



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
 ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
 ΠΕΡΙΦ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ
 Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΧΑΝΙΩΝ

Ταχ/κή Δ/ση : Ιωσήφ Γκερόλα 48 Β
 731 32 ΧΑΝΙΑ
 Πληροφορίες : Καβαζίδου Ελένη
 Τηλέφωνο : 2821047328
 FAX : 2821047328
 Ιστοσελίδα : <http://www.dipechan.gr>
 email : ekavazidou@sch.gr,
dipe-tpe@dipe.chan.sch.gr

Χανιά, 03.02.2015
 Αρ. Πρωτ. Φ.23.4/1396

ΠΡΟΣ:

-Περιφερειακές Διευθύνσεις Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της Χώρας
 -Πανεπιστήμιο Κρήτης
 -Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης

ΚΟΙΝ.:

-Δ/νσεις Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της χώρας
 -Σχολικές Μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης της Χώρας
 -Σχολικούς Συμβούλους της Χώρας
 -Εκπαιδευτικούς του Κοινωνικού Σχολείου

ΘΕΜΑ: «Πρόσκληση Συμμετοχής στο Εθνικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας “Μαθαίνω για τη Ζωή Συνθέτοντας Ψηφίδες της Υγείας Μου”»

ΣΧΕΤ.: Α.Π. Φ.15/91/10588 /Δ1/21-01-2015, έγγραφο του ΥΠΑΙΘ /Δνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π.Ε./Τμήμα Γ΄)

Το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσής μας σε συνεργασία με την Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης και με την υποστήριξη του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ίδρυσαν και συντονίζουν το Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας: «Μαθαίνω για τη Ζωή Συνθέτοντας τις Ψηφίδες της Υγείας Μου», για τα σχολικά έτη 2014-2015, 2015-16 και 2016-17, σύμφωνα με τη Φ.15/91/10588/Δ1/21-01-2015, απόφαση του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Τα Θεματικά Δίκτυα στην Π/θμια και Δ/θμια Εκπ/ση είναι μια μορφή οργάνωσης των σχολικών προγραμμάτων Αγωγής Υγείας. Εξυπηρετούν, σημαντικά, στην επικοινωνιακή διευκόλυνση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία και περιοχές, στη διασχολική συνεργασία στο πλαίσιο κοινών στόχων και ενδιαφερόντων, στην ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών, στην επικαιροποίηση της γνώσης και, γενικά, στην αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Η οργανωμένη επιστημονική, μεθοδολογική και παιδαγωγική στήριξη των σχολικών μονάδων αποτελούν κύριο μέλημα των Συντονιστών του Δικτύου και εκμειεύουν την ποιότητα αυτού του Δικτύου.

Αρκετά, τέτοια, Δίκτυα Αγωγής Υγείας έχουν αναπτυχθεί στη χώρα μας με τοπική και περιφερειακή εμβέλεια, το παρόν, όμως, είναι το πρώτο που έχει Πανελλήνιο Χαρακτήρα.

Η λειτουργία του δικτύου αφορά όλες τις σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ κατάλογος των εμπλεκόμενων φορέων, σχολικών μονάδων και στελεχών εκπαίδευσης θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα <http://cepelon.mysch.gr>

Η υλοποίηση θα γίνει χωρίς δαπάνη και χωρίς οικονομική επιβάρυνση για το δημόσιο και χωρίς να παρακωλύεται η ομαλή λειτουργία των σχολείων. Το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων Π/θμιας Εκπ/σης Χανίων θα λειτουργεί ως κομβικό σημείο επαφής, συνεργασίας και, γενικότερα, λειτουργίας του Δικτύου αυτού, εξυπηρετώντας στον καλύτερο συντονισμό δράσεων. Παρακάτω, γίνεται αναφορά στο γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας του Δικτύου αυτού, ελπίζουμε, δε, να ευοδωθεί η προσπάθεια και με τη δική σας σύμπραξη και συνεργασία.

Αιτήσεις συμμετοχής διατίθενται στην ιστοσελίδα <http://cepelon.mysch.gr>, οι, δε, ενδιαφερόμενοι προτείνεται να επικοινωνούν με το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων μας (τηλ. 2821047328, ekavazidou@sch.gr) για κάθε πληροφορία.

