



Σύμβουλος καθηγητής και Σύμβουλος σχολικής ζωής

Δρ. Άννα Σιγανού
Πρώην σχολική σύμβουλος

Ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής

ΦΕΚ 4183B' / 28-09-2020



- Συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα όπως:
- διαχείριση κρίσεων,
- πρόληψη ακραίων συμπεριφορών,
- μαθησιακές δυσκολίες,
- συμπερίληψη και ενσωμάτωση,
- μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα,
- μετάβαση σε άλλες βαθμίδες,
- σχολική κινητικότητα,
- συμβουλευτική,
- ομάδες γονέων κλπ .

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους:

- **μαθητές** ευθύνης του,
- τον **σύλλογο διδασκόντων** και λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό,
- τους **γονείς και κηδεμόνες**.



Αρμοδιότητες - Καθήκοντα



- Η ενθάρρυνση και η ενίσχυση της **επικοινωνίας** του **σχολείου** με την **οικογένεια** και την ευρύτερη **κοινότητα**.
- Η υποστήριξη των **μαθητών** μέσα από προληπτικές αλλά και συμβουλευτικές κοινωνικοπαιδαγωγικές δράσεις με στόχο να αποκτήσουν **εμπιστοσύνη στον εαυτό τους** και **αυτοεκτίμηση** ώστε να **συμμετέχουν ενεργά** και **αποτελεσματικά στην σχολική ζωή**.

Ο Σύμβουλος σχολικής ζωής ενεργεί

- όποτε αυτό του **ζητηθεί**,
- με **δική του πρωτοβουλία**, αν υποπέσει στην αντίληψή του κατάσταση, η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης.

Διακριτοί οι ρόλοι

Συμβούλου Καθηγητή

Συμβούλου σχολικής ζωής



Σύμβουλος καθηγητής
ΦΕΚ 5343 Β' / 28-11-2018
ΦΕΚ 5097 Β' / 18-11-2020



Σύμβουλος σχολικής ζωής
ΦΕΚ 4183Β' / 28-09-2020



Υποστηρίζει συστηματικά και καθοδηγεί τους μαθητές/τριες της Α' τάξης. Κάθε σύμβουλος αναλαμβάνει μέχρι 4 – 5 μαθητές.

Συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες . Απευθύνεται σε όλη τη σχολική κοινότητα

Συνεργάζεται με τον **ψυχολόγο** της σχολικής μονάδας και με την **ομάδα των συμβούλων καθηγητών** η οποία συγκροτείται στη σχολική μονάδα στην αρχή της σχολικής χρονιάς και στην οποία ορίζεται ένας **συντονιστής**.

Συνεργάζεται με τους «**Συμβούλους Καθηγητές**», με τις υποστηρικτικές δομές όπως το **ΚΕΣΥ** και με ειδικούς επιστήμονες, **κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές.**

Έχει πλήρες ωράριο. Πραγματοποιεί **1-2 φορές τον μήνα**, συναντήσεις με τον/τη μαθητή/-τρια, διάρκειας τουλάχιστον **δεκαπέντε (15) λεπτών** η κάθε μία. Υποστηρίζει τους **4-5 μαθητές** του στο πλαίσιο του **παιδαγωγικού του ρόλου**.

Έχει πλήρες ωράριο με απαλλαγή από τις εφημερίες. Αντιμετωπίζει τα ζητήματα που απασχολούν τη **σχολική μονάδα και τη σχολική κοινότητα** που εκτείνονται και στην **κοινωνία**, μέσα από οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Το έργο του έχει **προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα.**

Σύμβουλος καθηγητής
ΦΕΚ 5343 Β' / 28-11-2018
ΦΕΚ 5097 Β' / 18-11-2020



Σύμβουλος σχολικής ζωής
ΦΕΚ 4183Β' / 28-09-2020



Προσόντα ορισμού: **Επιθυμία** του εκπαιδευτικού για την **συμμετοχή στην υλοποίηση.**

Εκπαιδεύεται σε **βασικές αρχές συμβουλευτικής** μέσα στο πλαίσιο του παιδαγωγικού του ρόλου όπως:

- η **ενεργητική ακρόαση,**
- η **ενσυναίσθηση,**
- η **ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας.**

Επιδιώκεται η **συλλογικότητα,** η **συνεργασία** και η **ενεργοποίηση πολλών ή όλων των εκπαιδευτικών.**

Αποτελεί πρακτική **Bottom up** σε συνδυασμό με **Top down.**

Προσόντα ορισμού: **πιστοποιημένα προσόντα** για την άσκηση του ρόλου του όπως:

- πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης ή
- Μεταπτυχιακό δίπλωμα ή Διδακτορικό τίτλο σπουδών (Παιδαγωγική, Κοινωνική Παιδαγωγική, Επιστήμες Εκπαίδευσης, Επιστήμες της Αγωγής) ή
- Πιστοποιημένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα τουλάχιστον 300 ωρών.

