

# Επιμορφωτική συνάντηση για τις Ερευνητικές Εργασίες (projects)

Σχολικοί Σύμβουλοι Δ/θμιας Εκπ/σης Αιτωλοακαρνανίας,  
Σχολικό Έτος 2012-2013

## Συγγραφή της ερευνητικής έκθεσης, Παρουσίαση & Αξιολόγηση των Ερευνητικών Εργασιών

**Δρ. Μεταξούλα Μανικάρου,**  
Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ02

**Δρ. Σπύρος Παπαδάκης,**  
Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ19

# Στόχοι

- να προσδιοριστούν
  - (i) τα τελικά προϊόντα των Ερ. Εργ.
  - (ii) η δομή της ερευνητικής έκθεσης
  - (iii) οι τρόποι κοινοποίησης της νέας γνώσης
- να συζητηθούν τα κρίσιμα ζητήματα
  - (iv) αξιολόγησης και βαθμολόγησης των μαθητών

# Τελικά προϊόντα

- **Ερευνητική έκθεση**

- Γραπτή εργασία που θα παρουσιάζει το θέμα και την προβληματική της έρευνας, τους στόχους, τις διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, τα συμπεράσματα και την κριτική της ομάδας για τον τρόπο δουλειάς της.

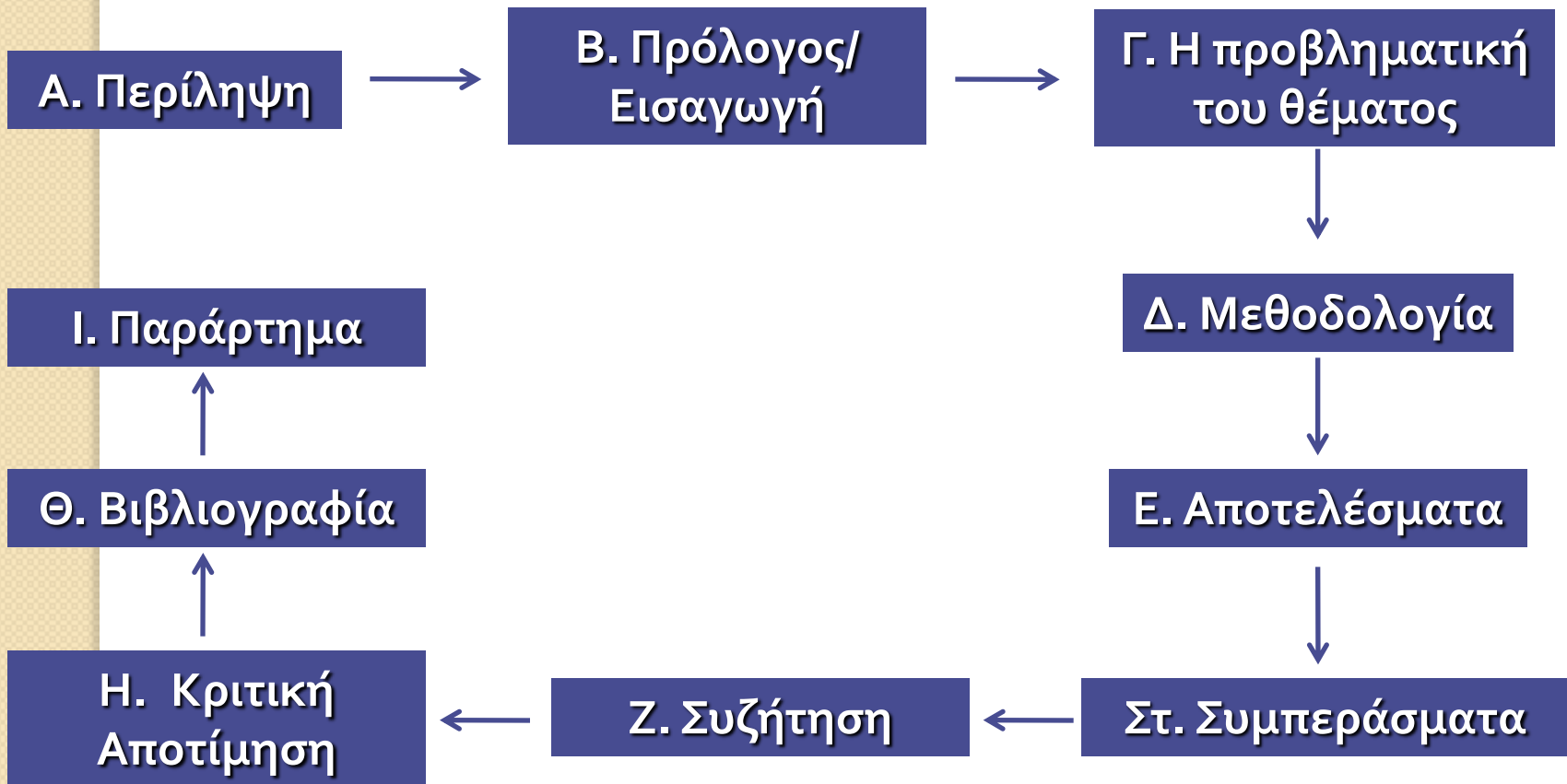
- **Τέχνημα**

- Κολλάζ, αφίσα, ταινία, δρώμενο, κατασκευές κ.ά.

- **Δράσεις παρέμβασης**

- Οργάνωση εκδήλωσης, επιστολές, φυλλάδια κ.λπ.

# Δομή της Ερευνητικής Εργασίας



**ΤΙΤΛΟΣ .....**

## **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**Τμήμα Ενδιαφέροντος : .....**

**Ομάδα : .....**

**.... Λυκείου .....**

**Επιβλέποντες Καθηγητές .....**

**Σχολικό έτος 2012-13**

# ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ,  
ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....
17. ....
18. ....

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. ....
2. ....



# Δομή ερευνητικής έκθεσης

## ➤ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σύντομη και περιεκτική παρουσίαση της έρευνας (γράφεται σε χρόνο αόριστο).

## ➤ ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

## ➤ ΠΡΟΛΟΓΟΣ / ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ενδεικτικές ερωτήσεις, των οποίων η απάντηση θα πρέπει να δίνεται στην εισαγωγή:

- Ποιο είναι το ζήτημα; Γιατί έχει ενδιαφέρον; Τι ερευνήθηκε;
- Ποιος είναι ο σκοπός της έρευνας;
- Ποιο αναμένουμε να είναι εκ των προτέρων το αποτέλεσμα της έρευνας (Υπόθεση εργασίας).
- Ποια είναι η διάρθρωση της έρευνας;
- Γιατί νομίζουμε ότι είναι σημαντική αυτή η ερευνητική εργασία;

## ➤ **ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ / ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ**

- Εντάσσονται οι υπάρχουσες πληροφορίες γύρω από το θέμα, μέσα από τις διαθέσιμες πηγές, όπως βιβλία, περιοδικά, προηγούμενες μελέτες, διαδίκτυο (π.χ. ορισμοί εννοιών, συνοπτική ιστορική εξέλιξη θέματος, σημερινή έκταση του προβλήματος κ.λπ).
- Συνοπτικά κατατίθεται η προβληματική της ομάδας, διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία κίνησαν την ομάδα στην ανάληψη της εργασίας και στα οποία φιλοδοξεί να απαντήσει.

## ➤ **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ / ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

- Περιγράφεται συνοπτικά το τι κάναμε, ποια ήταν η χρονολογική σειρά των διαδικασιών, ποιο ήταν το δείγμα, ποια μεθοδολογία και ερευνητικά εργαλεία χρησιμοποιήσαμε. Ενσωματώνονται φωτογραφίες κ.λπ., αν χρειάζονται. Δείγμα ερωτηματολογίου, δελτία παρατήρησης κ.λπ., παρουσιάζονται στο Παράρτημα.



## ➤ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Παρουσιάζονται τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν κατά τη διάρκεια της έρευνας. Απαντώνται όλα τα ερευνητικά ερωτήματα, με τη σειρά που διατυπώθηκαν στην αρχή της έρευνας, χωρίς να διατυπώνονται προσωπικές κρίσεις.

## ➤ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Σχολιασμός των ευρημάτων της έρευνας και αξιολόγησή τους, σε σχέση με τις υποθέσεις που είχαν διατυπωθεί στην αρχή της έρευνας.

## ➤ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Εκτίμηση για τα ευρήματα της έρευνας. Είναι ικανοποιητικά; Ποιες είναι οι πιθανές εξηγήσεις για τα αποτελέσματα που προέκυψαν; Ποιοι ήταν οι περιορισμοί της έρευνας, που έπαιξαν πιθανόν ρόλο στη διαμόρφωση των συγκεκριμένων αποτελεσμάτων (π.χ. περιορισμένη διάρκεια, μικρό δείγμα, ελάχιστοι πόροι κ.λπ.). Προκύπτουν νέα ερωτήματα; Ποιες προτάσεις αναδύονται;

## ➤ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΚΡΙΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

- Πώς αξιολογούμε τον τρόπο που δούλεψε η ομάδα μας. Ποια είναι τα στοιχεία που μας ικανοποίησαν και ποια όχι; Τι θα μπορούσαμε να είχαμε κάνει διαφορετικά;

