

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ - 0611010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Γυμνασίου Κλειτορίας προκειμένου να προβεί στην αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της ΣΜ για το σχολικό έτος 2023-2024, συνεδρίασε την 30η/5/2024 (Ειδική Συνεδρίαση, Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 94/30-5-2024).

Η ομόφωνη γνώμη του ΣΔ συνοψίζεται στα ακόλουθα σημεία:

- Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή της ορεινής Αχαΐας και είναι απομακρυσμένο από τα αστικά κέντρα. Είναι μια περιοχή με ιδιαίτερα δυσμενείς καιρικές συνθήκες, έλλειψη τακτικής συγκοινωνίας, προβληματικό οδικό δίκτυο και ως εκ τούτου περιορισμένη οργανικότητα και περιορισμένη πρόσβαση σε μορφωτικά-πολιτιστικά αγαθά για τους μαθητές/μαθήτριες.
- Τα τελευταία χρόνια, με βάση το μακροπρόθεσμο και βραχυπρόθεσμο προγραμματισμό, τέθηκαν συγκεκριμένοι στόχοι, που σχετίζονται με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την εξασφάλιση τεχνολογικού/ηλεκτρονικού εξοπλισμού, τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, την εμπλοκή μαθητών και γονέων σε δράσεις κοινωνικού, πολιτιστικού και εθελοντικού χαρακτήρα, την ισχυρή συνεργασία με το όμορο Γενικό Λύκειο Κλειτορίας και τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς. Διαπιστώθηκε σταδιακά η ανάδειξη του σχολείου σε σημείο αναφοράς για την τοπική κοινωνία, η αυξημένη συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς, η βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων, η απουσία φαινομένων ενδοσχολικής βίας, η αποδοτική συνεργασία με το ΓΕΛ Κλειτορίας και η αβίαστη συμμετοχή των γονέων σε όλες τις δράσεις.
- Την τρέχουσα σχολική χρονιά φοίτησαν 36 μαθητές/μαθήτριες και λειτούργησαν τρία τμήματα γενικής παιδείας. Οι μαθητές προέρχονται από την

περιοχή της Κλειτορίας και από τα γύρω χωριά. Επτά (7) μαθητές παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και οι τέσσερις (4) εξ αυτών θα έπρεπε να φοιτούν σε τμήμα ένταξης. Ωστόσο, λόγω αρνήσεως των γονέων και παρά τις προσπάθειες του σχολείου, δε λειτούργησε τμήμα ένταξης. Ο φόβος του κοινωνικού στιγματισμού εμπόδισε τους μαθητές να υποστηριχθούν σε τμήματα ένταξης και αντιμετώπισαν δυσκολίες στην πορεία. Ένας (1) μαθητής υποστηρίχθηκε με παράλληλη στήριξη τόσο στα φιλολογικά μαθήματα όσο και στα μαθήματα θετικής. Ένας μαθητής επαναξιολογήθηκε από το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ ωστόσο υπάρχουν μαθητές οι οποίοι θα πρέπει να αξιολογηθούν από το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ λόγω των μαθησιακών τους δυσκολιών και των περιορισμένων επιδόσεών τους, αλλά η άρνηση των γονέων να παραπεμφθούν, εμπόδισε τη διαδικασία.

- Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 14 εκπαιδευτικούς (1 οργανικά τοποθετηθείς, 1 με απουσία λόγω θητείας σε διευθυντική θέση, 5 αναπληρωτές προσωρινά τοποθετημένοι και με μερική διάθεση σε άλλες σχολικές μονάδες και οι υπόλοιποι με μερική διάθεση από άλλα σχολεία). Οι διαφορετικές ημέρες προσέλευσης των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα δημιουργεί σωρεία προβλημάτων και απαιτεί από τη Διεύθυνση του σχολείου ιδιαίτερη προσπάθεια για την ομαλή ένταξη και προσαρμογή τους στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας. Επιπλέον τη φετινή χρονιά υπήρξε μετακίνηση εκπαιδευτικών για τρεις φορές με αποτέλεσμα τη δυσλειτουργία του σχολείου μέχρι και αρχές Δεκέμβρη οπότε και διαμορφώθηκε ο Σύλλογος Διδασκόντων. Το 90% σχεδόν των εκπαιδευτικών είναι αναπληρωτές, νεοεισερχόμενοι στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Τοποθετήθηκε Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός), συστάθηκε ΕΔΥ και υλοποιήθηκαν ατομικές συνεδρίες και παρεμβατικά προγράμματα σε επίπεδο τάξης και σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, το Σχολικό Συμβούλιο και το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας λειτούργησαν κανονικά και χωρίς προβλήματα.
- Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει κτηριολογικά ζητήματα, το βοηθητικό προσωπικό επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών και τεχνολογικός-ηλεκτρονικός εξοπλισμός που διαθέτει είναι επαρκής και καλύπτει τις μαθησιακές/εκπαιδευτικές ανάγκες. Κάθε αίθουσα διαθέτει πλέον διαδραστικό πίνακα και πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενώ η αίθουσα του προϋπάρχοντος διαδραστικού πίνακα λειτουργεί ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Επιπλέον λειτουργούν βιβλιοθήκη, εργαστήριο τεχνολογίας, εργαστήριο Φ.Ε. και εργαστήριο Πληροφορικής.
- Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό προγράμματα (εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντικές δράσεις) και οι συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινωνίας λειτούργησαν ικανοποιητικά.

