

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - Λ.Τ. ΦΑΡΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - 0613010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο-Λυκειακές Τάξεις Φαρών λειτούργησε το σχολικό έτος 2023-24 με 7 τμήματα (α1, α2, β, γ γυμνασίου και Α, Β, Γ Λυκείου) και συνολικά 123 μαθητές. Λειτούργησαν οι κατευθύνσεις Ανθρωπιστικών σπουδών και Θετικών σπουδών στη Β Λυκείου και οι κατευθύνσεις Ανθρωπιστικών σπουδών, Θετικών σπουδών, Σπουδών Υγείας και Σπουδών Οικονομίας-Πληροφορικής στη Γ Λυκείου. Σε διάφορες τάξεις του σχολείου φοίτησαν 18 μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, χωρίς όμως να λειτουργήσουν τμήματα ένταξης στο σχολείο. Επιπλέον στο σχολείο φοίτησε ένας περιορισμένος αριθμός αλλοδαπών μαθητών και 5 μαθητές Ρομά, εκ των οποίων 2 πήραν μεταγραφή στην αρχή του έτους, 1 στο τελευταίο τρίμηνο και οι 2 εναπομείναντες στο τέλος εγκατέλειψαν τη φοίτηση. Οι περισσότεροι μαθητές του σχολείου κατοικούν σε γειτονικά χωριά και μεταφέρονται σε καθημερινή βάση.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 εργάστηκαν στο σχολείο 21 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 15 ανήκαν οργανικά στη σχολική μονάδα και οι υπόλοιποι 6 με διάθεση από άλλα σχολεία. Από τους 21 εκπαιδευτικούς, οι 4 εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές και οι υπόλοιποι 17 μόνιμοι

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε καλή και ομαλή συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυξήθηκε η παρουσία των γονέων- κηδεμόνων στο σχολείο.
- Η επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικών μέσων ήταν τακτική.
- Ο Σύλλογος γονέων είχε υποστηρικτικό ρόλο και διάθεση συνεργασίας με το σχολείο.
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς διατέθηκε περισσότερος χρόνος για την προσαρμογή των μαθητών της α γυμνασίου στο σχολικό περιβάλλον της

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- Η καλή οργάνωση από την έναρξη του σχολικού έτους των δράσεων και των εκδρομών συνετέλεσε στην ομαλή και αποτελεσματική διαχείριση της διδακτέας ύλης.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η παρουσία Κοινωνικού Λειτουργού-Σχολικού Ψυχολόγου.
- Λόγω της δυσκολίας διαχείρισης ενός πολυδύναμου τμήματος με αρκετές περιπτώσεις μαθητών με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, κρίνεται αναγκαία η διαίρεση του τμήματος σε δύο ώστε να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα τόσο μαθησιακά όσο και παιδαγωγικά

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πνεύμα αγαστής συνεργασίας και επικοινωνίας διοίκησης και εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Συνεργασία Διεύθυνσης με γονείς και κηδεμόνες.
- Καλή συνεργασία με τον δήμο.
- Αξιοποίηση πόρων και κατανομή δαπανών.
- Βελτίωση και εκσυγχρονισμός υποδομών και εξοπλισμών σχολείου.
- Η διαρκής και φιλότιμη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν τόσο στα διδακτικά, όσο και στα εξωδιδακτικά καθήκοντα και στην ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών / τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασίας με τοπικούς συλλόγους, φορείς, σχολεία, πανεπιστήμια.
- Αύξηση της χρηματοδότησης για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας
- Σταθερό και μόνιμο εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό.
- Πρόσληψη επιστάτη - φύλακα και ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποίησαν τις δυνατότητες των δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφώσεων

σε ποικίλους τομείς ενδιαφερόντων. Συνεργάστηκαν και εποικοδομητικά με τους εκπαιδευτικούς σχολείων την ευρύτερης περιοχής. Έγινε προσπάθεια να πραγματοποιηθεί εκπαιδευτική επίσκεψη μαθητών Λυκείου στο εξωτερικό στο πλαίσιο προγράμματος αγωγής υγείας που υλοποιήθηκε στο σχολείο αλλά λόγω αρκετών αστάθμητων παραγόντων δεν κατέστη δυνατή η πραγματοποίησή του.

Σημεία προς βελτίωση

Ο στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι το άνοιγμα του σχολείου μας και εκτός συνόρων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και κουλτούρες, με σκοπό να διευρύνουν τους εκπαιδευτικούς τους ορίζοντες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων ενισχύθηκαν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών δεδομένου ότι ήρθαν σε επαφή με νέες πρακτικές και μαθησιακές διαδικασίες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ενεργούς ρόλους και συνεργάστηκαν αρμονικά για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί κινητοποιήθηκαν συμμετέχοντας σε αρκετές επιμορφώσεις τόσο δια ζώσης, όσο και εξ'

αποστάσεως. Δήλωσαν ικανοποιημένοι για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και για τις επιμορφώσεις από φορείς εκτός σχολικής μονάδας. Σε μεγάλο ποσοστό εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις τους, απόκτησαν νέες δεξιότητες στη διαχείριση της επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων στο σχολικό περιβάλλον και ενδυναμώθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επιπλέον εμπλουτίστηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών και αποκτήθηκαν ψηφιακές δεξιότητες που βελτίωσαν ουσιαστικά τη διαδικασία της μάθησης.

Υλοποιήθηκε μια δράση που μπορεί να αποτελέσει μέρος ενός ευρύτερου σχεδίου σχετικά με την υποστήριξη της προσαρμογής των μαθητριών και των μαθητών από το πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε αυτό της Δευτεροβάθμιας. Μέσα από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προέκυψαν χρήσιμα συμπεράσματα για την σχέση μαθητών-κηδεμόνων-εκπαιδευτικών που θα προσπαθήσουμε να αξιοποιήσουμε για την βελτίωση και την διεύρυνση ενός τέτοιου σχεδιασμού κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες και διαθεματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες καθώς επίσης και συμμετοχές παιδιών σε διαγωνισμούς. Λαμβάνοντας υπόψη το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών, το ευχάριστο κλίμα που έχει δημιουργηθεί μεταξύ καθηγητών και μαθητών και την διαμορφωτική αξιολόγηση η οποία χρησιμοποιήθηκε ανάλογα με τη δράση, θεωρούμε ότι οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμένος κοινός χρόνος εκπαιδευτικών λόγω διάθεσης και σε άλλα σχολεία
- Η πίεση για την κάλυψη της διδακτέας ύλης περιόρισε την υλοποίηση επιπλέον δράσεων
- Έλλειψη οικονομικών πόρων που δυσχέρανε γενικά την υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

-σχολικός εκφοβισμός -διαχείριση συγκρούσεων

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

διαφοροποιημένη διδασκαλία

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

οδηγός υλοποίησης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (όροι και προϋποθέσεις)
