

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*  
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες*  
*μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

### *Γυμνασίου Κλειτορίας.*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΛΕΙΤΟΡΙΑΣ</b>
	<b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2021-2022.</b>
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	03
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	08
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	03

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<b>Τμήμα Α1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Χατζηνικολάου Κατερίνα, ΠΕ01-Θεολόγος ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	<b>Τμήμα Α1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Χατζηνικολάου Κατερίνα, ΠΕ01- Θεολόγος Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	<b>Τμήμα Α1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Χατζηνικολάου Κατερίνα, ΠΕ01- Θεολόγος Ανθρώπινα δικαιώματα	<b>Τμήμα Α1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Χατζηνικολάου Κατερίνα, ΠΕ01-Θεολόγος STEAM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
<b>Τμήμα Β1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Γκοτσούλια Ανδριάννα, κλ ΠΕ05- Γαλλικής Φιλολογίας Γνωρίζω το σώμα μου -	<b>Τμήμα Β1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Γκοτσούλια Ανδριάννα, κλ ΠΕ05- Γαλλικής	<b>Τμήμα Β1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Γκοτσούλια Ανδριάννα, κλ ΠΕ05- Γαλλικής	<b>Τμήμα Β1.</b> <b>Διδάσκουσα:</b> Γκοτσούλια Ανδριάννα, κλ ΠΕ05- Γαλλικής Φιλολογίας STEAM/ Εκπαιδευτική



Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	<b>Φιλολογίας</b> Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	<b>Φιλολογίας</b> Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	Ρομποτική
<b>Τμήμα Γ1.</b> <b>Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου, κλ.ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών</b>  Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	<b>Τμήμα Γ1.</b> <b>Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου, κλ.ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών</b>  Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	<b>Τμήμα Γ1.</b> <b>Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου, κλ.ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών</b>  Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	<b>Τμήμα Γ1</b> <b>Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου, κλ.ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών</b>  Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γυμνασίου Κλειτορίας θα αποτελέσουν τον πληθυσμό-στόχο της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Οι συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες (κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές, πολιτιστικές και πολιτικές), τόσο σε παγκόσμιο, όσο και σε εθνικό και τοπικό επίπεδο, καθιστούν όλο και πιο εμφανή την ανάγκη αναδιαμόρφωσης της σχολικής ζωής, δίνοντας έμφαση σε διαδικασίες που παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές και στις μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας, ενισχύοντας την αυτονομία και τη δημιουργικότητα του ατόμου και της ομάδας.

Όραμα του σχολείου είναι να αναδείξει την αξία του εθελοντισμού/αλληλεγγύης, ώστε να καταστήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ενεργά, αυτόνομα και δραστήρια μέλη της κοινότητας.

#### 1<sup>ος</sup> Πυλώνας Οράματος Σχολικής Μονάδας

Η παιδοκεντρική διάσταση στη μαθησιακή διάσταση, το ενδιαφέρον και ο σεβασμός για τις ιδιαίτερες ανάγκες (κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό προφίλ, ηλικία, εκπαιδευτικές ανάγκες) αποτελούν τον πρώτο πυλώνα του οράματος του σχολείου μας. Μέσα σε κλίμα ενθάρρυνσης, υποστήριξης, αμοιβαίου σεβασμού, αδιάκοπης επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, συνεργασίας, αποδοχής, αναγνώρισης, ενεργητικής ακρόασης, και φθίνουσας καθοδήγησης, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να καταστούν ενεργά, αυτόνομα και δραστήρια μέλη της κοινότητας.

#### 2<sup>ος</sup> Πυλώνας Οράματος Σχολικής Μονάδας

Η εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση των κανόνων λειτουργίας, τόσο σε επίπεδο τάξης, όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας



	<p>(συνδιαμόρφωση παιδαγωγικών-εκπαιδευτικών συμβολαίων και εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας), η ενίσχυση λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, ο δημοκρατικός διάλογος, η συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, η ενίσχυση της συμμετοχής τους σε διαδικασίες και δράσης, η ελεύθερη έκφραση η γνώση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεών τους με τρόπο σαφή και απλό, στοχεύουν στην ενίσχυση και καλλιέργεια της πολιτεότητας και αποτελούν το δεύτερο πυλώνα του οράματος της σχολικής μας μονάδας.</p> <p><b>3<sup>ος</sup> Πυλώνας Οράματος της Σχολικής μας Μονάδας</b></p> <p>Η ανάπτυξη ανοικτών προγραμμάτων, η ανάληψη ευρύτερων δράσεων από όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική μονάδα, η υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων (μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμοί κ.λπ), η υιοθέτηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδακτικής μεθοδολογίας (βιωματική και διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, έρευνα πεδίου, διαφοροποιημένη/εξατομικευμένη διδασκαλία), η υιοθέτηση της πολιτικής των «ανοικτών θυρών», η εξωστρέφεια του σχολείου, η συμμετοχή του σχολείου σε εθελοντικές, ακτιβιστικές και δράσεις αλληλεγγύης, η σύνδεση του σχολείου με τοπικά/εθνικά/παγκόσμια ζητήματα-προβλήματα, διαμορφώνουν τον τρίτο πυλώνα του οράματος της σχολικής μονάδας. Επιδιώκεται η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού σε υποστηρικτικό, συντονιστικό, συμβουλευτικό και καθοδηγητικό. Μαθητές, Εκπαιδευτικοί, Γονείς, Τοπική Κοινωνία και Φορείς επιδιώκεται να αποτελούν μια συλλογικότητα σκέψης, προβληματισμού και δράσης.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Για τον καθορισμό των στόχων λήφθηκαν υπόψη:</p> <p>Α) οι ανάγκες και οι προτιμήσεις των μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας και Β) τα ευρήματα της SWOT ανάλυσης και μελετήθηκαν τα δυνατά σημεία (Strengths), οι αδυναμίες</p>



