

Εμπειρίες από προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Γεωργία Παπαγεωργάκη

1ο ΓΕΛ Αγίου Δημητρίου: <http://1lyk-ag-dimitr.att.sch.gr/index.htm>

Εκπαιδευτικές ιδέες και προτάσεις: <http://teachers2009.blogspot.com/>

Ένας σημαντικός ορισμός

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ασχολείται με περιβαλλοντικά προβλήματα και θέματα που είναι αφενός οι διαταραχές και οι δυσλειτουργίες των 'συστημάτων υποστήριξης της ζωής', οι οποίες έχουν προκύψει από διαχειριστικές πρακτικές και παρεμβάσεις του ανθρώπου και αφετέρου τα κοινωνικά προβλήματα που συνδέονται με αυτές τις διαταραχές.

Στόχοι ;

Γνώσεις – ευαιθητοποίηση – συνειδητοποίηση

Αξίες, ενδιαφέρον, κίνητρα

Δεξιότητες για αναγνώριση και επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων

Η πίστη στον εαυτό μας ότι μπορούμε να αλλάξουμε τα πράγματα και κυρίως : 

Η δυνατότητα να **συμμετέχουμε ενεργά** σε όλα τα επίπεδα στην επίλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Γιατί ένας μαθητής να συμμετέχει σε πρόγραμμα;

- Ειδηρομές
- Παρέα
- Προσωπικό ενδιαφέρον

Γιατί ένας μαθητής να μη συμμετέχει σε πρόγραμμα;

- Έλλειψη χρόνου
- Έλλειψη ενδιαφέροντος

Δυσκολίες

- **Ανομοιογένεια ως προς το ενδιαφέρον των μαθητών**

Ιδιαίτερη δυσκολία αλλά και πρόκληση.

- **Παγιωμένες αντιλήψεις**

Για τα περιβαλλοντικά θέματα και για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση που θεωρείται μέχρι και 'μόδα' και στηρίζεται σε 'σλόγκαν'.

- **Παγιωμένες πεποιθήσεις των μαθητών για τον ρόλο και την λειτουργία του σχολείου**

Ο ρόλος του σχολείου είναι η προσφορά γνώσεων σε ένα αυστηρό ωρολόγιο πρόγραμμα.

■ Παγιωμένες πεποιθήσεις των μαθητών για τον δικό τους ρόλο στο σχολείο

Μαθητές - ακροατές:

Δεν συμμετέχουν στην επιλογή των θεμάτων, δεν ανακαλύπτουν την γνώση.

Δεν είναι συνηθισμένοι στην πρωτοβουλία, την **συνεργασία** και την συμμετοχή σε ομάδες.

Η γνώση αποσκοπεί στην βελτίωση της **ατομικής** κατάστασης – στο μέλλον - και όχι του κοινωνικού συνόλου.

Η γνώση 'αποδεικνύεται' στον καθηγητή και όχι σε πραγματικές καταστάσεις.

■ Καθηγητές:

Παιδαγωγικές μέθοδοι που απαιτούν (εκτός από συνεργασία, βιωματικότητα κ.λ.π.) κυρίως κριτική ανάλυση και υποστήριξη θέσης

Δεν υπάρχει ουδέτερη γνώση

Δράση και στοχασμός

Ούτε βερμπαλισμός ούτε ακτιβισμός

Αναντιστοιχία στόχων

Ειπαίδευσης - Περιβαλλοντικής Ειπαίδευσης

- Η γνώση μεταδίδεται
- Χωρισμός γνωστικών αντικειμένων - εξειδίκευση
- Οι μαθητές: ακροατές, αποδέκτες σκέψης άλλων.
- Περισσότερα οι εκπαιδευτικοί
- Προαποφασισμένα θέματα σχεδιασμένα για προαποφασισμένες συμπεριφορές - αποθάρρυνση
- Μάθηση στο χώρο του σχολείου
- Γνώση
- Αξιολόγηση με εξωτερικά κριτήρια

- Η γνώση ανακαλύπτεται
- Ολιστικότητα
- Οι μαθητές ανακαλύπτουν τη γνώση
- Περισσότερα οι μαθητές
- Πρωτοβουλία, αυτοελέγχος, συνεργασία και συμμετοχή
- Μάθηση 'έξω'
- Γνώση και Δράση
- Αξιολόγηση με βάση π.χ. την 'ευχαρίστηση', την ικανοποίηση.

