

Με τον όρο "**Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής**" εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που ρυθμίζουν την καθημερινότητα και επιμέρους θέματα του σχολείου και αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Δίνει έμφαση στην πρόληψη και αφορά όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντή και γονείς).

Το "**Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής**" δεν πρέπει να έχει στατικό χαρακτήρα και τη μορφή ενός απλού καθηκοντολογίου, αλλά να συνδέεται δυναμικά με το περιβάλλον και την εποχή, να είναι προϊόν συμμετοχής, συνεργασίας και συναίνεσης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, να αφήνει περιθώρια για αυτόνομη λειτουργία των μαθητών, να προάγει την υπευθυνότητα και, τέλος, να περιέχει λογικούς, γενικά αποδεκτούς, κατανοητούς, σαφείς και εφαρμόσιμους όρους και κανόνες.

Βεβαίως, πρέπει να γίνει αντιληπτό από όλες τις πλευρές ότι η λειτουργία του σχολείου ρυθμίζεται από το δεδομένο νομικό πλαίσιο και καμία πλευρά - μαθητές, γονείς, σύλλογος διδασκόντων, διευθυντής- δεν το υποκαθιστά. Όλες οι πλευρές, απλώς μπορούν να καταθέσουν τη θέση τους για την καλύτερη μεταξύ τους συνεργασία και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τον τελικό λόγο έχει ο διευθυντής, ο οποίος μέσω του θεσμικού του ρόλου, καλείται να υλοποιήσει το ισχύον νομικό πλαίσιο και μόνον αυτό.

I. ΜΑΘΗΤΕΣ

Οι μαθητές είναι τα σημαντικότερα μέλη της σχολικής κοινότητας και αποτελούν τον λόγο ύπαρξης του σχολείου ως θεσμού. Γι' αυτό πρέπει το περιεχόμενο της σχολικής ζωής να περιλαμβάνει όλα εκείνα τα στοιχεία και τις δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες και ανθρώπους ελεύθερους, υπεύθυνους, με ενεργό συμμετοχή, κοινωνική ευαισθησία και ευθύνη. Η υλοποίηση της συμμετοχής των μαθητών στη λειτουργία του σχολείου πρέπει να γίνεται μέσα από τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη διασφάλιση δημοκρατικών διαδικασιών και την ακρόαση της άποψης των παιδιών σε όλα τα θέματα που τα αφορούν.

Ειδικότερα για τους μαθητές:

Πριν από οποιονδήποτε επιμέρους κανόνα, οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να υπακούουν στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών και του διευθυντή είτε διαφωνούν είτε όχι, και κατόπιν να δηλώσουν τη διαφωνία τους η οποία πάντα θα αντιμετωπίζεται στο πλαίσιο του ισχύοντος νομικού πλαισίου.

1. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο, η παρουσία τους στην πρωινή συγκέντρωση, καθώς και η τακτική και όχι επιλεκτική φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο διευθυντής του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί δείχνουν επιείκεια κατά την προσέλευση στις περιπτώσεις μαθητών που έρχονται από μακριά ή με δημόσιες συγκοινωνίες.

Οι μαθητές παραμένουν στο σχολείο μέχρι τη λήξη του ωραρίου. Όποιος μαθητής αποχωρεί από το σχολείο στη διάρκεια του προγράμματος θα πρέπει να έχει άδεια από τον διευθυντή και να ενημερώνεται ο κηδεμόνας του. Στην περίπτωση που ολοκληρωθεί το σχολικό πρόγραμμα πριν τη λήξη του ωραρίου, οι μαθητές αποχωρούν από το σχολείο κατόπιν ενημέρωσης του διευθυντή. Η έξοδος από την τάξη επιτρέπεται μόνο για σοβαρό λόγο και μόνο με την άδεια του διδάσκοντα. Μετά την είσοδο του εκπαιδευτικού στην αίθουσα διδασκαλίας, ο μαθητής που έχει αργοπορήσει μπορεί να μη γίνει δεκτός από τον διδάσκοντα και να θεωρηθεί απών. Κατόπιν είναι υποχρεωμένος να παρουσιαστεί στο γραφείο του διευθυντή και να ακολουθήσει τις οδηγίες του.