(Weaknesses), καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) του περιβάλλοντος που δραστηριοποιείται η σχολική μονάδα. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν τα ακόλουθα:

#### ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Κουλτούρα συνεργασίας
- Ανοικτό και επικοινωνιακό κλίμα
- Υποστηρικτικές διαπροσωπικές σχέσεις
- Σαφές, απλό και περιεκτικό πλαίσιο κανόνων λειτουργίας
- Συλλογικές Διαδικασίες- Συνδιαμόρφωση κανονισμών (εκπαιδευτικοί-γονείς-μαθητές)
- Δραστήρια μαθητικά συμβούλια
- Πρωτοβουλίες μαθητών (λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης)
- Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής, Πολιτιστικών, Αγωγής Υγείας)
- Λειτουργία Θεατρικού Εργαστηρίου
- Αδελφοποιήσεις με σχολεία
- Πρωτοβουλίες και ανάληψη εθελοντικών δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Εφαρμογή σχολικών διαμεσολαβητών
- Προτάσεις προς τοπικές αρχές και εφαρμογή του θεσμού «Δημοτικά Συμβούλια Εφήβων»
- Συμμετοχή σε εθελοντικές-κοινωνικές δράσεις
- Ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
- Ολιγομελή τμήματα
- Οργάνωση σχολικής μονάδας
- Η εξασφάλιση οικονομικής βοήθειας από φορείς και ιδιώτες της περιοχής

#### ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ





- Καθυστέρηση στη στελέχωση της σχολικής μονάδας-Ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Εκπαιδευτικό προσωπικό που τοποθετείται ή διατίθεται σε περισσότερες από δύο σχολικές μονάδες.
- Επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών λόγω της δυσκολίας πρόσβασης στην περιοχή (επικίνδυνοι δρόμοι, καιρικές συνθήκες, απόσταση από αστικά ή ημιαστικά κέντρα) και έλλειψη συγκοινωνιών
- Έλλειψη μόνιμου-οργανικού προσωπικού και συνεχείς αλλαγές ανά σχολικό έτος
- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Χαμηλές και προβληματικές ταχύτητες σύνδεσης στο διαδίκτυο στην ευρύτερη περιοχή, με αποτέλεσμα δυσκολίες στην μαθησιακή διαδικασία, τόσο στη φυσική τάξη, όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Αδυναμία μαθητών να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα (εκτός ωραρίου) λόγω της μόνιμης κατοικίας τους σε όμορα χωριά και την απουσία μέσων μαζικής μεταφοράς.

#### ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Οι σχέσεις συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Η συνεργασία με τη Δημοτική Ενότητα Κλειτορίας και το Δήμο Καλαβρύτων
- Η αδελφοποίηση με σχολείο της νησιωτικής Ελλάδας (Γυμνάσιο Πάρου)
- Ο προγραμματισμός δράσεων με πολιτιστικούς και αθλητικούς φορείς της περιοχής
- Ο προγραμματισμός και η οργάνωση των εργαστηρίων
- Η ανάληψη ευρύτερων δράσεων εθελοντισμού και





αλληλεγγύης

- Σύγχρονες διδακτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- Η ύπαρξη παραδοσιακών επιχειρήσεων στην περιοχή και η συνεργασία για την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών και προγραμματισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης

#### ΑΠΕΙΛΕΣ

- Οι πιθανές τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και οι συνέπειες στην εφαρμογή των εργαστηρίων
- Η πιθανή μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19
- Οι συνεχείς μετακινήσεις των εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου
- Η έλλειψη επιμόρφωσης/ εμπειρίας στους νεοδιόριστους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς
- Οι διδακτικές απαιτήσεις των Εργαστηρίων
- Η εξοικείωση με την τεχνολογία και η έλλειψη ψηφιακών μέσων

#### ΣΤΟΧΟΙ

Οι στόχοι μας:

- Να καλλιεργηθεί η ενεργός πολιτειότητα των μαθητών/μαθητριών
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ομαδική εργασία, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων
- Να ενισχυθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή



συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.

- Να προσφερθούν ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας ή οργανώνοντας δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η έμφυλη βία.
- Να συμμετάσχουν σε μαθητικούς διαγωνισμούς σχετικά με την επιχειρηματικότητα και να παρουσιάσουν την παραδοσιακή επιχείρηση που θα δημιουργήσουν.
- Να ενισχυθεί η αίσθηση του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον
- Να αναδείξουν τα πλεονεκτήματα της περιοχής τους και να αναλάβουν καμπάνιες προώθησης τοπικών προϊόντων και παραδοσιακών επαγγελμάτων
- Να αξιοποιήσουν ψηφιακά μέσα στην μαθησιακή διαδικασία.
- Να αναπτυχθούν μαθησιακές δραστηριότητες, όπου θα εμπλέκεται το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και θα ενισχύεται το περιεχόμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

#### ΟΦΕΛΗ-ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ευαισθητοποίηση και προώθηση της συμμετοχής σε θέματα που άμεσα αφορούν τους μαθητές/ μαθήτριες μέσα από τον εθελοντισμό και την καλλιέργεια της αλληλεγγύης.
- Η καλλιέργεια και η ενίσχυση της ενεργούς πολιτειότητας.
- Η ανάπτυξη κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/μαθητριών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης.
- Δημιουργία δεσμών-γέφυρας από την ιδιωτική-σχολική ζωή στη δημόσια ζωή της κοινότητας.

Τα οφέλη που προσδοκείται να αποκομίσουν οι μαθητές/μαθήτριες, η



σχολική μονάδα και οι εκπαιδευτικοί περιγράφονται παρακάτω αναλυτικά ανά θεματικό άξονα

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-2022 και την πρώτη εφαρμογή του μαθήματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», πραγματοποιήθηκε παιδαγωγική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, αφού προηγήθηκαν ενημερωτικές-διερευνητικές συναντήσεις της παιδαγωγικής ομάδας με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+

Ενημερώθηκαν όλοι οι εμπλεκόμενοι στη σχολική κοινότητα, διαμορφώθηκαν τα σχέδια δράσης από τις διδάσκουσες και εξασφαλίστηκαν οι συνεργασίες με φορείς και τα εποπτικά μέσα και υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια.

Η παιδαγωγική ομάδα θα αναπτύξει τα σχέδια δράσης σταδιακά και αναστοχαστικά, η δε σειρά υλοποίησης των θεματικών κύκλων δε θα είναι σειριακή και δεσμευτική.

### ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

#### Τμήμα Α1

**Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου**

**Τίτλος: Η σημασία του γάλακτος για την υγεία μας!**

**Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου**

**Διάρκεια 1<sup>ου</sup> μίνι εργαστηρίου: 1 μήνας-1 ώρα /εβδομάδα  
(έναρξη 10/10-λήξη 5/11)**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αποκτήσουν αρχικά οι μαθητές βασικές γνώσεις που αφορούν στο γάλα και τα γαλακτοκομικά προϊόντα, γνώσεις που αφορούν στη σύστασή τους, τα οφέλη από την κατανάλωσή τους αλλά και τον τρόπο παραγωγής τους



- να γίνουν οι μαθητές υπεύθυνοι καταναλωτές αποκτώντας γνώσεις και δεξιότητες επιλογής και συντήρησης των γαλακτοκομικών προϊόντων
- να γνωρίσουν οι μαθητές το επάγγελμα του κτηνοτρόφου/αγελαδοτρόφου και να αντιληφθούν σύγχρονες προσεγγίσεις που το καθιστούν ελκυστικό και προσοδοφόρο
- να γνωρίσουν ότι είναι αναπόσπαστο κομμάτι της Μεσογειακής διατροφής.

#### Σε επίπεδο στάσεων:

- να αναγνωρίζουν την σημασία του γάλακτος στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων
- να κατανοήσουν το γάλα ως διατροφή ευεργετική τόσο για το σώμα όσο και για το μυαλό

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να εντάξουν στο καθημερινό του διαιτολόγιο το γάλα και τα γαλακτοκομικά προϊόντα
- Να φέρουν μαζί τους στο σχολείο το γάλα προκειμένου να πάρουμε όλοι μαζί στην τάξη το πρωινό μας
- Να γνωρίσουν σε ποιες συνταγές είναι απαραίτητη η προσθήκη γάλακτος (κρέπες, τσουρέκια, ζύμες κλπ)
- Να γνωρίσουν τα διαφορετικά καταναλωτικά προϊόντα φέρνοντας τα μαζί τους στο σχολείο όπως το γιαούρτι, το τυρί κλπ
- Να γνωρίζουν τα οφέλη του πρωινού γεύματος για τον ανθρώπινο οργανισμό

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σωστής και ισορροπημένης διατροφής, υγιεινής ζωής, ποιότητας ζωής, αναγνώρισης της μεσογειακής διατροφής και των πλεονεκτημάτων



της, πρόληψη της παχυσαρκίας και λοιπών ασθενειών που είναι απόρροια αυτής.

### Τμήμα Α1

**Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου**

**Τίτλος: Περπατώ και οδηγώ ασφαλώς!**

**Διάρκεια 2<sup>ου</sup> μίνι εργαστηρίου: 1 μήνας-1 ώρα /εβδομάδα**

**(έναρξη εργαστηρίου 9/11-λήξη 3/12)**

### Στόχοι:

#### Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να κατανοούν την έννοια της οδικής ασφάλειας
- Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία των σημάτων στο δρόμο
- Να κατανοούν τη σημασία της ύπαρξης φανών στους δρόμους
- Να αναγνωρίζουν τα σήματα που αφορούν στους διαβάτες

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να περνούν με ασφάλεια τους δρόμους
- Να σέβονται ως πεζοί τις μπάρες αναπήρων
- Να περνούν πάντοτε από τις διαβάσεις
- Να βοηθούν τα άτομα Α.Μ.Ε.Α. να διασχίζουν το δρόμο
- Να έχουν ενσυναίσθηση

#### Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αποκτήσουν υπομονή σε θέματα προτεραιότητας και οδικής ασφάλειας
- Να περνούν τους δρόμους με ασφάλεια
- Να μάθουν να μην βιάζονται για την αποφυγή πρόκλησης