Σημεία που διευκολύνουν

■ Ηλικία

Ικανότητα για κριτική ανάλυση, σύγκριση, επιλογή.

Δυνατότητα για λογική – αναλυτική και όχι μόνο συναισθηματική – ακτιβιστική προσέγγιση.

■ Βασικές γνώσεις οικολογίας και περιβαλλοντικών θεμάτων.

Γνώσεις που προσφέρονται από πολύ μικρή ηλικία

■ Εκπαιδευτικοί με επίγνωση του ρόλου τους

Ο κινητήριος μοχλός της εκπαίδευσης

Τι κάνουμε

- Προσφορά γνώσεων με τρόπο βιωματικό, πράγμα που απαιτεί την συνεχή εγρήγορση του καθηγητή και την διαρκή αναζήτηση ανάλογων δραστηριοτήτων.
- Συνεχής προσπάθεια προσέγγισης και ενσωμάτωσης όλων των μαθητών στην ομάδα.
- Εργασία σε ομάδες, συνεργασία
- Ενθάρρυνση
- Ενασχόληση με κοντινά θέματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά. Έτσι ο όρος 'περιβαλλοντικό πρόβλημα' δεν παραμένει κάτι μακρινό αλλά γίνεται κάτι που τους αφορά άμεσα.
- Αξιολόγηση των συμπερασμάτων

Παραδείγματα επιτυχημένων πρακτικών

Συγκριτική έρευνα

- *Κατάστημα βιολογικών προϊόντων*
- *Σούπερ μάρκετ της γειτονιάς*

Διάρκεια 2 ώρες



03.11.2009 13:12



ΕΞΟΔΟΣ

1.79

1.31

12.90

03.11.2009 13:45

ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ

Βιολογικό κατάστημα		Σούπερ Μάρκετ	
Νιφάδες καλαμποκιού (κορν φλέϊκς)			
Νιφάδες καλαμποκιού 500 gr	6,52	Special Kellog's 300 gr	3,47
		Crunchy nut Kellog's	3,29
		Bran Flakes 375 gr	4,10
		Nestle κανέλλα 375 gr	3,05
		Coco pops 375 gr	3,38
		Nesquik 375 gr	2,88
Μούσλι			
Μούσλι – γλουτένη 500 gr	7,07	Μούσλι 500 gr	4,10
Βρώμη			
Βρώμη 500 gr	1,55	Quaker βρώμη 375 gr	2,97
Ζυμαρικά			
Σπαγγέτι ντινελ 500 gr	3,48	Φουσίλι 500 gr	3,02
Βίδες ντινελ 500 gr	4,05	Πεταλουδίτσες 500 gr	3,02
Πένες καλαμποκιού 500 gr	4,05	Όλα τα υπόλοιπα	ίδια τιμή
Λαζάνια καλαμποκιού 500 gr	4,05		
Σόγια			
Σόγια κιμάς ΒΚ 200 gr	1,91	Σόγια κιμάς 400	2,07 gr
Σόγια κεμπάπ ΒΚ 200 gr	1,58	Σόγια κεμπάπ 400	2,07 gr

Συμπλήρωση φύλλων εργασίας:

Καταγραφή στοιχείων στο δήμο Φαλαισίας μετά από τις πυρκαγιές της Αρναδιάς το 2007



ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΤΗΣ ΦΩΤΙΑΣ

Καμμένη δασική έκταση:	180.000 στρέμματα
Έκταση καμμένων καλλιεργειών:	15.000 στρέμματα
Έκταση καμμένων βοσκοτόπων:	4.000 στρέμματα
Είδη καλλιεργούμενων φυτών:	σιτηρά, αραβόσιτος
Αριθμός καμμένων σπιτιών:	280
Απώλειες σε ανθρώπινες ζωές:	7 άνθρωποι
Απώλειες σε ζώα:	5.750

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗΣ

Οικονομική ενίσχυση από το κράτος ή άλλους οργανισμούς προς το δήμο:
300.000 Ευρώ στην τράπεζα αλλά δεν τα έχει πάρει ακόμη ο δήμος

Οικονομική ενίσχυση από το κράτος ή άλλους οργανισμούς προς κάθε οικογένεια:
3.000 Ευρώ και 10.000 Ευρώ

