

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: ΚΑΝΕΛΛΑΚΗ ΓΚΟΛΦΩ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Α6- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Εκφώνηση της 1^{ης} εργασίας

- 1. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, η βασική διαφορά μεταξύ «προϊσταμένου» και «ηγέτη» έγκειται στον τρόπο αξιοποίησης του ανθρώπινου παράγοντα και στα ποσοτικά, αλλά κυρίως στα ποιοτικά μεγέθη του αποτελέσματος. Να σχολιάσετε σε μία παράγραφο στο φόρουμ της ενότητας την παραπάνω φράση. Στη συνέχεια, να αναρτήσετε την απάντησή σας στο ανάλογο πεδίο υποβολής της εργασίας.**

Απάντηση:

Η διοίκηση μιας σχολικής μονάδας δεν είναι απλή υπόθεση γιατί πέρα από το άψυχο δυναμικό έχει να διαχειριστεί και το έμψυχο, τους ανθρώπους, ο χαρακτήρας των οποίων δεν μπορεί να προβλεφθεί σε καταστάσεις έκτακτες και επείγουσες. Ανάλογα τώρα κάποιος/α με το πως χειρίζεται το ρόλο του στη διοίκηση του σχολείου μπορεί να είναι ένας απλός προϊστάμενος ή να γίνει ακόμα και ένας πολύ καλός ηγέτης. Για να μπορέσει κανείς να τους διακρίνει ας ρίξει μια ματιά στα βασικά τους χαρακτηριστικά.

Ο προϊστάμενος είναι ο Δ/ντης της σχολικής μονάδας που έχει ένα διεκπαιρευτικό ρόλο, απαντάει τυπικά σε όλα τα έγγραφα που του αποστέλλονται, διαχειρίζεται τα οικονομικά του σχολείου, πραγματοποιεί τις βασικές συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων του έτους, αναθέτει εξωδιδασκτικό έργο στους εκπαιδευτικούς και σε γενικές γραμμές εμφανίζεται όταν κριθεί απαραίτητο.

Από την άλλη μεριά ο ηγέτης είναι ο Δ/ντης της σχολικής μονάδας που έχει όραμα για το σχολείο και τους συναδέλφους του. Πέρα από τις διοικητικές υποχρεώσεις του, που είναι ίδιες με τον προϊστάμενο, αφουγκράζεται τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του ανθρώπινου δυναμικού του. Επιλύει τα προβλήματά τους για να μπορούν να είναι συγκεντρωμένοι στο διδακτικό τους έργο, κατανέμει το εξωδιδασκτικό έργο με δημοκρατικές διαδικασίες,

έχοντας πάντα κατά νού τα ταλέντα του ανθρώπινου δυναμικού του. Επίσης, προσπαθεί να εμπνεύσει με τη συμπεριφορά του και τις ενέργειές του, τους συναδέλφους του να τον ακολουθήσουν σε καλές πρακτικές για το σχολείο. Οργανώνει εκπαιδευτικά εσωτερικά σεμινάρια επιμόρφωσης, βάζει στόχους για το που θα ήθελε να πάει η σχολική μονάδα και συναγωνίζεται μαζί τους να τους επιτύχει για το καλό όλης της σχολικής κοινότητας και προπάντων για το καλό των παιδιών. Ο ηγέτης έχει ταπεινό φρόνημα και αξιοποιεί τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις του για να υπηρετήσει το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής του μονάδας που υπηρετεί. Τέλος είναι πάντα θετικός και έτοιμος να αντιμετωπίσει με επιτυχία κάθε πρόκληση και επείγουσα ανάγκη σε αντίθεση με τον προϊστάμενο που συνήθως συνεχώς γκρινιάζει για όλα γιατί τα πάντα τα αντιμετωπίζει διεκπαιρευτικά. Επομένως στην ηγεσία των σχολικών μονάδων θέλουμε εκπαιδευτικούς ηγέτες και όχι μάνατζερ τεχνοκράτες ή προϊσταμένους.

Βιβλιογραφία:

Δακοπούλου,Α, Βαρσαμίδου,Α. (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΕΠ