

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων, προσπαθώντας να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/-τριών.
2. Το περιβάλλον είναι υποστηρικτικό για τους/τις μαθητές/-τριες και οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία φαίνεται να είναι αρμονικές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Χρειάζεται ενημέρωση και πρακτική άσκηση των εκπαιδευτικών στον καθολικό σχεδιασμό (ειδικότερα, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία), με στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών.
2. Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που υιοθετούνται χρειάζεται να είναι στοχευμένες (να επιλέγονται με βάση τους στόχους που τίθενται και τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιδιώκονται). Με αυτόν τον τρόπο, η καινοτομία θα είναι πιο μόνιμη και αποτελεσματική παιδαγωγικά.
3. Να δοθεί έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών/-τριών.

4. Οι τρόποι αξιολόγησης χρειάζεται κι αυτοί να εμπλουτιστούν και να δοκιμαστούν και εναλλακτικές μέθοδοι
5. Το σχολείο να εστιάσει ακόμα περισσότερο και πιο στοχευμένα στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων στους/στις μαθητές/-τριες, απαραίτητων λόγω της γεωγραφικής απομόνωσης της περιοχής.
6. Να υπάρξει η απαραίτητη προεργασία για συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ενημέρωση και ενδοσχολική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (ομαδοσυνεργατική, χρήση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία κ.λπ.).
2. Ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών/-τριών (περιγραφική αξιολόγηση, πορτφόλιο μαθητών κ.λπ.).
4. Να καταρτιστεί μακροπρόθεσμο ή μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, στο οποίο να εμπλέκονται και να συμβάλουν κάθε φορά οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται στο σχολείο.
5. Πρόσκληση ειδικών, ώστε να ενημερωθούν εκπαιδευτικοί και μαθητές/-τριες για τους πανελλήνιους διαγωνισμούς στους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν, καθώς και για τις απαιτούμενες προϋποθέσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή συνεργασία με διάφορες εκπαιδευτικές δομές και διάφορους φορείς της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να γίνει ορθή κατανομή αρμοδιοτήτων, ώστε να καλύπτονται όλες οι ανάγκες της σχολικής μονάδας.
2. Να τονωθεί το προφίλ του σχολείου και να διαχυθούν οι δράσεις του στην ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Να συζητηθεί το ζήτημα της καλύτερης αξιοποίησης του διαθέσιμου προσωπικού και να ληφθούν αποφάσεις για την ορθολογικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων.
2. Να δοκιμαστεί το mentoring για την υποστήριξη των νεοτοποθετημένων εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα.
3. Να οργανωθούν δράσεις που θα εμπλέξουν διάφορους φορείς και την τοπική κοινότητα.
4. Να αξιοποιηθεί η ιστοσελίδα του σχολείου για την καλύτερη επικοινωνία με την ευρύτερη κοινότητα και για τη διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων.
5. Να δημιουργηθεί δίκτυο συνεργασίας με τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής, γεγονός που θα αντιστάθμιζε τις δυσκολίες λόγω απόστασης και οργανικής δυναμικότητας των σχολείων σε ορεινή περιοχή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Το σχολείο διαθέτει προσωπικό που, παρά την απόσταση που χρειάζεται να διανύει για τη μετάβασή του, ενδιαφέρεται να υποστηρίξει τις ανάγκες των μαθητών/-τριών και να προωθήσει την επαγγελματική του ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
2. Συστηματικότερη εμπλοκή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Να γίνει συστηματική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, που θα αξιοποιηθεί για την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
2. Συζήτηση και ενημέρωση για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που θα μπορούσαν, εφόσον αναληφθούν, να βελτιώσουν τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, συμβάλλοντας, συγχρόνως, και στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.