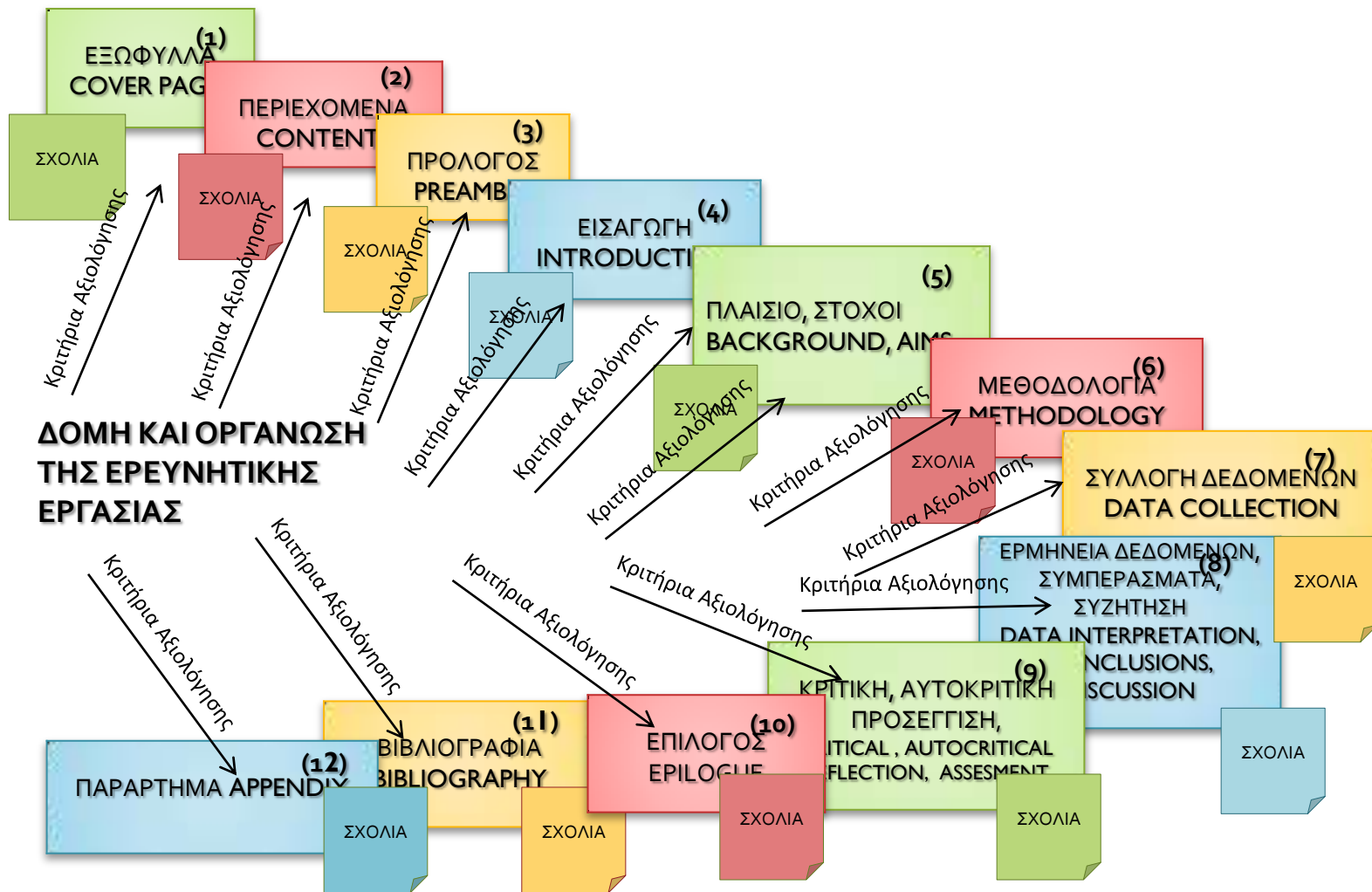
## ➤ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Οι βιβλιογραφικές πηγές ταξινομούνται με αλφαβητική σειρά.

## ➤ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

- Στο Παράρτημα εισάγονται όλοι εκείνοι οι πίνακες, οι εικόνες, οι χάρτες, τα ερωτηματολόγια κ.λπ., που χρησιμοποιήθηκαν στην εργασία, αλλά δεν κρίθηκε σκόπιμο να παρατεθούν στο κύριο σώμα του κειμένου.

# Ερευνητική Έκθεση



# Τρόποι κοινοποίησης της νέας γνώσης

- Προφορικές εισηγήσεις με χρήση Power Point
- Αφίσες, πόστερ, διαφημίσεις, επιστολές
- Κινούμενες εικόνες με ήχο, ταινίες
- Κατασκευές, έργα γλυπτικής – ζωγραφικής
- Ψηφιακές προσομοιώσεις
- Θεατρικά δρώμενα κάθε μορφής
- Παρεμβάσεις κ.ά.

