

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ - 3111001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας λειτουργεί στην πόλη της Ελασσόνας, μια ημι-ορεινή πόλη 7.476 κατοίκων (απογραφή 2021 Δημοτική Κοινότητα Ελασσόνας) με ιδιαίτερο φυσικό και γεωγραφικό κάλλος. Το σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος αναφοράς (2022-2023) ήταν 24 μαθητές. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 17 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 15 μόνιμοι (7 με οργανική θέση) και 2 αναπληρωτές. Το σχολείο κάλυπτε τις ανάγκες του σε Ε.Ε.Π. (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, νοσηλεύτη) και σε Ε.Β.Π. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το ΕΠΑΛ και το Ε.Κ. Ελασσόνας, αξιοποιώντας τις εργαστηριακές εγκαταστάσεις του Ε.Κ. Ελασσόνας, κυρίως για τη διδασκαλία μαθημάτων τομέων-ειδικοτήτων (εργαστήρια πληροφορικής, γεωπονίας - θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις). Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών του σχολείου είναι χαμηλό προς αρκετά χαμηλό, κατά μέσο όρο. Οι περισσότεροι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Στη σχολική μας μονάδα κατέστη επιτακτική η ανάγκη για αναζήτηση καινοτόμων εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας, οι οποίες θα συνέβαλλαν στη δυναμική διερεύνηση και στον επαναπροσδιορισμό της έννοιας της αποτελεσματικής σχολικής μάθησης. Σε αυτή τη βάση και δεδομένης της ανομοιογένειας του μαθητικού δυναμικού σε επίπεδο μαθησιακής ετοιμότητας, ενδιαφερόντων και μαθησιακού προφίλ, η εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας αποτέλεσε μια σύγχρονη διδακτική προοπτική ικανή να ανταποκριθεί στην πολυπλοκότητα της πολυεπίπεδης ενεργοποίησης του ψυχοπνευματικού δυναμικού του κάθε μαθητή, στην απόκτηση δεξιοτήτων, στην ενεργό εμπλοκή του στη διδακτική διαδικασία και στην ανάπτυξη κινήτρων για την οικοδόμηση νέας γνώσης. Τα διαφορετικά φύλλα εργασίας που διαμοιράζονταν στους μαθητές δημιουργούσαν μια φιλική ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη κι ο καθένας τους μπορούσε να λειτουργήσει αρχικά με βάση τις

υποδείξεις των εκπαιδευτικών και κατόπιν με σταδιακή αυτονόμηση. Αξιοποιήθηκαν ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική μάθηση, καταγιγισμός ιδεών, ιδεοθύελλα, ερωταποκρίσεις, συζήτηση) με στόχο την ενεργή συμμετοχή των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διεργασία.

