

**ΤΙΤΛΟΣ:** Το Ισλάμ .

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**

**Τάξη: Β΄ ΓΕΛ**

**Διδακτικό αντικείμενο**: Προϊσλαμική θρησκεία στην Αραβία, εμφάνιση-εξάπλωση - σημερινή παρουσία του Ισλάμ στον κόσμο.

**Διδακτική ενότητα:** Β΄ Κυριότερα θρησκεύματα: Το Ισλάμ.

**Σύντομη περιγραφή:** **Στην ενότητα αυτή οι μαθητές θα πάρουν πληροφορίες για:**

* την εμφάνιση και την ραγδαία εξάπλωση του Ισλάμ στον κόσμο.
* τη θέση της απόλυτης αυθεντίας που κατέχει το Κοράνιο στη θρησκευτική ζωή των μουσουλμάνων .

**Στόχοι:**

* Να μπορούν οι μαθητές να κατανοήσουν την παρουσία ανθρώπων με διαφορετικές θρησκείες, την ανάγκη για ειρηνική συνύπαρξη , χωρίς φανατισμό, χωρίς ισλαμοφοβία ή άλλους φόβους, αλλά με σεβασμό στο διαφορετικό.
* Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της τήρησης των «πέντε στύλων» , δηλαδή τα πέντε βασικά καθήκοντα στη θρησκευτική ζωή των μουσλίμ.
* Γνωστικοί, μαθησιακοί, ψηφιακοί αξιοποιώντας το διαδίκτυο για την ανακάλυψη της νέας γνώσης (Γραμματισμός)
* Αξιοποίηση προγραμμάτων Movie Maker, Power Point, Prezi, καθώς και αξιοποίηση ιστολογίου και προσωπικού P.C.
* Να εξασκηθούν μέσα από τη διαδικασία μάθησής τους, στη χρήση των **Τ.Π.Ε.** , κάνοντας χρήση των **μηχανών αναζήτησης**, και άλλων ψηφιακών μέσων.

**ΥΛΙΚΑ:**

Η/Υ , ηχεία, projector, φύλλα εργασίας, Power Point, Prezi, timetoast, internet, Y-tube.

**Μεθοδολογική προσέγγιση:**

Η προσέγγιση του μ-σεναρίου γίνεται κυρίως με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, και σε μεγάλο βαθμό σύμφωνα με τα Νέα ΑΠΣ του μαθήματος των Θρησκευτικών.

**Σύντομη περιγραφή:** **Στην σενάριο αυτό οι μαθητές θα πάρουν πληροφορίες για:**

* Την προϊσλαμική θρησκεία στην Αραβία.
* την θρησκεία του Ισλάμ, και την ραγδαία εξάπλωσή της από την εμφάνιση μέχρι σήμερα.
* Τα βασικά καθήκοντα ενός Μουσλίμ, και τις βασικές διδασκαλίες του Κορανίου.
* Για το πρόσωπο του Μωάμεθ , το κήρυγμά του για τον Αλλάχ , και την ίδρυση της πιο αυστηρά μονοθεϊστικής θρησκείας στον κόσμο.

Χρησιμοποιείται η ομαδοσυνεργατική μάθηση , και με δραστηριότητες μέσα από φύλλα εργασίας που ανατίθενται στις ομάδες μαθητών , με την χρήση ψηφιακών εργαλείων ενισχύεται η ενεργητική και ερευνητική μάθηση.

**Πρόσθετα στοιχεία**: Ατομική και ομαδική εργασία.

Περισσότερα………

Με το πρόγραμμα **VLC** από το History Timeline World religion βλέπουμε την εμφάνιση –εξάπλωση των κυριότερων θρησκειών στον κόσμο.

Χωρίζουμε την τάξη σε τέσσερις ομάδες.

**Η 1η ομάδα:**

Τους δίνεται η διεύθυνση [http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13194/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13194/)

και θέλουμε ως συμπέρασμα να καταγραφεί η προϊσλαμική θρησκεία στην Αραβία ( Χριστιανισμός, Ιουδαϊσμός, Αλλάχ, ανιμισμός, λατρεία πνευμάτων) και από το **Γλωσσάρι** στον σύνδεσμο [http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13204/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13204/)

βρίσκουν τη λέξη **ανιμισμός**( από τον υπερσύνδεσμο πληροφορίες για τον όρο [Καάμπα](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%AC%CE%B1%CE%BC%CF%80%CE%B1) )

**Η 2η Ομάδα:**

Τους δίνεται η διεύθυνση [http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13194/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13194/)

και θέλουμε ως συμπέρασμα να καταγραφούν τα βιογραφικά στοιχεία του Μωάμεθ, η προφητική του ιδιότητα για τους μουσουλμάνους, η σχέση του με το Κοράνι.

 (από τον υπερσύνδεσμο πληροφορίες για την [Εγίρα](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%88%CF%84%CE%BF%CF%82_%CE%95%CE%B3%CE%AF%CF%81%CE%B1%CF%82) )

**Η 3η Ομάδα:** Τους δίνεται η διεύθυνση [http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13194/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13194/) και θέλουμε ως συμπεράσματα να καταγραφούν οι διδασκαλίες του Κορανίου. Επίσης στη διεύθυνση της Πύλης για την Ελληνική Γλώσσα <http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/search.html?lq=%CE%BA%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%AD%CF%84&dq>= βρίσκουμε τη σημασία του όρου **Κισμέτ.**

**Η 4η ομάδα :** Τους δίνεται η διεύθυνση [http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13194/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13194/) και ζητάμε να καταγραφούν οι «**πέντε στύλοι**», και η σημασία τους στη ζωή των πιστών.

(από τον υπερσύνδεσμο πληροφορίες για το [Τζαμί](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A4%CE%B6%CE%B1%CE%BC%CE%AF))

*Στη συνέχεια* ***ερώτηση κοινή*** *προς όλες τις ομάδες :*

Να αναζητήσουν ως θέμα εργασίας τα στοιχεία που συνέβαλαν στην επιτυχία της επιβολής του Ισλάμ.

( Εδώ μπορούν να δουλέψουν και οι δημοσιογράφοι των ομάδων).

Από την παρακάτω διεύθυνση στο φωτόδεντρο επισημαίνουμε τα κυριότερα σημεία της αρχής , της πορείας και της σημερινής παρουσίας του Ισλάμ στον κόσμο. Σε κάθε ενότητα επεξεργαζόμαστε την κάθε δραστηριότητα.

[http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245,13194/](http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B126/498/3245%2C13194/)

Στη συνέχεια στο ψηφιακό σχολείο όλοι οι μαθητές απαντούν στο Κουίζ.

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4506>

**Κουίζ (αντιστοίχιση) : Προϊσλαμική θρησκεία, Μωάμεθ, Κοράνιο: συμπλήρωση προτάσεων**

Εργασία για το σπίτι:

Να δημιουργήσουν οι μαθητές στο σπίτι τους ένα **Power Point** ή ένα **Prezi**  ή ένα **Movie Maker** ή μία αφίσα με το πρόγραμμα **Padlet** με την ενθάρρυνση και την διαρκή υποστήριξή μας.



Αναφέρουμε ότι ο μιναρές στην αρχή είχε τον ρόλο παρατηρητηρίου , για να βλέπουν από μακριά αν πλησιάζουν επικίνδυνα κάποιοι εχθροί, ενώ σήμερα δηλώνει μόνο την παρουσία του Ισλάμ.