

# Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

*Εκπαιδευτικό Σενάριο για τη διδασκαλία θεματικής της  
Γεωγραφίας σε μαθητές ΣΤ' Δημοτικού*

Τίτλος σεναρίου

***Τα μεγάλα ποτάμια της Ασίας -  
Αρχαίοι πολιτισμοί – Θρησκευτικά φεστιβάλ***

Όνομα Επώνυμο  
**Γεώργιος Παπαγιάννης**

Τμήμα (Κωδικός 1832)

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



## Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου .....	3
Βασική Ροή Σεναρίου .....	7
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	8
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	8
Χρονοπρογραμματισμός .....	9
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....	11

## Τάξη

ΣΤ

## Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

Γεωγραφία ΣΤ

Τα ποτάμια της Ασίας

Αρχαίοι πολιτισμοί

Θρησκευτικά φεστιβάλ

## Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

### 1. Ψυχοκινητικοί

1. Να αναπτύξουν με παιγνιώδη τρόπο τις ιδιαίτερες δεξιότητες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων

### 2. Αντιληπτικογνωστικοί

2.α) Να μπορούν να αναγνωρίζουν βασικά στοιχεία για τα μεγάλα ποτάμια της Ασίας.

2.β) Να μπορούν να αναφέρουν τουλάχιστο πέντε ποτάμια της Ασίας και να μπορούν να τα αναγνωρίζουν στο γεωφυσικό χάρτη της Ασίας.

2.γ) Να γνωρίσουν και να συνδέσουν τα ποτάμια της Ασίας με τους μεγάλους αρχαίους πολιτισμούς της περιοχής

2.δ) Να γνωρίσουν κάποια από τα μεγάλα θρησκευτικά φεστιβάλ που σήμερα πραγματοποιούνται σε συγκεκριμένα μεγάλα ποτάμια της Ασίας.

### 3. Κοινωνικοσυναισθηματικοί

3.α) Να συνεργάζονται αβίαστα μεταξύ τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ολοκλήρωση των μαθησιακών καθηκόντων/δραστηριοτήτων και (εφόσον υπάρχουν) να επιλύουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ζητήματα συνεργασίας.

3.β) Να καταστούν περισσότερο «υπεύθυνοι» για τη μάθησή τους.

3.γ) Να κατανοήσουν την αξία της προσπάθειας και της συμμετοχής

3.δ) Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη.

3.ε) Να αισθανθούν δημιουργικοί μέσω της εκπόνησης των δραστηριοτήτων αναπτύσσοντας και το αίσθημα της αυτοεκτίμησης.

### Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Βασικές γεωγραφικές έννοιες

Γεωγραφική μεθοδολογική προσέγγιση εννοιών

Βασικές γνώσεις πληροφορικής (webex – e-class)

Βασική γνώση εφαρμογών διαδραστικών χαρτών

(Google earth – Φωτόδενδρο)

### Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

2 διδακτικές ώρες Σύγχρονη – Ασύγχρονη (webex – e-class)

## Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο αποτελεί παράδειγμα συνεργατικής προσέγγισης ενός γεωγραφικού θέματος προσαρμοσμένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Βασίζεται στην υιοθέτηση ρόλων από τους μαθητές προκειμένου να προσεγγίσουν μια ενότητα. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες θα προσπαθήσουν, με την καθοδήγηση και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού, να εξερευνήσουν και να συνδέσουν τα ποτάμια της Ασίας με τους πολιτισμούς τα θρησκευτικά φεστιβάλ και γενικότερα την ανθρωπογεωγραφία της περιοχής.

## Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Δραστηριότητες σύγχρονης: webexbreakoutsessions, Google Earth, Διαδραστικοί χάρτες Φωτόδεντρο

Δραστηριότητες ασύγχρονης διδασκαλίας: Ομαδική εργασία  
Ασκήσεις, Κουβεντούλα.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

### 1. Σύγχρονης διδασκαλίας:

#### Webex

- Share
- Μοιράζω την τάξη μου σε 4 ομάδες των 4 ατόμων που έχουν ίδια δυναμική.
- Δημιουργώ ομαδική εργασία η οποία ανατίθεται στις ομάδες μαθητών που έχουν δημιουργήσει Chat

2. Εξωτερικοί σύνδεσμοι

YOUTUBE

GOOGLE EARTH

ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ

E-BOOK Αιχμάλωτοι της Γεωγραφίας Tim Marshall Χάρτες –  
Αποσπάσματα



3. Ασύγχρονης διδασκαλίας:

**Εργαλεία e-Class**

- Ενότητα
- Ασκήσεις
- Συνδέσεις Διαδικτύου
- Ομάδες χρηστών
- Κουβεντούλα
- email

## Βασική Ροή Σεναρίου

### ΑΦΟΡΜΟΣΗ Παρουσίαση περιεχομένου

- Αφόρμηση
- Αναφορά στο μαθησιακό περιεχόμενο το οποίο έχουν ήδη διδαχθεί
- Ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης.

### Παρουσίαση προβλήματος

- Παρουσιάζω το θέμα στους μαθητές.
- Ενημερώνω τους μαθητές για τη διαδικασία που θα ακολουθήσουμε
- Συνδέω το θέμα με την ύλη που έχουν διδαχθεί.

### Επικοινωνία και συνεργασία

- Διαμοιρασμός των μαθητών σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα προσεγγίσει μία από τις πτυχές του θέματος εργαζόμενη πάνω στο ίδιο έγγραφο.
- Ενεργοποίηση των εργαλείων για την επικοινωνία και τη συνεργασία.
- Υποστηρίζω τους μαθητές κατά την ασύγχρονη εργασία.

### Αξιολόγηση

- Σε ομαδικό επίπεδο αξιολογώ την εργασία που υποβάλει η κάθε ομάδα.
- Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών.

### Συζήτηση

- Δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση μεταξύ των μελών όλων των ομάδων σχετικά με το θέμα που προσέγγισαν.

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή μιας ασύγχρονης εργασίας η οποία ανατίθεται στους μαθητές και εκπονείται σύγχρονα και ασύγχρονα μέσα του webex μέσω της e-Class

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

### Εργαλεία e-class

- *Εργασίες: Ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας, ερωτηματολόγια, ασκήσεις, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, υποβολή της τελικής εργασίας*
- *Σύνδεσμοι: Φωτόδεντρο*
- *Πολυμέσα: Καρτέλες δραστηριότητας*
- *Συζητήσεις: Υποστήριξη ασύγχρονου διαλόγου ανάμεσα στα μέλη της κάθε ομάδας κατά τη διαδικασία της επίλυσης του προβλήματος.*
- *Πραγματοποίηση του διαλόγου ανάμεσα σε όλους τους μαθητές της τάξης κατά τη φάση της συζήτησης.*
- *Ομάδες χρηστών: Δημιουργία ομάδων μαθητών για την εκτέλεση της εργασίας*

### Εργαλεία webex

- *Share*
- *Breakout sessions*
- *Chat*
- *Anotate*
- *Change Presenter*

### Εξωτερικά εργαλεία

- *Google earth*
- *E-book Tim Marshall Αιχμάλωτοι της Γεωγραφίας*



## Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1. Συνδεόμαστε στην πλατφόρμα CiscoWebexκαι κάνω διαμοιρασμό οθόνης. Οι μαθητές παρακολουθούν ένα Βίντεο-αφόρμηση για το μάθημα που ακολουθεί. Επέλεξα το βίντεο αντί μιας γραπτής αναφοράς, διότι η εικόνα και ο ήχος κινεί το ενδιαφέρον των παιδιών. (Σύγχρονη παρουσίαση - Διάρκεια 10 λεπτά).</p>	<p>Ανάρτηση περιεχομένου σχετικού με το πρόβλημα</p>	<p>Video Youtube 3’ A) Αναρτώ στην eClass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλικό σχετικό με το μάθημα</li> <li>• Το σύνδεσμο με το βίντεο Youtube</li> <li>• Τους συνδέσμους από το φωτόδεντρο (διαδραστικούς χάρτες) και τα ψηφιακά βιβλία</li> <li>• Την άσκηση και το σύνδεσμο που θα χρησιμοποιήσουν Google Earth για να βρουν και να βάλουν πινέζα σε τουλάχιστον 5 μεγάλα ποτάμια της Ασίας.</li> </ul> <p>B) Προσεγγίζω διερευνητικά τη νέα γνώση Οι μαθητές συμμετέχουν στην αναζήτηση, επεξεργάζονται το οπτικό υλικό, συζητούν και διατυπώνουν υποθέσεις, δίνουν απαντήσεις αξιοποιώντας στοιχεία που έχουν στη διάθεσή τους. Συμπληρωματικά από το E-book Tim Marshall προβάλλω τους σχετικούς χάρτες της Ασίας</p>	<p>1.Webex: share 2.Εξωτερικοί σύνδεσμοι</p>
<p>Φάση 2. Παρουσίαση του προβλήματος. Ανάθεση με τη μορφή εργασίας (Σύγχρονη παρουσίαση - Διάρκεια 1 5 λεπτά)</p>	<p>1. Σύγχρονη παρουσίαση του προβλήματος 2. Ανάρτηση της εκφώνησης του προβλήματος 3. Κατανομή σε Ομάδες 4. Ανάθεση ομαδικής Εργασίας</p>	<p>1. Παρουσιάζω το πρόβλημα κατά τη σύγχρονη συνεδρία 2. Αναρτώ το υλικό μέσα στις Εργασίες της eClass 3. Μοιράζω την τάξη μου σε 4 ομάδες των 4 ατόμων που έχουν ίδια δυναμική. 4.Δημιουργώ ομαδική εργασία η οποία ανατίθεται στις ομάδες μαθητών που έχουν δημιουργήσει</p>	<p>1. Σύγχρονη Τηλεσυνεδρία με χρήση του Webex. 2. Εργαλείο Εργασίες 3. Εργαλείο e-Class Ομάδες χρηστών 4. Εργαλείο Εργασίες</p>

	5. Ενημέρωση των μαθητών για τη διαδικασία	5. Ενημερώνω τους μαθητές για τη διαδικασία και την προθεσμία της υποβολής της εργασίας	5. Εργαλείο Συζητήσεις
Φάση 3. Επικοινωνία και συνεργασία Διάρκεια 10 λεπτά	1. Εκτέλεση ομαδικής εργασίας. 2. Συμβουλευτική – παρακολούθηση της εργασίας των μαθητών. 3. Υποβολή εργασιών από τους μαθητές	1. Οι μαθητές εργάζονται για την ολοκλήρωση της εργασίας σε ομάδες. Επικοινωνούν μέσω του εργαλείου των συζητήσεων στην eClass. 2. Οι μαθητές συζητούν για τις εργασίες τους. 3. Οι μαθητές υποβάλλουν τις εργασίες τους.	1. Εργαλείο Συζητήσεις της eClass. 2. Εργαλείο Συζητήσεις της e-Class. 3. Εργαλείο Εργασίες
Φάση 4. Αξιολόγηση (Σύγχρονη παρουσίαση - Διάρκεια 20 λεπτά).	1. Παρουσίαση των εργασιών από τους μαθητές. 2. Βαθμολόγηση των εργασιών	1. Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και τις αξιολογούν 2. Βαθμολογώ τις εργασίες των μαθητών	1. Εργαλείο Εργασίες 2. Εργαλείο Εργασίες
Φάση 5. Συζήτηση (Σύγχρονη συζήτηση Διάρκεια 5 λεπτά)	Διάλογος/διερεύνηση/αναστοχασμός	Μετά τη λύση του προβλήματος, συζητώ με τους μαθητές όλης της τάξης σχετικά με το θέμα που διερευνήθηκε θέτοντας συγκεκριμένα ερωτήματα.	Εργαλείο Συζητήσεις e-Class.

## Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

### Φάση 1 Αφόρμηση – Παρουσίαση σχετικού περιεχομένου

Συνδεόμαστε στην πλατφόρμα Cisco Webex και κάνω διαμοιρασμό οθόνης. Οι μαθητές παρακολουθούν ένα Βίντεο - αφόρμηση για το μάθημα που ακολουθεί.