Σε περίπτωση απουσίας/ αργοπορίας καθηγητή, μετά την παρέλευση πέντε λεπτών, ο απουσιολόγος ειδοποιεί τη διεύθυνση του σχολείου.

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων δεν παραμένουν στις αίθουσες διδασκαλίας, στους διαδρόμους των ορόφων, στις σκάλες και στο διάδρομο μπροστά από τα γραφεία των εκπαιδευτικών για λόγους ασφαλείας, αλλά στο προαύλιο του Γυμνασίου.

2. Το σχολείο παρέχει στους μαθητές γενική παιδεία και τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά. Ως εκ τούτου οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν προσεκτικά τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων του σχολικού προγράμματος, να συμμετέχουν και να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι.

3. Οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται στην τάξη εγκαίρως με τα σχολικά τους βιβλία και με όποιο άλλο διδακτικό υλικό ορίζεται από τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος.

4. Η αυθαίρετη/ αδικαιολόγητη απουσία μαθητή από κάποιο μάθημα δεν επιτρέπεται. Έξοδος των μαθητών για σχολικές δραστηριότητες από την τάξη επιτρέπεται μόνο στην περίπτωση που υπάρχει δικαιολογητικό σημείωμα ή ενημέρωση από τον διευθυντή για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα και δεν μπορεί να ισχύει σε περίπτωση προγραμματισμένου διαγωνίσματος.

5. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής οι μαθητές προσέρχονται με αθλητική περιβολή. Σε περίπτωση αδυναμίας συμμετοχής στο μάθημα, οι μαθητές πρέπει να προσκομίζουν στον καθηγητή Φυσικής Αγωγής βεβαίωση Νοσηλευτικού Ιδρύματος ή ιατρού, ή ενημερωτικό σημείωμα από τους γονείς-κηδεμόνες.

6. Το σχολικό βιβλίο είναι πνευματικό δημιούργημα, παρέχεται δωρεάν από την πολιτεία και δεν πρέπει να καταστρέφεται.

7. Οι μαθητές οφείλουν να κρατούν το σχολείο καθαρό, να σέβονται και να μην καταστρέφουν τον σχολικό χώρο και τη σχολική περιουσία, τα εποπτικά μέσα και την υλικοτεχνική υποδομή.

Σε περίπτωση που θα υπάρξουν ζημιές ή καταστροφές, οι υπαίτιοι με τους κηδεμόνες τους αναλαμβάνουν την αποκατάσταση ή αντικατάστασή τους.