ατυχημάτων

- Να αντιλαμβάνονται, να βοηθούν και να υπερασπίζονται τα δικαιώματα των ατόμων Α.Μ.Ε.Α και στην άσφαλτο, το πεζοδρόμιο και στις διαβάσεις
- Να αναπτύξουν σωστή οδική συμπεριφορά οι μαθητές μεταξύ τους σε εικονικό επίπεδο εντός τάξης προκειμένου να αποκτήσουν το υπόβαθρο για αντίστοιχη οδική χρηστή χρήση των ΜΜΜ,ΙΧ, διαβατών, φαναριών, βοήθειας ατόμων Α.Μ.Ε.Α τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν είναι οι: υπευθυνότητα, κριτική σκέψη, συνεργασία, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, αυτομέριμνα



### Τμήμα Β1

**Διδάσκουσα: Γκοτσούλια Ανδριάννα**

**Τίτλος: Κατανώ, αγαπώ και προστατεύω το σώμα μου**

**Διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναγνωρίζουν σταδιακά με τις αλλαγές του σώματός τους ως φυσιολογική εξέλιξη και να τις αποδεχθούν με χαρά
- Να απαριθμούν συνήθειες ή απόψεις που έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας της ύπαρξης στερεοτύπων για το κοινωνικό φύλο
- Να μάθουν σωστά την ονομασία όλων των μερών του σώματος
- Να ενημερωθούν πώς θα προστατεύουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική θυματοποίηση και τη βία
- να περιγράψουν τους φορείς, καθώς και τους τρόπους



επικοινωνίας με αυτούς, ώστε να λάβουν θεσμική βοήθεια

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τους απλούς τρόπους συνεργασίας (δυάδα)
- Να εξοικειωθούν με τον ομαδικό τρόπο δουλειάς
- Να ενισχυθεί η αίσθηση της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας μέσα στην ομάδα
- Να εξερευνούν σε βάθος το θέμα που επεξεργάζονται μέσα από την παρατήρηση, την εξαγωγή και την αιτιολόγηση των συμπερασμάτων τους (project zero)
- Να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και την αυτονομία όσον αφορά την ασφάλειά τους, καθώς και να εξασκηθούν στο να αντιστέκονται στις πιέσεις
- Να αποτιμήσουν τόσο τη μαθησιακή διαδικασία ως προς το αποτέλεσμα της και ως προς το βαθμό κατάρκτησης των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν
- Να επισημανθούν τα επιτεύγματα των παιδιών (συμπεράσματα) και οι δυνατότητες βελτίωσής τους

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να αλλάζουν στερεοτυπικές στάσεις ή συμπεριφορές
- Να αποφεύγουν τις τοξικές σχέσεις
- Να αναζητούν βοήθεια από τους ενήλικες που εμπιστεύονται

Το εργαστήριο στοχεύει να καλλιεργήσει μια υγιή σχέση των μαθητών με το σώμα τους, να διαχειρίζονται τις αλλαγές της εφηβείας και να μεριμνούν για την σωματική και ψυχική τους υγεία.



**Τμήμα Γ1**

**Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου**





**Τίτλος: Ο γλάρος Ιωνάθαν Λίβινγκστον στο σχολείο μας**

**Διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να συλλαμβάνουν το νόημα ενός λογοτεχνικού βιβλίου
- να κατανοούν τους συμβολισμούς που περιέχονται στα λογοτεχνικά κείμενα
- να οργανώνουν ένα μακρινό ταξίδι
- περιγράφουν τις εμπειρίες τους από ένα ταξίδι
- να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους
- να διακρίνουν τα εσωτερικά εμπόδια που λειτουργούν ανασταλτικά στην εξέλιξή τους
- να περιγράφουν τα οφέλη της συντροφικότητας, της φιλίας και της ομαδικής εργασίας
- να απαριθμούν τα επαγγέλματα υγείας που σχετίζονται με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του ατόμου
- να απαριθμούν τα επαγγέλματα που συνδέονται με ένα αεροπορικό ταξίδι
- 

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- να εκφράζουν τα συναισθήματά τους
- να μοιράζονται με τους άλλους τα προβλήματά τους
- να ρυθμίζουν όλα τα θέματα για ένα ασφαλές και απολαυστικό ταξίδι
- να εμπλέκονται σε διαδικασίες αυτογνωσίας και αναστοχασμού
- να αναγνωρίζουν τα θετικά τους σημεία και να τα προβάλλουν
- να επιδιώκουν την εμπλοκή τους σε ομαδικές δράσεις
- να χρησιμοποιούν τηλεφωνικές γραμμές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης



- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του προσωπικού ταξιδιού και της εξέλιξης
- να διαχειρίζονται αρνητικά συναισθήματα
- να συζητήσουν ομαδικά την αλλαγή που θα βιώσουν με τη μετάβασή τους στο λύκειο

Σε επίπεδο στάσεων

- να απολαμβάνουν λογοτεχνικά βιβλία και ταξίδια
- να υιοθετούν πρότυπα ηρώων από την παγκόσμια λογοτεχνία
- να κινητοποιούν τους άλλους σε δράσεις που θα βελτιώσουν τη ζωή τους στο σχολείο και στην κοινότητα
- να απελευθερωθούν από στερεοτυπικές σκέψεις και να δομήσουν το δικό τους λόγο.

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

**Τμήμα Α1**

**Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου**

**Τίτλος: Το κλίμα αλλάζει...εμείς;**

**Διάρκεια εργαστηρίου: 8 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναγνωρίζουν παράγοντες που συνδέονται με το φαινόμενο του θερμοκηπίου.
- Να συσχετίζουν την εκτεταμένη χρήση ορυκτών καυσίμων με την αύξηση της θερμοκρασίας του πλανήτη και την κλιματική αλλαγή.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία του περιβάλλοντος για την υγεία



### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να αναπτύξουν διαύλους επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικότητα
- να προτείνουν πιθανές λύσεις και εφαρμογές για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής
- να αρθρογραφήσουν ένα άρθρο σχετικό με το φαινόμενο του θερμοκηπίου και τον τρόπο που επηρεάζει το περιβάλλον και την υγεία των έμβιων όντων
- να αποκτήσουν ερευνητικές δεξιότητες και γνωριμία με ηλεκτρονικές πηγές αναζήτησης για τη θεματολογία της κλιματικής αλλαγής και του φαινομένου του θερμοκηπίου (διαδίκτυο, σχολική βιβλιοθήκη)
- να μάθουν να λειτουργούν ομαδικά
- να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη
- να εξάγουν συμπεράσματα από τα δεδομένα που θα έχουν αντλήσει από το διαδίκτυο ή τη σχολική βιβλιοθήκη

### Σε επίπεδο στάσεων:

- Να υπερασπίζονται την ανάγκη λήψης μέτρων για τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής.
- Να αναγνωρίζουν την αυξημένη ευθύνη που έχουν οι αναπτυγμένες χώρες για τον περιορισμό της κλιματικής αλλαγής.

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια: κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, ανακύκλωση, τεχνολογία περιβάλλοντος και βιώσιμη ανάπτυξη, φυσικές καταστροφές: πρόληψη & προστασία, παγκόσμια κληρονομιά



### **Τμήμα Β1**

**Διδάσκουσα: Γκοτσούλια Ανδριάνα**

**Τίτλος: Σώσε το δάσος!**

**Διάρκεια: Δεκέμβριο 2021-Ιανουάριο 2022**

**Στόχοι:**Σε επίπεδο γνώσεων:

- αναδεικνύουν το πρόβλημα, να δημιουργούν ομάδες και να διαμορφώνουν κανόνες στις ομάδες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση και την ενεργητική συμμετοχή των μελών της ομάδας.
- να εξερευνούν, να παρατηρούν, να συλλέγουν υλικό και να καταγράφουν
- να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους για τον άνθρωπο και τον πλανήτη
- να αντιλαμβάνονται ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος
- να συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του αλλά και για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του
- να προσκαλούν ειδικούς για να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς
- να πραγματοποιούν εκπαιδευτικό περίπατο στο δάσος, ώστε να βιώσουν και να συζητήσουν τα οφέλη του
- να αναστοχάζονται επί της διαδικασίας και να διαχέουν το πρόγραμμα στους γονείς τους

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- να εμπλακούν σε δράσεις καθαριότητας του δάσους που βρίσκεται στην περιοχή τους
- να εντοπίσουν την ανθρώπινη παρέμβαση στο δάσος και τις συνέπειες
- να οργανώσουν καμπάνια ευαισθητοποίησης για την προστασία του δάσους



### Σε επίπεδο στάσεων

- Να τροποποιήσουν συμπεριφορές μη ωφέλιμες για το δάσος
- Να σέβονται τη ζωή του δάσους
- Να κινητοποιήσουν την τοπική κοινωνία για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το δάσος του Πλανητέρου (ασθένεια που καταστρέφει τα πλατάνια).

Οι δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν σε αυτό το εργαστήριο είναι δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, κριτικής σκέψης και πολιτειότητας.



### Τμήμα Γ1

**Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου**

**Τίτλος: Ψάχνεις μέλι;**

**Διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος 2022**

**Στόχοι:**

#### Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναφέρουν μύθους και ιστορίες για την μέλισσα
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της στη διατήρηση της ανθρώπινης ζωής
- να απαριθμούν τα αγαθά που προσφέρουν οι μέλισσες στον άνθρωπο
- να γνωρίσουν επαγγελματία μελισσοκόμο που δραστηριοποιείται στην περιοχή τους
- να εξηγούν τη σημασία της επαγγελματικής μελισσοκομίας

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να αρθρογραφήσουν στη σχολική εφημερίδα για τη μελισσοκομία στην περιοχή τους
- να αναδείξουν το μέλι ως τοπικό παραδοσιακό προϊόν
- να συμμετέχουν στη διαδικασία παραγωγής μελιού



- να οργανώσουν δράση εθελοντισμού στην τοπική κοινωνία για την προστασία της μέλισσας
- να παρουσιάσουν στο μαθητικό ραδιόφωνο European School Radio σποτ κοινωνικής ευαισθητοποίησης για την προστασία της μέλισσας
- να παρασκευάσουν τοπικά εδέσματα με μέλι
- να οργανώσουν στην τοπική κοινωνία τη «Γιορτή του Μελιού»
- να φυτέψουν ανθοφόρα φυτά και δέντρα στο σχολείο τους - Δράση δεντροφύτευσης

#### Σε επίπεδο στάσεων:

Να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία της μέλισσας

Να εμπλακούν σε δράσεις ανάδειξης τοπικών προϊόντων από μέλι

Να παροτρύνουν την τοπική κοινωνία για την προώθηση των παραδοσιακών προϊόντων στο εξωτερικό

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια: Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη

#### Τμήμα Α1

**Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου**

**Τίτλος: Δημιουργούμε τη Χάρτα των δικαιωμάτων μας!**

**Διάρκεια εργαστηρίου: 8 εβδομάδες (Φεβρουάριος-Μάρτιος)**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα



- Να αναγνωρίζουν έννοιες όπως η διαφορετικότητα
- Να κατανοούν όρους όπως στερεότυπο, προκατάληψη, διάκριση

#### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για να κατανοήσουν οι μαθητές/ριες τις έννοιες της «ταυτότητας» και της «διαφορετικότητας» σε πολλαπλά επίπεδα – όπως σε θέματα χαρακτηριστικών εμφάνισης και συμπεριφοράς, σε θέματα ικανοτήτων, δεξιοτήτων και ειδικών ταλέντων ή αναπηριών και μειονεξιών, στο οικογενειακό, κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο.
- να αναγνωρίζουν οι μαθητές/ριες τα αρνητικά στερεότυπα και προκαταλήψεις καθώς και τις διεργασίες με τις οποίες δημιουργούνται
- Να εκφράζουν και να καταγράφουν τις απόψεις τους σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα, χωρίζοντας την τάξη σε μικρές ομάδες των 3 ατόμων
- Να εργάζονται συνεργατικά και σε ομάδες
- Να δημιουργούν και να συνθέτουν έργα μετά από κριτική επεξεργασία των πληροφοριών
- Να δημιουργήσουν μία χάρτα-συμβόλαιο που να ορίζει ποια είναι τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις τους εντός κι εκτός της σχολικής αίθουσας

#### Σε επίπεδο στάσεων:

- Να υπερασπίζονται τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων ανεξαρτήτως συνθηκών
- Να είναι ευαισθητοποιημένοι και να εφαρμόζουν στην πράξη διατάξεις σχετικές με τα δικαιώματά τους
- Να λένε όχι σε ό,τι δεν τους αρέσει κι είναι δικαίωμά τους





- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα
- Να συμμετέχουν σε μία πολυπολιτισμική κοινωνία την οποία θα κληθούν να αφουγκραστούν και να αγκαλιάσουν
- Να μην αναπαράγουν μορφές ρατσισμού, διακρίσεων, εκφοβισμού, κακοποίησης
- Να ενστερνιστούν το γεγονός ότι αν και διαφορετικοί είναι ίσοι, όπως όλοι μας
- Να μάθουν οι μαθητές/ριες να αποδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα σε όλα τα επίπεδα και να βλέπουν τη διαφορετικότητα ως αφορμή για κατανόηση του εαυτού τους και τον εμπλουτισμό της προσωπικότητάς τους, καθώς και για υιοθέτηση απόψεων και συμπεριφορών που θα προάγουν το κοινό καλό, τη συνεργασία και την αλληλεγγύη.
- Να μάθουν οι μαθητές/ριες να αναγνωρίζουν τα αρνητικά στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, τον τρόπο που δημιουργούνται και το πώς επηρεάζουν τη σκέψη μας και τη συμπεριφορά μας προς άτομα που διαθέτουν διαφορετικές ικανότητες και δεξιότητες από τις δικές μας, που ανήκουν σε ομάδες διαφορετικές από τη δική μας ή κατάγονται από διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ανθρωπίνων δικαιωμάτων και αλληλοσεβασμού: ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, ισότητα των φύλων, συνεργασία/συνεργατικότητα, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, συμπερίληψη στην εκπαίδευση, δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία



### Τμήμα Β1

**Διδάσκουσα: Γκοτσούλια Ανδριάνα**

**Τίτλος: Ιστορίες Εθελοντισμού, Αλληλεγγύης και Ακτιβισμού**

**Διάρκεια: Φεβρουάριο-Μάρτιο 2022****Στόχοι:**Σε επίπεδο γνώσεων οι μαθητές:

- να μάθουν τις έννοιες του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και του ακτιβισμού, τις ομοιότητες και τις διαφορές.
- να αναγνωρίζουν την αξία και τα οφέλη των τριών εννοιών
- να οργανώνουν εθελοντικές δράσεις με σκοπό την αλληλεγγύη

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να παρακολουθήσουν ενεργά με σχολιασμούς και παρατηρήσεις τις αφηγήσεις των εμπειριών άλλων εθελοντών
- Να προτείνουν εθελοντικές δράσεις
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές στα κίνητρα μεταξύ αυτών των εθελοντών και των δικών τους

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να εκτιμήσουν την αξία του αναστοχασμού
- Να διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο η στάση ζωής τους μπορεί να βελτιώσει τον κόσμο μέσα από τον ακτιβισμό
- Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση σε σχέση με τις δυσκολίες ενός ατόμου ή μιας κοινότητας

Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν σε αυτό το εργαστήριο είναι κυρίως δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, δημιουργικότητας, γραμματισμού ΜΜΕ και κριτικής σκέψης.

**Τμήμα Γ1****Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου****Τίτλος: Ο πλούτος μιας ζωής****Διάρκεια: Φεβρουάριο-Μάρτιο 2022**

**Στόχοι:**Σε επίπεδο γνώσεων οι μαθητές:

- να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της προφορικής αφήγησης
- να αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο περιγράφουν ένα πρόσωπο ή ένα γεγονός
- να αναγνωρίσουν την αξία των οικογενειακών φωτογραφιών
- να οργανώσουν συνέντευξη στον παππού και στη γιαγιά
- να απαριθμούν τα παραδοσιακά επαγγέλματα-ασχολίες του τόπου τους, όπως τα ακούσουν από τον παππού και τη γιαγιά
- να χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα για την αποθήκευση του υλικού τους


Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι μαθητές:

- να παρακολουθήσουν ενεργητικά τις αφηγήσεις άλλων προσώπων, προσέχοντας τον τρόπο με τον οποίο αντιδρούν στην ίδια κατάσταση
- να κατασκευάσουν το γενεαλογικό τους δέντρο
- να ανταλλάσσουν προσωπικές πληροφορίες με άνεση διακριτικότητα και σεβασμό
- να εντοπίσουν διαφορές και ομοιότητες της ζωής τους με τη ζωή των παππούδων και των γιαγιάδων
- να αναπτύξουν ενσυναίσθηση σε σχέση με την προσωπική ιστορία των άλλων
- να οπτικοποιούν τραγούδια με τη χρήση ψηφιακών μέσων
- να εξηγούν την εξέλιξη των παραδοσιακών επαγγελμάτων

Σε επίπεδο στάσεων οι μαθητές:

- να εκτιμήσουν την αξία του προσωπικού αναστοχασμού
- να εκτιμήσουν τον τρόπο με τον οποίο η οπτική τους για τον κόσμο εξαρτάται από τους προσωπικούς δεσμούς
- να εκτιμήσουν την αξία των σημαντικών άλλων στη ζωή τους
- να καλλιεργήσουν τη δεκτικότητα στην ετερογένεια



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ να οραματίζονται την αναβίωση παραδοσιακών επαγγελμάτων αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.</li> </ul> <p>Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια : Δεξιοτήτων Ζωής (δεξιότητες κοινωνικής ζωής, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><b>Τμήμα Α1</b></p> <p><b>Διδάσκουσα: Κατερίνα Χατζηνικολάου</b></p> <p><b>Τίτλος: Ψηφιακή...Μόνα Λίζα!</b></p> <p><b>Διάρκεια εργαστηρίου: 8 εβδομάδες (Απρίλιος-Μάϊος)</b></p> <p><b>Στόχοι:</b></p> <p><u>Σε επίπεδο γνώσεων οι μαθητές:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Να γνωρίσουν την ιστορία της τέχνης</li> <li>➤ Να μάθουν τους καλλιτεχνικούς εκπροσώπους της Αναγέννησης</li> <li>➤ Να γνωρίσουν πίνακες υψηλής καλλιτεχνικής αξίας (Μόνα Λίζα, Η γέννηση της Αφροδίτης, Η Άνοιξη του Μποτιτσέλι, Η σχολή των Αθηνών, Η δημιουργία του Αδάμ, Άγγελοι)</li> </ul> <p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι μαθητές:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Θα αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης στον η/υ και στο διαδίκτυο</li> <li>➤ Θα αποκτήσουν τη δεξιότητα της ψηφιακής εκτύπωσης (digital printing)</li> <li>➤ Θα αναζητούν έργα τέχνης με τη χρήση ηλεκτρονικών μηχανών αναζήτησης (google, Wikipedia)</li> <li>➤ Θα είναι σε θέση να συνδέσουν την ιστορία με την τέχνη</li> <li>➤ Θα μάθουν τη μέθοδο της ψηφιακής εκτύπωσης σε μπλούζα του πίνακα που φιλοτεχνήθηκε από τον αγαπημένο τους καλλιτέχνη</li> </ul> <p><u>Σε επίπεδο στάσεων οι μαθητές:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Θα αναγνωρίζουν τα παγκόσμια έργα τέχνης και πολιτιστικής</li> </ul>



κληρονομιάς

- Θα αναγνωρίζουν την καλλιτεχνική αξία των έργων τέχνης
- Θα αντιλαμβάνονται σε βάθος την περίοδο της Αναγέννησης
- Θα είναι σε θέση να ανακαλύπτουν έργα τέχνης μέσω διαδικτύου
- Θα ανανεώσουν την γκαρνταρόμπα τους με έργα υψηλής αισθητικής

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων STEAM: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία



### Τμήμα Β1

**Διδάσκουσα: Γκοτσούλια Ανδριάννα**

**Τίτλος: Η γιορτή των T-shirts**

**Διάρκεια: Απρίλιο- Μάϊο 2022**

#### Στόχοι:

##### Σε επίπεδο γνώσεων:

- να συνδέονται στην ψηφιακή τάξη που έχει δημιουργηθεί για την κατασκευή των τρισδιάστατων σχεδίων τους
- να μάθουν να συνεργάζονται για να βρίσκουν τα σχήματα που τους ζητούνται και να τα σχεδιάζουν στις σωστές διαστάσεις πάνω στο χώρο εργασίας
- να βρίσκουν τα γεωμετρικά σχήματα που τους ζητούνται να συνδέσουν και να τα ομαδοποιήσουν ώστε να κατασκευαστεί το σχέδιο που τους ζητείται
- να μάθουν να υλοποιούν τα σχέδιά τους σε ένα T-shirt

##### Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να καλλιεργήσουν την οργανωτική ικανότητά τους
- να αναλαμβάνουν σε συγκεκριμένο χρόνο δραστηριότητες και να μπορούν να εκπροσωπήσουν τις ομάδες τους οπότε θα



αναπτυχθεί η αυτοπεποίθησή τους

- να αποκτήσουν εμπειρία στο να κατασκευάζουν 3D εκτυπώσεις

Σε επίπεδο στάσεων οι μαθητές:

- να μάθουν να συμμετέχουν σε συζητήσεις να εκφράζουν τις σκέψεις τους και τα επιχειρήματά τους με σαφήνεια
- να μάθουν να συνεργάζονται ως ομάδες για να βρίσκουν στην πλατφόρμα τα διάφορα διαθέσιμα αντικείμενα

Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν είναι: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία και συνεργασία.



