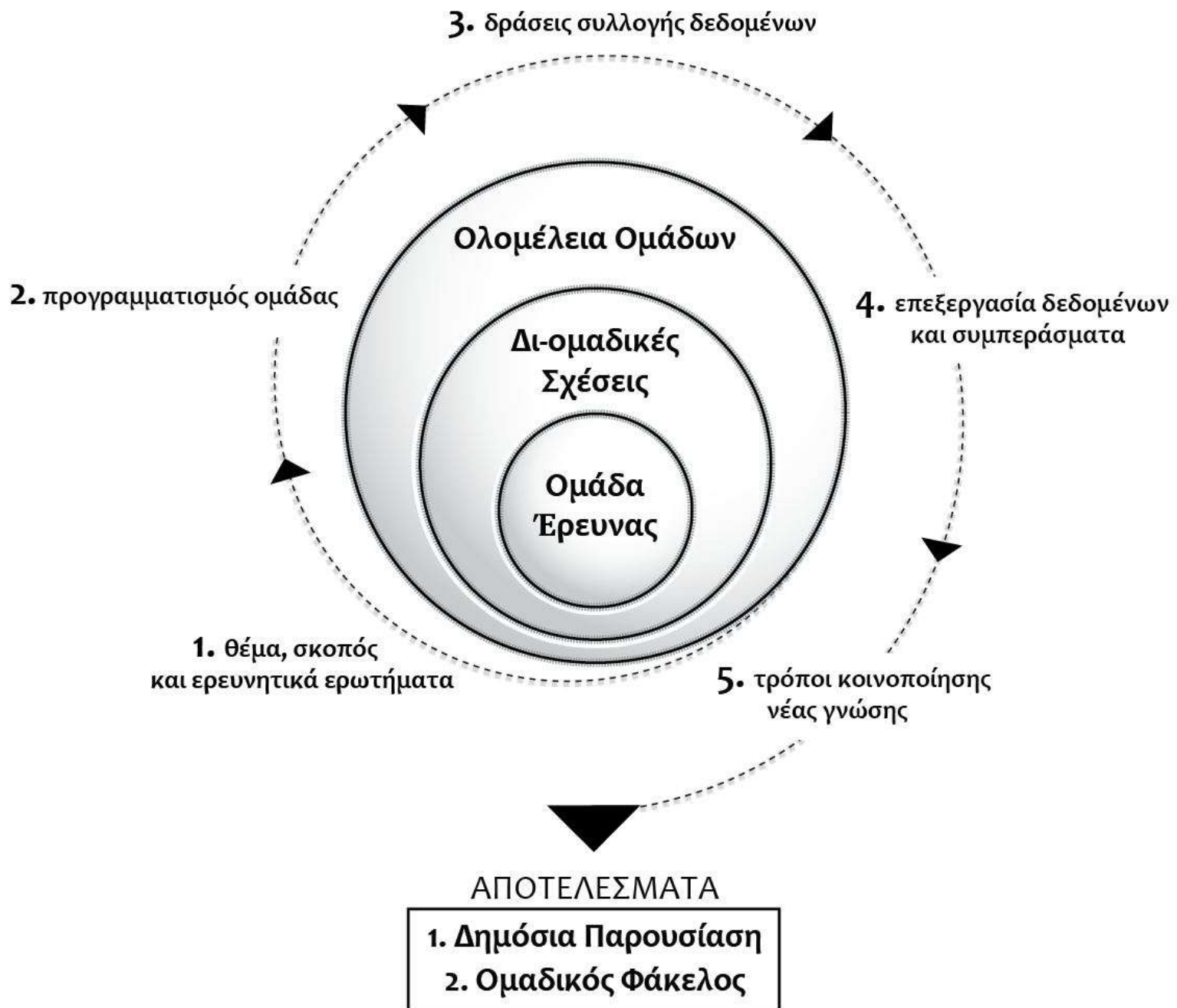




ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ PROJECTS

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΤΟΧΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ





Φύσεις Ερευνητικής Εργασίας (13 δίωροι / 26 ώρες)