Παρουσίαση σε Ημερίδα

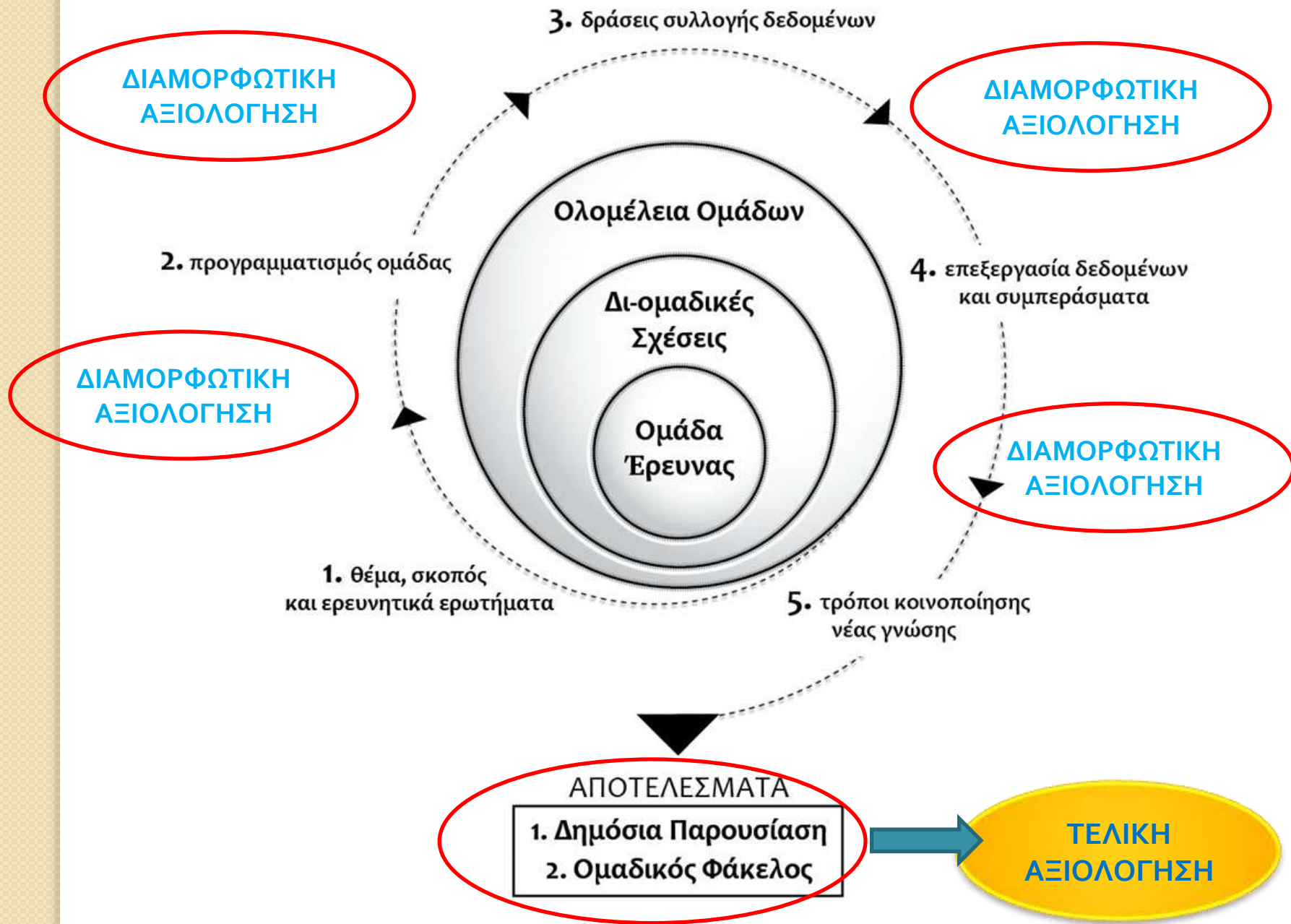
# I. Ερωτήματα – Προβληματική για την αξιολόγηση

- ✓ Γιατί χρειάζεται η αξιολόγηση;
- ✓ Είδη αξιολόγησης.
- ✓ Τομείς και κριτήρια αξιολόγησης;
- ✓ Ο ρόλος της ατομικότητας, της ομαδικότητας, της αυτο-αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης;
- ✓ Βαθμολόγηση ερευνητικής εργασίας (ομαδική και ατομική βαθμολογία).



# Α. Διαμορφωτική & τελική αξιολόγηση Περιεχομένου της γνώσης & διαδικασίας της μάθησης

- Διαμορφωτική: ανατροφοδοτεί κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των ερ. εργ.
- Τελική: αποτίμηση του αποτελέσματος με τη χρήση βαθμολογικής κλίμακας .
- Όχι μόνο αξιολόγηση του περιεχομένου της μάθησης, αλλά και των διαδικασιών.