Αποστολή ειδών: Ρουχισμός, τρόφιμα, νερό, είδη οικιακής χρήσης, ζωοτροφές

Τρόποι διαχείρισης της βοήθειας: Δήμος Φαλαισίας

Κίνητρα που δόθηκαν στους κατοίκους για την επανόρθωση της οικονομίας:
Ζώα και ζωοτροφές στους κτηνοτρόφους, οικονομική βοήθεια

Άλλοι φορείς ή άτομα που δραστηριοποιούνται:

Απλοί πολίτες (Πολιτιστικός Σύλλογος Λεονταρίου), επιχειρήσεις (IKEA),
Εθνική Τράπεζα της Ελλάδας

Συνεργασία ανάμεσα σε σχολεία: Επίσκεψη στο Λύκειο Μεγαλόπολης

Ενδιαφέρει τους έφηβους η συναναστροφή με συνομηλίκους



Επισιτήσεις



Ομιλίες ειδικών στο σχολείο



Παρακολούθηση προγραμμάτων ΚΠΕ

Εφαρμογή πρακτικών ασκήσεων στο σχολείο

Πώς κυκλοφορούμε;

- Χρονική διάρκεια παρατήρησης: 20 λεπτά
- Τοποθεσία: Στρ. Παπάγου 23, Άγιος Δημήτριος



Αριθμός επιβατών	Αριθμός αυτοκινήτων Ι.Χ.
1	77
2	35
3	4
4	0
5	0

Αποτελέσματα!!!!



03.31.2010 10:53

Συμμετοχή σε δίκτυα:

Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον

Εφημερίδα

ΝΕΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικού Εκπαιδευτικού - Αρχές Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών
1^ο Γενικό Λύκειο Αγίου Δημητρίου 2010 - 2011

ΕΛΕΥΘΕΡΟΙ ΧΩΡΟΙ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟ

Γεωργία Σουλιάδου, Άννα Χρηστούδου

‘Ανάγλυος’ είναι το άτομο, το οποίο λόγω σωματικής αδυναμίας ή αναπηρίας αντιμετωπίζει μόνιμη ή προσωρινή δυσκολία στην πρόσβαση σε οικοδομή ή δρόμο. Γι αυτό το λόγο σύμφωνα με νόμο κάθε αναπηγμένου κράτους σε κάθε δημόσιο κτίριο πρέπει υποχρεωτικά να υπάρχει κατάλληλα διαμορφωμένο καλεσμένο επιτοίχιωμα, που να συνδέει την κύρια είσοδο του κτιρίου με δημόσιο δρόμο ή πεζοδρόμιο, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η πρόσβαση ανεπηρέων σε αυτά τα κτίρια. Επίσης είναι αναγκαίο να υπάρχουν τέτοιες ράμπες στο τελείωμα κάθε πεζοδρομίου, ώστε να συνδέουν τα πεζοδρόμια με τους δρόμους. Τα περισσότερα κράτη τηρούν αυτούς τους νόμους όσο αφορά την μετακίνηση των αδικά διαμορφωμένων καλεσμένων επιπέδων, δεν φροντίζουν όμως ώστε να παραμείνουν οι ράμπες ελεύθερες και να μπορούν οι άνθρωποι με κινητικά προβλήματα να διασχίζουν τους δρόμους ανεμπόδιστα.

Ένα συχνό λάθος, φαινόμενο που απασχολεί τα σύγχρονα κράτη και μέσα σε αυτά και την Ελλάδα είναι η μη πλήρης των ραμπών που υπάρχουν στους δημόσιους δρόμους από ιδιωτικά οχήματα.

Οι σημαντικότεροι παράγοντες που οδηγούν σε αυτό το φαινόμενο είναι:

- Η αδυναμία των περισσότερων οδηγών για τα ειδικά σημάδια για αναπηρούς.
- Η βλαπτική των παρασέδρων ανθρώπων καθώς κληρώνουν στις δουλκιές τους, που τους αναγκάζει πολλές φορές να σταθμεύουν σε τέτοια μέρη χερσόνυξ τους υπερέδροτους τους.
- Αλλά και η αδυναμία της πολιτείας να διατηρείται αυτούς τους χώρους ελεύθερους για αειχούς τους ανθρώπους που πραγματικά τους χρειάζονται.