Αποτελεί «**αυθεντία**». Απαραίτητη η **συνεργασία με υπευθύνους τμήματος, Ψυχολόγο, Σύλλογο Διδασκόντων κλπ.**

Αποτελεί πρακτική **Top down.**

Σύμβουλος σχολικής ζωής

ΦΕΚ 4183B' / 28-09-2020



- Η άσκηση των καθηκόντων του λαμβάνει χώρα **συμπληρωματικά** και **ενισχυτικά** προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των **σχολικών μονάδων**.
- Στόχος η δημιουργία και η καλλιέργεια **θετικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας** μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτείνεται η δημιουργία



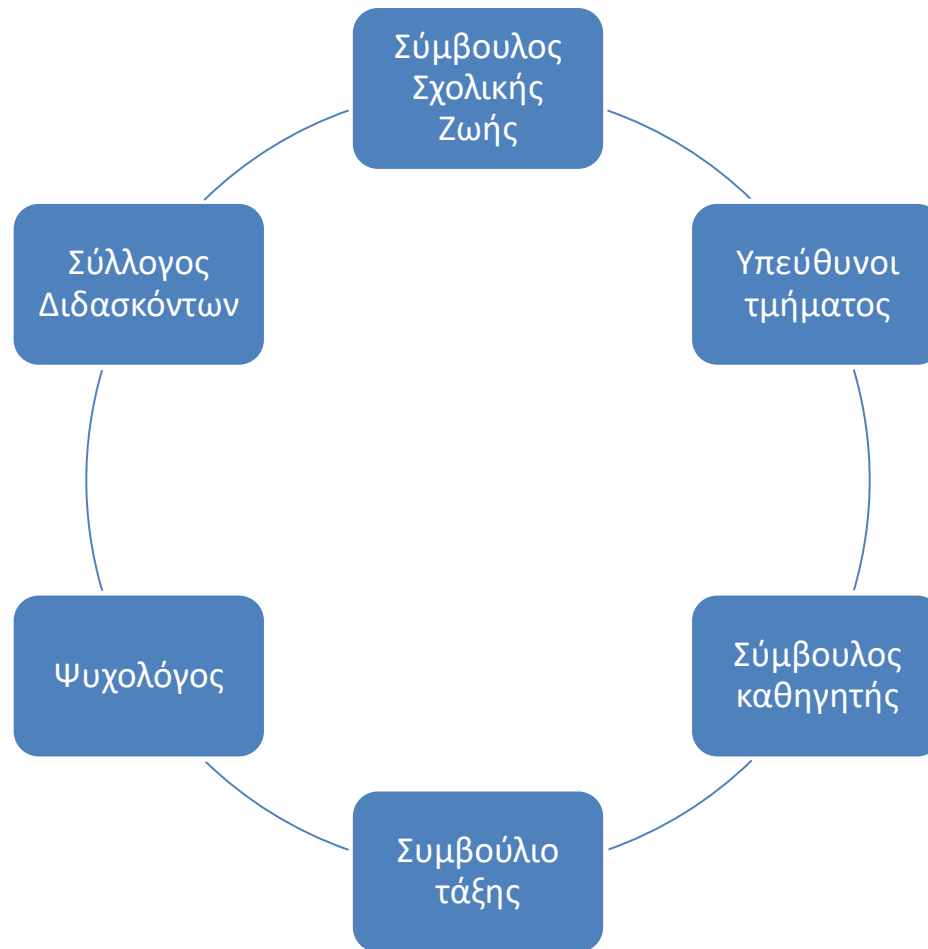
- **Ενδοσχολικού δικτύου**

Συντονιστής: ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ή ο Ψυχολόγος

Στόχοι:

- Η διερεύνηση των **επιμορφωτικών αναγκών,**
- Η **αλληλοϋποστήριξη,**
- Η **συλλογική ανάδειξη των προβλημάτων** της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, κλπ.

Ενδοσχολική δικτύωση



Μέσω της δικτύωσης οι εκπαιδευτικοί

- διαχέουν πληροφορίες και πρακτική εμπειρία,
- βοηθά ο ένας τον άλλο στην επίλυση προβλημάτων,
- παρακινούν ο ένας τον άλλο σε αλλαγές.