8. Η εξαπάτηση κατά τις εξετάσεις, η αναγραφή και η υποκλοπή τιμωρούνται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
9. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στον σχεδιασμό των σχολικών δραστηριοτήτων, όπως είναι τα εκπαιδευτικά προγράμματα, οι εκδρομές, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, οι γιορτές, κ.α.
10. Οι εκδηλώσεις του σχολείου είναι υποχρεωτικές και η μη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές συνεπάγεται καταχώριση απουσιών. Εξαιρούνται οι εκδρομές (με πούλμαν ή άλλο μεταφορικό μέσο) για τις οποίες απαιτείται άδεια συμμετοχής από τον γονέα ή τον κηδεμόνα.
11. Οι συνελεύσεις των μαθητικών κοινοτήτων και η σωστή λειτουργία των μαθητικών συμβουλίων αποτελούν θεσμικές δυνατότητες των μαθητών που πρέπει να αξιοποιούνται στο πλαίσιο της δημοκρατικής ζωής στο σχολείο. Η λειτουργία τους πρέπει να υποστηρίζεται από τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή.
12. Σε εμφανή θέση στο σχολείο υπάρχει αναρτημένος Πίνακας Ανακοινώσεων των μαθητικών κοινοτήτων που χρησιμοποιείται για τις ανακοινώσεις των μαθητών.
13. Τα μαθητικά συμβούλια ενημερώνουν τον διευθυντή του σχολείου για τα θέματα που απασχολούν τους μαθητές, καθώς και για τις προτάσεις τους για βελτίωση της σχολικής ζωής.
14. Οι μαθητές οφείλουν να αντιμετωπίζουν με σεβασμό τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους.
15. Η εμφάνιση και η καθαριότητα των μαθητών αποτελεί πρωτίστως θέμα προσωπικής αξιοπρέπειας και αισθητικής καλλιέργειας. Επειδή δεν υπάρχουν αντικειμενικά κριτήρια για να προσδιοριστούν οι έννοιες της ευπρέπειας και της κοσμιότητας θα πρέπει να συζητείται και να αντιμετωπίζεται χωρίς ακρότητες, προσβολές και ειρωνείες.
16. Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να έχουν στην κατοχή τους κινητά τηλέφωνα εντός του σχολικού χώρου.
17. Δεν επιτρέπονται η ακούσια και χωρίς άδεια φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση στο σχολείο.
18. **Ο λεκτικός, σωματικός και ψυχικός εκφοβισμός, καθώς και γενικά φαινόμενα σχολικής βίας, θεωρούνται σοβαρά παραπτώματα που δυναμιτίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου και τιμωρούνται, σύμφωνα με τις κυρώσεις που επιβάλλει η ισχύουσα νομοθεσία. Ο ευτελισμός της αξιοπρέπειας των μαθητών και εκπαιδευτικών με ηλεκτρονικά μέσα (κινητά τηλέφωνα, διαδίκτυο, facebook) θεωρείται σοβαρό παράπτωμα. Στις ανωτέρω περιπτώσεις, ο σύλλογος διδασκόντων είναι υποχρεωμένος να διενεργήσει έρευνα και να τηρήσει το ισχύον νομικό πλαίσιο σχετικά με την επιβολή ποινής στον μαθητή που άσκησε την παραβατική συμπεριφορά. Ο σύλλογος διδασκόντων κάθε φορά αξιολογεί τη συγκεκριμένη παραβατική συμπεριφορά και όχι αφηρημένες γενικευτικές τοποθετήσεις μαθητών ή γονέων ότι και άλλοι μαθητές λειτουργούν παραβατικά. Το σχολείο δεν είναι ούτε δικαστήριο ούτε αστυνομία και ο χαρακτήρας των ποινών είναι απόλυτα παιδαγωγικός.**

Άρθρο 31

Παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα

1. Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών έχει την παιδαγωγική ευθύνη να προβαίνει σε ενέργειες και να εφαρμόζει πρακτικές για τη δημιουργία στο σχολείο του κλίματος που απαιτείται για την υλοποίηση των στόχων της εκπαίδευσης και για τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών έτσι, ώστε να σέβονται τους διαφορετικούς ρόλους και να αναγνωρίζουν την ανάγκη τήρησης των κανόνων. Για τον σκοπό αυτό πρέπει να χρησιμοποιεί όλους τους διαθέσιμους τρόπους (π.χ. συμβουλευτικές συναντήσεις με τις υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές, διαδικασία διαμεσολάβησης) για την αντιμετώπιση κάθε παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς.

Στις περιπτώσεις των μαθητών/τριών που δε βελτιώνουν τη συμπεριφορά τους ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών προβαίνει στη λήψη μέτρων, τα οποία είναι: α) προφορική παρατήρηση, β) επίπληξη, γ) αποβολή από τα μαθήματα μίας (1) ημέρας, δ) αποβολή από τα μαθήματα δύο (2) ημερών, ε) αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

2. Τα παιδαγωγικά μέτρα γ' και δ' επιβάλλονται εφόσον κρίνεται ότι τα παιδαγωγικά μέτρα που έχουν ήδη εφαρμοστεί στο σχολείο δεν έχουν φέρει αλλαγή της στάσης του/της μαθητή/τριας ή εφόσον πρόκειται για σοβαρή παρέκκλιση, έστω και μεμονωμένη. Το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος επιβάλλεται μόνο εάν επιπλέον κρίνεται ότι δεν είναι δυνατή η επανόρθωση της παρέκκλισης εντός του ίδιου σχολικού περιβάλλοντος.