Το φαινόμενο αυτό παρατηρείται έντονα και στον δήμο του Αγίου Δημητρίου. Ο Άγιος Δημητρίος αποτελεί νότιο προάστια της Αθήνας, στην Ελλάδα και ο πληθυσμός του υπολογίζεται γύρω στις 65.173 κατοίκους. Ο Άγιος Δημητρίος παρουσιάζει ελλειψη ραμπών καθώς σε πολλές δημόσιες κτίρια του δήμου δεν υπάρχει στην είσοδο το ειδικά διαμορφωμένο καλεσμένο επίπεδο που διασφαλίζει την πρόσβαση των αναπηρών. Όμως, ακόμα και στα σημεία όπου το κράτος έχει φροντίσει να υπάρχουν ράμπες η πρόσβαση των αναπηρών εμποδίζεται από τα οχήματα, τα οποία είναι σταθμευμένα εκεί.



Στην οδό Καρόμματα η ράμπα έχει κλείσει από αυτοκίνητο



Στην οδό Ντομαρά καταστραμμένη ράμπα ...

Όμως κανείς δεν θα μπορούσε να κατηγορήσει καλύτερα αυτή την κατάσταση από κάποιον που τη ζει καθημερινά και αντιμετωπίζει δυσκολίες σε πράγματα που είναι θεωρούμε απολύτως. Γι αυτό το λόγο μιλήσαμε με ένα δημότη του Αγ. Δημητρίου τον κ. Αθανασίου, ο οποίος μετέφερε από τη χώρα που είχε αντιμετωπίσει κινητικά προβλήματα και αναπηροφιλία στην πόλη του Αγ. Δημητρίου με αναπηρικό αμαξάκι. Μιας μέρας για τα καθημερινά προβλήματα που αντιμετωπίζει κατά τη μετακίνηση του αλλά και τι σπουδαίο να κάνει για να αλλάξει αυτή την κατάσταση η καθώς πρόσφατα εκλέχθηκε στο δημοτικό συμβούλιο του δήμου μας:

Πιστεύετε ότι η πόλη του Αγ. Δημητρίου είναι κατάλληλα διαμορφωμένη, ώστε να βοηθάει ανθρώπους που αντιμετωρίζουν κινητικά προβλήματα;

Όχι, σε καμία περίπτωση δεν μας βοηθάει να κινούμαστε, αντίθετα εμποδίζει σε μεγάλο βαθμό την ασφαλή μετακίνηση μας μέσα στην πόλη. Υπάρχουν βάρκες και σημεία στον Αγ. Δημητρίου που τηρούν τις προδιαθέσεις για να κινούμαστε κι εκεί με άνεση, αλλά εκεί μας εμποδίζουν οι πράξεις των ανθρώπων, οι οποίοι λειτουργούντας ασυνείδητα αφήνουν τα αυτοκίνητα τους ή άλλα εμπόδια και διασφαλίζουν για ακόμη μια φορά την μετακίνηση μας. Όπως και να χει, πρέπει να είμαστε πολύ τυχεροί για να μη ταυρίσουμε να κινηθούμε έτσι και μια μέρα χωρίς προβλήματα.

Ποιες καθημερινές δυσκολίες αντιμετωρίζετε καθώς μετακινείστε μέσα στην πόλη του Αγ. Δημητρίου;

Εκτός από τα συνηθισμένα προβλήματα που αντιμετωρίζουμε και τα γνωρίζουν οι περισσότεροι, όπως να κλειδώνουν οι ράμπες από τα αυτοκίνητα ή να μην είναι τα πεζοδρόμια κατάλληλα διαμορφωμένα για εμάς, υπάρχουν κι άλλες αξιόσες σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωρίζουμε καθημερινά και τις γνωρίζουν λίγοι. Για παράδειγμα, οι ανακουφιστές σε πολλά δημόσια και όχι μόνο, κτίρια είναι μικροί και στενοί με αποτέλεσμα να μην χωράει το αμαξάκι κι έτσι να μην μπορούμε να πάμε στη δουλειά που θέλουμε. Επίσης αποκαίεται και η πρόσβαση μας σε πολλά καταστήματα καθώς οι ιδιοκτήτες δεν σκέφτηκαν να τοποθετήσουν κάποια ράμπα στην είσοδο ώστε να έχουμε κι εκεί διευκόλυνση να μπούμε σε αυτόν τον χώρο. Τέλος, τα μέσα μαζικής μεταφοράς σίγουρα δεν έχουν υπολογίσει την ύπαρξη μας, καθώς τα περισσότερα από αυτά δεν είναι φτιαγμένα έτσι, ώστε να εξυπηρετούν κι εμάς. Άρα αντρωσθήμαστε να μην ανακουφιστούμε μόνο μας γιατί χρειάζονται πάντα κάποιον να μας βοηθάει αφού δεν το κάνει το κράτος.

Ποιες αλλαγές θα επιθυμούσατε να πραγματοποιήσετε στον Αγ. Δημητρίο, ώστε να μην εμποδίζεται η μετακίνηση σας;

Η κοινότυπη διακρίση του δήμου, στην οποία ανήκω και εγώ, έχει σκοπό να πραγματοποιήσει όλες τις περισσότερες αλλαγές μπορεί ώστε να βοηθήσει με τακτική και με τακτική ανθρώπων με κινητικά προβλήματα. Το σημαντικό είναι ότι βρίσκεται στην προτεραιότητα του δήμου να διασφαλίζει όλους τους ανθρώπους όπου μπορεί και για αυτό δημιουργήθηκε και η <<Επιτροπή ποιότητας ζωής>> η οποία όπως φαίνεται κι από το όνομά της έχει ως σκοπό να μετατρέψει την ποιότητα της ζωής τουλάχιστον των κατοίκων του Αγ. Δημητρίου, ώστε να γίνουν πολλές αλλαγές έτσι ώστε να γίνει σωστή διαμόρφωση των δρόμων κι όχι μόνο.

Υπάρχουν όμως και κάποιες θετικές αλλαγές στο δήμο μας τις οποίες και πρέπει να προβάλουμε ...



Στην είσοδο του δημαρχείου υπάρχει ειδική ράμπα

ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ...

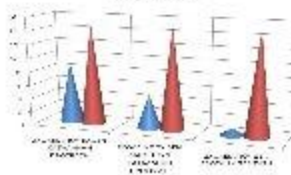
Οι άνθρωποι όμως που αντιμετωπίζουν κινητικά προβλήματα δεν είναι μόνο ενήλικες, αλλά υπάρχουν και πολλά παιδιά που αντιμετωπίζουν μια τέτοια είδους αναπηρία. Συνεπώς είναι απαραίτητο να υπάρχουν ράμπες και στους χώρους που παραρτούνται παιδιά και συγκεκριμένα στα σχολεία, στα όποια τα παιδιά περνούν πολλές ώρες της μέρας.

Γι αυτό το λόγο πραγματοποιήσαμε μια έρευνα στα σχολεία του δήμου μας για να διαπιστώσουμε εάν υπάρχουν οι κατάλληλες προδιαθέσεις, για να μπορούν να φτάσουν εύκολα τα παιδιά με κινητικά προβλήματα τα



Στην είσοδο του Ι.Κ.Α. δεν υπάρχει κανένα ειδικό δάπεδο που εμποδίζει η πρόσβαση των ανθρώπων με κινητικά προβλήματα...

ΚΑΤΑΘΕΤΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΝ ΜΕΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



Έκθεση στο σχολείο



05.12.2009 11:09

Θεατροποιημένη παρουσίαση



Ιστοσελίδα

α) Εργασία στο σχολείο - Αγωγή Σταδιοδρομίας: Επαγγέλματα της Θάλασσας - Mozilla Firefox

Άρχειο Επεξεργασία Προβολή Ιστορικό Σελιδοδείκτες Εργαλεία Βοήθεια

α) Εργασία στο σχολείο - Αγωγή Σταδιοδρομίας... +

https://sites.google.com/site/epaggelmatatisthalassas/drasteriotetes/ergasia-gia-ten-symlerose-tou-pinaka




Αγωγή Σταδιοδρομίας: Επαγγέλματα της Θάλασσας

Καλώς Ήλθατε στις
Σελίδες μας

- 1. Λίγα λόγια για το Πρόγραμμά μας
Ποιοι / Ποιες είμαστε
- 2. Τα επαγγέλματα της θάλασσας με μια ματιά
- 3. Πληροφορίες για επαγγέλματα της θάλασσας
Ερευνητικά
Καλλιτεχνικά
Παραδοσιακά
Τεχνικά
- 4. Δραστηριότητες
 - α) Εργασία στο σχολείο
 - β) Ημερίδα σταδιοδρομίας: Μέσα στη Θάλασσα
 - γ) Θαλάσσια φαρμακολογία

4. Δραστηριότητες >

α) Εργασία στο σχολείο



έναρξη

α) Εργασία στο σχολείο...

Microsoft PowerPoint ...

EN 10:02 μμ

1. Λίγα λόγια για το Πρόγραμμά μας

Ποιοι / Ποιες είμαστε

2. Τα επαγγέλματα της θάλασσας με μια ματιά

3. Πληροφορίες για επαγγέλματα της θάλασσας

- Ερευνητικά
- Καλλιτεχνικά
- Παραδοσιακά
- Τεχνικά

4. Δραστηριότητες

- α) Εργασία στο σχολείο
- β) Ημερίδα σταδιοδρομίας: Μέσα στη θάλασσα
- γ) Θαλάσσια φαρμακολογία
- δ) Θέατρο: 'Χρυσές δουλειές'
- ε) Επίσκεψη στο Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών στ) 7 Μαΐου 2010 - Παρουσίαση Δραστηριοτήτων του Προγράμματος

5. Φωτογραφίες

- Παραδοσιακοί τεχνίτες
- Υποβρύχιος κόσμος

6. Video

7. Χρήσιμες 'διευθύνσεις'

8. Ανακοινώσεις

- Ανάρτηση χωρίς τίτλο
- αφίσα εκδήλωσης ημερίδα
- ΗΜΕΡΙΔΑ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
- Το Περισόπιο των Ναυτλων

9. Η τελική παρουσίαση του

Κατά την επίσκεψή μας στο Κέντρο, καταγράψαμε με την κάμερα πρόσωπα και πράγματα. Ελπίζουμε στέλνεις που παρουσιάζει το βίντεό μας. Ακόμα μαθαίνουμε...

Βίντεο YouTube

Share More info



0:00

YouTube

Ο Βυθός

Η ζωή στο βυθό: Ένα βίντεο του BBC :

Αξιολόγηση

Διαδικασία απαραίτητη για τους μαθητές (πόσα μάθαμε!) ...

Ποιά είναι τα περιβαλλοντικά προβλήματα;

Σεπτέμβριος

- Άνοδος της θερμοκρασίας
- Ρύπανση του περιβάλλοντος
- Καταστροφή των δασών (φωτιά)
- Όξινη βροχή
- Καταστροφή της πανίδας
- Λιώσιμο πάγων - άνοδος επιφάνειας θάλασσας
- Ακραία καιρικά φαινόμενα

Μάιος

Ρύπανση του περιβάλλοντος (λύματα στο νερό, ατμοσφαιρική ρύπανση, φυτοφάρμακα, τρύπα όζοντος, ραδιενέργεια, σκουπίδια)
Συνέπειες της ρύπανσης (φυτοφάρμακα-ευτροφισμός, τρύπα όζοντος)
Σύνδεση με τη λάθος ενημέρωση πολιτών - όχι ανακύκλωση
Πυρκαγιές
Υπεραλίευση ειδών
Εξάντληση φυσικών πόρων
Εξαφάνιση ειδών

Ποιός ευθύνεται για αυτό;

- Ο άνθρωπος
- Οι δραστηριότητές του
- Οι φιλοδοξίες και η απληστία
- Ο τρόπος ζωής
- Κακή χρήση της τεχνολογίας

Ο άνθρωπος
Εμείς
Η αντίληψη του κόσμου: δεν ασχολούμαστε - στεκόμαστε απέναντι
Τα πρότυπα που δίνονται: διαφήμιση - υπερκαταναλωτισμός - ικανότητα της τεχνολογίας
Εργοστάσια
Οικονομία
Πολιτική

Ποιός είναι υπεύθυνος για την επίλυσή τους;

- Οι κυβερνήσεις
- Εμείς (όσοι το έχουμε αντιληφθεί)
 - με κατάλληλη χρήση της τεχνολογίας
 - με ενημέρωση

Οι κυβερνήσεις
Ο κόσμος
Οι εταιρείες - επιχειρήσεις

- Με το σχολείο - παιδεία (θεσμοί)
- Με εθελοντικές οργανώσεις (συλλογικές δράσεις)
- Με ανακύκλωση, χρήση μέσων μαζικής μεταφοράς,

