

ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, εκπαιδευτική πολιτική και επιστημονική θεμελίωση



Γιώργος Κορίνης, ΠΕ03, Επιμορφ.Β

Επισκόπηση

- 1.1 Ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της κοινωνίας της γνώσης
- 1.1.1 Η ένταξη των ΤΠΕ στα πλαίσια των στόχων της εκπαίδευσης για το 2010
- 1.1.2 Στρατηγικοί στόχοι
- 1.1.3 Ανάπτυξη πολιτικών για τη στήριξη των εκπαιδευτικών
- 1.1.4 Στόχοι της Ε.Ε. που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και απαιτούμενες δεξιότητες.
- 1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής και σε επίπεδο σχολικής μονάδας
- 1.2.1 Σύντομη ιστορική αναδρομή για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στην Ελλάδα
- 1.2.2 Πρότυπα εισαγωγής ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία

1.1. Ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της Κοινωνίας της Γνώσης (1/3)

- Τι σημαίνει ο όρος **Κοινωνία της Γνώσης** ?
- εμφανίζεται στο τέλος της δεκαετίας του 1980.
- Όρος εναλλακτικός του Κοινωνία της Πληροφορίας
- Απόκτηση Γνώσης <--> όχι μόνο οικονομική ανάπτυξη, αλλά και ενδυνάμωση και ανάπτυξη όλων των τομέων της κοινωνίας
- Πυλώνες παραγωγής γνώσης :
 - ΕΡΕΥΝΑ
 - ΠΟΙΟΤΗΤΑ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.1. Ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της Κοινωνίας της Γνώσης (2/3)

□ Κατευθυντήρια πολιτική της Ε.Ε

- “Οι πολίτες θα πρέπει να αναγνωρίσουν τη σημασία της επιστημονικής δραστηριότητας, της έρευνας και της καινοτομίας, που θα πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των σπουδών τους, της ζωής τους και της προσωπικής τους ανάπτυξης”*
- Η ΕΡΕΥΝΑ → αυξάνει την παραγωγικότητα και βελτιώνει τις δυνατότητες για καλύτερα αποτελέσματα
 - Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ → αποτελεί πρωταρχικό παράγοντα επίτευξης ανταγωνιστικότητας
 - Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ → βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης ενισχύει τον εθνικό οικονομικό ανταγωνισμό και την κοινωνική συνοχή

1.1. Ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της κοινωνίας της γνώσης (3/3)

Ποια τα αποτελέσματα της διάχυσης των ΤΠΕ στην κοινωνική και οικονομική δραστηριότητα ?

- Στην παραγωγή → μετασχηματισμός των παραγωγ. διαδικασιών, εμφάνιση νέων και ευέλικτων μορφών εργασίας, καινοτομία, επιμορφώσεις, ανάπτυξη ανθρῶπ. Δυναμικού.
- Στην επικοινωνία → ευρυζωνικότητα, streaming, e-business, ανάπτυξη δικτύων, κινητή τηλεφωνία, web 2.0
- Στις υπηρεσίες → αύξηση της παραγωγικότητας και της ποιότητας των υπηρεσιών

[Επιστροφή](#)

1.1.1 Η ένταξη των ΤΠΕ στα πλαίσια των στόχων της εκπαίδευσης για το 2010 (1/2)

- Ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση → αρχές της δεκαετίας του 1990. Θεσμοθέτηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων *Socrates, Minerva, GRUNDTVIG, Erasmus*
- **2000** στην (**Λισσαβόνα**) → διαπιστώνεται ότι η Ε.Ε βρίσκεται αντιμέτωπη με «μια μεγάλη ποιοτική μεταλλαγή, η οποία προκύπτει από την παγκοσμιοποίηση και τις προκλήσεις μιας νέας οικονομίας καθοδηγούμενης από τη γνώση»
- Στρατηγικός στόχος για το 2010 → «να γίνει η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία που θα βασίζεται σε γνώση ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη...»
- Για την επίτευξη του στόχου → αποφασίζεται ότι απαιτείται όχι μόνο «ο ριζικός μετασχηματισμός της ευρωπαϊκής οικονομίας» αλλά και «ένα τολμηρό πρόγραμμα για τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων κοινωνικής πρόνοιας και εκπαίδευσης»

1.1.1 Η ένταξη των ΤΠΕ στα πλαίσια των στόχων της εκπαίδευσης για το 2010 (2/2)