Δεν αισθάνονται μόνοι τους

Δικτύωση

Με στόχο την ανάπτυξη

➤ **διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων**

(χωρίς το περιεχόμενο να κοινοποιείται σε όλους)

➤ **κοινοτήτων**

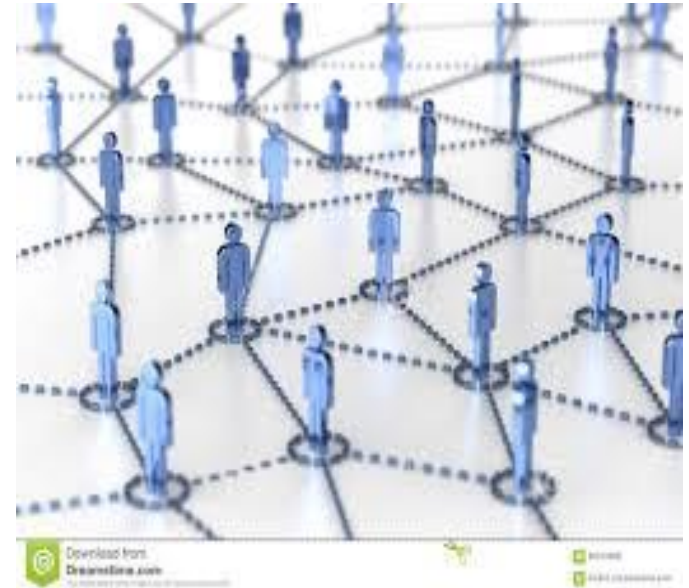
(το περιεχόμενο κοινοποιείται σε όλους)

(Wenger 2011).

Δικτύωση

- Μέσω τεχνολογίας:
 - Google group,
 - Google Doc.,
 - facebook group,
 - Τηλεδιασκέψεις κλπ

- Δια ζώσης συναντήσεις



Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Δεδούλη Μ., 2017. «Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή. Σύνταξη ενός πρώτου οδικού χάρτη». https://drive.google.com/drive/folders/1tZ3_P1rOXx2MDwyALahI279Vuh8fJPaO
- Μπαγάκης, Γ., Νικολάου, Ν., Λαμπίδη, Α., Σιγανού, Α. Κονταξής, Θ., Χαλικόπουλος, Α. (2019). Η θεσμοθέτηση των ψυχολόγων στα σχολεία, η εφαρμογή του συμβούλου καθηγητή και η αξιοποίηση της δικτύωσης σχολείων. Μαθήματα και ανοιχτά ζητήματα από το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ)» και όχι μόνο. Συμπόσιο στο συνέδριο της ΠΑΠΕΔΕ, Προγράμματα Σπουδών σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει. 1-3 Νοεμβρίου Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού.
- Μπαγάκης, Γ., Νικολάου, Ν., Λαμπίδη, Α., Σιγανού, Α. Κονταξής, Θ., Χαλικόπουλος, Α. (2021). Η συμβολή των ψυχολόγων, του συμβούλου καθηγητή και της δικτύωσης στη διαχείριση τάξης. Μαθήματα από την υλοποίηση του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή Στα ΕΠΑΛ» (ΜΝΑΕ) 2017-2019 και όχι μόνο. Πανελλήνιο Διαδικτυακό Επιστημονικό Συνέδριο- Συμπόσιο του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ . Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Η διαχείριση της σχολικής τάξης. 20-22 Νοεμβρίου 2020 . Πρακτικά. Τομ Α., σ.σ. 49-74.
- Σιγανού Α. & Ν. Νικολάου, 2017. “Σύμβουλος - Καθηγητής”: Καλή πρακτική για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Ενδοσχολική και διασχολική δικτύωση». Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 4ο Συνέδριο της ΠΕΣΣ με θέμα: «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης» στις 8-10 Δεκεμβρίου 2017 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Πρακτικά Συνεδρίου Τομ. Β, σ.σ. 1269-1278. <https://www.pess.gr/attachments/article/320/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%20%CE%92%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%20%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%95%CE%A3%CE%A3.pdf>
- Τσιατούχας Α., 2018. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή. Οδηγός. https://drive.google.com/drive/folders/1tZ3_P1rOXx2MDwyALahI279Vuh8fJPaO
- ΦΕΚ 5343 Β΄/28-11-2018
- ΦΕΚ 5097 Β΄/ 18-11-2020
- ΦΕΚ 4183Β΄/ 28-09-2020
- ΦΕΚ 111Α΄/12-6-2020
- Wenger, E & Trayner, B & Laat, Maarten. (2011). Promoting and Assessing Value Creation in Communities and Networks: A Conceptual Framework. https://www.researchgate.net/publication/220040553_Promoting_and_Assessing_Value_Creation_in_Communities_and_Networks_A_Conceptual_Framework/citation/download



**Ευχαριστώ για την
προσοχή σας**