- Γενικός προγραμματισμός στην ολομέλεια του τμήματος (διαδικασία και τρόπος αξιολόγησης μαθητών) 2 ώρες
- Προγραμματισμός και προετοιμασία ερευνητικής ομάδας 2 ώρες



16 ώρες



- Υλοποίηση δράσεων από υπο-ομάδες για συλλογή δεδομένων (6 ώρες)
- Επεξεργασία δεδομένων (6 ώρες)
- Επιλογή από ομάδα τρόπων αναπαράστασης νέων γνώσεων (4 ώρες)





- Προκαταρτική παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια 2 ώρες
- Διαμόρφωση κοινού φακέλου της ερευνητικής εργασίας 2 ώρες
- Συνοπτική παρουσίαση σε ακροατήριο 2 ώρες
- Αξιολόγηση (ομαδική και ατομική) 2 ώρες



Διαμόρφωση θέματος



- Συν-διαμόρφωση θεμάτων από εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Προσδιορισμός καταλλήλου εύρους θέματος
- Διατύπωση τίτλου θέματος
- Υπότιτλος (η οπτική του θέματος)
- Διαχωρισμός σε υπο-θέματα (εστίαση σε παραμέτρους του επιλεγέντος θέματος)
- Για κάθε υπό-θεμα διατυπώνονται ερευνητικά ερωτήματα, υπο-ερωτήματα
- Υποθέματα με τα ερευνητικά ερωτήματα ανατίθενται σε επιμέρους 4μελείς ομάδες.





διατύπωση τίτλου



Επιλογικοί τρόποι Διατύπωσης Πλούθιματος



- Δήλωση θέματος
 - Εκπαίδευση και φτώχεια
- Δήλωση κυρίαρχης ιδέας θέματος
 - Η Εκπαίδευση καταπολεμά τη φτώχεια.
- Διατύπωση κεντρικού ερωτήματος θέματος
 - Πως η Εκπαίδευση συμβάλλει στην καταπολέμηση της φτώχειας;



Υπότιτλος



1. Δίπολα μακρο-εννοιών που δηλώνουν πλαίσιο ερευνητικής προσέγγισης

Παράδειγμα

- Εκπαίδευση και φτώχεια:
Χθες και σήμερα



Υπότιτλος



2. Κεντρική Ιδέα που δηλώνει εστίαση ερωτημάτων και δραστηριοτήτων

Παράδειγμα

- Εκπαίδευση και φτώχεια:
Η εκπαίδευση είναι ικανή να καταπολεμήσει τη φτώχεια



Υπότιτλος



3 . Ερώτημα που δηλώνει κεντρικό ζητούμενο έρευνας

Παράδειγμα

- Εκπαίδευση και φτώχεια:
Ποιες κοινωνικο-οικονομικές αλλαγές φέρνει η εκπαίδευση στις φτωχές χώρες;



Ερευνητικά Ερωτήματα



- Αποτελούν άριστα κριτήρια για την αναζήτηση και επιλογή πληροφοριών
- Καθορίζουν τα μέσα και τις διαδικασίες της έρευνας
- Προωθούν την κατανόηση και παραγωγή της γνώσης



Παράδειγμα

**Ποια χαρακτηριστικά της
Εκπαίδευσης συμβάλλουν στην
επίλυση της φτώχειας;**



**Πως συμβάλλει η
Εκπαίδευση στη βελτίωση του
βιοτικού επιπέδου ενός λαού;**

**Πρέπει να είναι υποχρεωτική
η Εκπαίδευση;**



Υπο-θέματα Εργ.

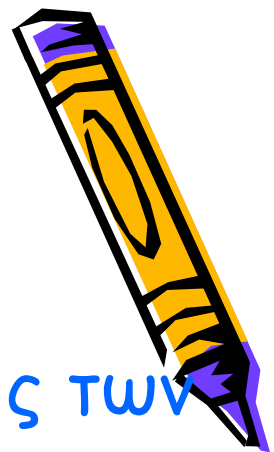


- Το Θέμα αναλύεται σε υπο-θέματα με κεντρικό ερευνητικό ερώτημα για κάθε υπο-θέμα, το οποίο αναλύεται σε υπο-ερωτήματα



