

Γ Θεματική: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και ποιότητα στην Εκπαίδευση

Ενότητα Α΄

Μετά από τη μελέτη του υλικού της ενότητας Γ.Α. διαβάστε το σενάριο που ακολουθεί και εργαζόμενοι στις ομάδες που έχουν δημιουργηθεί, απαντήστε σύντομα (περίπου 100 λέξεις) στα ερωτήματα που διατυπώνονται στο τέλος.

Ένας εκπαιδευτικός διαπιστώνει ότι οι μαθητές του δε δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα και η συμμετοχή τους στις μαθησιακές διαδικασίες εντός και εκτός τάξης είναι πολύ περιορισμένη. Αποφασίζει να παρέμβει, οργανώνοντας ένα ομαδικό παιχνίδι γνώσης και στρατηγικής (on line trivial), με περιεχόμενο σχετικό με το μάθημα, έτσι ώστε να δραστηριοποιηθούν ευχάριστα οι μαθητές και να αναπτύξουν θετική προδιάθεση γι' αυτό. Για να προετοιμαστούν όλοι, τους ανακοινώνει μία εβδομάδα πριν τις θεματικές των ερωτημάτων και τους προτείνει υλικά απ' όπου θα μπορούσαν να αντλήσουν πληροφορίες.

- Πιστεύετε ότι αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να χαρακτηριστεί δραστηριότητα αξιολόγησης;
- Ποια η λειτουργία της στην εκπαιδευτική διαδικασία;
- Ποιες κατά τη γνώμη σας είναι οι προϋποθέσεις για να έχει επιτυχία;

Ονοματεπώνυμο: Γκόλφω Κανελλάκη

Απάντηση

Διαβάζοντας την παραπάνω μελέτη περίπτωσης, δυσκολευόμαστε να αντληθούμε τη βαθμίδα και την τάξη που απευθύνεται, γιατί δεν την αναγράφει πουθενά. Για να απαντήσουμε σωστά ας υποθέσουμε ότι αναφέρεται σε μία τάξη του δημοτικού. Είναι θετικό που ο/η εκπαιδευτικός παρατήρησε το μειωμένο ενδιαφέρον των μαθητών/τριων του/της για το μάθημα και για τις δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης. Η πρόταση του/της να παίξει ένα ομαδικό παιχνίδι γνώσεων πάνω σε μία θεματική που είχε διδάξει και τους την έβαλε ως ύλη να την μελετήσουν στο σπίτι, είναι μια δραστηριότητα αξιολόγησης των γνώσεων τους χωρίς αυτή να έχει μια τυπική μορφή ενός τεστ και οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν σε αυτό δεν έχουν άγχος, γιατί δεν καταλαβαίνουν ότι αξιολογούνται. Επίσης επειδή είναι ομαδική, βοηθάει στο να συνεργαστούν τα παιδιά και να απαντήσουν ακόμα και σε δύσκολες ερωτήσεις δίχως αυτό να τους προκαλεί απογοήτευση και να πρέπει να εγκαταλείψουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιολόγηση για να είναι επιτυχημένη και να μπορέσει να ανατρέψει το κλίμα βαρεμάρας και παραίτησης των μαθητών/τριων από τη μαθησιακή διαδικασία και των σχολικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός

τάξης θα πρέπει να είναι αρχική, δηλαδή να καταγράψει τους λόγους που συμβαίνει αυτό το πρόβλημα, διαμορφωτική να αξιολογήσει την εκπαιδευτική διαδικασία που είναι σε εξέλιξη, τι διδάσκεται, πώς, ποια μέσα χρησιμοποιεί και τι κινητοποιεί το ενδιαφέρον των παιδιών και τελική όπου στο τέλος θα αξιολογήσει τις γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις των μαθητών/τριών αλλά και τον τρόπο της διδασκαλίας και της εφαρμογής του διδακτικού σεναρίου από τον/την εκπαιδευτικό. Μόλις ο/η εκπαιδευτικός εντοπίσει λάθη, αστοχίες, δυσκολίες αναπροσαρμόζει το πλάνο μαθήματός του/της και το προσαρμόζει στις ανάγκες των παιδιών. Επομένως η αξιολόγηση είναι μια άκρως απαραίτητη διαδικασία που με τη σωστή εφαρμογή της οδηγεί στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου έτσι ώστε να μπορεί να πετύχει τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχει θέσει και να ανταποκρίνεται με επιτυχία στο ενδιαφέρον και στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών. Μόνο όταν δούμε κατάματα τα λάθη μας μπορούμε να τα διορθώσουμε και να γίνουμε καλύτεροι εκπαιδευτικοί και άνθρωποι.

Βιβλιογραφία

- Βεντούρης,Α., Κολλιπούλου,Κ., Σαμαρά, Α.,Φαναράς,Β. (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Ενότητα Α:Εισαγωγή στη νέα Φιλοσοφία: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΕΠ
- Βεντούρης,Α., Κολλιπούλου,Κ., Σαμαρά, Α.,Φαναράς,Β. (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Ενότητα Β:Σχεδιασμός Αξιολόγησης βάσει των ΠΣ: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαίδευση* Αθήνα: ΙΕΠ
- Βεντούρης,Α., Κολλιπούλου,Κ., Σαμαρά, Α.,Φαναράς,Β. (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Ενότητα Γ':Εργαλεία Συλλογής Πληροφοριών: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαίδευση* Αθήνα: ΙΕΠ