Ο Διευθυντής Π. Ε. Χανίων
Ηλίας Ποντικάκης

Τίτλος Δικτύου: «Μαθαίνω για τη Ζωή, Συνθέτοντας τις Ψηφίδες της Υγείας Μου»

Ιδρυτής:

- Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων Π/θμιας Εκπ/σης Χανίων

Συντονιστικός Φορέας:

- Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Εταίρος:

- Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Εξωτερικοί Συνεργάτες

- *Ντούλια Αθηνά*, Σχολική Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης στην 1^η Περιφέρεια Νομού Χανίων
- *Σταθάκη Κοννεσία*, Υπεύθυνη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων
- *Σκεντερίδου Παρθένα*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Π/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας
- *Δόβρος Νικόλαος*, εκπαιδευτικός, κλάδου ΠΕ11-Φυσικής Αγωγής, Διευθυντής του 1^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κουνουπιδιανών Χανίων
- *Λιόλιος Ιωάννης*, Φυσικής Αγωγής, Διευθυντής Γυμνασίου Δολιανών, Ν. Ιωαννίνων

Συνεργαζόμενοι Φορείς:

- Τοπικοί, Περιφερειακοί, Εθνικοί και Διεθνείς Φορείς Δημοσίου Δικαίου με συνάφεια σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας
- Τοπικοί, Περιφερειακοί, Εθνικοί και Διεθνείς Φορείς Ιδιωτικού Δικαίου και μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, με συνάφεια σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας
- Σχολικές μονάδες και Διευθύνσεις, δια των Υπευθύνων Αγωγής Υγείας και Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Δίκτυα Περιβαλλοντικής Αγωγής που προάγουν τα Αειφορικά Περιβάλλοντα
- Δίκτυα Πολιτιστικών Θεμάτων που προάγουν την Ψυχική Υγεία και τη Συναισθηματική Ωρίμανση
- Δίκτυα Αγωγής Υγείας
- Οργανώσεις, Δίκτυα, Σωματεία και Σύλλογοι Εθελοντών
- Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Στελέχη όλων των βαθμίδων Εκπαίδευσης και Φορείς που εμπλέκονται ως επίσημοι συνεργάτες ή συμπράττοντες στις Δράσεις του Προγράμματος «Κοινωνικό Σχολείο»

1. Σκοπός του Δικτύου

Αν και έχουν αυξηθεί οι δράσεις και διεθνείς καμπάνιες πρόληψης της υγείας, παραταύτα, τα ποσοστά ατόμων που νοσούν από χρόνιες παθήσεις και εκφυλιστικές ασθένειες όχι μόνο αυξάνονται, αλλά ταυτόχρονα, διευρύνεται το ηλικιακό φάσμα των παθόντων, συμπεριλαμβάνοντας ολόένα και περισσότερο, νεαρές ηλικίες, από την εφηβική έως και τη νηπιακή ηλικία. Ιδιαίτερα δυσάρεστα είναι τα δεδομένα σύγχρονων επιδημιολογικών ερευνών σχετικά:

- α) με την ηλικία έναρξης νοσογόνου παχυσαρκίας και μεταβολικών διαταραχών (με πρωταγωνιστή τον «παιδικό διαβήτη»),
- β) τα αυτοάνοσα νοσήματα (αλλεργίες, ψυχοσωματικές και ψυχοκινητικές διαταραχές κ.α.) και
- γ) παρεκκλίνουσες εθιστικές συμπεριφορές (παιδιά και έφηβοι με παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και μειωμένη μαθητική απόδοση χωρίς παθολογικά αιτιατά, αλκοόλ, διατροφικές διαταραχές, κάπνισμα κ.α.).

Ως παράγοντες που ενισχύουν την υποτροπή της υγείας στην ανήλικη ζωή, είναι το δυσμενές οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον (κρίση αξιών, κοινωνικο-οικονομική κρίση, πολιτισμική υποβάθμιση κ.α.), η περιβαλλοντική ρύπανση και γενικότερα, η ποιότητα ζωής του σύγχρονου Μαθητή, Εκπαιδευτικού και Κηδεμόνα.

Το συγκεκριμένο Δίκτυο, αποσκοπεί στο να επιτύχει ο μαθητής δια Βίου υιοθέτηση Υγιεινών Τρόπων Συμπεριφοράς, πρώιμη αυτενέργεια σε θέματα διαχείρισης και επιλογής κατάλληλης διατροφικής, κοινωνικής και κινητικής συμπεριφοράς και σεβασμό προς το περιβάλλον και την ατομική ιδιαιτερότητα και γενικά, τη διαφορετικότητα (καλλιέργεια των ιδανικών της συναισθαντικότητας, της ανοχής και της κοινοκτημοσύνης).

Επιμέρους στόχοι είναι η δυνατότητα επαφής, διαλόγου, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών ανάμεσα στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, μαθητές, πολίτες και φορείς για την προώθηση και την επίτευξη της πρόληψης της υγείας και της βελτίωσης της ποιότητας ζωής μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο μαθητής και ο εκπαιδευτικός, ως μέλη του Δικτύου, προωθούν:

- τη διεθνή σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού και του Ενεργού Πολίτη
- την εκμάθηση βασικών γνώσεων και αρχών σε θέματα **διατροφικής, κινητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς**
- τις βασικές **αρχές υγιεινής** (καθαριότητα, υγιεινή αθλουμένων, διατροφική υγιεινή, ψυχική υγιεινή κ.α.)

- την **απεξάρτηση από τον ΕΘΙΣΜΟ** σε οποιαδήποτε διατροφική, φυσική, κοινωνική επιλογή με ανάπτυξη δεξιοτήτων και στρατηγικών διαχείρισης των συναισθημάτων και των κοινωνικών προκλήσεων
- τη βιωματική προσέγγιση της αλυσίδας **από την παραγωγή έως και την κατανάλωση τροφίμων** μέσω της καλλιέργειας, αγοράς και παραγωγής τροφίμων, της μαγειρικής και της μύησης στο savoir vivre του φαγητού
- την **ψυχαγωγική ενασχόληση με υπαίθριες φυσικές δραστηριότητες** και εξερεύνηση του φυσικού περιβάλλοντος (κατασκευές σε υπαίθριο χώρο, φροντίδα σχολικού ή σπιτικού λαχανόκηπου, αναδάσωση/ δενδροφύτευση, καθαρισμός ακτών, καθώς και αθλήματα που σχετίζονται με την περιήγηση και γνωριμία με τη φύση, όπως: ψάρεμα, ορειβασία, αναρρίχηση, ιππασία, καταδύσεις, κ.α.)
- την προτροπή χρήσης **οικολογικών μέσων μετακίνησης**, όταν και όπου είναι εφικτό (ποδήλατο, πατίνι, ρόλλεϋ, πεζοπορία, κτλ).
- τη μελέτη και κριτική αξιολόγηση των μέσων πληροφόρησης και της ποιότητας στην ενημέρωση
- άλλες σχετικές δραστηριότητες και καινοτόμες πρακτικές προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της υγείας και της υγιεινής των μαθητών, σύμφωνα με τους σκοπούς και στόχους του Δικτύου.

Με βάση την παραπάνω θεώρηση, η σχολική ζωή αποτελεί ένα **ιδανικό πεδίο εκπαίδευσης** των μαθητών για τη βελτίωση της **ποιότητας ζωής** τους.

Οι μαθητές μελετούν, κατανοούν και ερμηνεύουν, κρίνουν και αναλαμβάνουν δράση για μία καλύτερη ποιότητα ζωής. Επίσης, βιώνουν, μαθαίνουν να αξιολογούν αυτό που βιώνουν, αφουγκράζονται, συνεργάζονται, αφομοιώνουν, συνηθίζουν και Δια Βίου εξασκούν συνήθειες που δύναται να επιφέρουν υγεία, ποιότητα ζωής και πηγή χαράς και έμπνευσης για τους συμπολίτες.

2. Θεματικές Ενότητες του Δικτύου

Θέματα που μπορούν να απασχολήσουν αφορούν σε:

- A) Προσδιοριστές Υγείας,
- B) στη Συμπεριφορά στην Υγεία και την Αρρώστια και
- Γ) στη Λήψη Αποφάσεων σχετικά με την Υγεία

A) Προσδιοριστές Υγείας

- Προσδιοριστές Υγείας και Περιβάλλον (Αειφορικά Περιβάλλοντα)
 - ενέργεια

- ανακύκλωση
- Σχολικοί Κήποι & Γειτονιές Πρασίνου,
- Φυσικοί Πόροι
- Αστικά και Περιαστικά Οικοσυστήματα
- Προστατεύω και Προστατεύομαι από το Περιβάλλον (κλιματικές αλλαγές, σεισμοί κτλ)
- Από την Παραγωγή έως την Κατανάλωση Τροφίμων / Αγωγή Καταναλωτή, - - Μεταλλαγμένα, Φυτοφάρμακα

- Ψυχοκοινωνικοί Προσδιοριστές Υγείας / Συναισθηματική Ωρίμανση
- Νοητική Εξάσκηση
- Δίαιτα και Διατροφή
- Φυσικές Δραστηριότητες και Άθληση
 - Υπαίθριες Δραστηριότητες
 - Δραστηριότητες Κλειστού Χώρου

B) Συμπεριφορά

- Διατροφική Συμπεριφορά
 - Διατροφή και Εκφυλιστικές Αρρώστιες
 - Διαταραγμένη Διατροφική συμπεριφορά και Διατροφικές Διαταραχές (συζητήσεις, ασκήσεις, δραστηριότητες που σχετίζονται με το πώς και γιατί συμπεριφέρομαι ή αντιδρώ με συγκεκριμένες συνήθειες/ κακές έξεις/ διατροφικούς εθισμούς, savoir vivre διατροφικής συμπεριφοράς, ψυχογενής βουλιμία, νευρική ανορεξία, ορθορεξία κτλ)
- Φυσική Άσκηση / Κινητική Συμπεριφορά
 - Υποκινητικότητα και Εκφυλιστικές Ασθένειες
 - Αρρώστιες Υπέρχρησης και υπερφόρτωσης του μυοσκελετικού συστήματος
- Συνήθειες και Πρακτικές Υγείας
 - Κάπνισμα
 - Οινόπνευμα
 - Λοιπές Κακές Έξεις
- Προσωπική (Ατομική) Φροντίδα και Υπευθυνότητα
 - Καθαριότητα στο Σχολείο και στο Σπίτι (συζητήσεις, ασκήσεις, δραστηριότητες που σχετίζονται με την υγιεινή στο σπίτι και το σχολείο)
 - Υγιεινή Αθλουμένων
 - Θέματα Φυσικής και Ψυχικής Ακεραιότητας στο Σχολείο και στο Σπίτι
 - Βασικές Αρχές Φροντίδας Αθλουμένων (συζητήσεις, ασκήσεις, δραστηριότητες

που σχετίζονται με την ατομική υγιεινή)

- Ψυχική Υγιεινή (συζητήσεις, ασκήσεις, δραστηριότητες που σχετίζονται με την ψυχική υγιεινή)

- Αντιμετώπιση Έκτακτων Περιπτώσεων
 - Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο και στο Σπίτι
 - Αντιμετώπιση και Προστασία Περιβαλλοντικών Απειλών

Γ) Λήψη Αποφάσεων σχετικά με την Υγεία

- Γνώση των Εννοιών που αφορούν την Υγεία
- Αυτογνωσία σχετικά με την Κατάσταση Υγείας
- Δεξιότητες Ανάλυσης και Λήψης Αποφάσεων για Θέματα Ατομικής και Οικογενειακής Υγείας
- Κοινωνική Δικτύωση και Διαχείριση Κοινωνικών Προβλημάτων στην Εκπαιδευτική / Μαθητική Κοινότητα
 - Κατανόηση της σχέσης των νέων τεχνολογιών με την υγεία σε διάφορα επίπεδα. Απόκτηση θετικών για την υγεία συνθηκών ως προς τους τρόπους χρήσης της τεχνολογίας, των υπολογιστών, του διαδικτύου, των ψηφιακών διασκεδάσεων και άλλων σχετικών εφαρμογών.
 - Κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση θεμάτων εθισμού σε ψηφιακές τεχνολογικές εφαρμογές, από τους μαθητές ή και σε συνεργασία με το οικείο τους περιβάλλον.
 - Αντιμετώπιση θεμάτων ηλεκτρονικής βίας, παρενοχλήσεων και άλλων σχετικών ζητημάτων.
 - Θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο που σχετίζονται με την ψυχική υγεία, τα δικαιώματα και την ακεραιότητα του ατόμου.

3. Στόχοι του δικτύου

Βασικός σκοπός του δικτύου είναι η δυνατότητα επαφής, διαλόγου, ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών ανάμεσα στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, μαθητές, πολίτες και φορείς για την προώθηση και την επίτευξη της πρόληψης της υγείας και της βελτίωσης της ποιότητας ζωής μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι στόχοι του δικτύου:

- Η εκπαίδευση των αυριανών ενεργών πολιτών που συμμετέχουν στο κοινωνικό και πολιτικό γίγνεσθαι εμφορούμενοι από τις αρχές και της αξίες της πρότυπης κοινωνικής συμπεριφοράς

που εξυπηρετεί στην ατομική και συλλογική ποιότητα ζωής.

- Η καλλιέργεια και η κριτική προσέγγιση εμπειριών, ιδεών, εννοιών, γνώσεων για θέματα υγείας και ποιότητας ζωής
- Η ανάδειξη της σημασίας των θεσμών που αφορούν στα δικαιώματα του παιδιού στην ποιότητα ζωής, καθώς και του κοινωνικού πλαισίου που εξυπηρετεί προς αυτήν την κατεύθυνση.
- Η προβολή της σημασίας καλών πρακτικών πρόληψης της υγείας και αρμονικής κοινωνικής συνύπαρξης στην καθημερινότητα και δια βίου υγεία και ποιότητα ζωής
- Η καλλιέργεια της συνεργασίας ως αξίας αλλά και ως μέσου προώθησης της ποιότητας ζωής
- Η επικοινωνία μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές πόλεις
- Η συνεργασία με άλλους φορείς (νοσοκομεία, ινστιτούτα, ιδρύματα, διαγνωστικά κέντρα συναφή με την υγεία και την πρόνοια, τοπική αυτοδιοίκηση, ενώσεις πολιτών, ενώσεις γονέων και κηδεμόνων, κ.ά.). με κοινό στόχο την Πρόληψη της Υγείας και την Ποιότητα Ζωής.
- Η εξασφάλιση μιας διαρκούς συλλογικής δράσης και συνεργασία σχολικών μονάδων και Διευθύνσεων σε θέματα Πρόληψης της Υγείας και Βελτίωσης της Ποιότητας Ζωής
- • Η παιδαγωγική και επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες επιστημονικούς και άλλους φορείς.
- Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στο πλαίσιο του ψηφιακού γραμματισμού.
- Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών εκπαίδευσης και τηλεεκπαίδευσης αμιγώς, ή στα πλαίσια μεικτών (blended) μορφών επιμόρφωσης.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την υλοποίηση δράσεων σε θέματα Πρόληψης της Υγείας και βελτίωσης της Ποιότητας Ζωής
- Η προαγωγή της έρευνας και η διασύνδεση της εκπαίδευσης με τους φορείς που παράγουν την έρευνα και το περιεχόμενο ενός δυνάμει εκπαιδευτικού υλικού.

4. Μεθοδολογία

Δια της συστηματικής ενημέρωσης και βιωματικής προσέγγισης υποστηρίζεται ότι οι εμπλεκόμενοι θα είναι αποτελεσματικότεροι στο σχεδιασμό και υιοθέτηση υγιεινών προτύπων διατροφικής, κινητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς, που θα εξυπηρετήσουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Κάθε σχολική μονάδα, ή διασχολική ομάδα δράσης, δύναται να επιλέξει τον τρόπο εμπλοκής της επιλέγοντας από ένα πλούσιο μεθοδολογικό ρεπερτόριο για προετοιμασία, υλοποίηση και πολλαπλασιασμό/ διάχυση μίας δράσης ή δραστηριότητας που σχετίζεται με το δίκτυο. Προτείνονται:

- *Βιωματικές* για τις επιμορφώσεις εκπαιδευτικών (απόλυτος προγραμματισμός και λογικοποίηση) με χρήση – όπου απαιτείται – της Ερβαρτιανής Μεθόδου και της Τριμερούς Διδασκαλίας (δομή μαθήματος: παρουσίαση, επεξεργασία, έκφραση)
- *Μαθητοκεντρικές* για τις σχολικές μονάδες

- Μέθοδος Dewey / Learning by Doing (δομή μαθήματος: εμπειρία, σύνδεση, ταξινόμηση, σχεδιασμός, επαλήθευση, αξιολόγηση)
- Το Μοντέλο Gagne (φάσεις μακροδομής μαθημάτων: διερεύνηση, κατευθυνόμενη εργασία, έκφραση, ελεύθερη εργασία, ολοκλήρωση)
- Μέθοδος Project
- *Συμμετοχικές* για τις επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και τις δράσεις μαθητών στα σχολεία. Σε αυτές τις μεθόδους προέχει η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ή, αντίστοιχα, συνεργασία μαθητών με τον εκπαιδευτικό και βιωματική προσέγγιση. Στόχος δεν είναι μόνο η μετάδοση και αφομοίωση γνώσεων αλλά και η πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Προτείνεται όλη η γκάμα μοντέλων διδασκαλίας, ανάλογα με την ηλικία, το περιεχόμενο της δράσης ή του σχολικού προγράμματος και τη μακροδομή του. Δύναται να συμπεριληφθούν σταθερά και ασταθή μοντέλα διδασκαλίας, και συνιστάται να χρησιμοποιηθούν, κυρίως, μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων και αγωγής συμπεριφοράς, παρά προσωπικών χαρακτηριστικών.

5. Συνεργασία στο πλαίσιο του Δικτύου

Η επικοινωνία, η συνεργασία και η προβολή των δράσεων αποτελεί ζητούμενο όλων των μελών του Δικτύου.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν δυνατότητα επιμόρφωσης σε θέματα Υγείας, μέσω σεμιναρίων, ημερίδων και κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.

Οι εμπλεκόμενες πανεπιστημιακές μονάδες είναι οι κύριοι αρμόδιοι για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, το, δε, Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δ/σης Π.Ε. Χανίων συμβάλει, επιπλέον, στην υποστήριξη σε θέματα διοικητικά και οργανωτικά.

Κάθε εμπλεκόμενο σχολείο ή διασχολική ομάδα δράσης υποχρεούται, τουλάχιστον, μία φορά το χρόνο, να ενημερώνει το ψηφιακό αποθετήριο του Δικτύου με τμήμα από τα παραδοτέα της δράσης που υλοποίησε. Το εκπαιδευτικό υποστηρικτικό υλικό θα εμπλουτίζεται κάθε χρόνο από την Παιδαγωγική Ομάδα του Δικτύου και τους συμμετέχοντες στο δίκτυο εκπαιδευτικούς.

Σε ετήσια βάση στο τέλος των εργασιών του Δικτύου θα επιδιώκεται τελική συνάντηση των συμμετεχόντων μελών σε μία γιορτή που στόχο θα έχει οι εμπλεκόμενοι και συμμετέχοντες να μάθουν και να βιώσουν νέες εμπειρίες που θα επικουρήσουν για να *φτιάξουν το ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥΣ ψηφιδωτό της υγείας τους*, που θα υλοποιείται σε μία από τις πόλεις που δραστηριοποιείται το Δίκτυο σημαντικά.

Στο πλαίσιο του Δικτύου θα παραχθεί επιπλέον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό, συναφές με το Δίκτυο.

6. Διάρκεια και Χρονοδιάγραμμα Ανάπτυξης

Η λειτουργία του Δικτύου προτείνεται για τρία (3) σχολικά έτη (2015-16, 2016-17 και 2017-18).

Το Δίκτυο περιλαμβάνει τρεις άξονες δράσεων:

- Α. σεμινάρια, συναντήσεις, ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- Β. εκδηλώσεις και δράσεις που διοργανώνονται από το δίκτυο με συμμετοχή μαθητών (μαθητικές δημιουργίες, διαγωνισμοί, κ.α.).
- Γ. Συνεργασία με άλλα Δίκτυα Υγείας, Αειφορίας και Πολιτισμού εντός και εκτός Ελλάδος
- Δ. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς που υλοποιούν παρόμοιο Δίκτυο ή δράσεις πρόληψης και προαγωγής της Υγείας, εκτός Ελλάδος

Η ένταξη μιας σχολικής ομάδας στο δίκτυο θα πρέπει να είναι τουλάχιστον ετήσια.

Η σχολική ομάδα θα πρέπει να εμπλέκεται ενεργά στις δράσεις του Δικτύου και να δραστηριοποιείται αυτόνομα αλλά και συνεργατικά στην ευρύτερη θεματολογία του δικτύου. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στο δίκτυο υποχρεούνται να συμμετέχουν σε, τουλάχιστον, μία από τις προαναφερόμενες δραστηριότητες, ανά άξονα δράσης.

7. Επικοινωνιακό Πλαίσιο

Το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων θα αποτελεί το κομβικό σημείο επικοινωνίας μεταξύ φορέων για την υλοποίηση δράσεων, προγραμμάτων, προκαταρκτικών συναντήσεων που αφορούν το Δίκτυο. Επίσης, θα διευκολύνει σε διαδικασίες σύνταξης κειμένων και ενημερωτικών εντύπων και θα προωθεί ηλεκτρονικά ενημερωτικά έντυπα, οδηγούς και ό,τι άλλο έντυπο ή ηλεκτρονικό υλικό απαιτείται, για τους Εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο δίκτυο.

8. Διαδικασία Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση της πορείας του Δικτύου (αρχική – διαμορφωτική –τελική) θα γίνεται και θα παρουσιάζεται στο τέλος κάθε σχολικού έτους ή στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς (Απρίλιο – Μάιο ή Σεπτέμβριο- Οκτώβριο) σε συνεδριάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής.

9. Οικονομικά – Χρηματοδότηση

Για το σχολικό έτος 2014-15 οι προβλεπόμενες δαπάνες που αφορούν στο δίκτυο, θα βασίζονται στην εθελοντική προσφορά και ευγενική χορηγία δημόσιων και ιδιωτικών μη κερδοσκοπικών φορέων και θα εξυπηρετούν στην οργάνωση της πρώτης συνάντησης της συντονιστικής επιτροπής και των εκπαιδευτικών μελών του δικτύου (διαμονή, διατροφή, μετακίνηση στο πεδίο), την έκδοση φυλλαδίου για ενημέρωση των σχολικών μονάδων, καθώς και δαπάνες που αφορούν στα σεμινάρια, τις δράσεις

και την ετήσια ημερίδα. Παρά ταύτα, θα αναζητηθούν, όμως και κονδύλια από εθνικά και διεθνικά προγράμματα.

10. Υποχρεώσεις

Η Συντονιστική Επιτροπή έχει την υποχρέωση της υποβολής ετήσιου απολογισμού δράσης του δικτύου και οικονομικού απολογισμού στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς στο Τμήμα και στο Τμήμα Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οποιαδήποτε τροποποίηση στην οργάνωση και λειτουργία του Εθνικού αυτού δικτύου θα τίθεται υπό την έγκριση της προαναφερθείσας υπηρεσίας.

11. Συντονισμός Δικτύου

Συγκροτείται δωδεκαμελής Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε), με, αντίστοιχα, αναπληρωματικά μέλη, που θα απαρτίζεται από τους Προϊσταμένους Διεύθυνσης Π.Ε. και Δ.Ε. Χανίων, την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Π.Ε. Χανίων, την Υπεύθυνη ΚΕ.ΣΥ.Π Δ.Ε. Χανίων, από εξειδικευμένο ιατρικό προσωπικό (Κλάδων Ψυχιατρικής και Ψυχανάλυσης/ Ψυχοθεραπείας), από Εκπρόσωπο του Σωματείου ΑμεΑ Χανίων, εκπρόσωπο των τοπικών Δημόσιων αρχών και Εκπρόσωπο Καλλιτεχνικού Σωματείου.

Στη Σ.Ε συμμετέχουν ως τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη και μέλη του Διοικητικού Προσωπικού της Διεύθυνσης Π.Ε. Χανίων, σε περίπτωση ανάγκης, προς αντικατάσταση ή εκπροσώπηση. Η Σ.Ε. έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την επιλογή και την εφαρμογή των δραστηριοτήτων, θα συνεδριάζει και θα αποτελεί το συνδετικό κρίκο για την οριζόντια και την κάθετη επικοινωνία ανάμεσα στα σχολεία και, γενικά, θα συντονίζει τη λειτουργία του δικτύου. *Αρκεί το 50% των τακτικών μελών* της Σ.Ε. για λήψη αποφάσεων, τα δε *αναπληρωματικά μέλη* καλούνται σε όλες τις συντονιστικές συναντήσεις με δικαίωμα ψήφου, *δεν είναι όμως απαραίτητη η παρουσία τους*. Η Συντονιστική Επιτροπή θα συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από τους:

Τακτικά μέλη

1. *Ποντικάκης Ηλίας*, Προϊστάμενος Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων, ως Πρόεδρος του Δικτύου
2. *Σοφία Λαπατά*, Προϊσταμένη Τμήματος Γ' - Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής, Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων.
3. *Λιονής Χρήστος*, Καθηγητής, Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης

4. *Καβαζίδου Ελένη*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων
5. *Μαρματάκη Αρετή*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων
6. *Παπαχαρήσης Βασίλειος*, Υπεύθυνος Αθλητικών Προγραμμάτων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Αναπληρωματικά Μέλη

1. *Σαρρής Δημήτριος*, Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας
2. *Παππά Μυράντα*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περίας
3. *Σκεπαριανός Αλέξανδρος*, Επιστημονικός Συνεργάτης Εργαστηρίου Υγιεινής και Διατροφής Αθλουμένων, ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
4. *Ποθητή Λόη*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσων
5. *Μπαδιερίτση Μαρία*, Σχολική Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής Ν. Ρεθύμνης
6. *Ανδρουλάκη Νίκη*, Διαιτολόγος – Διατροφολόγος, μετεκπαιδευθείσα στο ΕΚΠΑ, Επιστημονική Υπεύθυνη του MediDiatrofi

12. Επιστημονική Επιτροπή

1. *Λιονής Χρήστος*, Καθηγητής Γενικής Ιατρικής και Πρωτοβάθμιας Φροντίδας, Δ/ντής Κλινικής Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
2. *Βρόντζας Αλέξανδρος*, Καθηγητής Ψυχιατρικής, Δ/ντης Ψυχιατρικής Κλινικής ΠΑΓΝΗ, Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Ηρακλείου & Δ/ντης Τομέα Ψυχιατρικής και Επιστημών Συμπεριφοράς, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
3. *Παπαδάκη Μαρία*, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Κρήτης, Καθηγήτρια Εφαρμογών Κοινωνικής Εργασίας, ΤΕΙ Κρήτης
4. *Καραδήμας Ευάγγελος*, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
5. *Γαλανάκης Εμμανουήλ*, Αναπληρωτής Καθηγητής Παιδιατρικής, Πανεπιστήμιο Κρήτης
6. *Χατζή Αίδα*, Επίκουρη Καθηγήτρια, Κλινική Προληπτικής Ιατρικής, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
7. *Κουρκούτσας Ηλίας*, Αναπληρωτής Καθηγητής Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
8. *Φαχαντίδου – Τσιλιγκίρογλου Άννα*, τέως Καθηγήτρια Υγιεινής και Διατροφής Αθλουμένων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

9. *Δογάνης Γεώργιος*, Καθηγητής Αθλητικής Ψυχολογίας, ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
10. *Καβαζίδου Ελένη*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων
11. *Πασπάλα Ιωάννα*, Επιστημονικός Συνεργάτης Εργαστηρίου Υγιεινής και Διατροφής Αθλουμένων, ΤΕΦΑΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
12. *Αντωνιάδου Ευθυμία*, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας

13. Συμμετοχές στο Δίκτυο

Το Δίκτυο απευθύνεται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, οι οποίοι επιθυμούν να αναπτύξουν θέματα και δραστηριότητες σχετικά με την πρόληψη της υγείας και τη βελτίωση ποιότητας ζωής.

Το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων θα καταβάλλει κάθε προσπάθεια για την γνωστοποίηση του Δικτύου στους φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης του οποίους απευθύνει πρόσκληση συνεργασίας και συμμετοχής στο δίκτυο.