19. Το κάπνισμα δεν επιτρέπεται στους κλειστούς και στους υπαίθριους χώρους του σχολείου, καθώς επίσης στις εξωσχολικές δραστηριότητες, εκδηλώσεις και εκδρομές.

20. Απαγορεύεται αυστηρά το αλκοόλ, η κατοχή και χρήση ουσιών, τόσο εντός του σχολείου όσο και κατά τη διάρκεια των εξωσχολικών δραστηριοτήτων, εκδηλώσεων και εκδρομών. Η κατοχή και χρήση αλκοόλ και ουσιών διώκονται από τον νόμο και αποτελούν παράπτωμα που ελέγχεται παιδαγωγικά και πειθαρχικά.

21. **Όποιο πρόβλημα αντιμετωπίζει μία τάξη/ τμήμα, ακολουθεί την ακόλουθη και μόνο σειρά: Πρώτα το συζητά στο πλαίσιο της τάξης/ τμήματος, κατόπιν το προεδρείο το αναφέρει επίσημα στον διευθυντή της σχολικής μονάδας κι εκείνος ή δίνει λύση ο ίδιος ή το διαχειρίζεται με τον σύλλογο διδασκόντων. Αν χρειαστεί το συζητά με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και αν δεν υπάρξει επίλυση του «προβλήματος» σημαίνει ότι αυτό υπερβαίνει τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας ή προσκρούει στο νομικό πλαίσιο. Η κίνηση των μαθητών για κλείσιμο της**

σχολικής μονάδας δεν προβλέπεται από κανένα νομικό πλαίσιο και αφήνει νομικά εκτεθειμένους τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους οι οποίοι λογοδοτούν για την πλημμελή επιστάσια των παιδιών τους αν ο σύλλογος διδασκόντων ακολουθήσει κατά γράμμα το ισχύον νομικό πλαίσιο.

II. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδραση τους καθοριστική. Με την επιστημονική τους κατάρτιση και το ήθος τους διδάσκουν και συγχρόνως διαπαιδαγωγούν. Πρέπει να αποτελούν πρότυπο αναφοράς για τους μαθητές.

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, καθώς και οι σχέσεις τους με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας και της εκπαιδευτικής ιεραρχίας, όπως και οι τυχόν παραβάσεις αυτών, ορίζονται επακριβώς από την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία. *Ειδικότερα για τους εκπαιδευτικούς:*

