

Θεωρητικό πλαίσιο

Ο ρόλος των μαθησιακών δραστηριοτήτων έχει αναγνωρισθεί από μια σειρά ερευνητές ως κεντρικός στη διαδικασία της μάθησης (Vygotsky, 1978; Nardi, 1996; Fishman, 2000). Ο σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων έχει στενά συνδεθεί με τις διαφορετικές γνωσιοθεωρητικές τοποθετήσεις για τη γνώση και τη μάθηση. Οι παραδοσιακές συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις δίνουν έμφαση σε δραστηριότητες τύπου 'ασκησάρι' οι οποίες ενθαρρύνουν την απομνημόνευση και τη μηχανιστική μάθηση του αντικειμένου μάθησης από τους μαθητές. Από την άλλη μεριά οι σύγχρονες εποικοδομιστικές και κοινωνικές προσεγγίσεις για τη γνώση και τη μάθηση δίνουν έμφαση σε δραστηριότητες ολιστικού τύπου οι οποίες ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τη λειτουργική μάθηση των εννοιών κάθε γνωστικού αντικειμένου ώστε να είναι χρήσιμες στους μαθητές για την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής.

Προδιαγραφές σχεδίασης δραστηριοτήτων σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης

Γενικές προδιαγραφές
Οι δραστηριότητες θα πρέπει να..
<ul style="list-style-type: none">• είναι ανοικτού τύπου, να δέχονται δηλαδή πολλαπλές επιλύσεις ώστε να επιτρέπουν την έκφραση των ατομικών διαφορών των μαθητών
<ul style="list-style-type: none">• έχουν ενδιαφέρον για το μαθητή ώστε να του δημιουργούν κίνητρο
<ul style="list-style-type: none">• επιτρέπουν στο μαθητή να έχει έλεγχο της μάθησής του
<ul style="list-style-type: none">• είναι προβλήματα δηλαδή να επιδέχονται επίλυση με απαίτηση ανάλυσης σύνθεσης και να απαιτούν για την επίλυσή τους τη σύνθεση εννοιών
<ul style="list-style-type: none">• δίνουν την ευκαιρία στο μαθητή για πειραματισμό με κάποιου είδους πρακτική-χειρωνακτική εμπειρία με πρωταρχικά δεδομένα
<ul style="list-style-type: none">• επικεντρώνονται στην κατανόηση βασικών εννοιών του αντικειμένου μάθησης
<ul style="list-style-type: none">• επικεντρώνονται στα σημεία που οι μαθητές δυσκολεύονται
<ul style="list-style-type: none">• μπορούν να προσφέρουν οπτική ανατροφοδότηση για να δίνουν ευκαιρίες αυτοδιόρθωσης του μαθητή
<ul style="list-style-type: none">• επιτρέπουν στους μαθητές να εκφράσουν χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία την πρότερη γνώση τους σχετικά με άλλα γνωστικά αντικείμενα
<ul style="list-style-type: none">• απαιτούν από τους μαθητές στοιχειώδεις γνώσεις από άλλα γνωστικά αντικείμενα και έτσι να τους απαλλάσσουν από το επιπλέον νοητικό φορτίο του να εξοικειωθούν με κάποιο άλλο γνωστικό αντικείμενο δύσκολο σε αυτούς
<ul style="list-style-type: none">• επιτρέπουν την επίλυση σε διαφορετικά αναπαραστασιακά συστήματα