Παράδειγμα

- Θέμα: Σχολική Ζωή
- Υπο-θέμα: Σχολική πειθαρχία
- Κεντρικό ερώτημα: Ποιες είναι οι αντιλήψεις των μαθητών για την σχολική πειθαρχία;
- Υπο-ερωτήματα: α) Τι είναι σχολική πειθαρχία; β) Πώς πιστεύουν οι μαθητές ότι η σχολική πειθαρχία συσχετίζεται με την ποιότητα της σχολικής ζωής; γ) Πώς πιστεύουν οι μαθητές ότι η σχολική πειθαρχία συσχετίζεται με τη σχολική επίδοση; δ) «Πώς πιστεύουν οι μαθητές ότι η σχολική πειθαρχία συσχετίζεται με την προσωπική τους ασφάλεια ή την αξιοπρέπειά τους ή τα δικαιώματά τους;

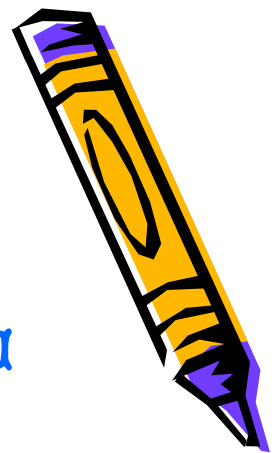




- Για τα ερωτήματα και υπο-ερωτήματα πρέπει να επιλέγονται και οι συγκεκριμένες δραστηριότητες που θα τα απαντήσουν και οι οποίες πρέπει να συνδέονται με τους επιστημονικούς κλάδους που διδάσκονται στο σχολείο.



Διερευνητική προσέγγιση



- Μελέτη σχετικών κειμένων και πηγών για καλύτερη κατανόηση ερωτήματος
- Συλλογή ερευνητικών δεδομένων (δημοσκόπηση, συνέντευξη, πείραμα, περιγραφική έρευνα) και επεξεργασία τους για απάντηση των υπο-ερωτημάτων και του ερευνητικού ερωτήματος
- Συμπεράσματα διερεύνησης και συσχέτιση με ερευνητικό ερώτημα
- Κριτική αποτίμηση των συμπερασμάτων με επιστημονικά, κοινωνικο-πολιτικά και ηθικά κριτήρια.





Προσδιορισμός σκοπών και στόχων της ερευνητικής εργασίας



ΣΚΟΠΟΙ



έννοια ευρύτερη, γενικότερη των στόχων
και μακροπρόθεσμα επιτεύξιμη

Σκοπούων ερευνητικών εργασιών

Είναι ταυτισμένοι με τους σκοπούς
των αντίστοιχων πεδίων
μαθημάτων που εμπλέκονται
στο σχέδιο



ΣΤΟΙΧΙΑ



Αφορούν αυτό ακριβώς που
επιδιώκουμε να συμβεί
μετά το τέλος του σχεδίου
και **μπορούν να**
αξιολογηθούν.





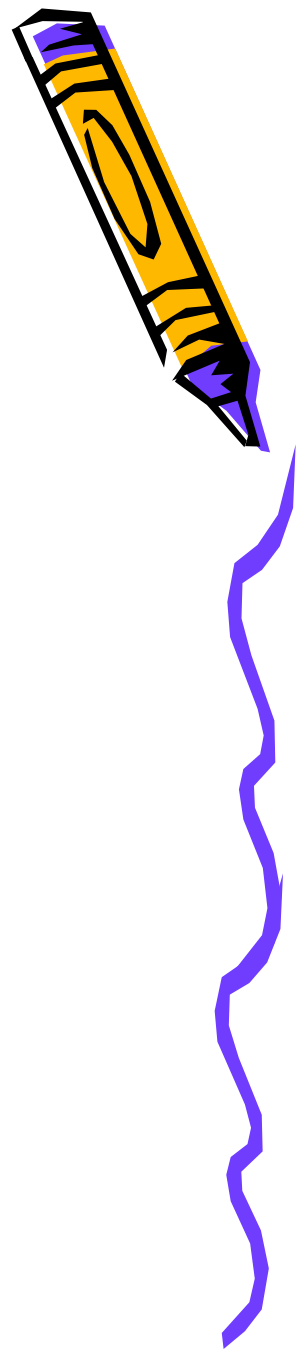
Ο στόχος
είναι μια καλά διατυπωμένη πρόταση
που δείχνει το επιθυμητό αποτέλεσμα
στο τέλος μιας διαδικασίας
π.χ. μιας ερευνητικής εργασίας

