

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΑΝΕΛΛΑΚΗ ΓΚΟΛΦΩ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Α5- ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Η Εκφώνηση της 1^{ης} εργασίας

1. Σε μια μικρή τάξη του δημοτικού, ο δάσκαλος θέλει να ευαισθητοποιήσει τους/τις μαθητές/ -τριες, για να συμμετάσχουν σε πρόγραμμα ανακύκλωσης. Σχολιάστε τι επιτυγχάνει με κάθε περίπτωση και καταλήξτε σε ποια περίπτωση θα έχει καλύτερα αποτελέσματα.

1η περίπτωση

Ο δάσκαλος δείχνει ένα βιντεάκι στους μαθητές και στις μαθήτριες με ξεχειλισμένους κάδους σκουπιδιών, με παραλίες γεμάτες σκουπίδια κ.λπ. και κατόπιν συζητάει με τους μαθητές τους αν τους αρέσουν αυτές οι εικόνες. Κάνει ερωτήσεις για το τι θα πρέπει να γίνει ώστε να διατηρείται το περιβάλλον καθαρό. Τέλος τους παροτρύνει να διαχωρίζουν τα σκουπίδια του σπιτιού τους και να τα πετάνε στους αντίστοιχους κάδους που έχει ο Δήμος τους.

2η περίπτωση

Ο δάσκαλος παροτρύνει τους μαθητές και τις μαθήτριες να κρατήσουν τις συσκευασίες όπου έχουν το φαγητό τους μετά το διάλειμμα. Την επόμενη διδακτική ώρα τις ομαδοποιούν στην τάξη ανάλογα με την σύστασή τους (χωριστά τα αλουμινένια κουτιά αναψυκτικών, χωριστά οι μεμβράνες, χωριστά τα χάρτινα σακουλάκια, χωριστά τα οργανικά υπόλοιπα του φαγητού τους κ.λπ). Βρίσκουν τη διάρκεια ζωής των υλικών αυτών στο διαδίκτυο. Αναζητούν τρόπους μείωσης των συσκευασιών προτείνοντας επαναχρησιμοποίηση κάποιων απ' αυτές.

3η περίπτωση

Ο δάσκαλος δείχνει και πάλι (όπως στην 1η περίπτωση) ένα βιντεάκι στους μαθητές και στις μαθήτριες με ξεχειλισμένους κάδους σκουπιδιών, με παραλίες γεμάτες σκουπίδια κ.λπ. και κατόπιν συζητάνε για το πόσο άσχημες εικόνες είναι αυτές. Καταλήγουν ότι πρέπει να κάνουν ανακύκλωση για να συμβάλουν στην καθαριότητα της πόλης τους. Ο δάσκαλος τους προτείνει να παίρνουν ένα πόντο για κάθε σακούλα με ανακυκλώσιμα σκουπίδια που θα φέρνουν από το σπίτι τους. Όποιος (ή οποια ομάδα) θα συγκεντρώσει τους περισσότερους πόντους στο τέλος του 3μήνου (ή της χρονιάς) θα κερδίσει ένα δώρο.

Απάντηση:

Στην πρώτη περίπτωση ο δάσκαλος παρουσιάζει ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα στα παιδιά. Με αυτό τον τρόπο τα προβληματίζει, τους θέτει ερωτήσεις κρίσεως και τους βάζει να διαχωρίσουν τα σκουπίδια τους σπιτιού τους. Μέσω αυτής επιτυγχάνει την διερεύνηση της γνώσης, γιατί για να το πετύχουν θα πρέπει να αναζητήσουν πληροφορίες για το πως γίνεται αυτός ο διαχωρισμός των σκουπιδιών και ποιες είναι οι ομάδες αυτές. Καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη), ζωής (εν συναίσθησή, κοινωνικές δεξιότητες, ασφαλή πλοήγηση, πολιτειότητα) του νού (αναστοχασμός)

Στη δεύτερη περίπτωση μέσω της βιωματικής μάθησης τα παιδιά μαθαίνουν γιατί πρέπει να γίνεται ανακύκλωση και ποιες είναι οι αντίστοιχες ομάδες σκουπιδιών που ομαδοποιούνται στους κάδους ανακύκλωσης. Αξιοποιεί τη διερευνητική μέθοδο γιατί τους ζητάει να αναζητήσουν πληροφορίες για το χρόνο ζωής των υλικών των σκουπιδιών όταν αυτά εναποτεθούν στο περιβάλλον. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη), ζωής (εν συναίσθησή, κοινωνικές δεξιότητες, ασφαλή πλοήγηση, πολιτειότητα) του νού (αναστοχασμός)