Εφαρμόστηκε Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης μέσω διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και μαθημάτων, χρήση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας με ταυτόχρονη αξιοποίηση των εργαλείων και των δυνατοτήτων που παρέχουν τα εργαστήρια, ειδικότερα στα μαθήματα των τομέων, καθώς και Ανεστραμμένη τάξη, όπου ήταν εφικτό. Η αξιολόγηση των μαθητών ήταν ανατροφοδοτικού χαρακτήρα. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (H/Y) στο μέγιστο δυνατό βαθμό για το καλύτερο παιδαγωγικό αποτέλεσμα. Ενισχύθηκαν σε μεγάλο βαθμό ήπιες δεξιότητες των μαθητών (κοινωνικές δεξιότητες, επικοινωνιακές δεξιότητες, επίλυση προβλήματος, λήψη απόφασης, αυτοέλεγχος, αυτεπίγνωση, αυτοαντίληψη, υπομονή, επιμονή, προσαρμοστικότητα κ.ά.) καθώς και ψηφιακές δεξιότητες. Η βιωματική μάθηση σε εξωτερικούς χώρους (π.χ. θερμοκήπιο) αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών επισκέψεων ήταν καταλυτική, καθώς παρατηρήθηκε το εξής: μαθητές που δεν εμπλέκονταν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία εντός της τάξης, κατάφεραν με περισσότερη άνεση να εκφραστούν και να ξεδιπλώσουν τις σκέψεις τους με τη βιωματική μάθηση εκτός της αίθουσας. Αναπτύχθηκε πρότυπο βοηθητικό υλικό προσαρμοσμένο στο επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών σε αρκετά μαθήματα για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επιπλέον, σχεδόν όλοι οι μαθητές συμμετείχαν σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπ/σης) και σε δραστηριότητες που προωθούν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας (π.χ. 12ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, Φωτογραφικό κολάζ του ΥΠΑΙΘ για την Παγκόσμια ημέρα Ατόμων με Αναπηρία κλπ). Τέλος, πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία οι ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτούργησαν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών ήταν αποτελεσματικές. Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος. Αν ασθενήσουν βρισκόμενοι στους χώρους της σχολικής μονάδας ειδοποιούνται οι κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση. Επίσης ενημερώνεται ο κηδεμόνας σε καθημερινή βάση όταν ο μαθητής λείπει από το σχολείο. Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας και αντιμετωπίζει με επιτυχία αυτή την κατάσταση. Οι κηδεμόνες ενημερώνονται μέσω αλληλογραφίας και τηλεφωνικής επικοινωνίας σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία.

Στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον. Το σχολείο προσπαθεί να ενημερωθεί για τα προβλήματα αυτά και με διαρκή ενημέρωση και συνεργασία των εκπαιδευτικών να προλάβει τις επιπτώσεις που πιθανόν θα προέκυπταν ώστε να κρατήσει τα παιδιά αυτά στο σχολείο. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας μπορεί να χαρακτηριστεί συνεπής και συστηματική.

Διαθέσιμα τεκμήρια: αλληλογραφία του σχολείου, απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων, myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών στο σχολικό πλαίσιο ήταν σχεδόν άριστες. Δεν παρουσιάστηκαν συγκρούσεις και διαπληκτισμοί, ή μορφές επιθετικής συμπεριφοράς, εκτός ελάχιστων μεμονωμένων περιστατικών ήπιας μορφής λεκτικής ενόχλησης μεταξύ μαθητών/τριών. Στο πλαίσιο των ενεργειών διαχείρισης και αντιμετώπισης τέτοιων ή παρόμοιων