... και για τους καθηγητές (για την οργάνωση μελλοντικών προγραμμάτων)

Τα πιο θετικά σημεία (ή τι μου άρεσε)

Αποτέλεσμα προγράμματος 9

Τα λουλούδια που φυτεύτηκαν, έστω και λίγα - και πηγαίνουμε να τα ποτίσουμε 6

Βάλαμε ένα στόχο και το πετύχαμε 2

Γενικά αυτή η χρονιά με το Α.Π.Ε. ήταν φανταστική και κάναμε πολλά πράγματα τα οποία πέτυχαν.

Εκδρομές 5

Οι εκδρομές - επισκέψεις που κάναμε 5

Τρόπος διδασκαλίας 4

Το βιβλίο ήταν όσο πρέπει λεπτομερές και ενδιαφέρον

Το μάθημα που γινόταν με τον υπολογιστή

Ευχάριστο και όχι μονότονο μάθημα

Τα ερωτηματολόγια

Γνώσεις 3

Μάθαμε ενδιαφέροντα πράγματα για τη φύση - οι συζητήσεις για το περιβάλλον 3

Ομαδικότητα 3

Το μάθημα ήταν συμμετοχικό - συνεργασία - ομαδικότητα 3

Προσπάθεια 2

Προσπάθεια

Είμαστε οι πρώτοι που κάναμε κάτι και θα μπορέσουν οι επόμενοι να στηριχτούν σε αυτά που κάναμε και να συνεχίσουν

Προσωπικό αποτέλεσμα 1

Άρχισα να ασχολούμαι περισσότερο με το περιβάλλον.

Τα πιο αρνητικά σημεία (ή τι δεν μου άρεσε)

Σχετικά με το ωρολόγιο πρόγραμμα, ύλη, εξετάσεις * 6

Ήταν λίγες ώρες την βδομάδα αυτό το μάθημα

Το μάθημα ήταν πάντα τελευταία ώρα

Γράφουμε στο τέλος 2

Κάποιες φορές που διαβάζαμε από το βιβλίο 2

Μερική επιτυχία, δυσκολία 4

Δυσκολευτήκαμε πολύ στην υλοποίηση του σχεδίου.

Δεν καταφέραμε να διαμορφώσουμε λίγο πιο όμορφα τους χώρους (παγκάκια κ.λ.π.) ή περισσότερα λουλούδια 3

Στάση των άλλων 4

Κάποιες φορές οι άλλοι δεν μας πήραν στα σοβαρά (κυρίως οι συμμαθητές μας) - μερική έλλειψη κατανόησης 2

Μοιράσαμε τα φυλλάδια και τα παιδιά δεν έδωσαν πολύ σημασία

Μερική έλλειψη ενδιαφέροντος από λίγους μαθητές

Δεν έγινε η πολυήμερη 2

Δεν πήγαμε πολυήμερη 2

Άλλο 1

Η επίσκεψη στο φυτώριο

* Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος επιλογής: 'Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών' της Β' Λυκείου

Κέρδος

- Θετικά αποτελέσματα ως προς τους στόχους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και όχι μόνο
- Παιδαγωγικές μέθοδοι που απαιτούν κριτική ανάλυση και υποστήριξη θέσης ενσωματώνονται στην εκπαίδευση.
- Τα προγράμματα κάνουν το ίδιο το σχολείο λίγο πιο ελκυστικό, ενεργητικό και ουσιαστικό.

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση, μορφή πολιτικής παιδείας

Στόχος: όχι διαχειριστές αλλά πολίτες

Η καλλιέργεια θετικής συναισθηματικής σχέσης του μαθητή με τη φύση ή η εγκατάσταση, σε ατομικό επίπεδο, ανακλαστικών προστασίας της αποβλέπει μάλλον στην κατασκευή του «**οικολογικού ανθρώπου**», που θα **διαχειρίζεται τις συνέπειες της οικολογικής υποβάθμισης**, παρά στη διαμόρφωση του ανθρώπου που θα φθάσει να διαθέτει και το πολιτικό αισθητήριο αλλά και τη διάθεση και τάση συγκρότησης **πρότασης επίλυσης του προβλήματος**, δηλαδή να είναι **πολιτικά πεπαιδευμένος**.

Ευχαριστώ