1. Είναι ανάγκη με τη στάση τους να συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου και συνεργατικού κλίματος μέσα στο σχολείο και να σέβονται την προσωπικότητα των μαθητών και των συναδέλφων τους, αποφεύγοντας εκφράσεις και ενέργειες που τους θίγουν.
2. Να αντιμετωπίζουν με δίκαιο τρόπο και παιδαγωγικούς χειρισμούς θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Με τη στάση τους θα πρέπει να συμβάλλουν στην εκτόνωση των εντάσεων και στην αντιμετώπιση των σχολικών δυσλειτουργιών.
3. Να ενθαρρύνουν την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα και να προσπαθούν να αναδείξουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες αυτών.
4. Η εμφάνιση των μαθητών θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με ιδιαίτερη παιδαγωγική ευαισθησία/προσοχή λόγω και της ηλικίας τους. Δεν πρέπει να γίνονται δημόσια επικριτικά σχόλια για την εμφάνιση μαθητών. Όποιο τέτοιο θέμα θα πρέπει να συζητείται αρμοδίως και να αντιμετωπίζεται με παιδαγωγικούς τρόπους χωρίς ακρότητες.
5. Να μεριμνούν για την ισότιμη ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών, την αποφυγή διακρίσεων, την ενίσχυση του δικαιώματος στη διαφορετικότητα και τη δημιουργία ευκαιριών έκφρασης ανάλογα με τα πολιτισμικά στοιχεία που φέρει ο κάθε μαθητής.
6. Ο στιγματισμός των μαθητών, είτε για λόγους συμπεριφοράς είτε για λόγους απόδοσης, πρέπει να αποφεύγεται προς όφελος της προώθησης της συνεργασίας στο σχολείο.
7. Να μεριμνούν ώστε η επιβολή ποινών για τους μαθητές να μην συνδυάζεται με την προσβολή της αξιοπρέπειας τους, ούτε με τη δημόσια διαπόμπευση των προσώπων στα οποία επιβάλλονται οι ποινές.
8. Να σέβονται και να τηρούν τους κοινά αποδεκτούς κανόνες της σχολικής ζωής, να είναι συνεπείς στην προσέλευση τους στο σχολείο και στην τάξη, στην τήρηση του ωραρίου των διδακτικών ωρών και του αναλυτικού προγράμματος, να μεριμνούν για την ευταξία και την ευκοσμία των σχολικών χώρων, να εκτελούν υπεύθυνα τις εφημερίες τους και οποιαδήποτε άλλη εργασία τους ανατίθεται από τη διεύθυνση και γενικά να έχουν μια ευπρεπή παρουσία στο σχολείο.
9. Στο πλαίσιο των κοινών κανόνων, οφείλουν να τηρούν τις απαγορεύσεις που ισχύουν για τους μαθητές, όσον αφορά τη χρήση κινητών τηλεφώνων, στο κάπνισμα, στη χρήση αλκοόλ κλπ. στις αίθουσες διδασκαλίας.
10. Είναι απαραίτητο να διασφαλίζουν την ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους σχολικούς χώρους, όπως και την ασφάλεια τους κατά τη διάρκεια των εξωσχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται με ευθύνη του σχολείου.
11. Οφείλουν να ενημερώνουν συστηματικά τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για θέματα που αφορούν στην επίδοση, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά αυτών, σε καθορισμένες ώρες και ημέρες, αλλά και εκτάκτως, αν παραστεί ανάγκη. Επίσης θα πρέπει να συνεργάζονται με τους γονείς ή κηδεμόνες για θέματα που έχουν σχέση με ιδιαίτερη αντιμετώπιση μαθητών.
12. Οφείλουν να ενημερώνονται και να τηρούν την εκπαιδευτική νομοθεσία, να σέβονται τη διοικητική ιεραρχία και να συνεργάζονται στενά με τον διευθυντή του σχολείου, τον προϊστάμενο της διεύθυνσης, τους σχολικούς συμβούλους για θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα.
13. Πρέπει να είναι εχέμυθοι και να σέβονται το απόρρητο των αποφάσεων του Συλλόγου των Διδασκόντων και των στοιχείων που αφορούν τα προσωπικά δεδομένα καθηγητών, μαθητών και γονέων.
14. Μεταξύ των εκπαιδευτικών θα πρέπει να υπάρχει συνεργασία σε θέματα που αφορούν τη διδακτική διαδικασία, τη συμπεριφορά των μαθητών και γενικότερα τον προγραμματισμό της σχολικής ζωής. Ειδικότερα, θα πρέπει να υπάρχει στενότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου και μεταξύ των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα τμήματα της ίδιας τάξης.

III. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο διευθυντής βρίσκεται στην κορυφή της ιεραρχίας μέσα στη σχολική κοινότητα και ο ρόλος του είναι καταλυτικός για την πραγματοποίηση του έργου στο σχολείο. Οι αρμοδιότητες, οι ευθύνες και τα καθήκοντα του Διευθυντή του σχολείου περιγράφονται και προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία.