Στην τρίτη περίπτωση πάλι προβληματίζει τα παιδιά για το περιβαλλοντικό πρόβλημα της ρύπανσης του περιβάλλοντος, όμως χάνει το ενδιαφέρον της, γιατί προσπαθεί με συμπεριφοριστικό τρόπο να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον των παιδιών για ανακύκλωση, με ανταπόδοση ενός υλικού ανταλλάγματος. Σε αυτή την περίπτωση δε καλλιεργούνται δεξιότητες μάθησης, νού αλλά ούτε και ζωής, όπως οι κοινωνικές και συναισθηματικές καθώς τα παιδιά δεν διερευνούν πληροφορίες σχετικά με το τι πρέπει να ανακυκλώσουν, με ποιο τρόπο. Αντίθετα τους περνάει το μήνυμα πως η βοήθεια σε τρίτους είτε είναι άνθρωποι είτε περιβάλλον εξαγοράζεται, δεν είναι δωρεάν, δεν υπάρχει εν συναίσθησή και αλληλεγγύη.

Προσωπικά θα επέλεγα να αξιοποιήσω τη μέθοδο της βιωματικής και διερευνητικής μάθησης, που αναφέρεται στη β περίπτωση καθώς μπορώ να την ελέγξω γίνεται στα πλαίσια της τάξης και καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη), ζωής (εν συναίσθησή, κοινωνικές δεξιότητες, ασφαλή πλοήγηση, πολιτειότητα) του νού (αναστοχασμός).

Βιβλιογραφία:

Κουκουνάρας, Λιάγκης, Μ., Πούλιος, Ι., Σταμπούλη, Μ., Θεριανός,Κ. (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Το Σχολείο των Δεξιοτήτων*. Αθήνα: ΙΕΠ

Η Εκφώνηση της 2^{ης} εργασίας

Ο δάσκαλος με την τάξη του προετοιμάζουν μια έρευνα για τη χρησιμότητα των δασών. Χωρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε 3 ομάδες βάζοντας σε κάθε ομάδα διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους, σύμφωνα με την Ταξινόμηση του Bloom.

Στην 1η ομάδα βάζει γνωστικούς στόχους.

Στην 2η ομάδα βάζει συναισθηματικούς στόχους.

Στην 3η ομάδα βάζει ψυχοκινητικούς στόχους.

*Ποια ομάδα θα κάνει παίξει παιχνίδια ρόλων μεταξύ οικολόγων και κυνηγών;
Ποια ομάδα θα καταγράψει σε φύλλα εργασίας τα δασικά προϊόντα;*

Ποια ομάδα θα κατασκευάσει αφίσες και διαφημιστικά φυλλάδια για το δάσος της πόλης τους;

Απάντηση

Τα παιχνίδια ρόλων μεταξύ οικολόγων και κυνηγών θα ανατεθούν στη 2^η ομάδα με τους συναισθηματικούς στόχους, καθώς διαμορφώνουν τις στάσεις και τις αξίες μετά τη διδασκαλία ενός αντικειμένου μέσω των ρόλων που θα αναλάβουν. (Τζίγκου Αλεξάνδρα, 2014, Κουκουνάρας, Λιάγκης, Μ., Πούλιος, Ι., Σταμπούλη, Μ., Θεριανός,Κ. 2014-2020)

Η καταγραφή σε φύλλα εργασίας των δασικών προϊόντων θα ανατεθεί στην 3^η ομάδα καθώς καλλιεργεί μέσω αυτής κινητικές δεξιότητες (λεπτή κινητικότητα). (Τζίγκου Αλεξάνδρα, 2014, Κουκουνάρας, Λιάγκης, Μ., Πούλιος, Ι., Σταμπούλη, Μ., Θεριανός,Κ. 2014-2020)

Η κατασκευή αφισών και διαφημιστικών φυλλαδίων για το δάσος της πόλης τους θα ανατεθεί στην 1^η ομάδα στους γνωστικούς στόχους, καθώς απαιτούνται νοητικές διεργασίες σχετικά με τον τρόπο σκέψης πώς θα κάνουν την ανάλογη κατασκευή, τι θα γράψουν, τι συναισθήματα θα περάσουν με το μήνυμά τους. (Τζίγκου Αλεξάνδρα, 2014, Κουκουνάρας, Λιάγκης, Μ., Πούλιος, Ι., Σταμπούλη, Μ., Θεριανός,Κ. 2014-2020)

Βιβλιογραφία:

Κουκουνάρας, Λιάγκης, Μ., Πούλιος, Ι., Σταμπούλη, Μ., Θεριανός,Κ. (2014-2020). Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Το Σχολείο των Δεξιοτήτων. Αθήνα: ΙΕΠ

Τζίγκου, Α.(2014). Συναισθηματικοί και ψυχοκινητικοί στόχοι στα προγράμματα ΠΕ και ΑΥ. Βιωματικό σεμινάριο Σεμινάριο στα προγράμματα ΠΕ και ΑΥ. : Μάνδρα Αττικής, <https://www.slideshare.net/atsig/ss-32485410>