Οι στόχοι του σχεδίου εργασίας πρέπει
να υλοποιούν τον σκοπό



Οι στόχοι μπορεί να είναι:

- Γνωστικοί,
- Συναισθηματικοί
- Ψυχοκινητικοί
- Συμμετοχικοί,
- Άλλοι



Γνωστικοί στόχοι

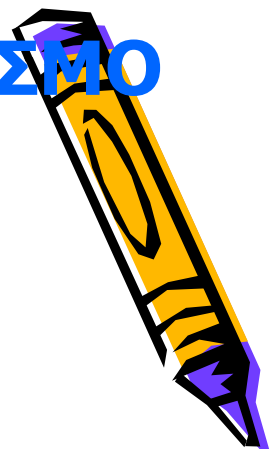


- αφορούν την απόκτηση των **γνώσεων** που σχετίζονται με το θέμα
- την κατανόηση, εφαρμογή, σύνθεση , ανάλυση, και αξιολόγηση των βασικών εννοιών και των μηχανισμών που το διέπουν.

(Ταξινομηση κατά Bloom)



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ



- Να συγκρίνει
- Να επιλέγει
- Να εξηγεί
- Να κατατάσσει
- Να ταξινομεί
- Να κατηγοριοποιεί
- Να προσδιορίζει
- Να συνθέτει
- Να συντάσσει
- Να συσχετίζει



- Να συνδέει
- Να αντιπαραθέτει
- Να διακρίνει
- Να μεταφράζει
- Να αναγνωρίζει
- Να απαριθμεί
- Να ελέγχει
- Να αποδεικνύει
- Να εφαρμόζει
- Να επεξηγεί
- Να επαληθεύει
- Να οργανώνει κ.α.



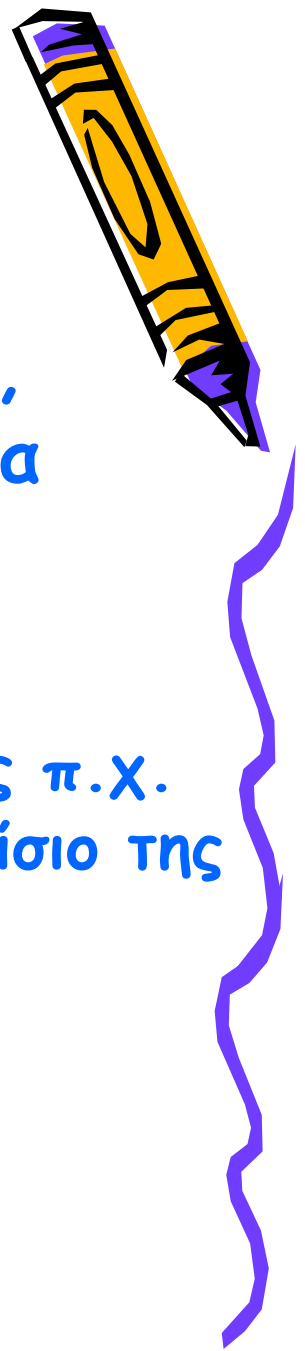
Συναισθηματικοί στόχοι

Στόχοι που αναφέρονται σε συναισθήματα, στάσεις, πεποιθήσεις, αξίες, ενδιαφέροντα

Οι μαθητές :