Ειδικότερα για τον διευθυντή:

1. Ο διευθυντής ασκεί το πολύπλοκο διοικητικό και παιδαγωγικό του έργο σε συνεργασία με τον υποδιευθυντή ή αναπληρωτή διευθυντή, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, τους μαθητές και τα μαθητικά συμβούλια, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, όπως επίσης με τον Δήμο, τη

- σχολική επιτροπή, τους σχολικούς συμβούλους, τους ειδικούς φορείς, τον προϊστάμενο της διεύθυνσης, καθώς και με όλους τους ιεραρχικούς προϊσταμένους.
2. Ο διευθυντής οφείλει να είναι έντιμος, δίκαιος, αντικειμενικός και να μην υιοθετεί διαφοροποιημένη κατά περίπτωση συμπεριφορά προς εκπαιδευτικούς και μαθητές.
 3. Ο ρόλος του είναι εμπυχωτικός, υποστηρικτικός, διαμεσολαβητικός, καθοδηγητικός αλλά και ελεγκτικός. Οι αποφάσεις του οφείλουν να είναι σύννομες και παιδαγωγικά ορθές.
 4. Μέσω του ρόλου του, να προβλέπει εναλλακτικές μεθόδους αντιμετώπισης της παραβίασης κανόνων και της πρόκλησης φθορών, όπως η αποκατάσταση των ζημιών από τον μαθητή παραβάτη, ή η δυνατότητα προσφοράς κοινωφελούς εργασίας στο σχολείο (μετά από συνεννόηση-συναίνεση και των γονέων).
 5. Να αντιμετωπίζει τα σχολικά παραπτώματα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως να μην αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο.
 6. Η πρόσβαση των μαθητών, καθώς και των μαθητικών συμβουλίων (15μελές και 5μελή) στο γραφείο του διευθυντή πρέπει να ενθαρρύνεται. Η συζήτηση με τα μαθητικά συμβούλια και η επικοινωνία μαζί τους θα πρέπει να γίνεται τακτικά, σε καθορισμένες κατά το δυνατό χρονικές περιόδους.
 7. Ο διευθυντής έχει τακτική επαφή με τους γονείς και τον σύλλογο γονέων επιδιώκοντας την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια.
 8. Ο διευθυντής φροντίζει ώστε στην επικοινωνία του με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους γονείς, τους μαθητές και τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας να αναγνωρίζεται και να κατοχυρώνεται ο ρόλος της κάθε πλευράς. Κάθε παράγοντας της σχολικής κοινότητας ασκεί έναν ιδιαίτερο ρόλο που έχει το δικό του περιεχόμενο και σημασία. Ο διευθυντής του σχολείου οφείλει να δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να ασκεί ο καθένας σωστά τον ρόλο του.
 9. Ο διευθυντής του σχολείου θα πρέπει να έχει την ικανότητα να κατανοεί τον σημαντικό ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, να παραδέχεται και να εκτιμά την προσωπικότητα του άλλου, να αναπτύσσει θετικές στάσεις απέναντι στους υφισταμένους του και να ικανοποιεί τις υπηρεσιακές τους ανάγκες.
- 10.0 διευθυντής έχει την ευθύνη της ανάρτησης του σχολικού κανονισμού σε δημόσιο χώρο του σχολείου για τη διαρκή ενημέρωση όλων. Επιπλέον, έχει την ευθύνη να ενημερώνει για αυτόν τους μαθητές και τους γονείς των μαθητών που εγγράφονται στην Α' Γυμνασίου.
- 11.0 διευθυντής, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, φροντίζει για την ενημέρωση όλων των μαθητών για τον σχολικό κανονισμό, μέσα στον πρώτο μήνα έναρξης του σχολείου, με ειδικές για τον σκοπό αυτό συναντήσεις/ συζητήσεις, ανά τμήμα (ή τάξη) στις πρώτες συνεδριάσεις των μαθητικών συμβουλίων της τάξης.
- 12.0 διευθυντής έχει την ευθύνη της διαδικασίας επικαιροποίησης/αλλαγών του σχολικού κανονισμού (σε ετήσια βάση, αν κριθεί ότι απαιτείται) με την εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων,

