

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΩ ΓΑΡΟΥΝΑ - 9240187

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Κάτω Γαρούνα είναι ένα μονοθέσιο Νηπιαγωγείο που βρίσκεται στην νησιωτική περιοχή του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας και Διαποντίων Νήσων στο χωριό Κάτω Γαρούνας και εξυπηρετεί παιδιά της ίδιας γεωγραφικής περιοχής (Κάτω Γαρούνας, Άνω Γαρούνας, Άγιοι Θεόδωροι).

Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο και έχει την ίδια οικονομική (σχολική επιτροπή) και διαφορετική διοικητική διαχείριση.

Διαθέτει μια σχετικά μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας και δύο εισόδους μία κοινή με το Δημοτικό Σχολείο και μία ανεξάρτητη μόνο για το Νηπιαγωγείο. Οι τουαλέτες βρίσκονται εντός του κτιρίου και είναι κοινές και για τις δύο σχολικές μονάδες.

Ο αύλειος χώρος είναι κοινός αλλά υπάρχει ειδικός χώρος έξω από το Νηπιαγωγείο που χρησιμοποιείται κυρίως για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, λειτούργησε ως πρωινό υποχρεωτικό και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα φιλοξενώντας συνολικά 10 μαθητές, εκ των οποίων οι 7 παρέμεναν στο ολοήμερο. Ανάμεσα στο μαθητικό δυναμικό υπήρξαν και δίγλωσσοι μαθητές (Αλβανία), ενώ υπήρξαν και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που υποστηρίχθηκαν από τις εκπαιδευτικούς της τάξης.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος υπηρέτησαν δύο μόνιμοι Νηπιαγωγοί και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας.

Επίσης, το Σχολείο υπηρετεί μια καθαρίστρια (με σύμβαση από τον Δήμο Κέρκυρας) η οποία είναι κοινή με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του Σχολείου μας περιλαμβάνεται η άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των δύο

εκπαιδευτικών, καθώς και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων του Σχολείου, που δημιούργησε θετικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι οι ίδιοι εδώ και πολλά χρόνια, κάτι που εγγυάται μια συνέχεια και μια συνέπεια του εκπαιδευτικού έργου.

Επίσης ο προγραμματισμός δράσεων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με βάση τις ανάγκες των συγκεκριμένων παιδιών του Σχολείου και η ανάπτυξη καλών παιδαγωγικών πρακτικών για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η άμεση ανάγκη εξατομικευμένης στήριξης για μαθητές που έχουν ιδιαίτερες ανάγκες (π.χ. μαθησιακές ή άλλες διαταραχές και δίγλωσσοι μαθητές).

Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή και η ανάγκη για επιπλέον πόρους, τα οποία δεν συμβαδίζουν με τις εξαιρετικά αυξανόμενες μαθησιακές απαιτήσεις (σύγχρονα προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, επιμορφώσεις).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο Νηπιαγωγείο εργάζονται δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί, η προϊσταμένη εδώ και πολλά χρόνια και μία νεοδιορίστη εκπαιδευτικός για δύο συνεχόμενα έτη. Το γεγονός αυτό δημιουργεί μια συνέχεια και μια σταθερότητα στη λειτουργία του, σε όλους τους τομείς και στην παιδαγωγική και στην διοικητική λειτουργία.

Μέσα από συνεργατικές δράσεις η συνύπαρξη και η συνεργασία με την προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου Κάτω Γαρούνα υπήρξε άριστη και πάντα διαπνέονταν από το πνεύμα της, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, με αποτέλεσμα να αναπτυχθεί θετικό κλίμα και για τις εκπαιδευτικούς και για τα παιδιά που εν γένει φοιτούν στο ίδιο Δημοτικό Σχολείο.

Το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε άριστα και με εποικοδομητικό τρόπο με φορείς και κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου μας, την ενίσχυση της επαγγελματικής μας ταυτότητας και την συμβολή στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.
- Η αλληλεπίδραση σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής.
- Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την

υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων, με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη ευρωπαϊκών προγραμμάτων όπως έργα e-Twinning θα είναι μια προτεραιότητα μας για την επόμενη χρονιά, προγράμματα ,τα οποία θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπειριών και θα προάγουν την μάθηση με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα αποτελέσματα της όλης δράσης κρίνονται σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικά. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στις επιμέρους δράσεις με χαρά και ενθουσιασμό και υπήρξε αρκετά μεγάλος βαθμός ικανοποίησης από το αποτέλεσμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές/τριες ενεργοποιήθηκαν και άλλαξαν στάση ως προς τον χώρο τους φροντίζοντας για την καθαριότητα, την τακτοποίηση, την πρόβλεψη για μείωση φθορών. Η καλύτερη οργάνωση του σχολείου σε

θεματικές γωνιές, αλλά και η δημιουργία νέων μαθησιακών κέντρων με τον εμπλουτισμό του ανάλογου εξοπλισμού, κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών για μάθηση και βελτίωσε τις μεταξύ τους σχέσεις. Η λειτουργία και οργάνωση της βιβλιοθήκης και ο εμπλουτισμός με νέα βιβλία σε συνδυασμό με την κινητοποίηση των μαθητών, θεωρείται ένα από τα μεγαλύτερα επιτεύγματα της όλης δράσης. Επίσης, η μερική αναβάθμιση του εξοπλισμού του σχολείου, (βιβλιοθήκη, θερμοπομπός, βοηθητικά έπιπλα για την αποθήκευση των υλικών) κρίθηκαν εξαιρετικά πολύτιμα για την συνολική αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου. Από την άλλη μεριά, μερικές από τις προγραμματισμένες δράσεις δεν υλοποιήθηκαν παρά τη συνεργασία και τις προσπάθειες που έγιναν με τους αντίστοιχους υποστηρικτικούς φορείς (π.χ. παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο, (αγορά παιδικής χαράς, αντικατάσταση τοιμέντου, με υλικό λιγότερο επικίνδυνο για παιδιά). Παρόλα αυτά η αναβάθμιση των χώρων του νηπιαγωγείου, η δημιουργία νέων γωνιών και ο εμπλουτισμός με βασικό παιδαγωγικό και διοικητικό εξοπλισμό πραγματοποιήθηκε κατά τον μέγιστο δυνατό βαθμό, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν επιδέχονται και περαιτέρω βελτίωση....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

- Ο ελλιπής χρόνος υλοποίησης των δράσεων (δεν αρκεί ένα σχολικό έτος για την συνολική αναβάθμιση της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής ενός σχολείου).
- Οι ελάχιστοι οικονομικοί πόροι που διατίθενται και προσπαθούμε να καλύψουμε τις βασικές ανάγκες μας σε υλικά.
- Έλλειψη τεχνικού προσωπικού στον Δήμο (σιδεράδες, ξυλουργοί, ελαιοχρωματιστές), που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην πραγματοποίηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Πραγματοποίηση ομιλιών συναντήσεων και σεμιναρίων από ειδικούς επιστήμονες (παιδοψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και άλλες ειδικότητες), για την ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους • Επιμορφώσεις και ημερίδες από ειδικούς παιδοψυχολόγους, ψυχολόγους, συμβούλους εκπαίδευσης για την συνεχή ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού τους έργου.
-