εντάσεων, υπήρξε επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων, επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ όλων των μελών του εκπαιδευτικού και ειδικού προσωπικού, ακολουθήθηκε συμβουλευτική καθοδήγηση από το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) προς τους μαθητές/τριες και τους κηδεμόνες, καθώς και τακτική παρακολούθηση και αξιολόγηση της συμπεριφορά των εμπλεκόμενων μαθητών. Στο σχολείο υπήρξε συντονισμένη ενίσχυση και υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών από το ειδικό προσωπικό του σχολείου μέσω συνεχών ατομικών και μικρο-ομαδικών, προγραμματισμένων ή έκτακτων, συνεδριών, με στόχο την ανάπτυξη και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων τους, την ενίσχυση της συνεργασίας, και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Προς αυτή την κατεύθυνση υλοποιήθηκε και πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων με θέμα την «Διαχείριση εφηβικής κρίσης μαθητών ΑμεΑ» και στόχο τη πρόληψη, εκπαίδευση και αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού - βίας, καθώς και γενικότερα ενίσχυσης θετικών προτύπων συμπεριφοράς.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, Εποπτικό υλικό, Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Φωτογραφικό υλικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Το ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας έχει συντάξει και εφαρμόζει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, στον οποίο, μεταξύ άλλων, επισημαίνονται οι κανόνες που πρέπει να διέπουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Σκοπός του είναι να εδραιωθεί κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας, υποστήριξης, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές σέβονται αλλήλους. Οι εκπαιδευτικοί είναι γνώστες του ιστορικού και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών, αφουγκράζονται τα προβλήματά τους και προσπαθούν να δώσουν λύσεις για τη βέλτιστη αντιμετώπισή τους. Ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές και αντιμετωπίζουν κατά περίπτωση τυχόν μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές. Στην έναρξη του έτους συντάσσουν με τους μαθητές το μαθησιακό συμβόλαιο, όπου συμφωνούνται από κοινού οι κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μελών. Οι μαθητές προσεγγίζουν τους εκπαιδευτικούς όταν χρειάζονται τη συμβουλή και τη βοήθειά τους, τους σέβονται και στηρίζονται στην άποψή τους, αποδεικνύοντας ότι τους εμπιστεύονται. Η αξιοποίηση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής αποτελεί επιπλέον βοήθημα για την εδραίωση αρμονικού κλίματος ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει πολύ θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. **Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ατομικοί φάκελοι μαθητών, έντυπο υλικό αναρτημένο στο σχολείο, Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, βιβλίο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Για τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η συνεργασία με τους γονείς, χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες και προβλήματα. Το μοντέλο επικοινωνίας και συνεργασίας που ακολουθήθηκε ήταν συνεργασία με άτομο ή/και μικρο-ομάδα ατόμων κατά περίπτωση.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων από τον διευθυντή και το Σ.Δ. για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, το καθημερινό σχολικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των μαθητών ή για τη διευθέτηση έκτακτων δυσκολιών που προέκυπταν. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν ώστε στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα να ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός του εργασιακού τους ωραρίου για την ενημέρωση των γονέων. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στο τέλος των τετραμήνων προγραμματίστηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς παράλληλα με την επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών.

Σε έκτακτες περιπτώσεις κρίθηκε αναγκαίο να μεταβεί η κοινωνική λειτουργός στις οικίες των μαθητών προκειμένου να υποστηριχτούν τόσο οι γονείς όσο και οι μαθητές. Για τον εκπαιδευτικό όμιλο με αντικείμενο «Δεξιότητες καθημερινής ζωής ΑμεΑ» που υλοποιήθηκε στο ΕΝΕΕΓΥΛ, δόθηκαν στους γονείς οι κατάλληλες οδηγίες ώστε να είναι σε θέση να συνεχίσουν το πρόγραμμα στο σπίτι συμβάλλοντας με αυτό τον τρόπο στην ανατροφοδότηση και ενίσχυση της γνώσης.

Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης υπάρχει άμεση συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό και τον σύμβουλο σχολικής ζωής.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς και συνεργασία μαζί τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις, ερωτηματολόγια, Προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Θετικά σημεία

Υψηλός βαθμός αναφορικά με τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Όσον αφορά στις σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών-καθηγητών και σχολείου-οικογένειας αυτές κρίνονται άριστες. Το τρίπτυχο σχολείο μαθητής-οικογένεια είναι κομβικής σημασίας για το παρεχόμενο έργο και οι μέτοχοι σε αυτό χαρακτηρίζονται από υψηλό αίσθημα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της σποραδικής φοίτησης μεμονωμένων περιπτώσεων μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένη στοχοθεσία σε σχέση με την αποστολή του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει συμφωνήσει σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών για τη βέλτιστη λειτουργία και την αντιμετώπιση προβλημάτων που μπορεί να ανακύπτουν στη σχολική μονάδα. Στην έναρξη του σχολικού έτους πραγματοποιείται κάθε χρόνο συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία γίνεται η κατανομή μαθημάτων, η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς με σκοπό τη βέλτιστη διοικητική λειτουργία του σχολείου, η οποία δύναται να τροποποιείται με την αλλαγή της σύνθεσης του συλλόγου διδασκόντων (έλευση/ αποχώρηση συναδέλφων), η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις υποχρεώσεις τους, ο ετήσιος προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου καθώς και η σύνταξη και εφαρμογή του εσωτερικού

κανονισμού λειτουργίας. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα από τη διεύθυνση για θέματα που το αφορούν και οι πιθανές διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διαχειρίζονται αποτελεσματικά. Οι διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Γίνεται προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, με βάση τα καθήκοντα, τις αρμοδιότητες, τις ιδιαιτερότητες και τις ικανότητες του καθενός. Η κατανομή των υλικών πόρων γίνεται με γνώμονα τη βέλτιστη αξιοποίηση τους στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος ως προς την αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των χώρων και των υποδομών του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Σχολικός Κανονισμός, Εκθέσεις λειτουργίας σχολικής μονάδας, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων και Διευθυντή, Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Στο πλαίσιο της διδασκαλίας μαθημάτων και εφαρμογής προγράμματος -δράσης , υπήρξε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και φορείς με σκοπό τη σύνδεση -το άνοιγμα του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία. Συγκεκριμένα: υπήρξε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (Ειδικό Δημοτικό Γαλανόβρυσης, ΕΠΑΛ Ελασσόνας, Λύκειο Ελασσόνας) καθώς και με φορείς (Α.Τ. Ελασσόνας, Κ.Υ. Ελασσόνας, ΚΕΠΕΑ Κισσάβου - Ελασσόνας, Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Θεσσαλίας).

Ακόμη, υπάρχει συστηματική συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς: Πρακτική άσκηση φοιτητών στο πλαίσιο των πανεπιστημιακών (μεταπτυχιακών) τους σπουδών.

Επίσης, κατά το σχολικό έτος αναφοράς συνεχίστηκε η συνεργασία του σχολείου με το Κέντρο Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Θεσσαλίας του Υπουργείου Υγείας για καταστάσεις έκτακτων αναγκών των οικογενειών των μαθητών.

Επιδιώκεται η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω ενημερωτικών δράσεων (π.χ. δελτία τύπου στα τοπικά ΜΜΕ), διδακτικών επισκέψεων σε κοινωνικούς φορείς και επιχειρήσεις (δημόσιες και ιδιωτικές), άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία κ.ά. Η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία είναι πάρα πολύ καλή. Οι πολίτες της Ελασσόνας είναι ευαισθητοποιημένοι σχετικά με το σχολείο και αγκαλιάζουν τις δραστηριότητές του. Ομοίως πολύ καλή είναι και η σχέση με την τοπική αυτοδιοίκηση, με τον εκάστοτε δήμαρχο, τον αρμόδιο αντιδήμαρχο παιδείας και εκπροσώπους της σχολικής επιτροπής να είναι ανοικτοί για συζήτηση, επίλυση προβλημάτων και βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας της μονάδας. Αυτή μάλιστα η σχέση αποτυπώνεται και με προγραμματισμένες τακτικές και έκτακτες επισκέψεις των αυτοδιοικητικών παραγόντων στο σχολείο καθώς και της σχολικής μονάδας στους χώρους του Δημαρχείου. Επίσης, υπάρχει τακτική επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το Τμήμα Παιδείας, Πολιτισμού και Αθλητισμού του Δήμου Ελασσόνας καθώς και το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Ελασσόνας. Τέλος, υπάρχει αγαστή συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και τη Μητρόπολη Ελασσόνας.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Φωτογραφίες, Δελτία τύπου.

Θετικά σημεία

Ξεκάθαρη αποτύπωση και προτεραιοποίηση στόχων και αποστολής της σχολικής μονάδας, εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με γνώμονα το παραγόμενο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, βέλτιστη κατανομή πόρων, αυξημένη λογοδοσία. Αρκετές συνεργασίες με επιστημονικούς και μη φορείς, την τοπική κοινότητα και κοινωνία και μεγάλο βαθμό εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από το ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας, όπως

- 1) Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Ενσωμάτωση Σύγχρονων Ψηφιακών Εργαλείων στη διδασκαλία.
- 2) Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Εποπτεία, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση
- 3) Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Επικοινωνία και Διαχείριση Κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Ακόμη, αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν αυτοβούλως σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια (Πανεπιστημίων, ΚεΔιΒιΜ, επιστημονικών φορέων κλπ). Οι παραπάνω επιμορφώσεις αποβλέπουν στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εστιάζουν στην αναβάθμιση εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, της διδακτικής, της μαθησιακής και της αξιολογικής λειτουργίας καθώς και στην αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης. Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά στους επιμέρους δείκτες του δουάξονα.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, φωτογραφίες, εκπαιδευτικό υλικό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τεκμηρίωση: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε εθνικά προγράμματα (π.χ. Βουλή των Εφήβων). Προγραμματίζεται η συμμετοχή σε πρόγραμμα e-twinning κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Τεκμήρια: Φωτογραφικό υλικό, Ετήσιος Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο σχολικής δικτύωσης μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν 8 Δράσεις στο ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας. Πέντε (5) δράσεις αφορούσαν στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Δράση: «Δημιουργία Ψηφιακού Βίντεο», στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Ο κύκλος του νερού υπό το πρίσμα των Νέων Τεχνολογιών» στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Εικονική

περιήγηση σε ιστορικά μνημεία της Ελλάδας», στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Εκπαίδευση των μαθητών ΑμεΑ σε δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης», στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Συνεργάζομαι δημιουργικά παίζοντας», στο πλαίσιο του Άξονα 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Τρεις (3) Δράσεις αφορούσαν στην Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Ενσωμάτωση Σύγχρονων Ψηφιακών Εργαλείων στη διδασκαλία», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Εποπτεία, Καθοδήγηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Επικοινωνία και Διαχείριση Κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τις δράσεις Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας:

Κατάκτηση σε ικανοποιητικό βαθμό των θεωρητικών γνώσεων από τους μαθητές. Εμπλουτισμός των γνώσεων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

Οι μαθητές εμβάθυναν τις γνώσεις τους σε ότι αφορά την συλλογή δεδομένων, επεξεργασία και δημιουργία βίντεο, το οποίο στ συνέχεια παρουσίασαν σε Πανελλήνιο Μαθητικό Φεστιβάλ. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές και ήπιες δεξιότητές τους σε συνδυασμό με βιωματική προσέγγιση της γνώσης.

Παράλληλα, παρατηρήθηκε ενδυνάμωση, τόνωση και ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικότητας μεταξύ μαθητών/τριών μέσω ομαδικής δημιουργίας κατασκευών και παιγνιδιών μορφών μάθησης, ενώ ενισχύθηκαν δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης και αυτονόμησης των μαθητών ΑμεΑ στο περιβάλλον τους (σπίτι - οικογένεια - σχολείο - κοινότητα

Αναφορικά με τις δράσεις Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών:

Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το αντικείμενο των επιμορφώσεων. Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών. Υψηλός βαθμός κατανόησης και αξιοποίησης του περιεχομένου των δράσεων και του υλικού επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς. Υψηλός βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στις δράσεις. Βαθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος και συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις δράσεις. Εφαρμογή νέων πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Οι κυριότερες αφορούσαν στην κόπωση των εκπαιδευτικών και σε δυσκολίες εξεύρεσης κοινών ωρών συναντήσεων καθώς αρκετά μέλη υπηρετούν και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Επίσης, ακυρώθηκε προγραμματισμένη εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Κισσάβου-Ελασσόνας με ευθύνη του ΚΕΠΕΑ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ο εμπλουτισμός και η ανανέωση των επιμορφωτικών δράσεων τόσο σε επίπεδο πόρων (επιμορφωτικού υλικού) όσο και σε ανθρώπινο δυναμικό (επιμορφωτές).