## Β. Τομείς Αξιολόγησης της Συλλογικής Εργασίας της ομάδας

- i. Διαδικασία προγραμματισμού και διεξαγωγής της έρευνας
- ii. Περιεχόμενο της Ερευνητικής Έκθεσης
- iii. Γλώσσα, πολυτροπικά μέσα και δομή της ερευνητικής έκθεσης
- iv. Δημόσια παρουσίαση της Ερευνητικής Εργασίας



# Γ. Κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες)

- i. Διαδικασία προγραμματισμού και διεξαγωγής της έρευνας **30%**
- ii. Περιεχόμενο της Ερευνητικής Έκθεσης **30%**
- iii. Γλώσσα, πολυτροπικά μέσα και δομή της ερευνητικής έκθεσης **20%**
- iv. Δημόσια παρουσίαση της Ερευνητικής Εργασίας **20%**

## Εξάβαθμη κλίμακα:

6η βαθμίδα: Λίαν Ανεπαρκής (βαθμός 1-5)

5η βαθμίδα: Κάτω του Μετρίου (βαθμός 6-9)

4η βαθμίδα: Μέτρια (βαθμός 10-13)

3η βαθμίδα: Καλά (βαθμός 14-16)

2η βαθμίδα: Πολύ Καλά (βαθμός 17-18)

1η βαθμίδα: Άριστα (βαθμός 19-20)

# I. Αξιολόγηση της Ερευνητικής διαδικασίας: Οκτώ Άξονες (περιγραφικές υποκλίμακες)

1. Ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων.
2. Αιτιολόγηση επιλογών και αξιοποίηση κατάλληλων πηγών.
3. Αιτιολόγηση επιλογών, αξιοποίηση και περιγραφή κατάλληλων τεχνικών και μεθόδων συλλογής δεδομένων.
4. Αιτιολόγηση επιλογών και αξιοποίηση κατάλληλων διαδικασιών επεξεργασίας δεδομένων.
5. Κριτική αποτίμηση πηγών, μεθόδων, συμπερασμάτων .
6. Αποτελεσματική αξιοποίηση ΤΠΕ στην έρευνα.
7. Συνέπεια μελών ομάδας προς τον προγραμματισμό.
8. Χρήση μέσων, πόρων και ΤΠΕ



# ΠΙΝΑΚΑΣ 1

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (30%)

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ (01-05)	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ (06-09)	ΜΕΤΡΙΑ (10-13)	ΚΑΛΑ (14-16)	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ (17-18)	ΑΡΙΣΤΑ (19-20)
Παρουσίαση θέματος , σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων				✓		
Αξιοποίηση κατάλληλων πηγών				✓		
Αξιοποίηση τεχνικών και μεθόδων συλλογής δεδομένων					✓	
Διαδικασίες ανάλυσης, ερμηνείας των δεδομένων και εξαγωγής συμπερασμάτων				✓		
Αδυναμίες και κενά έρευνας και επισήμανση αναπάντητων ερωτημάτων				✓		
Αξιοποίηση ΤΠΕ στην έρευνα					✓	
Συνέπεια μελών ομάδας προς τον προγραμματισμό						✓
Χρήση μέσων και πόρων					✓	

## II.

# Αξιολόγηση του Περιεχομένου της Ερευνητικής Έκθεσης: Οκτώ άξονες (περιγραφικές υποκλίμακες)

1. Κατοχή ειδικών γνώσεων επί του θέματος και των ερευνητικών ερωτημάτων που αξιοποιεί επιτυχώς.
2. Κατανόηση εννοιών, γενικεύσεων, αρχών και θεωριών.
3. Προσέγγιση δεδομένων έρευνας προς διαμόρφωση θέσεων ομάδας επί ερευνητικών ερωτημάτων, μέσω αναλύσεων, συσχετίσεων και συλλογισμών.
4. Διατύπωση με λογικό και συνεκτικό τρόπο θέσεων της ομάδας που απαντούν στα ερευνητικά ερωτήματα, βάσει των δεδομένων.

## II. Αξιολόγηση του Περιεχομένου της Ερευνητικής Έκθεσης: Οκτώ άξονες (περιγραφικές υποκλίμακες)

5. Αξιοποίηση συμπερασματικών θέσεων έρευνας, για διαμόρφωση τεκμηριωμένων απαντήσεων στα ερευνητικά ερωτήματα.
6. Υπεράσπιση θέσεων ομάδας έναντι εναλλακτικών και αντιθέτων απόψεων και κριτικός σχολιασμός τους.
7. Συσχέτιση θέματος και συμπερασμάτων με καταστάσεις, προβλήματα και ζητήματα της πραγματικότητας.
8. Κριτική αποτίμηση των ατομικών, ομαδικών επιλογών και ρόλων.

## ΠΙΝΑΚΑΣ 2

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ (30%)

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ (01-05)	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ (06-09)	ΜΕΤΡΙΑ (10-13)	ΚΑΛΑ (14-16)	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ (17-18)	ΆΡΙΣΤΑ (19-20)
Κατοχή ειδικών γνώσεων τις οποίες αξιοποιεί επιτυχώς				✓		
Κατανόηση εννοιών, αρχών και θεωριών				✓		
Προσέγγιση δεδομένων έρευνας προς διαμόρφωση θέσεων στα ερευνητικά ερωτήματα			✓			
Διατύπωση με λογικό και συνεκτικό τρόπο των θέσεων της ομάδας				✓		
Υπεράσπιση των θέσεων της ομάδας έναντι εναλλακτικών απόψεων			✓			
Κριτική αποτίμηση των επιλογών			✓			

### III. Αξιολόγηση της Γλώσσας και της Δομής της Ερευνητικής Έκθεσης: Έξι άξονες (περιγραφικές υποκλίμακες)

1. Χρήση όρων και επιστημονικής ονοματολογίας.
2. Σαφήνεια, ακρίβεια και ροή γλώσσας.
3. Εσωτερική συνοχή λόγου.
4. Δομή ερευνητικής έκθεσης και ύφος για την περίσταση επικοινωνίας.
5. Χρήση απεικονιστικών σχημάτων επιστήμης .
6. Επιμέλεια εκτύπωσης ερευνητικής έκθεσης .

### ΠΙΝΑΚΑΣ 3

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ & ΔΟΜΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ (20%)

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗ Σ (01-05)	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟΥ (06-09)	ΜΕΤΡΙΑ (10-13)	ΚΑΛΑ (14-16)	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ (17-18)	ΑΡΙΣΤΑ (19-20)
Χρήση όρων και επιστημονικής ονοματολογίας			✓			
Σαφήνεια, ακρίβεια και ροή γλώσσας			✓			
Εσωτερική συνοχή λόγου				✓		
Δομή Ερευνητικής Έκθεσης				✓		
Χρήση απεικονιστικών σημμάτων					✓	
Επιμέλεια της Ερευνητικής Έκθεσης				✓		



# IV. Αξιολόγηση Δημόσιας Παρουσίασης της Ερευνητικής Εργασίας: Έξι άξονες (περιγραφικές υποκλίμακες)

1. Ενημέρωση για προβληματική & διαδικασίες έρευνας.
2. Ενημέρωση για δεδομένα, συμπεράσματα έρευνας.
3. Χρήση γλώσσας με άνεση εκφοράς, ορθό τόνο και σαφή ειρμό κατάλληλα για παρουσίαση.
4. Χρήση συμπληρωματικών/πολυτροπικών μέσων και ΤΠΕ για στήριξη λόγου.
5. Χρήση χιούμορ, δημιουργικότητας και παραστατικότητας.
6. Ετοιμότητα και πληρότητα απαντήσεων στις ερωτήσεις και τα σχόλια του κοινού.

## ΠΙΝΑΚΑΣ 4

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (20%)

	ΛΙΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ (01-05)	ΚΑΤΩ ΤΟΥ ΜΕΤΡΙΟ Υ (06-09)	ΜΕΤΡΙΑ (10-13)	ΚΑΛΑ (14-16)	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ (17-18)	ΑΡΙΣΤΑ (19-20)
Σαφής ενημέρωση του κοινού για τους στόχους και τις ερευνητικές διαδικασίες, τα δεδομένα, τα συμπεράσματα της έρευνας και τις θέσεις της ομάδας στα ερευνητικά ερωτήματα					✓	
Η χρήση της γλώσσας και των συμπληρωματικών/ πολυτροπικών μέσων και ΤΠΕ για τη στήριξη του λόγου και στις κατάλληλες στιγμές					✓	
Η χρήση χιούμορ, δημιουργικότητας και παραστατικότητας στη σωστή αναλογία και την κατάλληλη στιγμή						✓
Η ετοιμότητα και πληρότητα των απαντήσεων στις ερωτήσεις και τα σχόλια του κοινού.				✓		

# Ένα παράδειγμα αξιολόγησης



Οι τέσσερις τομείς αξιολογούνται με άριστα το 20  
η **βαρύτητα κάθε τομέα** δεν είναι η ίδια

- η Ερευνητική Διαδικασία 30%,
- το Περιεχόμενο 30%,
- η Γλώσσα και η Δομή 20%
- η Δημόσια Παρουσίαση 20%