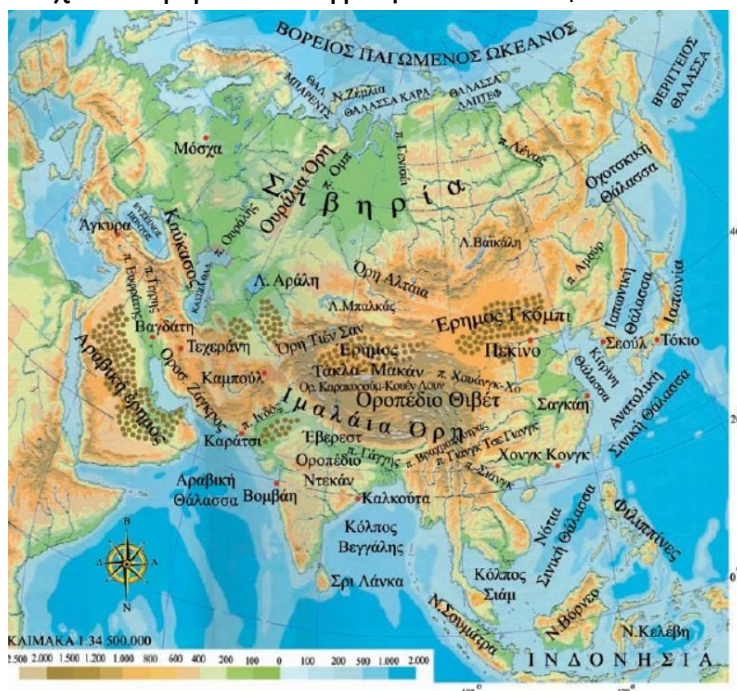
#Top10asian

Top 10 Biggest River in asian countries.

<https://www.youtube.com/watch?v=lOuOSUXjzI8>

## Αναρτώ στην E- class:

1.Σχολικό βιβλίο Γεωγραφία ΣΤ - Ενότητα 34

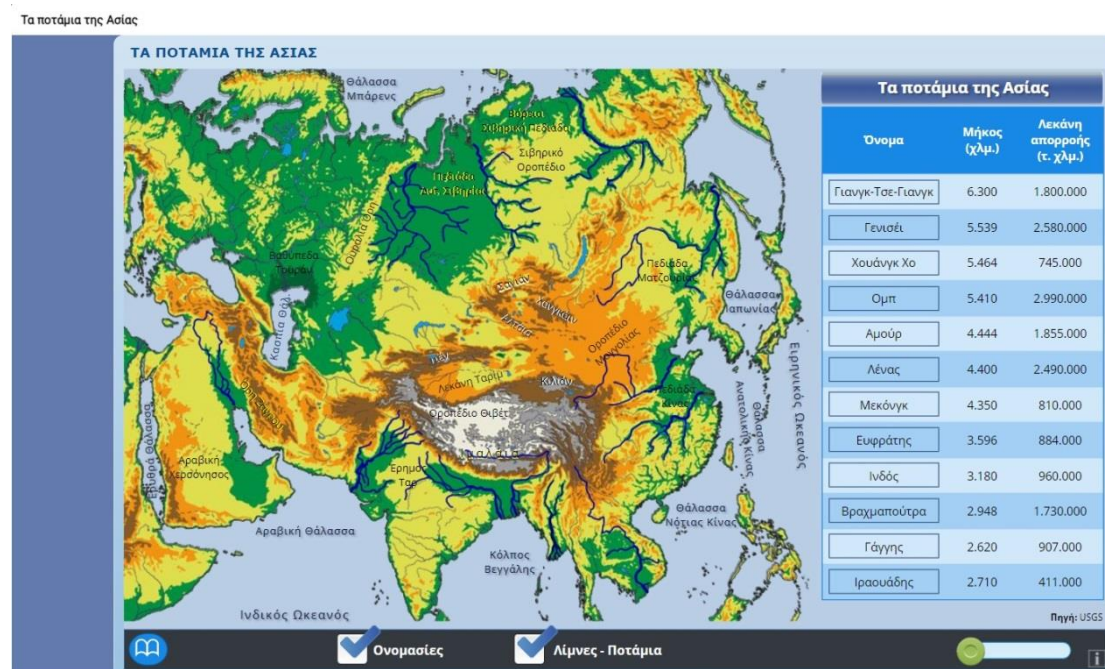


Εικόνα 34.1: Γεωμορφολογικός χάρτης της Ασίας

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia\\_ST-Dimotikou\\_html-empl/indexD\\_34.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexD_34.html)

## 2.ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ – Διαδραστικός χάρτης

### Τα ποτάμια της Ασίας



<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-2930>

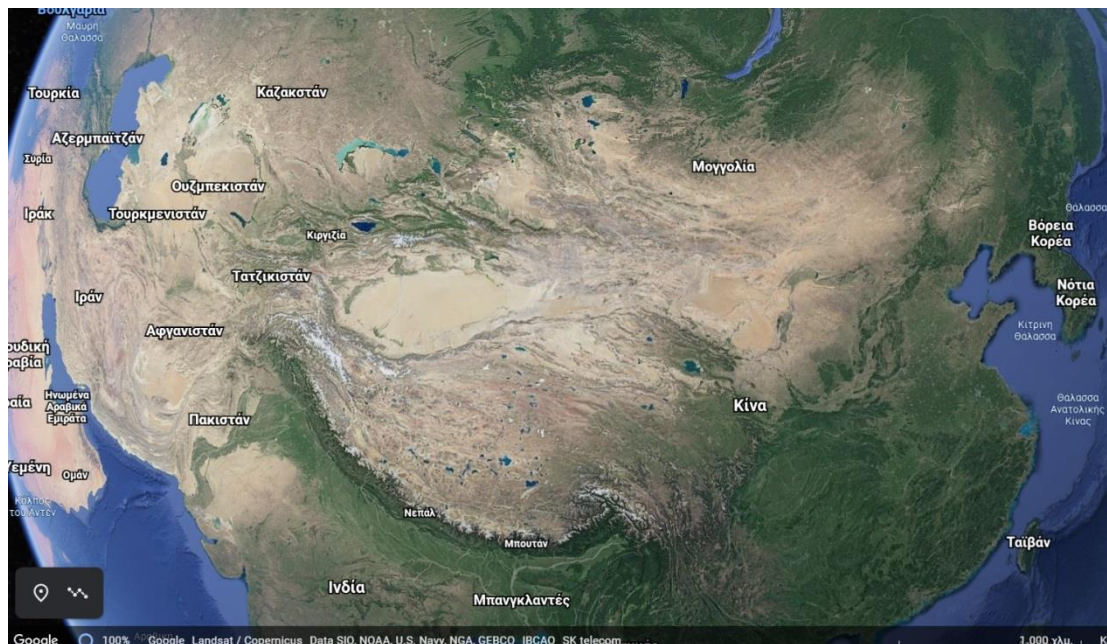
3. E-book Tim Marshall και τους σχετικούς χάρτες της Ασίας



Ένα αποκαλυπτικό βιβλίο που εξηγεί μέσα από πολύχρωμους χάρτες πώς η γεωγραφία έχει διαμορφώσει την ιστορία του κόσμου μας. Μάθετε πώς οι αποφάσεις των παγκόσμιων ηγετών επηρεάζονται από το ανάγλυφο του πλανήτη μας – και γιατί η ιστορία επαναλαμβάνεται εξαιτίας της γεωγραφίας.

Εδώ θα αναφερθούμε και στο Μεγάλο κανάλι της Κίνας ο μεγαλύτερος τεχνητός υδάτινος δρόμος στον κόσμο.

#### 4.Ο σύνδεσμος της εφαρμογής Google Earth



<https://www.google.com/intl/el/earth/>

5. Στην E- class θα υπάρχει η άσκηση:

- α) Οι μαθητές να περιηγηθούν και να βρουν – τοποθετήσουν πινέζα σε 5 μεγάλα ποτάμια της Ασίας.
- β) με το “ανθρωπάκι” να ταξιδέψουν σε ένα ποτάμι της Ασίας

(Έχει διδαχθεί η χρήση της εφαρμογής) E-book Tim Marshall και τους σχετικούς χάρτες της Ασίας.



## Φάση 2:

### 1. Παρουσίαση της ενότητας από το δάσκαλο

Η παρουσίαση θα γίνει μέσω Webex παράλληλα με όλα τα γεωγραφικά εργαλεία που έχουν αναρτηθεί στην E-class και αναφέρονται στη Φάση 1.

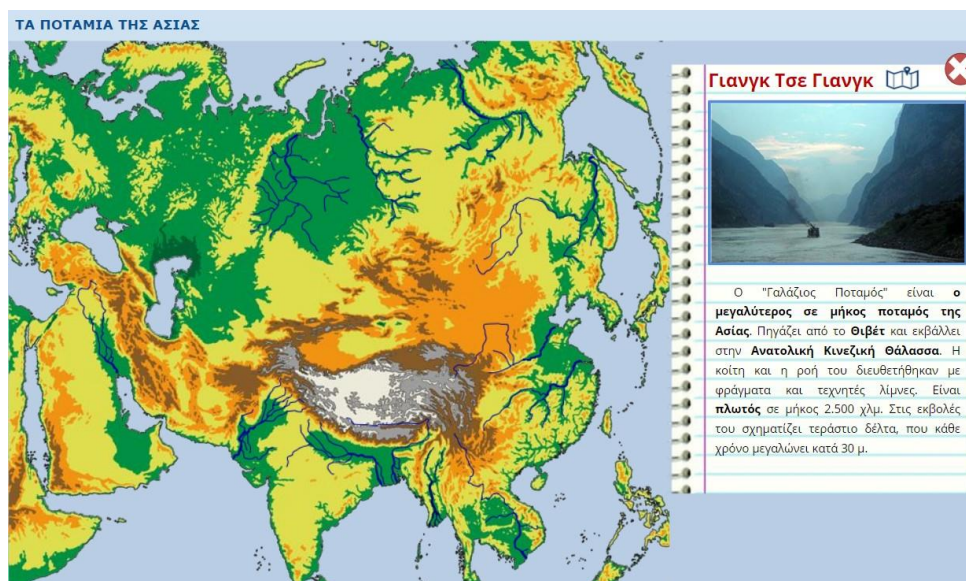
Βιβλίο Γεωγραφίας ΣΤ

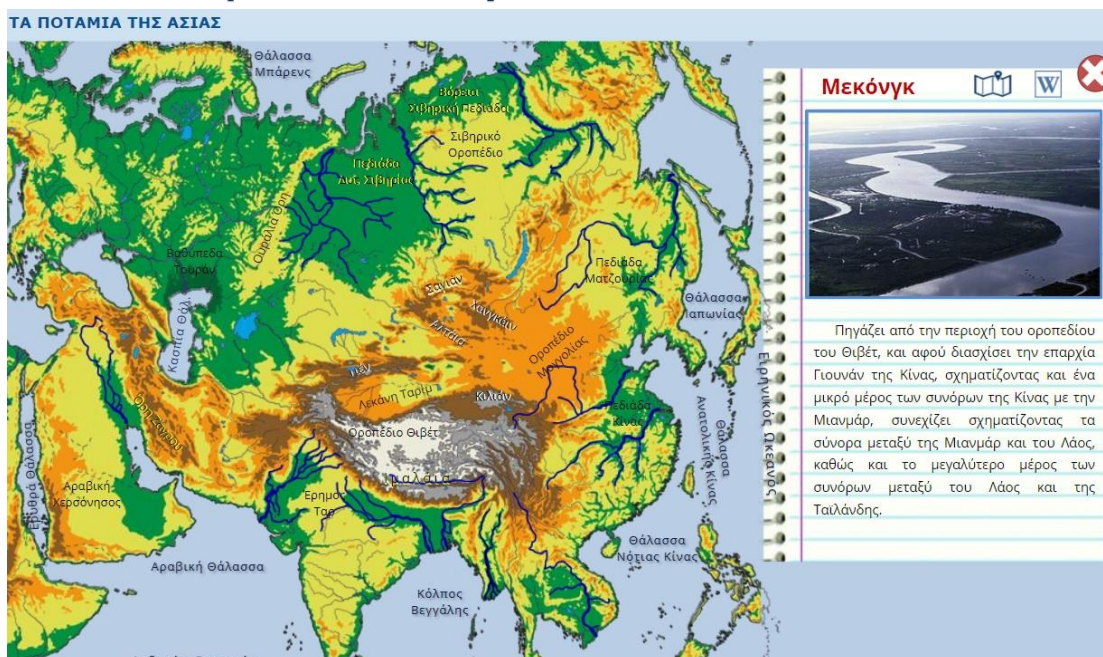
Φωτόδεντρο – Ποτάμια Ασίας

E-book Tim Marshall και τους σχετικούς χάρτες της Ασίας

Google Earth

Google maps





**Μοιράζω την τάξη μου σε 4 ομάδες των 4 ατόμων που έχουν ίδια δυναμική. (Webex - Breakout sessions)**

**Δημιουργώ – αναθέτω ομαδική εργασία {e – class / Εργασίες } η οποία ανατίθεται στις ομάδες μαθητών που έχουν δημιουργηθεί.**

**Ενδεικτικός τίτλος**

**Ο ποταμός X της Ασίας -**

**Αρχαίοι πολιτισμοί – Θρησκευτικά φεστιβάλ**

**Δίδονται οδηγίες αναζήτησης πληροφοριών**

**φωτογραφιών κτλ.**

**Προβάλω ως παράδειγμα το παρακάτω βίντεο από το Youtube – Diwali (γιορτή των χρωμάτων).**

**Όπως επίσης και το βίντεο για το Ιερό ποτάμι των Ινδουιστών το Γάγγη (βίντεο πιο κάτω)**





#GlobalNews #Diwali #FestivalofLights  
What is Diwali?

Σύνδεσμος στο Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=nV2P7xt2rCM>



<https://www.youtube.com/watch?v=AzgHTHdiKCI>

## ΟΝΟΜΑ ΠΟΤΑΜΟΥ

### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

**Ο ΠΟΤΑΜΟΣ ΜΕ  
ΑΡΙΘΜΟΥΣ**