□ **2001 Στοκχόλμη** → επιβεβαιώνονται οι στόχοι της Λισσαβόνας και παίρνονται αποφάσεις που αφορούν την ποιότητα της εκπαίδευσης-κατάρτισης, τη δυνατότητα πρόσβασης όλων στη γνώση, καθώς και το άνοιγμα των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών-μελών στις παγκόσμιες προκλήσεις

□ **2006 με το πρόγραμμα «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010»** → ελέγχεται η πρόοδος όσον αφορά την επίτευξη των στόχων, γίνονται διορθώσεις και δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη **διαβίου** εκπαίδευση και κατάρτιση.

[Επιστροφή](#)

1.1.2 Στρατηγικοί στόχοι

□ Στόχος 1: Βελτίωση της ποιότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης

Επιμέρους στόχοι:

- A) Βελτίωση της εκπαίδευσης και κατάρτισης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
- B) Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνία της γνώσης
- Γ) Εξασφάλιση της πρόσβασης όλων στις ΤΠΕ

□ Στόχος 2 : Διευκόλυνση της πρόσβασης όλων σε εκπαίδευση – κατάρτιση

Επιμέρους στόχοι:

- A) Ανοικτό περιβάλλον μάθησης
- B) Ελκυστικότερη μάθηση
- Γ) Προώθηση της ενεργοποίησης του πολίτη, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής συνοχής.

□ Στόχος 3 : Άνοιγμα της εκπαίδευσης και κατάρτισης στην κοινωνία

Επιμέρους στόχοι:

- A) Ενίσχυση των δεσμών με τον κόσμο της εργασίας και την έρευνα καθώς και με την ευρύτερη κοινωνία
- B) Ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος
- Γ) Προώθηση εκμάθησης ξένων γλωσσών
- Δ) Αύξηση της κινητικότητας και των ανταλλαγών
- Ε) Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας

Η θεσμοθέτηση των στρατηγικών στόχων οδηγεί ..

1) Σε κοινή εκπαιδευτική πολιτική με βασικά σημεία :

1. Εισαγωγή της πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
2. Κοινές εκπαιδευτικές πολιτικές κυρίως στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Στην ανώτατη εκπαίδευση επιδιώκεται η διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής με χαρακτηριστικό τα ενοποιημένα κριτήρια ώστε τα συστήματα να είναι, όπως λένε, αναγνωρίσιμα μεταξύ τους - αναγνώσιμα και συγκρίσιμα. Αυτό θα οδηγήσει σταδιακά σε κοινά προγράμματα σπουδών, κοινά πτυχία και άρα στη διαμόρφωση ενός ενιαίου χώρου εκπαίδευσης ως το 2010.

2) Αξιολόγηση των συστημάτων εκπαίδευσης κατάρτισης στην Ευρώπη

Καθορισμός κριτηρίων αναφοράς

1. επενδύσεις σε εκπαίδευση - κατάρτιση
2. πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου
3. απόφοιτοι θετικών επιστημών και τεχνολογικών σπουδών
4. αποφοίτηση από την ανώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
5. βασικά εφόδια
6. συμμετοχή στη διά βίου μάθηση

[Επιστροφή](#)

1.1.3 Ανάπτυξη πολιτικών για τη στήριξη των εκπαιδευτικών

- ❑ Αναγνωρίζεται η σπουδαιότητα του ρόλου των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των μεταρρυθμίσεων
- ❑ νέος ρόλος στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ❑ Ανάγκη στήριξης (στα πλαίσια της Διαβίου μάθησης)
- ❑ Μετά από έρευνες καταλήγουν σε ένα σύνολο **δεξιοτήτων** για τους εκπαιδευτικούς που αποτελείται από τους εξής άξονες :

- 1) Ενασχόληση με νέους τρόπους εργασίας στη σχολική τάξη
- 2) Το σχολείο κέντρο εκπαίδευσης και συνεργασίας με τους κοινωνικούς εταίρους. (Αναλ. πρόγραμμα με βάση τη σχολ. μονάδα)
- 3) Ανάπτυξη νέων στόχων της εκπαιδ. διαδικασίας (νέες δεξιότητες)
- 4) Δράση του εκπαιδευτικού ως επαγγελματία (νέο επαγγ. προφίλ)
- 5) Αξιοποίηση των Ν.Τεχνολογιών στη διδακτική πράξη και διασύνδεση τους με το γνωστικό αντικείμενο. Οι ΤΠΕ δεν πρέπει να απομονωθούν από το γνωστ. αντικείμενο αλλά να ενταχθούν στην διδακτική του.