➤ Μια εργασία που έλαβε: 17, 15, 13 και 10, αντίστοιχα, στους τέσσερις τομείς:

- ✓ έρευνα  $17 \times 30\% = 5.1$  μονάδες,
- ✓ περιεχόμενο  $15 \times 30\% = 4.5$  μονάδες,
- ✓ γλώσσα και δομή  $13 \times 20 = 2.6$  μονάδες
- ✓ παρουσίαση  $10 \times 20\% = 2$  μονάδες,

Σύνολο :  $5.1 + 4.5 + 2.6 + 2 = 14.2$ , άρα βαθμός 14

# Δ. Αξιολόγηση της λειτουργικότητας ομάδας & συμβολής των μελών

1. Αξιολόγηση λειτουργικότητας ομάδας
2. Αυτοαξιολόγηση προσωπικής συμβολής στη λειτουργικότητα της ομάδας
3. Πεντάβαθμη κλίμακα τύπου Likert:  
το 1 =καθόλου, το 5 = απόλυτα

# 1. Αξιολόγηση της λειτουργικότητας της ομάδας

ΟΜΑΔΑ:

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

.....

.....

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1 ΚΑΘΟΛΟΥ	2	3	4	5 ΑΠΟΛΥΤΑ
Α. Πόσο αποτελεσματικός είναι/ήταν ο προγραμματισμός των επιμέρους φάσεων που κάνατε;					
Β. Πόσο συνεπείς είστε/ήσασταν στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων;					
Γ. Σε τι βαθμό επικρατεί/επικρατούσε στην ομάδα σας πνεύμα ανάληψης ρόλων και πρωτο-βουλιών;					
Δ. Πόσο αποτελεσματικοί είστε/ήσασταν στη διαχείριση αντίθετων απόψεων, διαφωνιών και συγκρούσεων;					
Ε. Πόσο εύκολα καταλήγετε/καταλήγατε στη λήψη των αποφάσεων;					
Στ. Πόσο θετικό είναι/ήταν το κλίμα και το πνεύμα αποδοχής, συνεργασίας και στήριξης των μελών;					
Ζ. Πόσο εύκολος είναι/ήταν στην ομάδα σας ο συντονισμός και ο συλλογικός τρόπος εργασίας;					
Η. Πόσο αποτελεσματική είναι/ήταν η ομάδα σας στην αξιοποίηση του χρόνου;					

# 2. Αυτο-αξιολόγηση προσωπικής συμβολής στη λειτουργικότητα ομάδας

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

.....

.....

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1 ΚΑΘΟΛΟΥ	2	3	4	5 ΑΠΟΛΥΤΑ
A. Συμμετέχω ενεργά με πληροφορίες, ιδέες, ερωτήματα και επιχειρήματα στις συζητήσεις και τις λοιπές εργασίες της ομάδας;					
B. Αναγνωρίζω, επαινώ και ενθαρρύνω τις προσπάθειες των άλλων μελών;					
Γ. Προσφέρω βοήθεια σε μέλη της ομάδας μου, όταν την έχουν ανάγκη;					
Δ. Ζητώ βοήθεια και ιδέες από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, όταν είμαι σε δύσκολη θέση;					
Ε. Είμαι συνεπής στα χρονοδιαγράμματα και παραδίδω τις εργασίες μου έγκαιρα;					
Στ. Είμαι υπεύθυνος και εκπληρώνω τις υποχρεώσεις μου με επάρκεια;					
Ζ. Συμβάλλω θετικά στην άμβλυση εντάσεων, συγκρούσεων και στην αναζήτηση συνθετικών λύσεων;					
Η. Αποδέχομαι και συζητώ την κριτική και τις διαφορετικές απόψεις και αναζητώ τρόπους σύνθεσης, αποφεύγοντας τις στείρες αντιπαραθέσεις;					

## Ε. Από τον κοινό βαθμό της Ομάδας στον Ατομικό των Μελών

1. Το αίτημα της αποτίμησης της ατομικής συμβολής κάθε μέλους
2. Αξιοποίηση του προσωπικού ημερολογίου και του ατομικού φακέλου



## Ε. Από τον κοινό βαθμό της Ομάδας στον Ατομικό των Μελών

- Βάση εκκίνησης για τις ατομικές βαθμολογίες ο βαθμός αξιολόγησης του συλλογικού φακέλου της ομάδας.
- Οι ατομικές βαθμολογίες αποκλίνουν, ανάλογα λίγες μονάδες πάνω ή κάτω από τον γενικό βαθμό της ομαδικής εργασίας.
- Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των μελών να μην αποκλίνει από τον γενικό βαθμό της ομάδας.



# Ε. Από τον κοινό βαθμό της Ομάδας στον Ατομικό των Μελών

Αξιοποιούνται:

1. Προσωπικό ημερολόγιο
2. Ατομικός φάκελος
3. Συμμετοχή κάθε μέλους στη διάρκεια της έρευνας και στη δημόσια παρουσίαση

# Ε. Από τον κοινό βαθμό της Ομάδας στον Ατομικό των Μελών

## 1. Προσωπικό ημερολόγιο:

- Ημερομηνίες ολοκλήρωσης εργασιών
- Συμπληρωματικές πληροφορίες για επισκέψεις, επικοινωνίες, συνεργασίες
- Κρίσεις, προτάσεις, αποφάσεις, βιώματα, αναστοχασμός.

# Προσωπικό Ημερολόγιο

( ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ )

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ	
Όνοματεπώνυμο	.....
Ημερομηνία	...../...../.....
Εργασία για....	..... ..... Περιγραφή της Διαδικασίας ..... .....
Χώρος	Τάξη, Αίθουσα Η/Υ
Απολογισμός Τι με δυσκόλεψε Τι μου άρεσε Τι με ενθουσίασε	..... ..... .....
Παρατηρήσεις ή παραινέσεις των εκπαιδευτικών (Προαιρετικές)	.....

# Ε. Από τον κοινό βαθμό της Ομάδας στον Ατομικό των Μελών

## 2. Ατομικός φάκελος:

- Παραστατικά με ατομικές εργασίες & συλλογικές δράσεις
- Δελτία αξιολόγησης λειτουργικότητας ομάδας
- Δελτία αξιολόγησης ατομικής συμβολής στο ομαδικό έργο
- Σύντομη ατομική έκθεση

# Ατομικός φάκελος

( ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ )

1

## ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ

Όνοματεπώνυμο

.....

Ημερομηνία:

../../..

Με ποιο τρόπο βοήθησες την ομάδα σου και τους συμμαθητές σου

.....

Ποιος βοήθησε εσένα ή άλλα παιδιά της ομάδας και με ποιο τρόπο

.....

Τι σκοπεύεις να κάνεις, για να βοηθήσεις την ομάδα, από εδώ και πέρα

.....  
.....  
.....

Τι περιμένεις από τους άλλους να κάνουν, για να βοηθήσουν την ομάδα από εδώ και πέρα

.....

# Αυτο-αξιολόγηση προσωπικής συμβολής στη λειτουργικότητα ομάδας

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ:

ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

.....

.....

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	1 ΚΑΘΟΛΟΥ	2	3	4	5 ΑΠΟΛΥΤΑ
A. Συμμετέχω ενεργά με πληροφορίες, ιδέες, ερωτήματα και επιχειρήματα στις συζητήσεις και τις λοιπές εργασίες της ομάδας;					
B. Αναγνωρίζω, επαινώ και ενθαρρύνω τις προσπάθειες των άλλων μελών;					
Γ. Προσφέρω βοήθεια σε μέλη της ομάδας μου, όταν την έχουν ανάγκη;					
Δ. Ζητώ βοήθεια και ιδέες από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, όταν είμαι σε δύσκολη θέση;					
Ε. Είμαι συνεπής στα χρονοδιαγράμματα και παραδίδω τις εργασίες μου έγκαιρα;					
Στ. Είμαι υπεύθυνος και εκπληρώνω τις υποχρεώσεις μου με επάρκεια;					
Ζ. Συμβάλλω θετικά στην άμβλυση εντάσεων, συγκρούσεων και στην αναζήτηση συνθετικών λύσεων;					
Η. Αποδέχομαι και συζητώ την κριτική και τις διαφορετικές απόψεις και αναζητώ τρόπους σύνθεσης, αποφεύγοντας τις στείρες αντιπαραθέσεις;					

# ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

Επιπλέον πληροφορίες

Email:

- [manikarou@yahoo.gr](mailto:manikarou@yahoo.gr)
- [papadakis@sch.gr](mailto:papadakis@sch.gr)



- Ιστολόγιο Γραφείου Σχολικών Συμβούλων:

<http://blogs.sch.gr/grssme/>

- Ιστολόγιο Ερευνητικών Εργασιών:

<http://projectlyk.blogspot.gr>

# Ευχαριστίες σε συντελεστές / Credits

- Για τη δημιουργία αυτής της παρουσίασης αξιοποιήθηκαν υλικό και παλιότερες παρουσιάσεις για παρόμοια θέματα από τους:
  - Βιβλίο Ηλ. Ματσαγγούρα «Ερευνητικές Εργασίες»
  - Διαφάνειες Επιμόρφωσης για Ερευνητικές Εργασίες

## Πηγές

- <http://digitalschool.minedu.gov.gr/courses/DSGL-A107/>
- <http://www.scoop.it/t/ereynitikes-ergasies-ptoject>