**Τμήμα Γ1**

**Διδάσκουσα: Φωτεινή Δημακοπούλου**

**Τίτλος: Μικροί τυροκόμοι**

**Διάρκεια: Δεκέμβριο 2021-Ιανουάριο 2022**

**Στόχοι:**

Σε επίπεδο γνώσεων

Να περιγράψουν τις προϋποθέσεις λειτουργίας μιας επιχείρησης

Να προσδιορίζουν τον απαιτούμενο κεφαλαιουχικό εξοπλισμό για τη λειτουργία ενός τυροκομείου

Να επισκεφτούν μια τοπική επιχείρηση παρασκευής τυριού

Να αφηγούνται την ιστορία της τυροκομίας του τόπου τους

Να γνωρίσουν τα παραδοσιακά τυροκομεία που λειτουργούν στην περιοχή τους

Να καταγράψουν τη διαδικασία για την παρασκευή τυριού

Να έρθουν σε επαφή με τυροκόμους και κτηνοτρόφους του τόπου τους



	<p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</u></p> <p>Να οργανώσουν και να λειτουργήσουν επιχείρηση παραγωγής τυριού σε συνεργασία με τοπική επιχείρηση</p> <p>Να προμηθευτούν τις πρώτες ύλες από πρωτογενείς πηγές</p> <p>Να μετρήσουν, βράσουν, παστεριώσουν το γάλα και να πήξουν τυρί με τον παραδοσιακό τρόπο</p> <p>Να προωθήσουν τα προϊόντά τους με τις κατάλληλες ενέργειες</p> <p>Να δωρίσουν τα παραγόμενα προϊόντα στο Γηροκομείο Καλαβρύτων</p> <p><u>Σε επίπεδο στάσεων</u></p> <p>Να εξοικειωθούν με την έννοια της επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής επιχείρησης</p> <p>Να υποστηρίζουν επαγγελματικές επιλογές σχετικές την κτηνοτροφία της περιοχής τους</p> <p>Το εργαστήριο αποσκοπεί στην καλλιέργεια : Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (entrepreneurship) (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ενίσχυση του ανοικτού και υποστηρικτικού επικοινωνιακού κλίματος</li> <li>➤ Κουλτούρα συνεργασίας και ομαδικότητας</li> <li>➤ Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθησης</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Βελτίωση προφίλ σχολικής μονάδας</li> <li>➤ Ενίσχυση της εξωστρέφειας</li> <li>➤ Η αίσθηση του «ανήκειν» και της κοινότητας</li> <li>➤ Διάυλοι επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία</li> </ul>





<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Συνθήκες αισιοδοξίας και υψηλών προσδοκιών</li> <li>➤ Ενεργός εμπλοκή και δραστηριοποίηση όλων των μελών</li> <li>➤ Σχολείο «ανοικτών θυρών»</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Γέφυρες επικοινωνίας σχολείου-τοπικής κοινωνίας</li> <li>➤ Σύνδεση σχολείου με την παράδοση, την οικονομία, τον πολιτισμό και την κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής</li> <li>➤ Κινητοποίηση και συνεργασία για την ανάπτυξη δράσεων και αντιμετώπισης κρίσεων</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/μαθητριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Επιπλέον η Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς γενικής και παράλληλης στήριξης θα υλοποιήσουν παρεμβατικά προγράμματα ψυχοκοινωνικής στήριξης.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων εργαστηρίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κέντρο Κοινότητας Δήμου Καλαβρύτων</li> <li>2. Κέντρο Υγείας Κλειτορίας</li> <li>3. Καλλίπολις- Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας</li> <li>4. Τοπική Επιχείρηση -Παραδοσιακό Τυροκομείο Κλειτορίας</li> <li>5. Επαγγελματίες Μελισσοκόμους-Κτηνοτρόφους που δραστηριοποιούνται στην περιοχή</li> <li>6. Πολιτιστικό Σύλλογο Κλειτορίας</li> <li>7. Αθλητικό Σύλλογο Ε.Α.Ο.Σ.-Νοτιοδυτικός Χελμός</li> </ol>







<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Θα δημιουργηθεί ένα συνολικό λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για μια ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, όπως και τα ανάλογα στατιστικά τους, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.λ.π.</p> <p>Οι τελικές δράσεις θα παρουσιαστούν πέρα από τις κατά περίπτωση παρουσιάσεις μέσα στη σχολική χρονιά, μέσα στον Ιούνιο με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών. Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική και πολιτιστική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Youtube</li> <li>➤ Word</li> <li>➤ Eclass</li> <li>➤ Padlet</li> <li>➤ Ααφίσες-Ενημερωτικά φυλλάδια</li> <li>➤ Λογοτεχνικά βιβλία</li> <li>➤ (θα συμπληρώνεται κατά τη διάρκεια εφαρμογής των εργαστηρίων)</li> </ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη