

4η θεματική υποενότητα Α4: Κοινότητες Μάθησης και πρακτικής

Α4. Εργασία (Υποχρεωτική) Ανάθεση εργασίας

Παραθέστε προτάσεις εφαρμογής Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής Εκπαιδευτικών. Συνοπτικά να προτείνετε σχήμα-τρόπο οργάνωσης, ρόλους εκπαιδευτικών, προϋποθέσεις, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα.

Η έκταση της εργασίας θα πρέπει να αριθμεί το πολύ 350 λέξεις και δεν είναι απαραίτητο να περιέχει βιβλιογραφικές αναφορές, ωστόσο θα πρέπει να περιέχει σαφείς αναφορές στους παράγοντες που αναφέρονται στην εκφώνηση.

Ονοματεπώνυμο: Γκόλφω Κανελλάκη

Απάντηση

Αναφορικά με τις υπάρχουσες ανάγκες στην εκπαίδευση θα πρότεινα ως εφαρμογή Κοινοτήτων Μάθησης και Πρακτικής μία Κοινότητα η οποία θα έχει ως περιεχόμενο της την υποστήριξη στην πράξη του διοικητικού έργου των Νηπιαγωγών. Η ανάγκη αυτή έχει προκύψει καθώς οι Παιδαγωγικές Σχολές δεν εκπαιδεύουν τις/τους σπουδάστριες/του πάνω σε πρακτικά θέματα διοίκησης και νόμους της εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα λόγω της ύπαρξης πολλών 1/θ Νηπιαγωγείων να καλείται η Νηπιαγωγός πέρα από τα διδακτικά της καθήκοντα να ασκήσει και διοικητικό έργο και να μην το γνωρίζει. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, να της δημιουργεί πολλές καθημερινές δυσκολίες και έντονη συναισθηματική πίεση, ενώ είναι εκτεθειμένη εάν ενεργήσει λάθος από άγνοια σε διοικητικές και νομικές κυρώσεις που θα θέσουν σε κίνδυνο την επαγγελματική της εξέλιξη. Η Κοινότητα αυτή μάθησης και πρακτικής θα μπορούσε να οργανωθεί σε μία πλατφόρμα moodle, ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, στην οποία θα υπάρχουν όλοι οι νόμοι, οι εγκύκλιοι, τα πρότυπα έργα που θα κληθεί να χρησιμοποιήσει ανά περίπτωση, συμβουλές έμπειρων συναδέλφων σε διοικητικές θέσεις, οι οποίες θα ανανεώνονται συνεχώς καθώς και ένα ενεργό πεδίο συζήτησης forum, στο οποίο θα τίθενται ερωτήσεις από τους/τις εκπαιδευτικούς και θα απαντώνται από έμπειρους σε θέματα διοίκησης σχολικών μονάδων συναδέλφων τους. Το κοινό όραμα αυτής της κοινότητας μάθησης είναι η εκπαίδευση των συναδέλφων σε θέματα διοίκησης σχολικών μονάδων στην πράξη, η συναισθηματική υποστήριξη τους για να μην τα παρατήσουν και η προστασία τους από ενδεχόμενο διοικητικό και νομικό κίνδυνο. Σε αυτή την κοινότητα μάθησης οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για τη συγκέντρωση του υλικού, για την αλληλουποστήριξη των συναδέλφων, για τις κατά τόπους συναντήσεις των μελών από την ίδια περιοχή ακόμα και τις εξ αποστάσεως διαδικτυακές συναντήσεις μέσω εργαλείων web2 όπως είναι αυτό του teamviewers ή των βιντεοδιασκέψεων της πλατφόρμας. Ανάμεσα στα μέλη της ομάδας δίνεται

έμφαση στο σεβασμό, στην κατανόηση, στον αλληλοσεβασμό, στις κοινές τους αξίες και συμπεριφορές, στην κουλτούρα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων, γνώσεων και υλικού και στη συλλογική και ατομική ευθύνη των όσων λέγονται, γράφονται και αναρτώνται ως υλικό. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί σε αυτή την κοινότητα μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν καθώς μελετούν τη γνώση που τους δίνεται, διερευνούν τα θέματα με βάσει τους προβληματισμούς που έχουν στα ζητήματα διοίκησής που κάθε φορά τους απασχολούν, ενώ δίνονται και δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης εκπαιδευτικών, είτε με την αποδοχή ανάληψης καθηκόντων διοίκησης σε 2/θ Νηπιαγωγεία, είτε οι επιμορφωτές εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν αντίστοιχες βεβαιώσεις για την μελλοντική αξιοποίησή τους σε άλλες επιμορφώσεις, σεμινάρια και εκπαιδεύσεις ενηλίκων. Για τη σωστή οργάνωση και λειτουργία της ομάδας θα υπάρχουν οι κύριοι συντονιστές και υπεύθυνοι για το ποιο υλικό θα αναρτηθεί και ποιο θα απορριφθεί, ένας κώδικας ευγενείας μεταξύ των μελών και ένας χρονικός προγραμματισμός υλοποίησης των ετήσιων επιμορφώσεων σε θέματα διοίκησης.

Βιβλιογραφία

Τσιωτάκης,Π, Κούρκουλη,Α (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Η έννοια της Κοινότητας*. Αθήνα: ΙΕΠ

Τσιωτάκης,Π, Κούρκουλη,Α (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Κοινότητες Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: ΙΕΠ

Τσιωτάκης,Π, Κούρκουλη,Α (2014-2020). *Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Αναστοχασμός και εκπαίδευση*. Αθήνα: ΙΕΠ