

ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Ο σκοπός ενός ερωτηματολογίου στο μάθημα της Τεχνολογίας είναι να μας βοηθήσει να συλλέξουμε δεδομένα (τιμές για τις μεταβλητές μας).

Αυτό σημαίνει ότι με τη βοήθεια του ερωτηματολογίου θα βαθμολογήσουμε τις μεταβλητές για τις οποίες ενδιαφερόμαστε (δηλαδή την ανεξάρτητη και την εξαρτημένη).

Για το λόγο αυτό να θυμάστε ότι γενικά δε μας χρειάζονται ερωτήσεις του είδους: «Τι νομίζετε ...», «Τι πιστεύετε ...», «Σας αρέσει»

Για κάθε μεταβλητή που θέλουμε να βαθμολογήσουμε τα βήματα που ακολουθούμε είναι τα παρακάτω:

1. Κατασκευάζουμε μία κλίμακα, ορίζοντας το ελάχιστό της min και το μέγιστό της max . Π.χ $min = 0$ (η πιο συνηθισμένη ελάχιστη τιμή) και $max = 10$ (ή 5 ή 20 ή 100 ή ό,τι θεωρείτε εσείς καλύτερο).

2. Περιγράφουμε τι ισχύει για τη μεταβλητή μας όταν παίρνει την ελάχιστη, τη μέγιστη και ίσως κάποιες ενδιάμεσες τιμές.

Για το παράδειγμα της μεταβλητής «ανοχή σε αγενή συμπεριφορά» θα μπορούσαμε την τιμή $min = 0$ να τη δώσουμε για κάποιον με καθόλου υπομονή, ο οποίος δε μπορεί να υπομένει την παραμικρή αποκλίνουσα συμπεριφορά, ο οποίος προχωράει άμεσα σε παρατήρηση σε αυτόν που φέρεται ακόμη και λίγο αγενώς. Ενώ την τιμή $max = 10$ θα τη δίνουμε σε κάποιον που ενώ του φέρονται με μέγιστη αγένεια, του κλέβουν τη σειρά σε ουρά αναμονής ή τον σπρώχνουν στο δρόμο για να περάσουν, αυτός δίνει τόπο στην οργή χωρίς να μιλήσει.

Χρήσιμο θα ήταν να περιγράφαμε και μια τουλάχιστον ενδιάμεση τιμή. Π.χ το 5 θα το δίνουμε σε κάποιον ο οποίος θα ανεχόταν αγενείς ενέργειες στις οποίες δε θα διέκρινε δόλο ενώ δε θα ανεχόταν ενέργειες με δόλο.

3. Ετοιμάζουμε τις ερωτήσεις μας, όλες κλειστού τύπου, στις οποίες προσπαθούμε όσο γίνεται πιο αντικειμενικά να εξάγουμε εμείς συμπεράσματα για την τιμή της μεταβλητής, χωρίς να αφήσουμε τον ερωτώμενο να τοποθετηθεί ο ίδιος.

Στο προηγούμενο παράδειγμα, όπου η μεταβλητή μας είναι η «ανοχή σε αγενή συμπεριφορά», μπορούμε να βάλουμε τον ερωτώμενο σε υποθετικές καταστάσεις (κάποιες από τις οποίες πιθανόν να έχει βιώσει) και να του ζητήσουμε την αντίδρασή του.

Οι πιθανές απαντήσεις - αντιδράσεις που θα δώσουμε πρέπει να ανταποκρίνονται στις δύο ακραίες συμπεριφορές (min και max) καθώς και σε 1 ή 2 ή 3 ενδιάμεσες συμπεριφορές.

Αν λοιπόν η ερώτηση - υποθετική κατάσταση είναι:

Προχωράτε για να ανεβείτε στο λεωφορείο, προσέχοντας να μην σπρώξετε τους προηγούμενους από εσάς, όταν κάποιος άγνωστος συνομήλικός σας προσπαθεί να σας παραμερίσει για να ανεβεί πριν από εσάς, εσείς τότε:

α. Παραμερίζετε για να τον διευκολύνετε να σας περάσει.

β. Παραμερίζετε αλλά τον αγριοκοιτάτε.

γ. Τον εμποδίζετε με το σώμα σας να σας προσπεράσει.

δ. Τον προσβάλλετε για την αγενή του ενέργεια και τον βάζετε στη θέση του.

Προφανώς το α αντιστοιχεί στο max της ανοχής, το δ στο min της ανοχής, το β κοντά στο α και το γ κοντά στο δ.

Επειδή θα είχε ενδιαφέρον το τι θα συνέβαινε σε περίπτωση που αυτός που θα προσπαθούσε να σας προσπεράσει θα ήταν: ένας ηλικιωμένος, μία έγγυος, ένας μεσήλικας κ.ο.κ. τότε μπορείτε πολύ συχνά να ετοιμάζετε και πινακάκια σαν το παρακάτω:

Προχωράτε για να ανεβείτε στο λεωφορείο, προσέχοντας να μην σπρώξετε τους προηγούμενους από εσάς, όταν κάποιος προσπαθεί να σας παραμερίσει για να ανεβεί πριν από εσάς, εσείς τότε:

α. Παραμερίζετε για να τον διευκολύνετε να σας περάσει.

β. Παραμερίζετε αλλά τον αγριοκοιτάτε.

γ. Τον εμποδίζετε με το σώμα σας να σας προσπεράσει.

δ. Τον προσβάλλετε για την αγενή του ενέργεια και τον βάζετε στη θέση του.

Αυτός που σας παραμερίζει	Ενέργεια που θα κάνετε ή α ή β ή γ ή δ
Άγνωστος συνομήλικος	
Ηλικιωμένος	
Έγγυος	
Μεσήλικας κουρασμένος	

Ετοιμάζουμε παρόμοιες ερωτήσεις με διαφορετικές καταστάσεις και τελικά:

4. Αποφασίζουμε την τελική βαθμολόγηση για κάθε δυνατή απάντηση.