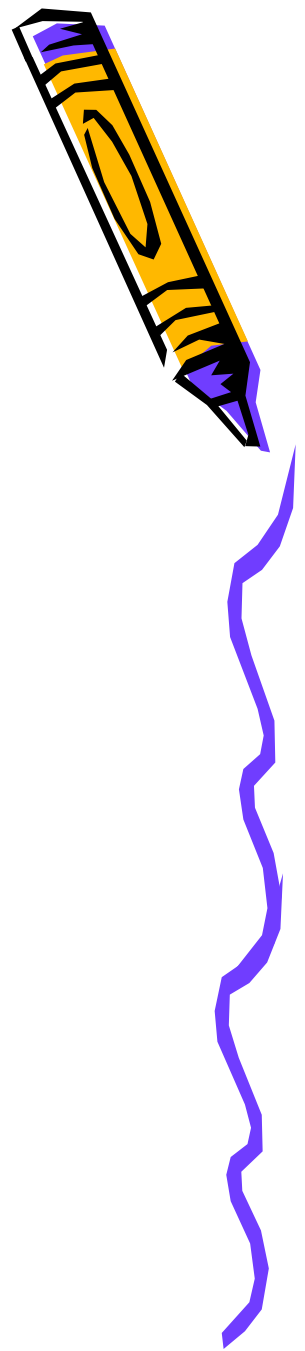
Να υιοθετήσουν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές π.χ. φιλικές προς το περιβάλλον πάντα μέσα στο πλαίσιο της αειφορίας

ή να προσεγγίσουν με μια διαφορετική ματιά το φαινόμενο του χουλιγκανισμού



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΑΣΕΙΣ



- Να αμφισβητεί
- Να αποδέχεται
- Να απορρίπτει
- Να αρνείται
- Να διερωτάται
- Να ενθαρρυνθεί
- Να υιοθετήσει
- Να υποκινηθεί
- Να υποστηρίξει
- Να προτιμά
- Να εκτιμήσει



ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ



Οι μαθητές :

- Να χρησιμοποιήσουν τις αισθήσεις τους για...
- Να κατασκευάσουν, να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν, να συνθέσουν, να κάνουν πειράματα
- Να παρουσιάσουν τα συμπεράσματά τους σε κοινό
- Να συμμετέχουν ενεργά σε..
- Να παρεμβαίνουν στο πεδίο λήψης αποφάσεων



Συμμετοχικοί στόχοι:

Στηρίζονται στη διαπροσωπική σχέση του καθηγητή /δασκάλου με τους μαθητές , των μαθητών μεταξύ τους, των μαθητών με άλλους ανθρώπους, φορείς,....

(εργασία σε ομάδες, ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις)

Οι μαθητές να μάθουν:

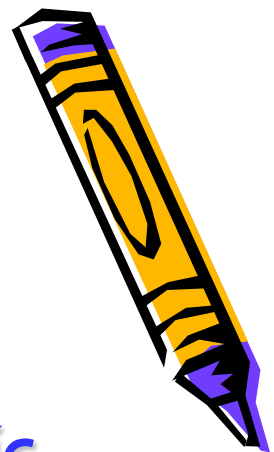
Να συζητούν, να εκφράζονται, να ακούν

Να ανέχονται και να διαπραγματεύονται διαφορετικές απόψεις.

Να συνεργάζονται.

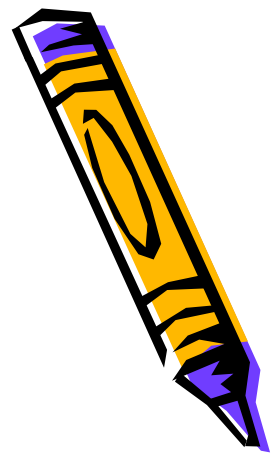
Να κοινωνικοποιηθούν

Να επικοινωνούν



Παράδειγμα διατύπωσης στόχων

Το κινητό




- Να συντάξουμε ερωτηματολόγιο για να διερευνήσουμε πως χρησιμοποιούν οι μαθητές/έφηβοι το κινητό στην καθημερινή επικοινωνία (γνωστικός)
- Να πάρουμε συνέντευξη από ειδικούς για να προσδιορίσουμε τα αρνητικά στοιχεία στην υγεία από την χρήση του κινητού (συμμετοχικός, γνωστικός)
- Να σχεδιάσουμε αφίσα για τους συμμαθητές μας για τα οφέλη και τις αρνητικές επιπτώσεις του κινητού στη ζωή μας (ψυχοκινητικός)





Project learning realises a dynamic balance between a process and product orientation.

It is experiential and holistic because it bridges the dualism between body and mind, theory and practice.....

(Legutke & Thomas 1991: 160)



- ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