[Επιστροφή](#) 

1.1.4 Στόχοι της Ε.Ε. που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και τις απαιτούμενες δεξιότητες (1/3)

Ως **βασικές συνιστώσες της επαγγελματικής ανάπτυξης** των εκπαιδευτικών θεωρούνται :

- 1) Η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού
- 2) Η διατήρηση του ενδιαφέροντος του για το επάγγελμα και τη διαβίου μάθηση.
- 3) Η βελτίωση της θέσης του στο εκπαιδευτικό σύστημα, τόσο για προσωπική ικανοποίηση, όσο και για μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα του έργου του.
- 4) Αλλαγή του ρόλου του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- 5) Μοχλός για την επίτευξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών θεωρείται ότι αποτελεί η Διαβίου μάθηση.

1.1.4 Στόχοι της Ε.Ε. που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και απαιτούμενες δεξιότητες (2/3)

Αποτέλεσμα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε κοινωνικό επίπεδο **αναμένεται να είναι** :

- Η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης – κατάρτισης.
- Η εξασφάλιση πρόσβασης των πολιτών σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα
- Το άνοιγμα της εκπαίδευσης στην κοινωνία

Προϋποθέσεις για την αποτελεσματικότητα των ενεργειών για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι :

- Ο προσδιορισμός των επιθυμητών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με δεδομένη την ανάγκη αλλαγής του ρόλου τους στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Η εξασφάλιση κατάλληλων συνθηκών για να μπορούν να ανταποκριθούν στο ρόλο τους
- Η εξασφάλιση συνθηκών που θα κάνουν το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ελκυστικό.

1.1.4 Στόχοι της Ε.Ε. που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και απαιτούμενες δεξιότητες (3/3)

Με επιμόρφωση οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γίνουν ικανοί να :

- οργανώνουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης
- αξιοποιούν τις ΤΠΕ στις διαδικασίες μάθησης και στην καθημερινή πρακτική
- οργανώνουν και συντονίζουν την εργασία των μαθητών σε ομάδες
- οργανώνουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με τα επίσημα προγράμματα σπουδών, αλλά και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στους οποίους απευθύνονται κάθε φορά
- συνδέουν το περιεχόμενο του γνωστικού τους αντικειμένου με την ανάπτυξη ποικίλων δραστηριοτήτων των μαθητών.
- συνεργάζονται εποικοδομητικά με γονείς και άλλους κοινωνικούς εταίρους
- συνειδητοποιούν και να αξιοποιούν την πολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού στο έργο τους
- ανταποκρίνονται στις ανάγκες της Διαβίου μάθησης
- προσεγγίζουν παιδιά με ειδικές διδακτικές ανάγκες και να παρέχουν κίνητρα ανάλογα με την περίπτωση

[Επιστροφή](#) 

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (1/7)

□ Γιατί εισάγονται οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση ?

- Σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σε επίπεδο σχολικής μονάδας

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (2/7)

- Για να καταλάβουμε γιατί εισάγονται οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση ας δούμε μερικά πράγματα. Μέχρι πριν λίγα χρόνια :
 - Η λέξη **εφαρμογή** αφορούσε τα παντελόνια
 - Το **πρόγραμμα** ήταν το περιοδικό για τις σειρές της τηλεόρασης
 - Το **πληκτρολόγιο** ήταν του πιάνου
 - Η **μνήμη** ήταν αυτό που χάναμε με την ηλικία
 - Το **CD** έπαιζε μόνο μουσική
 - Η **αποσυμπίεση** αφορούσε όσους έκαναν καταδύσεις
 - Η **είσοδος** σήμαινε το να μπεις μόνο σε έναν πραγματικό χώρο
 - Ο **σκληρός δίσκος** ήταν φράση που δεν είχε νόημα
 - Το **ποντίκι** ήταν ένα σιχαμερό τρωκτικό
 - Η **αποκοπή** γινόταν μόνο με μαχαίρι και η **επικόλληση** με κόλλα
 - Ο **ιστός** ήταν κάτι με το οποίο πάλευαν μόνο οι νοικοκυρές (αράχνες) και ο **ιός** σήμαινε γρίπη.
- **Μπορούμε εύκολα να τις απορρίψουμε?? Μήπως μας έχουν διαποτίσει αναπόφευκτα?**

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (3/7)

Καλώς ορίσατε λοιπόν στο Βασίλειο των Τ.Π.Ε.

- Λίστες Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (mailing lists), RSS
- Ομάδες συζητήσεων
- E-learning
- Δικτυακές εικονικές κοινότητες (online communities)
- Εικονικές τάξεις (virtual classrooms)
- online συνεδριάσεις (teleconference)
- E-books, online λεξικά, εφημερίδες, περιοδικά
- Βάσεις δεδομένων με σχέδια μαθημάτων
- Εκπαιδευτικές ιστοσελίδες
- Εκπαιδευτικό λογισμικό (κλειστό, ανοιχτό κλπ.)
- Moodle
- Βιβλιοθήκες
- Χώροι σύγχρονης συζήτησης (chartrooms)

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (4/7)

Είναι αυτονόητο ότι υπέρ της εισαγωγής συνηγορούν:

- Η «πληροφοριοποίηση» κοινωνίας → ανάγκη οι μαθητές την να αποκτήσουν ένα είδος «πληροφορικής κουλτούρας» → πιο ολοκληρωμένη συμμετοχή στα κοινά και στο κοινωνικό γίνεσθαι.
- Η αυξανόμενη πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού συστήματος (π.χ. σχολεία ανοικτά στην κοινωνία, εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα), αλλά και η γενική κρίση του εκπαιδευτικού συστήματος → οι Τ.Π.Ε μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, αλλά και γενικότερα να δημιουργήσουν περιβάλλοντα για την ανάπτυξη ιδιαίτερων δεξιοτήτων και την απόκτηση νέων γνώσεων.
- Οι γνώσεις της Πληροφορικής μπορούν να είναι εξαιρετικά χρήσιμες για την αυριανή επαγγελματική πρόοδο των σημερινών μαθητών.

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (5/7)

Ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής (σε Ευρωπ. Επίπεδο):

- Αρχικά σαν εργαλεία δημιουργίας εφαρμογών λογισμικού (προσομοιώσεων, βάσεων δεδομένων, γρήγορων υπολογισμών, πειραμάτων)
- Τεχνολογία πολυμέσων (δεκαετία '90)
- Ανάπτυξη Δικτύων (νέα χιλιετία)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Δημιουργία νέων περιβαλλόντων μάθησης
- Ανάπτυξη νέων αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων
- Αλλαγές στις διδακτικές μεθόδους – αναλυτ. προγράμματα
- Νέοι ρόλοι δασκάλου – μαθητή
- Αλλαγές στις εκπαιδ. διαδικασίες (π.χ. αξιολόγηση)

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (6/7)

Ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση σε επίπεδο σχολικής μονάδας :

- ❑ Χρήση των Τ.Π.Ε. για τη διοίκηση και την οργάνωση της εκπαίδευσης
- ❑ Οι ΤΠΕ ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο (μάθημα Πληροφορικής)
- ❑ Οι ΤΠΕ ως μέσο για τη διδασκαλία άλλων αντικειμένων (κυρίως εκπαιδευτικά λογισμικά και περιβάλλοντα)
- ❑ Τις ΤΠΕ ως μέσο επικοινωνίας.

1.2 Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση (7/7)

ΦΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ

- Αρχικά (γύρω 1970) άρχισε να χρησιμοποιείται η εκπαιδευτική τεχνολογία κυρίως με τις διδακτικές μηχανές.
- Στη συνέχεια (1980) χρησιμοποιήθηκε η πληροφοριακή προσέγγιση
- Μετά το 1990 εισαγωγή των ΤΠΕ ως διδακτικό μέσο

[Επιστροφή](#) 

1.2.1 Σύντομη ιστορική αναδρομή για τη διδασκαλία της πληροφορικής στην Ελλάδα.

- '80 διδασκαλία Πληροφορικής σε ΤΕΛ και ΕΠΛ
- 1997 διδασκαλία Πληροφορικής σε όλα τα επίπεδα της β/θμιας εκπαίδευσης
- 2001/2003 Δημιουργία εκπαιδ. λογισμικού για τα μαθήματα πληροφορικής σε Γυμνάσιο και Λύκειο
- Κ.Π.Σ (1^ο – 2^ο) «Οδύσσεια» αρχικά-->2 τίτλοι εκπαιδ. Λογισμικού. Μετά παρήχθησαν 67 συνολικά τίτλοι εκπ. Λογισμικού και πολυμεσικό υλικό
- 2000 αρχή χρήσης διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία (Τηλέμαχος)
- Π.Σ.Δ (www.sch.gr)

[επιστροφή](#) 

1.2.2 Πρότυπα εισαγωγής ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία. (1/2)

- Τεχνοκρατικό – τεχνοκεντρικό: Οι ΤΠΕ σαν αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο στα πλαίσια του ψηφιακού – πληροφοριακού αλφαριθμητισμού. Έμφαση στην τεχνολογία των Η/Υ και στην εκμάθηση της λειτουργίας του
- Ολιστικό: Οι ΤΠΕ ενταγμένες στη διδακτική του γνωστικού αντικειμένου με σκοπό την ολιστική διαθεματική προσέγγιση της μάθησης – Η πληροφορική διαχέεται στο σύνολο των μαθημάτων και των σχολικών δραστηριοτήτων
- Πραγματολογικό: συνδυασμός των δύο προηγούμενων – Δίνεται βαρύτητα στη χρήση του Η/Υ ως εργαλείου που στηρίζει το γνωστικό αντικείμενο μέσω της χρήσης δραστηριοτήτων

1.2.2 Πρότυπα εισαγωγής ΤΠΕ στην διδακτική διαδικασία. (2/2)

Γενικά :

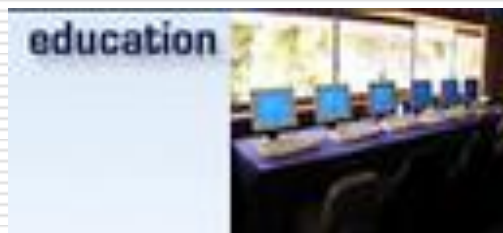
- Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και ταυτόχρονα να αναδιαμορφώνει αυτές μέσω των εργαλείων και των δυνατοτήτων που προσφέρουν για δημιουργία νέων δραστηριοτήτων
- Τα τεχνολογικά εργαλεία πρέπει να είναι συζήτησης, δυναμικής μοντελοποίησης, διερευνητικά εργαλεία και εργαλεία κατασκευής της γνώσης, όπου ο μαθητής με τη χρήση για παράδειγμα των προσομοιώσεων θα ελέγχει τις μεταβλητές του συστήματος με αποτέλεσμα την ανακαλυπτική - διερευνητική μάθηση

[επιστροφή](#) 

Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι

- Εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σημαίνει....

Συστημική αλλαγή



Συστημική αλλαγή

- ❑ Εξοπλισμοί (υλικό και λογισμικό) και υψηλής ποιότητας δικτυακή υποδομή και συντήρηση/αναβάθμισή τους και προσαρμογή τους στα διεθνή standards.
- ❑ Αλλαγή θεσμικού πλαισίου (αλλαγή σχετικής νομοθεσίας)
- ❑ Παραγωγή ειδικού λογισμικού, δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και συντήρηση τους, δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικού ύλης ψηφιακής μορφής και βιβλίου) και διαρκής επικαιροποίησή τους.
- ❑ Ενσωμάτωση των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών των μελλοντικών εκπαιδευτικών («καθηγητικές σχολές», παιδαγωγικά Τμήματα κλπ)
- ❑ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών (διευθυντών, προϊσταμένων, συμβούλων κλπ)
- ❑ Προσαρμογή των διοικητικών δομών στις απαιτήσεις των ψηφιακών μέσων
- ❑ Αλλαγή μιας γενικότερης «νοοτροπίας»

Η εμπειρία των άλλων...

- **Όπου δεν έλαβαν υπόψη τους το συστημικό χαρακτήρα των αλλαγών που συνεπάγεται η εισαγωγή των Τ.Π.Ε.@Ε σημειώθηκε αποτυχία**
 - π.χ. Γαλλία και Μ. Βρετανία, αρχές δεκαετίας '80 εισήγαγαν τις Τ.Π.Ε. @ Ε με Η.Υ. δικής τους σχεδίασης, αλλά εγκατέλειψαν σταδιακά το πλάνο τους
 - η οικονομία της αγοράς, η οποία επιβάλλει ενίοτε αλλαγές μοντέλων για λόγους καθαρά εμπορικούς / οικονομικούς (το εκπαιδευτικό λογισμικό πρέπει να επικαιροποιείται εγκαίρως και προγραμματισμένα γιατί αλλιώς μπορεί να πάψει να είναι συμβατό με νεότερες εκδόσεις Η.Υ)
- **Την πολυπλοκότητα του θέματος δείχνουν επίσης και:**
 - η επικέντρωση στους διαθέσιμους (οικονομικούς) πόρους και όχι στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες,
 - η έλλειψη πρόβλεψης για το κόστος συντήρησης, επικαιροποίησης, αναβάθμισης των ΤΠΕ @ Ε.
 - η παγκόσμια διαμάχη γύρω από τους «φθηνούς» προσωπικούς Η.Υ. (με επίκεντρο τον «Η.Υ. των 100 δολαρίων).

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

□ **Socrates** (Το Πρόγραμμα Σωκράτης αποτελεί τον κορμό των εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης). Σε αυτό εντάσσονται οι δράσεις :

□ **COMENIUS**

Επικεντρώνεται στην αναβάθμιση της ποιότητας και στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής δραστηριότητας της σχολικής εκπαίδευσης -συγκεκριμένα με την ενθάρρυνση της υπερεθνικής συνεργασίας μεταξύ των σχολείων-τη συμβολή στη βελτιωμένη επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού που ασχολείται άμεσα με τον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης

□ **ERASMUS**

Στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στην προώθηση της ευρωπαϊκής της διάστασης με την προώθηση της κινητικότητας μεταξύ των Ευρωπαϊκών χωρών και την ενθάρρυνση της υπερεθνικής συνεργασίας μεταξύ των πανεπιστημίων.

□ **GRUNDTVIG**

Στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας, της ευρωπαϊκής διάστασης, της προσφοράς και της προσβασιμότητας της δια βίου μάθησης μέσω της εκπαίδευσης των ενηλίκων με την ευρύτερη έννοια, στην αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρονται σε αυτούς που εγκαταλείπουν το σχολείο χωρίς να αποκτούν τα βασικά τυπικά προσόντα, καθώς και στην ενθάρρυνση της καινοτομίας σε ό,τι αφορά τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές οδούς.

□ **LINGUA**

Η ενέργεια LINGUA καλύπτει όλους τους εκπαιδευτικούς τομείς, συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, και αποβλέπει στην εύνοια της γλωσσικής ποικιλομορφίας στην ΕΕ, στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας των γλωσσών

□ **MINERVA**

Η ενέργεια MINERVA καλύπτει όλους τους εκπαιδευτικούς τομείς και αφορά την ενθάρρυνση της συνεργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο στον τομέα της χρήσης των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση, καθώς και την προώθηση της ανοιχτής και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (AAE).

□ **Leonardo da Vinci**

Το Πρόγραμμα Leonardo συμβάλλει στην εφαρμογή της πολιτικής επαγγελματικής κατάρτισης και στοχεύει στη βελτίωση των δεξιοτήτων και των προσόντων των ατόμων, μέσω της βελτίωσης της ποιότητας και της πρόσβασης της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης και της δια βίου απόκτησης δεξιοτήτων και προσόντων.

Ψηφιακές πηγές πληροφόρησης (1/2)

- ❑ European Schoolnet:
www.eun.org/portal/index.htm
- ❑ My Europe:
myeurope.eun.org/ww/en/pub/myeurope/home/resources/los.cfm
- ❑ E-twinning:
www.etwinning.net/ww/el/pub/etwinning/index2006.htm
- ❑ www.etwinning.net/ww/el/pub/etwinning/areyounew.htm

Ψηφιακές πηγές πληροφόρησης (2/2)

- ❑ Xperimania:
www.xperimania.net/ww/en/pub/xperimania/homepage.htm
- ❑ Ec Europa:
ec.europa.eu/news/culture/070403_1_el.htm
- ❑ e-Learning:
elearningawards.eun.org/ee/en/pub/elearning_awards_2007/homepage.htm
- ❑ i2010:
www.eurescom.de/message/messageOct2005/i2010_The_Eus_new_ICT_strategy.asp