ΜΗΚΟΣ

ΠΗΓΕΣ

ΕΚΒΟΛΕΣ

ΣΕ ΠΟΙΕΣ ΧΩΡΕΣ ΡΕΕΙ

Κ.τ.λ.

- Χάρτης με την πορεία του ποταμού

## ποταμός

- φωτογραφία
- φωτογραφία

## Θρησκευτικό φεστιβάλ

### Προσθέστε κείμενο

- πληροφορίες

### Προσθέστε κείμενο

- Φωτογραφία ή
- Βίντεο ή
- Slide share

## Φωτογραφίες του φεστιβάλ

Προσθέστε κείμενο



Προσθέστε κείμενο

- Να προσθέσεις πολλές φωτογραφίες
- Θυμήσου λίγα λόγια πολλές φωτογραφίες

Ονόματα της ομάδας  
Πηγές

### Φάση 3. Επικοινωνία και συνεργασία (ασύγχρονη)

1. Οι μαθητές εργάζονται για την ολοκλήρωση της εργασίας σε ομάδες. Επικοινωνούν μέσω του εργαλείου των συζητήσεων στην eClass.
2. Οι μαθητές συζητούν για τις εργασίες τους.
3. Οι μαθητές υποβάλλουν τις εργασίες τους. (με όποιο τρόπο επιθυμούν)

### Φάση 4. Αξιολόγηση (Σύγχρονη παρουσίαση – Webex)

Η αξιολόγηση γίνεται σε δύο επίπεδα, στο επίπεδο της ομάδας και στο ατομικό επίπεδο. Οι μαθητές αξιολογούν τις άλλες ομάδες

Βαθμολογώ τις εργασίες των μαθητών ενσωματώνοντας παρατηρήσεις (εάν υπάρχουν)

### Φάση 5. Συζήτηση (Σύγχρονη συζήτηση)

Διάλογος/διερεύνηση/αναστοχασμός

Συμμετέχουν όλοι οι μαθητές της τάξης, ανεξαρτήτως ομάδας. Θέτω επιπλέον ερωτήματα στους μαθητές σχετικά με τη θεματική που διερευνήθηκε. Μέσα από τον διάλογο, συνδέω την έννοια τις έννοιες που μελετήθηκαν με άλλα θέματα της Γεωγραφίας.