- Στο σχολείο διατηρήθηκε το θετικό και υποστηρικτικό κλίμα που βιώνουν εκπαιδευτικοί και μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος, ακριβής και στοχευμένος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.

Το ευέλικτο χρονοδιάγραμμα, η σαφήνεια αρμοδιοτήτων και ρόλων.

Η ενεργοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, του Υπεύθυνου Μαθητικών Κοινοτήτων και των Υπεύθυνων Τμημάτων.

Η συνεργατική επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η τακτική επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών.

Οι συναντήσεις σχολείου-γονέων με τους γονείς ανά τάξη και η συζήτηση προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε τάξης.

Η συστηματική παρακολούθηση φοίτησης και διαγωγής των μαθητών.

Η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε πολλές και διαφορετικές ομάδες, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους.

Η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω εθελοντικών δράσεων που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς της περιοχής.

Τα παρεμβατικά προγράμματα από την Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό ανά τάξη και οι ατομικές συνεδρίες με μαθητές και οικογένειες μαθητών.

Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών.

Η βιωματική μάθηση μέσω εμπλοκής των μαθητών σε εκδηλώσεις ιστορικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Η αξιοποίηση εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης σε ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η λειτουργία τμήματος ένταξης. Η προκατάληψη που προέρχεται από άγνοια, οδηγεί σε άρνηση των γονέων για φοίτηση των μαθητών σε τμήμα ένταξης αποτελεί ένα θέμα που απαιτεί ιδιαίτερη διαχείριση. Η κλειστή κοινωνία και ο φόβος του στιγματισμού αποτελούν τα σημαντικότερα εμπόδια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα ακόλουθα:

Ορισμός πλαισίου κανόνων με τρόπο σαφή και κατόπιν συλλογικών- συνεργατικών διαδικασιών.

Συνεργασία με το όμορο σχολείο (ΓΕΛ Κλειτορίας).

Έγκαιρος προγραμματισμός σε κάθε επίπεδο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σαφής προσδιορισμός στόχων, ρόλων και αρμοδιοτήτων.

Διαρκής επικοινωνία και συμμετοχική λήψη αποφάσεων.

Ουσιαστική ενεργοποίηση εκπαιδευτικών θεσμών (Σχολικό Συμβούλιο, Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού, Μέντορας, Ενδοσχολικός Συντονιστής, Υπεύθυνοι Τμημάτων).

Διαρκής παρακολούθηση ενεργειών και έγκαιρες παρεμβάσεις, όταν και όπου απαιτήθηκε.

Ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου και τοπικής κοινωνίας.

Συνεχής υποστήριξη και παρακίνηση εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Δε παρατηρήθηκαν σημεία που να χρήζουν βελτίωσης. Το δύσκολο σημείο αποτελεί η διατήρηση της ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των δύο σχολείων (Γυμνάσιο και Γενικό Λύκειο) την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί θεσμοί ενεργοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό(Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου, Μέντορας, Υπεύθυνοι Τμημάτων). όταν απαιτήθηκε υπήρξαν έγκαιρες παρεμβάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο που πρέπει να να διατηρηθεί και να ενισχυθεί είναι η ουσιαστική συνεργασία ανάμεσα στα σχολεία Γυμνάσιο και Λύκειο και την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς οι δράσεις υλοποιούνται από κοινού και τα αποτελέσματα αυτών κρίνονται πιο ουσιαστικά. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί είναι κοινοί στο μεγαλύτερο βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ΣΔ δράσης που υλοποιήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν ένα ισχυρό εργαλείο ενδυνάμωσης των σχέσεων μαθητών και τοπικής κοινωνίας. Έδωσε τη δυνατότητα στους εμπλεκόμενους(μαθητές, εκπαιδευτικούς, παραγωγούς, τοπική κοινωνία και επιχειρηματίες) να αποκτήσουν μια διαφορετική οπτική για τον τόπο τους και να συνειδητοποιήσουν τα αγαθά που προκύπτουν από την ενασχόληση με τοπικά προϊόντα καθώς και τον πλούτο του φυσικού περιβάλλοντος που διαβιώνουν. Οι μαθητές είδαν με κριτική ματιά την τοπική επιχειρηματικότητα που σχετίζεται με την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης, οι δεσμοί ενισχύθηκαν τόσο μεταξύ τους όσο και με την τοπική κοινωνία και τυχόν προκαταλήψεις με την οποία αντιμετώπιζαν την απασχόληση στον τόπο τους μελλοντικά, άρθηκαν. Ήταν προσαρμοσμένο στις ανάγκες της σχολικής μονάδας αλλά και της τοπικής κοινωνίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίνονται ικανοποιητικά. Ενισχύθηκαν οι συνεργασίες ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και σε μαθητές και κατοίκους. Οι δράσεις αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/05/21/festival-topikon...siakon-proionton/>

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/05/27/axiologisi-schediyo-drasis-2/>

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/05/17/1o-schedio-drasi...siakon-proionton/>

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/04/27/episkepsi-se-mon...omikon-proionton/>

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/04/25/episkepsi-se-fyt...anis-kai-tsagiyo/>

<https://blogs.sch.gr/gym-k-kl/2024/05/27/episkepsi-se-melissokomiki-monada/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις διδακτικές τεχνικές της δημιουργικής σκέψης.