IV. ΓΟΝΕΙΣ - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί υποχρέωση της εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικοί και γονείς οφείλουν να κατανοήσουν τις ανάγκες του παιδιού και να εμπιστεύονται ο ένας τον άλλο στην κατεύθυνση της πολύπλευρης και αρμονικής ανάπτυξης της προσωπικότητας του. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συνεργάζονται με τους γονείς και οι γονείς από την πλευρά τους οφείλουν να αντιληφθούν τη σημασία της εμπλοκής και ενεργούς συμμετοχής τους στη σχολική διαδικασία. Στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου -γονέων θα πρέπει να οριοθετούνται εκ των προτέρων οι ρόλοι του καθενός, σύμφωνα με τον παιδαγωγικό και θεσμικό τους ρόλο. Ειδικότερα για τους γονείς:

1. Οι γονείς-κηδεμόνες είναι καλό να ενημερώνουν τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς για θέματα υγείας των μαθητών ή για θέματα που αφορούν την οικογενειακή και κοινωνική κατάσταση τους, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά τους. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να προσαρμόσουν ανάλογα τη συμπεριφορά τους και να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και την απαιτούμενη εχεμύθεια τα τυχόν ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών.
2. Οι γονείς-κηδεμόνες εγγράφουν τον μαθητή στο σχολείο, επικοινωνούν συχνά με τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς της τάξης και οφείλουν να ενημερώνονται τακτικά για τη φοίτηση, τη σχολική επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Η φοίτηση (απουσίες) των μαθητών Γυμνασίου διέπεται από τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.
3. Οι γονείς-κηδεμόνες έχουν την ευθύνη ενημέρωσης για τη φοίτηση των παιδιών τους και μπορούν να ζητούν αυτοί, αλλά και οι μαθητές, οποιαδήποτε πληροφορία αφορά τη φοίτηση τους.
4. Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να δίνουν στοιχεία επικοινωνίας στο σχολείο (τηλέφωνο σταθερό ή/και κινητό, e-mail). Κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου θα πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας του σχολείου μαζί τους, αν παραστεί ανάγκη (θα πρέπει να είναι ανοιχτά τα κινητά τους τηλέφωνα).
5. Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με μαθητή και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ο πρώτος που πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας-κηδεμόνας του, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο.

6. Για τη συμμετοχή του μαθητή σε ορισμένες σχολικές εκδηλώσεις είναι απαραίτητο να υπάρχει έγκριση του γονέα-κηδεμόνα, όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία. Επίσης το σχολείο μπορεί να ζητήσει τη γνώμη ή την έγκριση του γονέα-κηδεμόνα για κάποιες άλλες εκδηλώσεις, για τις οποίες δεν υπάρχει σχετική πρόβλεψη. Αυτή η συνεργασία εμπεριέχει σημαντική ευθύνη και πρέπει να γίνεται με προσοχή.
7. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του συλλόγου γονέων για την προαγωγή του σχολικού έργου. Το διδακτικό (εκπαιδευτικό) έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του συλλόγου των εκπαιδευτικών και του διευθυντή του κάθε σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στον σχολικό χώρο επηρεάζονται θετικά από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
8. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων πρέπει να συνεργάζεται αρμονικά με τον διευθυντή ή αναπληρωτή διευθυντή, τον σύλλογο των διδασκόντων και τα μαθητικά συμβούλια (15μελές και 5μελή) για θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, τη διοργάνωση ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, καθώς και για την καλλιέργεια ενός καλού συνεργατικού κλίματος μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής.

Σημείωση:

Για τη διαμόρφωση του συγκεκριμένου «Πλαισίου Οργάνωσης Σχολικής Ζωής» συνεργάστηκαν και σε συνεδρίαση του Σχολικού Συμβουλίου, ο διευθυντής, ο σύλλογος διδασκόντων, το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και οι εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων του Γυμνασίου Λακκόπετρας. Αντίγραφο του κανονισμού λειτουργίας αποστέλλεται στον αρμόδιο Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Λακκόπετρα, 25 /09/ 2023

Η Δ/ντρια

ΚΑΛΑΜΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΕ02