

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας λειτουργεί στην πόλη της Ελασσόνας, μια ημι-ορεινή πόλη 7.738 κατοίκων (απογραφή 2011) με ιδιαίτερο φυσικό και γεωγραφικό κάλλος. Το σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος αναφοράς (2021-2022) ήταν 23 μαθητές. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 16 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 10 μόνιμοι (5 με οργανική θέση) και 6 αναπληρωτές. Το σχολείο κάλυπτε τις ανάγκες του σε Ε.Ε.Π. (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, νοσηλεύτη) όχι όμως και σε Ε.Β.Π. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το ΕΠΑΛ και το Ε.Κ. Ελασσόνας, αξιοποιώντας τις εργαστηριακές εγκαταστάσεις του Ε.Κ. Ελασσόνας, κυρίως για τη διδασκαλία μαθημάτων τομέων-ειδικοτήτων (εργαστήρια πληροφορικής, γεωπονίας - θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις). Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών του σχολείου είναι χαμηλό προς αρκετά χαμηλό, κατά μέσο όρο. Οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλός βαθμός αναφορικά με τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Όσον αφορά στις σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών-καθηγητών και σχολείου-οικογένειας αυτές κρίνονται άριστες. Το τρίπτυχο σχολείο μαθητής-οικογένεια είναι κομβικής σημασίας για το παρεχόμενο έργο και οι μέτοχοι σε αυτό χαρακτηρίζονται από υψηλό αίσθημα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της σποραδικής φοίτησης μεμονωμένων περιπτώσεων μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ξεκάθαρη αποτύπωση και προτεραιοποίηση στόχων και αποστολής της σχολικής μονάδας, εφαρμογή του

σχολικού κανονισμού, ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με γνώμονα το παραγόμενο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, βέλτιστη κατανομή πόρων, αυξημένη λογοδοσία. Αρκετές συνεργασίες με επιστημονικούς και μη φορείς, την τοπική κοινότητα και κοινωνία και μεγάλο βαθμό εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφώσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία στο πλαίσιο σχολικής δικτύωσης μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκαν 8 Δράσεις στο ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας. Τρεις (3) δράσεις αφορούσαν στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Δράση: «Αλλάζουμε τρόπο ζωής, ανακυκλώνουμε», στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Η τοπική μας χλωρίδα, πλούτος μοναδικός» στο πλαίσιο του Άξονα 1: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση. Δράση: «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», στο πλαίσιο του Άξονα 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Μία (1) Δράση αφορούσε τη Διοικητική λειτουργία: Δράση: «Σχεδιασμός και Διαχείριση Ιστοσελίδας Σχολικής Μονάδας» στο πλαίσιο του Άξονα 7: Σχολείο και κοινότητα. Τέσσερις (4) Δράσεις αφορούσαν στην Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των συστεγαζόμενων σχολείων του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας, του 1ου ΕΚ Ελασσόνας και του 1ου ΕΠΑΛ Ελασσόνας - Διαπολιτισμική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των συστεγαζόμενων σχολείων του 1ου ΕΚ Ελασσόνας, 1ου ΕΠΑΛ Ελασσόνας και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας - Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Σύμβουλος Καθηγητής, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των συστεγαζόμενων σχολείων ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας και 1ου ΕΚ Ελασσόνας - Σχολικός Εκφοβισμός», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Δράση: «Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των συστεγαζόμενων σχολείων του ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας και του 1ου ΕΚ Ελασσόνας - Διαχείριση σχολικής τάξης», στο πλαίσιο του Άξονα 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Έπειτα από παρουσίαση των Δράσεων από τις αντίστοιχες Ομάδες, χρησιμοποιώντας το Γ` μέρος της Φόρμας Αποτύπωσης της κάθε Δράσης του Ι.Ε.Π. και μετά από διαλογική συζήτηση, προέκυψε η συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης της σχολικής μονάδας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τις δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης:

Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το αντικείμενο των επιμορφώσεων. Ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών. Υψηλός βαθμός κατανόησης και αξιοποίησης του περιεχομένου των δράσεων και του υλικού επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς. Υψηλός βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στις δράσεις. Βαθμός εκδήλωσης ενδιαφέροντος και συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις δράσεις. Εφαρμογή νέων πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων που προέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αναφορικά με τις δράσεις Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας:

Κατάκτηση σε ικανοποιητικό βαθμό των θεωρητικών γνώσεων από τους μαθητές. Εμπλουτισμός των γνώσεων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

Οι μαθητές εμβάθυναν τις γνώσεις τους σε ότι αφορά την συλλογή, επεξεργασία και κατασκευή, των 2 από τα 3 βήματα της ανακύκλωσης, απέκτησαν οικολογική συνείδηση και ανέπτυξαν δεξιότητες δημιουργίας μικρών κατασκευών από ανακυκλώσιμα υλικά.

Η πρακτική εξάσκηση - με τη βοήθεια θεατρικού παιχνιδιού και βιωματικών δραστηριοτήτων, κυρίως ως προς τις δεξιότητες επικοινωνίας, αυτοπροστασίας, διαπροσωπικής επικοινωνίας, διαχωρισμού φιλικής από ρομαντική σχέση, σεβασμού του άλλου, αυτοσεβασμού, αυτοεκτίμηση, ενίσχυσε την κατάκτηση της θεωρητικής γνώσης και συνέβαλε στην ανάπτυξη και βελτίωση κοινωνικών συμπεριφορών.

Επίσης υπογραμμίστηκε η μείωση ορισμένων ήπιων μορφών μη αποδεκτής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών ή μεμονωμένων αρνητικών συμπεριφορών που είχαν παρατηρηθεί κατά τη διάρκεια της περσινής χρονιάς και αρχή της φετινής.

Αναφορικά με τη δράση Διοικητικής λειτουργίας:

Ολοκλήρωση της επικαιροποίησης της υπάρχουσας ιστοσελίδας (blog). Έγινε ενημέρωση της υποδομής της ιστοσελίδας και των προσθέτων στο τεχνικό κομμάτι. Προστέθηκαν νέα άρθρα στο περιεχόμενό της, κείμενο, γραφικά, σύνδεσμοι, σε διάφορες θεματικές ενότητες. Προστέθηκαν πολυμέσα στα άρθρα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κόπωση των εκπαιδευτικών, δυσκολίες στην εξεύρεση κοινών ωρών συναντήσεων καθώς αρκετά μέλη υπηρετούν και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Ακύρωση μίας εκπαιδευτικής επίσκεψης στο ΚΕΠΕΑ Κισσάβου-Ελασσόνας λόγω covid-19.

Δεν πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους μαθητές από τα ΚΔΑΥ (κέντρα διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών) Λάρισας λόγω covid-19.

Μικρή καθυστέρηση στην εμπέδωση των εργαλείων από τους μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται ο εμπλουτισμός και η ανανέωση των επιμορφωτικών δράσεων τόσο σε επίπεδο πόρων (επιμορφωτικού υλικού) όσο και σε ανθρώπινο δυναμικό (επιμορφωτές).

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υλοποιηθεί ενημέρωση από τα ΚΔΑΥ (κέντρα διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών) Λάρισας για τη διαλογή των ανακυκλώσιμων υλικών για τη συνέχιση της αντίστοιχης δράσης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια