

# WEBQUEST!



Συλλογή υλικού και παρουσίαση:  
Τζούλια Φορτούνη

# WEBQUEST!



★ Εμπνευστής του WebQuest θεωρείται ο:

Bernie Dodge, Ed Tech  
Department, San Diego  
State University



[http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about\\_webquests.html](http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html)

# Τι είναι το **WEBQUEST!**

- Ένα WebQuest αποτελεί μία δραστηριότητα κατευθυνόμενης διερεύνησης κατά την οποία οι μαθητές αναλαμβάνουν να λύσουν ένα πρόβλημα και αξιοποιούν το Διαδίκτυο ως βασική πηγή πληροφορίας αλλά συχνά όχι μοναδική.
- Multimedia σενάριο μάθησης όπου, η πληροφορία αποτελεί το πρωτογενές υλικό προς επεξεργασία και οικοδόμηση νέας γνώσης





Είδη

WEBQUEST!



- Βραχυπρόθεσμο (ολοκληρώνεται σε 1-3 μαθήματα)
- Μακροπρόθεσμο (μορφή σύνθετης εργασίας, (ολοκληρώνεται σε 1-4 εβδομάδες)

# Διαδικασία ανάπτυξης



- Διερεύνηση
  - Επιλογή θέματος
  - Εντοπισμός μαθησιακών αδυναμιών
  - Ορισμός θέματος προς διερεύνηση
- Σχεδιασμός
  - Ιδεοθύελλα
  - Ταξινόμηση συνδέσμων
  - Καθορισμός δραστηριότητας
- Δημιουργία
  - Ανάπτυξη ιστοσελίδας
  - Εφαρμογή



προσαρμογή από Tom March

<http://www.ozline.com/webquests/design.html>

# Στάδια δημιουργίας



- Εισαγωγή (Introduction)
- Δραστηριότητα (Task)
- Διαδικασία (Process)
- Αξιολόγηση (Evaluation)
- Συμπέρασμα (Conclusion)
- Σελίδα Δασκάλου (Teacher's corner)
- Πηγές (Resources)



Εισαγωγή στη δραστηριότητα, ρόλος ή ένα σενάριο σχετικό με τη δικτυακή αποστολή

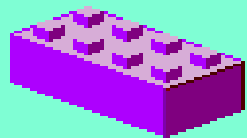
Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές για να φέρουν εις πέρας την δικτυακή αποστολή τους;

Αναλυτική περιγραφή της διαδικασίας

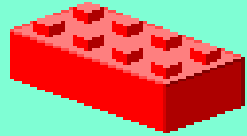
Αναλυτική περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών/τριών

Τα βασικά συμπεράσματα της αποστολής

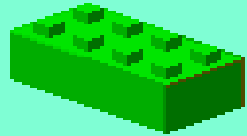
Περιγραφή της διαδικασίας με όρους δραστηριότητας και ανάλυση για τους εκπαιδευτικούς



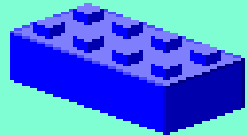
Εισαγωγή



Αποστολή



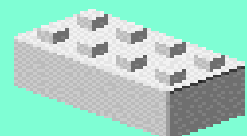
Διαδικασία



Αξιολόγηση



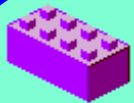
Συμπέρασμα



Σελίδα  
δασκάλου

# WEBQUEST!

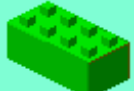
- απευθύνεται στο μαθητή ως τον τελικό αποδέκτη
- σύντομη παράγραφος που εισάγει τη δραστηριότητα ή το μάθημα στους μαθητές.
- ένας ρόλος ή ένα σενάριο σχετικό με τη δικτυακή αποστολή (π.χ., "είστε ερευνητές που προσπαθείτε να ανακαλύψετε υγιεινές συνήθειες που θα σας κρατήσουν υγιείς σε όλη σας τη ζωή")
- ο σκοπός είναι αφ ενός μεν να προετοιμάσει τον αναγνώστη, αφ ετέρου δε να προκαλέσει το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο θέμα.
- γνωστοποιήστε τη μεγάλη ερώτηση (ουσιαστική ερώτηση, ερώτηση καθοδήγησης) γύρω από την οποία περιστρέφεται όλη η δικτυακή αποστολή.



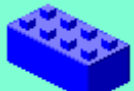
Εισαγωγή



Αποστολή



Διαδικασία



Αξιολόγηση



Συμπέρασμα



Σελίδα  
δασκάλου



Περιγράψτε με σαφήνεια το αναμενόμενο τελικό αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων των μαθητών.

Η αποστολή θα μπορούσε να είναι:

- Η λύση ενός προβλήματος ή μυστηρίου
- Η διατύπωση γνώμης ή θέσης που πρέπει να πλαισιωθεί με επιχειρήματα
- Η σχεδίαση ενός προϊόντος
- Η ανάλυση ενός πολυσύνθετου φαινομένου ή κατάστασης
- Η υλοποίηση μιας ιδέας ή έμπνευσης
- Μια περίληψη ή αναφορά
- μια δημιουργική εργασία, ή
- οτιδήποτε απαιτεί από τους μαθητές να επεξεργαστούν και να μετασχηματίσουν τις πληροφορίες που έχουν συγκεντρώσει από την αναζήτησή τους



□ Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές για να φέρουν εις πέρας την δικτυακή αποστολή τους; (περιγράψτε τα βήματα χρησιμοποιώντας το δεύτερο πρόσωπο)

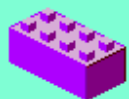
□ Σαφείς οδηγίες για την οργάνωση των πληροφοριών που θα συλλεχθούν από το Διαδίκτυο (χρήση διαγραμμάτων ροής, συνοπτικών πινάκων, εννοιολογικών χαρτών, ή άλλων δομών οργάνωσης)

□ Ειδικές οδηγίες που παρέχουν βοήθεια για τις συγκεκριμένες δεξιότητες που απαιτούνται (π.χ. πώς να προετοιμαστεί κάποιος για να πάρει συνέντευξη από έναν ειδικό)



# WEBQUEST!

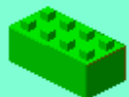
- Περιγράψτε στους μαθητές πώς η απόδοσή τους θα αξιολογηθεί.
- Διευκρινίστε εάν θα υπάρξει ένας κοινός βαθμός για την εργασία της ομάδας ή ατομική βαθμολογία.
- Μπορείτε αν θέλετε να ενσωματώσετε χωριστές ρουμπρίκες (κλίμακες αξιολόγησης) για την ατομική και ομαδική εργασία.



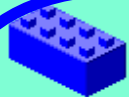
Εισαγωγή



Αποστολή



Διακρίσεις



Αξιολόγηση



Συμπέρασμα



Σελίδα  
δασκάλου



	<b>Βασικό</b>	<b>Αναπτυσσόμενο</b>	<b>Τέλειο</b>	<b>Υποδειγματικό</b>	<b>Αποτέλεσμα</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	
Καθορισμένος στόχος ή απόδοση	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα επίπεδο βασικής απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα μέτριο επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν ένα υψηλό επίπεδο απόδοσης.	Περιγραφή των εξακριβωμένων χαρακτηριστικών απόδοσης που απεικονίζουν το πιο υψηλό επίπεδο απόδοσης.	



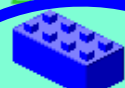
**Εισαγωγή**



**Αποστολή**



**Διατύπωση**



**Αξιολόγηση**



**Συμπέρασμα**



**Σελίδα**

**δασκάλου**

Δείτε ένα παράδειγμα από την αξιολόγηση του WebQuest “Design a Game” στη σελίδα : <http://www.yorkville.k12.il.us/webquests/webqascolani/webqgrascolani.html>



## Αξιολογήση

1 😞	2 😞	3 😊	4 😊
<ul style="list-style-type: none"><li>✖ Δεν ξεχωρίζουν οι παράγραφοι</li><li>✖ Λίγες λεπτομέρειες</li><li>✖ Ατελείωτες/λάθος προτάσεις</li><li>✖ Εκτός θέματος</li><li>✖ Καθόλου οργάνωση</li><li>✖ Πολλά ορθογραφικά λάθη</li><li>✖ Πολλά λάθη στα σημεία στίξης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✖ Δεν ξεχωρίζουν οι παράγραφοι</li><li>✖ Οι λεπτομέρειες επαναλαμβάνονται</li><li>✖ Πολλές προτάσεις επαναλαμβάνονται</li><li>✖ Περίπου κοντά στο θέμα</li><li>✖ Λίγο οργανωμένα</li><li>✖ Κάποια ορθογραφικά λάθη</li><li>✖ Κάποια λάθη στα σημεία στίξης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✖ Οι παράγραφοι ξεχωρίζουν</li><li>✖ Αρκετές λεπτομέρειες</li><li>✖ Κάποια λάθη στις προτάσεις.</li><li>✖ Αρκετά οργανωμένα και στο θέμα</li><li>✖ Λίγα ορθογραφικά λάθη</li><li>✖ Λίγα λάθη στα σημεία στίξης</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✖ Οι παράγραφοι ξεχωρίζουν</li><li>✖ Υπέροχες λεπτομέρειες</li><li>✖ Ολοκληρωμένες και ορθές προτάσεις</li><li>✖ Πολύ οργανωμένα</li><li>✖ Μέσα στο θέμα</li><li>✖ ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΑΘΗ</li></ul> <div data-bbox="1557 1059 1766 1288"><input type="checkbox"/></div>

**Ρουμπρίκα αξιολόγησης για παραγωγή γραπτού λόγου**

# WEBQUEST!



- τι θα έχουν ολοκληρώσει ή θα έχουν μάθει οι μαθητές στο τέλος των δραστηριοτήτων του μαθήματος
- ρητορικές ερωτήσεις ή πρόσθετες συνδέσεις ιστοσελίδων για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να επεκτείνουν τη σκέψη τους πέρα από το περιεχόμενο του μαθήματος.





- Περιγραφή της διαδικασίας με όρους δραστηριότητας και ανάλυση για τους εκπαιδευτικούς
- Αναλυτική περιγραφή για δυνατότητα διαμοίρασης του σεναρίου και αναπροσαρμογής του από άλλους εκπαιδευτικούς



# ΠΗΓΕΣ



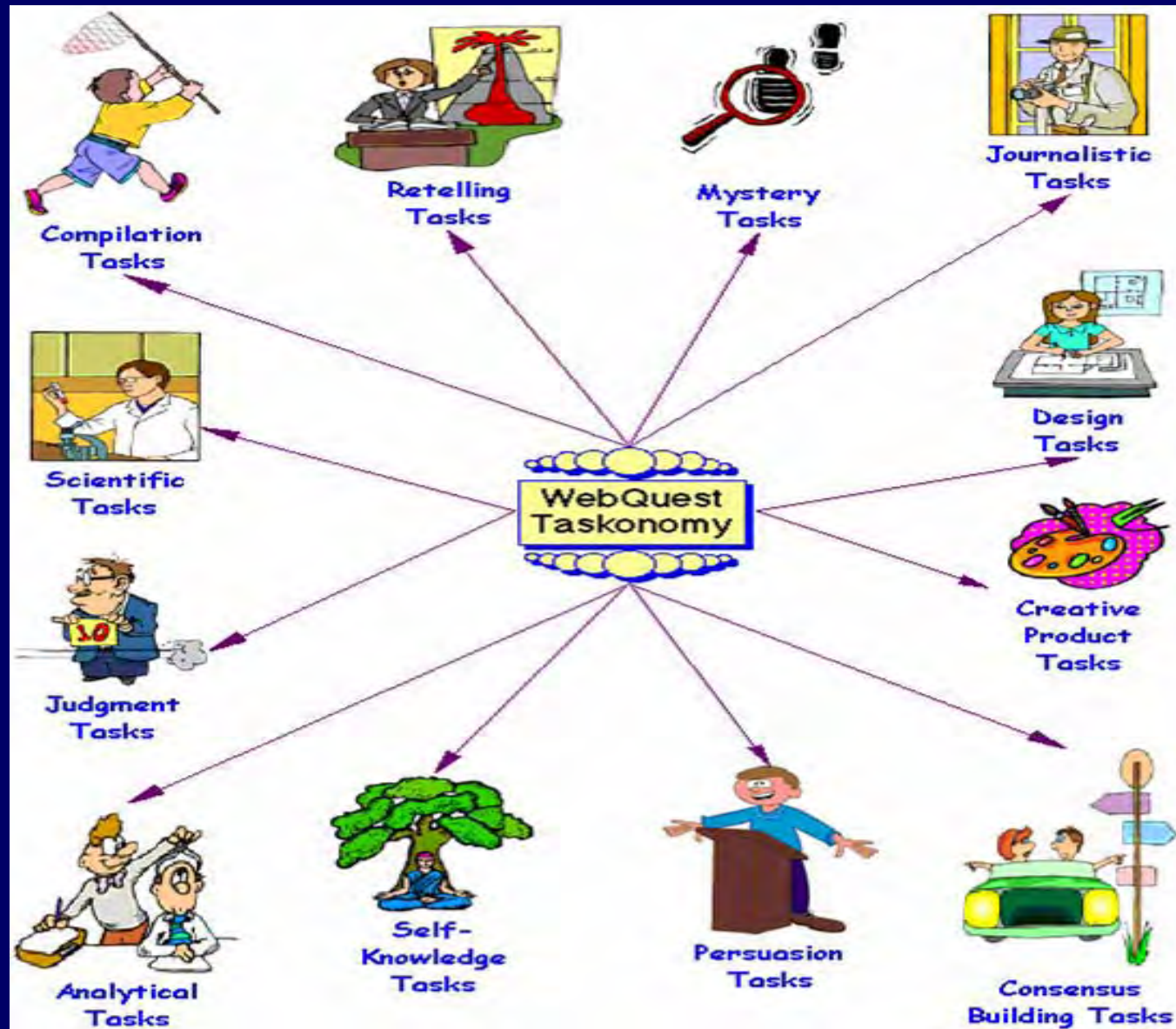
- ❑ Συντάξτε ένα κατάλογο με τις πηγές εικόνων, μουσικής ή κειμένου που χρησιμοποιείτε.
- ❑ Γράψτε τις συνδέσεις στην αρχική πηγή από όπου βρήκατε το υλικό που χρησιμοποιείτε σε αυτή τη δικτυακή αποστολή.
- ❑ Εκφράστε τις ευχαριστίες σας σε όσους παρείχαν τους πόρους, τη βοήθεια ή την έμπνευση για να σχεδιάσετε αυτή την αποστολή.
- ❑ Απαριθμήστε επίσης οποιαδήποτε βιβλία και άλλα αναλογικά μέσα που χρησιμοποιήσατε ως πηγές πληροφοριών.



# Δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσα από ένα Webquest



- Παροχή κινήτρων
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Σκέψης
- Συνεργατική μάθηση
- Σύνδεση με άλλη γνώση
- Παιδαγωγικές αρχές





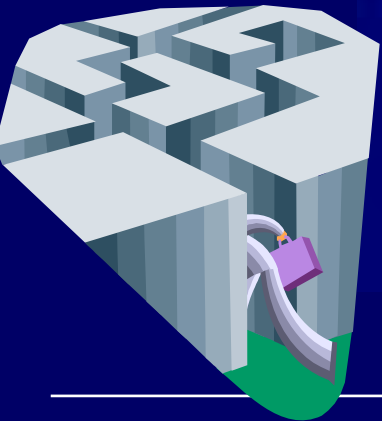
# Εργαλεία για ανάπτυξη

## □ Προγράμματα εφαρμογών

- FrontPage,
- PowerPoint, παράδειγμα

## □ Διαδικτυακό εργαλείο,

- Filamentality  
(<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>)



---



# Παραδείγματα Webquest

- [http://www.education-world.com/a\\_tech/tech011.shtml](http://www.education-world.com/a_tech/tech011.shtml)
- <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>
- <http://webquest.sdsu.edu/>
- <http://school.discovery.com/schrockguide/webquest/webquest.html>
- <http://www.west.asu.edu/achristie/webquest.html>



# Παραδείγματα Webquest

- Ιστορία Τετάρτης Τάξης
  - Αλέξανδρος ο Μέγας
    - [www.geocities.com/Athens/Column/6967](http://www.geocities.com/Athens/Column/6967)
  - Ακολουθώντας τα αχνάρια του Οδυσσέα
    - [www.geocities.com/odysseusvoyage](http://www.geocities.com/odysseusvoyage)
  - Οι θεοί του Ολύμπου
    - [www.geocities.com/gods\\_5](http://www.geocities.com/gods_5)
- Επιστήμη Πέμπτης Τάξης
  - Φωτοσύνθεση
    - [www.geocities.com/Athens/Column/8405](http://www.geocities.com/Athens/Column/8405)



# Παραδείγματα Webquest

## □ Ιστορία Έκτης Τάξης

- Η Ελληνική Επανάσταση του 1821

- [www.geocities.com/Athens/Stage/3744](http://www.geocities.com/Athens/Stage/3744)

## □ Επιστήμη Έκτης Τάξης

- Εναλλακτικές πηγές ενέργειας

- [www.geocities.com/eklmx](http://www.geocities.com/eklmx)

- Το φαινόμενο του θερμοκηπίου

- [www.geocities.com/CollegePark/Club/1331](http://www.geocities.com/CollegePark/Club/1331)

- Αποστολή: Σώστε τον Πλανήτη μας

- [www.geocities.com/CollegePark/Hall/9057](http://www.geocities.com/CollegePark/Hall/9057)

