
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1. ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ: « ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ: ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΗΣ»

2. **ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ:** Χρήστος Βεσκούκης
3. **ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ:** Στ΄τάξη
4. **ΔΙΑΡΚΕΙΑ:** Το σενάριο σχεδιάστηκε για να υλοποιηθεί σε τέσσερις διδακτικές ώρες , μία ώρα στην τάξη και τρεις ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου.
5. **ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ:** Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γεωγραφία, Ιστορία, Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή
6. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:** „Η Ευρωπαϊκή Ένωση: Όργανα και λειτουργίες της„-3^η Θεματική ενότητα, κεφ. 1. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Στ΄τάξης.
7. **ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ Α.Π.Σ. ΚΑΙ ΤΟ Δ.Ε.Π.Π.Σ.:** Το περιεχόμενο του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Στ΄τάξης Δημοτικού, καθώς αναφέρεται στη διδασκαλία της προαναφερόμενης υπάρχουσας διδακτικής ενότητας του σχολικού βιβλίου:

Οι στόχοι που τίθενται καλύπτουν αυτούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών όπως περιγράφονται στο βιβλίο του δασκάλου

8. ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ:

Α) Σε ότι αφορά το γνωστό αντικείμενο, οι μαθητές γνωρίζουν την ύπαρξη της Ε.Ε. από τη διδαχθείσα ύλη της Ε΄τάξης (κεφάλαιο 6ο) . Γνωρίζουν ότι η Ε.Ε. αποτελείται από 27 ευρωπαϊκά κράτη - μέλη, μεταξύ των οποίων είναι και η Ελλάδα. Οι γνώσεις αυτές, μαζί με άλλες που έχουν τα παιδιά για την Ε.Ε. από διάφορες πηγές (ΜΜΕ, οικογένεια, κοινωνικό περίγυρο) αποτελούν την προϋπάρχουσα γνώση η οποία παίζει σημαντικό ρόλο για την οικοδόμηση της νέας γνώσης.

Β) Σε ότι αφορά τις Τ.Π.Ε. οι μαθητές γνωρίζουν βασικά στοιχεία του κειμενογράφου (**Word**),είναι σε θέση να αναζητούν πληροφορίες στο **διαδίκτυο**, και έχουν αποκτήσει μια πρώτη επαφή και σχετική εξοικείωση με το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth και Google Maps**.

9. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ :

-Σκοπός : Οι μαθητές με την παιδαγωγική αξιοποίηση ευρείας γκάμας Νέων Τεχνολογιών (εκπαιδευτικό λογισμικό, λογισμικό γενικής χρήσης, λογισμικό πολυμέσων, διαδίκτυο), αλλά και συμβατικού υλικού(βιβλία, χάρτες) να γνωρίσουν καλύτερα τη μεγάλη οικογένεια στην οποία ανήκει

και η χώρα μας και λέγεται Ευρωπαϊκή Ένωση, να πληροφορηθούν για τους βασικούς θεσμούς και τις λειτουργίες της.

-Ειδικότεροι στόχοι:

Α). ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:

1. Τι είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο σκοπός ίδρυσής της.
2. Τα κυριότερα ιστορικά και γεωγραφικά στοιχεία της Ε.Ε.
2. Οργάνωση και λειτουργία της Ε.Ε.
3. Κράτη-Μέλη της Ε.Ε.

Β). ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ:

1. Με τη χρήση των Τ.Π.Ε . να αντιληφθούν οι μαθητές σε ένα βαθμό την αξία και τις δυνατότητες που παρέχουν οι Τ.Π.Ε. στη μελέτη και επεξεργασία των διδακτικών εκπαιδευτικών σεναρίων και την ανάπτυξη δράσεων που δύσκολα ενδεχομένως να υλοποιούνταν με το συμβατικό τρόπο εκπαίδευσης.

Να αναπτύξουν θετική διάθεση και απέναντι στον Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας και να τον χρησιμοποιούν ως εργαλείο για άντληση και επεξεργασία πληροφοριών.

2. Να μπορούν να αναζητούν πληροφορίες χρησιμοποιώντας λέξεις –κλειδιά και να αξιολογούν αυτές τις πληροφορίες.
3. Να δημιουργούν και να αξιοποιούν τους εννοιολογικούς χάρτες για την εμβάθυνση και κατανόηση του πληροφοριακού υλικού
4. Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά και να χρησιμοποιήσουν εκείνα που ήδη γνωρίζουν, προκειμένου να ανακαλύψουν, να κατανοήσουν και να εμπεδώσουν τη νέα γνώση και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
5. Να μάθουν να χρησιμοποιούν σωστά το διαδίκτυο στην προσπάθεια αναζήτησης της πληροφορίας.

Γ). ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ:

1. Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσουν απόψεις προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα.
2. Να μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τις προηγούμενες γνώσεις τους στην οικοδόμηση νέων εννοιών (μεταγνωστικοί στόχοι).
3. Να αναπτύξουν την κριτική και να καλλιεργήσουν τη δημιουργική στους σκέψη.
4. Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και επιχειρηματολογίας .

10. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές εργάζονται κατά ομάδες. Για την εργασία στην τάξη συγκροτούν ομάδες των τεσσάρων μαθητών, ενώ για την εργασία στο εργαστήριο πληροφορικής χωρίζονται σε ομάδες των δύο μαθητών (Εννέα ομάδες, σύνολο μαθητών 19).

Η υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται είναι **H/Y** , **βιντεοπροβολέας** και σύνδεση στο διαδίκτυο για την εργασία στην τάξη, ενώ στο εργαστήριο θα χρησιμοποιηθεί το δίκτυο H/Y που υπάρχει, σύνδεση με το διαδίκτυο, ο βιντεοπροβολέας και ο **εκτυπωτής** .

Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα παρακάτω:

1. Ο επεξεργαστής κειμένου **MS Microsoft Word**
2. Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης και ανάπτυξης κριτικής σκέψης
3. Πρόγραμμα πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth και Google Maps**.
4. Το **διαδίκτυο** (αναζήτηση πληροφοριών μέσω του φυλλομετρητή **Internet Explorer**).

11. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ –ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ:

Για την πραγματοποίηση του διδακτικού σεναρίου «**Ευρωπαϊκή Ένωση: όργανα και λειτουργίες της**» προτείνεται κατά το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας η **ομαδοσυνεργατική** μέθοδος, η οποία ευνοεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην ανακάλυψη της γνώσης. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού (constructivism) και στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης οι οποίες δίνουν έμφαση στην συμμετοχική μάθηση και στη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συνεργασθούν και μέσω στοχευμένων εργασιών οδηγούνται στην ανακάλυψη και την εμπέδωση της γνώσης.

Κατά την προετοιμασία και ενημέρωση της τάξης την πρώτη διδακτική ώρα (εργασία στην τάξη) θα εφαρμοστεί μεικτό μοντέλο διδασκαλίας: **παραδοσιακή-δασκαλοκεντρική- κατά την παρουσίαση του θέματος και και ομαδοσυνεργατική κατά την διάρκεια συμπλήρωσης του φύλλου εργασίας.**

12. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ Τ.Π.Ε.

A). Εργαζόμενοι με τον κειμενογράφο –**Word** οι μαθητές θα βελτιώσουν τη δεξιότητα της γραπτής αποτύπωσης των σκέψεών τους με έναν διαφορετικό τρόπο από τον συμβατικό, και της ψηφιακής αποθήκευσης των γνώσεων που θα αποκτήσουν. Με τη χρήση του **εκτυπωτή** θα βιώσουν τη χαρά της εκτύπωσης του προσωπικού τους πονήματος και θα εμπλουτίσουν τη βιβλιοθήκη του σχολείου τους με νέο υλικό.

B). Το λογισμικό **Inspiration** ,ως γνωστικό εργαλείο και ως εργαλείο αξιολόγησης, είναι ένα ανοιχτού τύπου λογισμικό, το οποίο δίνει στον δάσκαλο τη δυνατότητα να κατευθύνει τη μαθησιακή διαδικασία στους στόχους που έχουν τεθεί και στους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία ανακάλυψης της γνώσης. Το βασικό του πλεονέκτημα είναι η ευκολία που παρέχει στη δημιουργία και το μετασχηματισμό νοητικών και εννοιολογικών χαρτών. Είναι επίσης ένα άριστο εργαλείο αξιολόγησης.

Γ). Τα προγράμματα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth** § **Google Maps** δίνουν τη δυνατότητα πλοήγησης σε ολόκληρο τον πλανήτη μέσω του διαδικτύου και παρέχουν εικόνες υψηλής ευκρίνειας. Μέσω των *Google Earth* § *Google Maps* οι μαθητές έχουν μια καταπληκτική ευκαιρία αφενός να κατανοήσουν καλύτερα το χώρο, αφετέρου να τοποθετήσουν τα γνωστικά αντικείμενα στο χώρο με μεγάλη ακρίβεια.

Δ). Για την προσπέλαση επιλεγμένων ιστοσελίδων και την κριτική επεξεργασία της πληροφορίας, θα χρησιμοποιηθεί ο **φύλλομετρητής Internet Explorer**. Η **χρήση του διαδικτύου** στην προσπάθεια αναζήτησης και επεξεργασίας της πληροφορίας, είναι ένα καταπληκτικό εργαλείο στα χέρια των μαθητών. Σ αυτό το μαγικό ταξίδι εξερεύνησης υπάρχουν και παγίδες τις οποίες θα αποφύγουν οι μαθητές με τη βοήθεια και την καθοδήγηση του δασκάλου. Για το δάσκαλο είναι μια πολύ καλή ευκαιρία να περάσει στους μαθητές τα αναγκαία μηνύματα για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Ε). Ως βασική πηγή πληροφοριών για τη συγκεκριμένη γνωστική ενότητα θα χρησιμοποιηθεί η ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια **Wikipedia**, η οποία έχοντας δομή υπερμέσου, επιτρέπει την εύκολη αναζήτηση της πληροφορίας και ευνοεί δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης.

13. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ-ΧΩΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ-ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Οι μαθητές έχουν από πριν ενημερωθεί για το θέμα και την πορεία υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου. Γνωρίζουν τις φάσεις υλοποίησης και σε ποιο χώρο αυτές θα πραγματοποιηθούν (αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήριο πληροφορικής). Γνωρίζουν τους στόχους και το ακριβές περιεχόμενο της δραστηριότητας, έχουν συζητήσει και προβληματιστεί από πριν πάνω στην όλη διαδικασία.

- Οι μαθητές επίσης γνωρίζουν τα τεχνολογικά μέσα που θα χρησιμοποιηθούν, να χειρίζονται τον κειμενογράφο και να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο μέσω διαφυλλιστών διαδικτύου. Κατά το παρελθόν έχουν επίσης χρησιμοποιήσει το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth**. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου θα μάθουν να χρησιμοποιούν και το λογισμικό **Inspiration**.

- Όλα τα προγράμματα που αξιοποιούνται στο παρόν σενάριο έχουν από πριν εγκατασταθεί τόσο στον Η/Υ της τάξης, όσο και στους Η/Υ του σχολικού εργαστηρίου. Οι μαθητές έχουν από πριν συγκροτήσει τις ομάδες τους στην τάξη και τις ομάδες στο εργαστήριο πληροφορικής. Επίσης έχουν προβληματιστεί και συμφωνήσει στους κανόνες λειτουργίας των ομάδων εργασίας.

- Ο δάσκαλος έχει από πριν σχεδιάσει τα πάντα σχετικά με την εργασία του και το ρόλο του ως εμπνευστής και καθοδηγητής στην πορεία ανακάλυψης της γνώσης από τους μαθητές. Έχει για παράδειγμα επιλέξει τα βίντεο που θα προβληθούν, τις ιστοσελίδες που θα προτείνει, τους εννοιολογικούς χάρτες, τα φύλλα εργασίας και γενικότερα έχει μελετήσει σε βάθος όλα όσα σχετίζονται με τις φάσεις υλοποίησης και το υλικό του σεναρίου. Έχει φροντίσει να λειτουργούν τα πάντα τόσο στην τάξη, όσο και στο εργαστήριο πληροφορικής (σύνδεση στο διαδίκτυο, μελάνι στον εκτυπωτή κ.λ.π.), αφού γνωρίζει ότι τα πάντα εξαρτώνται από τη δική του φροντίδα και τη σωστή προετοιμασία του ως προς οργάνωση και το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού σεναρίου.

- Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου βοηθάει, συμβουλεύει, ενθαρρύνει και διευκολύνει όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στην εργασία της ομάδας τους,

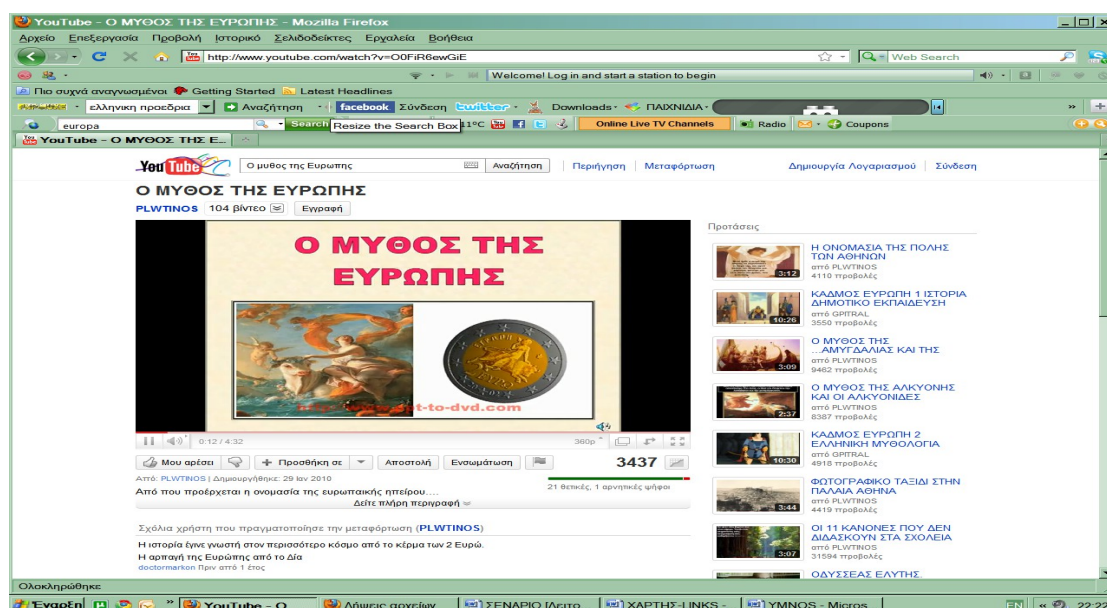
να προβληματίζονται, να απορούν, να θέτουν ερωτήσεις να συνεργάζονται αρμονικά, να τηρούν τους κανόνες, να εκφράζουν και να καταγράφουν ελεύθερα τη γνώμη τους και τα συμπεράσματά τους.

14. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ (ανά φάση υλοποίησης)

-1^η ΦΑΣΗ (μία διδακτική ώρα στην τάξη)

Ως αφορμή οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο (από το διαδίκτυο) που έχει ως θέμα (από την ελληνική μυθολογία) την *αρπαγή της Ευρώπης από το Δία*. Ακολουθεί προβληματισμός και σύντομη συζήτηση για την Ευρώπη και τη δημιουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το βίντεο βρίσκεται στην παρακάτω διεύθυνση:

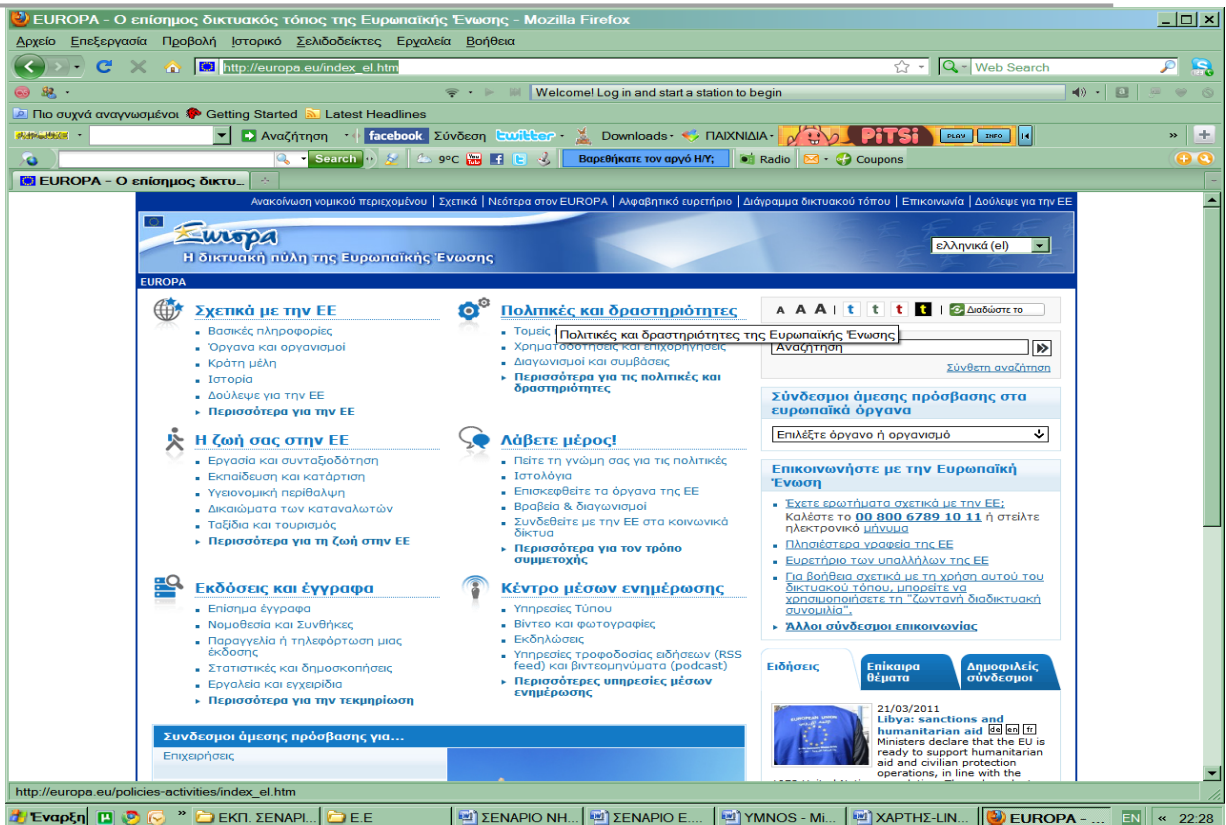
<http://www.youtube.com/watch?v=O0FiR6ewGiE>



Στη συνέχεια με κατάλληλες ερωτήσεις του δασκάλου οι μαθητές επαναφέρουν στη μνήμη τους την προϋπάρχουσα (από την ύλη της Ε΄τάξης και τις εμπειρίες τους) γνώση για την ύπαρξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τη συμμετοχή της Ελλάδας σε αυτή.

Πληροφορούνται σχετικά με το σκοπό ίδρυσης της Ε.Ε., ιστορικά στοιχεία και τους στόχους της διαβάζοντας τα κείμενα του βιβλίου τους και επισκεπτόμενοι την επίσημη **δικτυακή πύλη της Ε.Ε.** στην παρακάτω διεύθυνση:

http://europa.eu/index_el.htm . Μέσω του **βιντεοπροβολέα** γίνεται η προβολή της στον λευκό πίνακα της τάξης όπου μπορούν καθαρά να βλέπουν τα περιεχόμενα των σελίδων της όλοι οι μαθητές της τάξης. Εκεί οι μαθητές θα αναζητήσουν με την καθοδήγηση του δασκάλου πληροφορίες για τη σύμβολα(θα μιλήσουν για τη σημαία με τα δώδεκα αστέρια και θα ακούσουν τον επίσημο Ύμνο της Ένωσης -από την Ωδή στη χαρά του Μπετόβεν), θα διαβάσουν και θα ακούσουν κείμενα σε όποια γλώσσα της Ένωσης επιθυμούν. Θα πληροφορηθούν για τις σχέσεις των κρατών –μελών και τις αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται το όλο οικοδόμημα της Ε.Ε. Θα καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους και θα συζητήσουν στην τάξη οι απορίες τους.

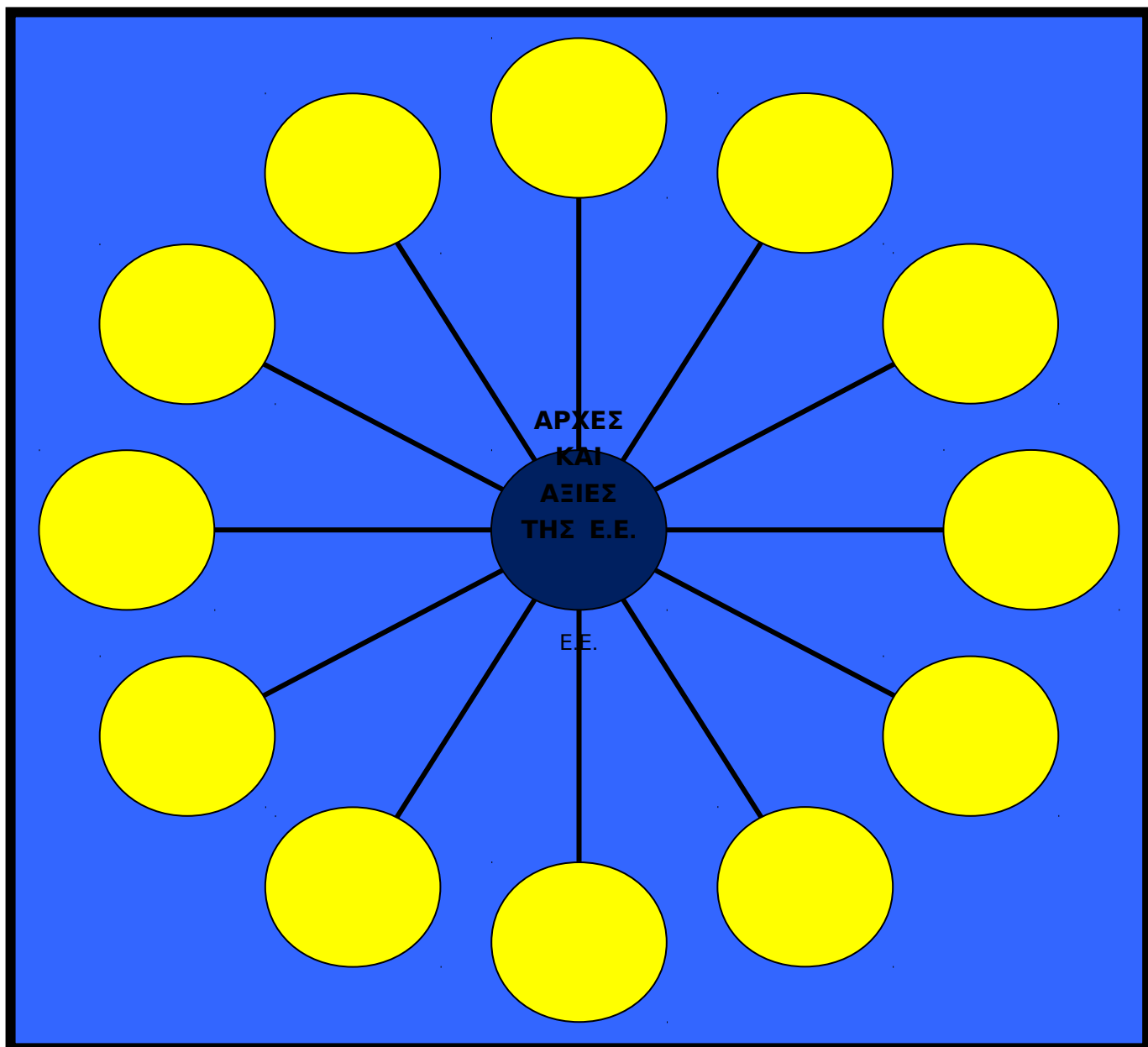


Στο τέλος της διδακτικής αυτής ώρας θα συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας (ομαδοσυnergατικά) και θα ανακοινώσουν κατά ομάδα στην τάξη το αποτέλεσμα της εργασίας τους. Το φύλλο εργασίας έχει ως θέμα τις αρχές και αξίες πάνω στις οποίες οικοδομήθηκε και στηρίζεται η Ευρωπαϊκή Ένωση: (*ειρήνη, αλληλεγγύη, δημοκρατία, οικονομική συνεργασία* κ.τ.λ.) και η σχεδίασή του παραπέμπει στη σημαία της Ε. Ε. με τα δώδεκα αστέρια. Κάθε ομάδα θα παραλάβει πρώτα έντυπο το φύλλο εργασίας και θα το επεξεργαστεί. Στη συνέχεια με τη βοήθεια και καθοδήγηση του δασκάλου θα γίνει η σύνθεση, θα συμπληρωθεί στον Η/Υ και θα προβληθεί στην τάξη.

Ο δάσκαλος ενημερώνει τους μαθητές αναλυτικά για την επόμενη φάση της διδασκαλίας, η οποία θα πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σύμφωνα με όσα συζητήσαμε, σκεφτείτε και συμπληρώστε σε κάθε κίτρινο κύκλο μία λέξη(π.χ. Δημοκρατία) Θέμα μας είναι οι αρχές και οι αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται και λειτουργεί η Ευρωπαϊκή ένωση.

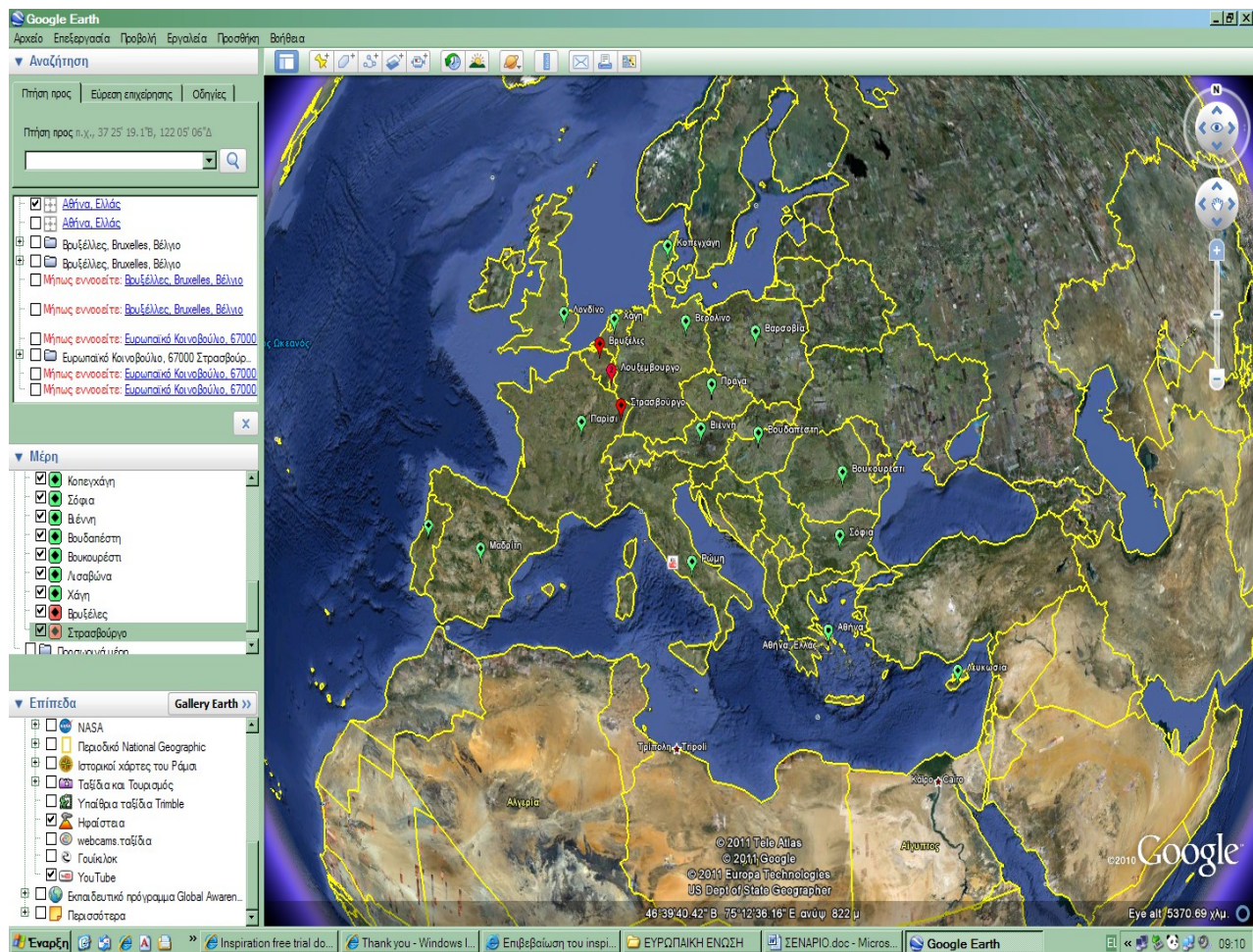


-2^η ΦΑΣΗ (τρεις διδακτικές ώρες στο εργαστήριο πληροφορικής)

Με αφορμή την άσκηση στο βιβλίο μαθητή (σελ. 65) που προτείνει ο Δικαιόπολις και τα κείμενα του βιβλίου, οι μαθητές παροτρύνονται να μελετήσουν το χάρτη (χάρτης της Ευρωπαϊκής Ένωσης) και γίνεται συζήτηση για τις 27 χώρες μέλη. Ανοίγουν κατόπιν το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth** (το οποίο οι μαθητές γνωρίζουν πώς να το χρησιμοποιούν σε ικανοποιητικό βαθμό).

Με τη λειτουργία **πτήση προς...** θα ταξιδέψουν στις διάφορες χώρες, θα αντιληφθούν καλύτερα το χώρο, θα επισκεφθούν πόλεις της Ε.Ε., θα δουν αξιοθέατα και κ.τ.λ.

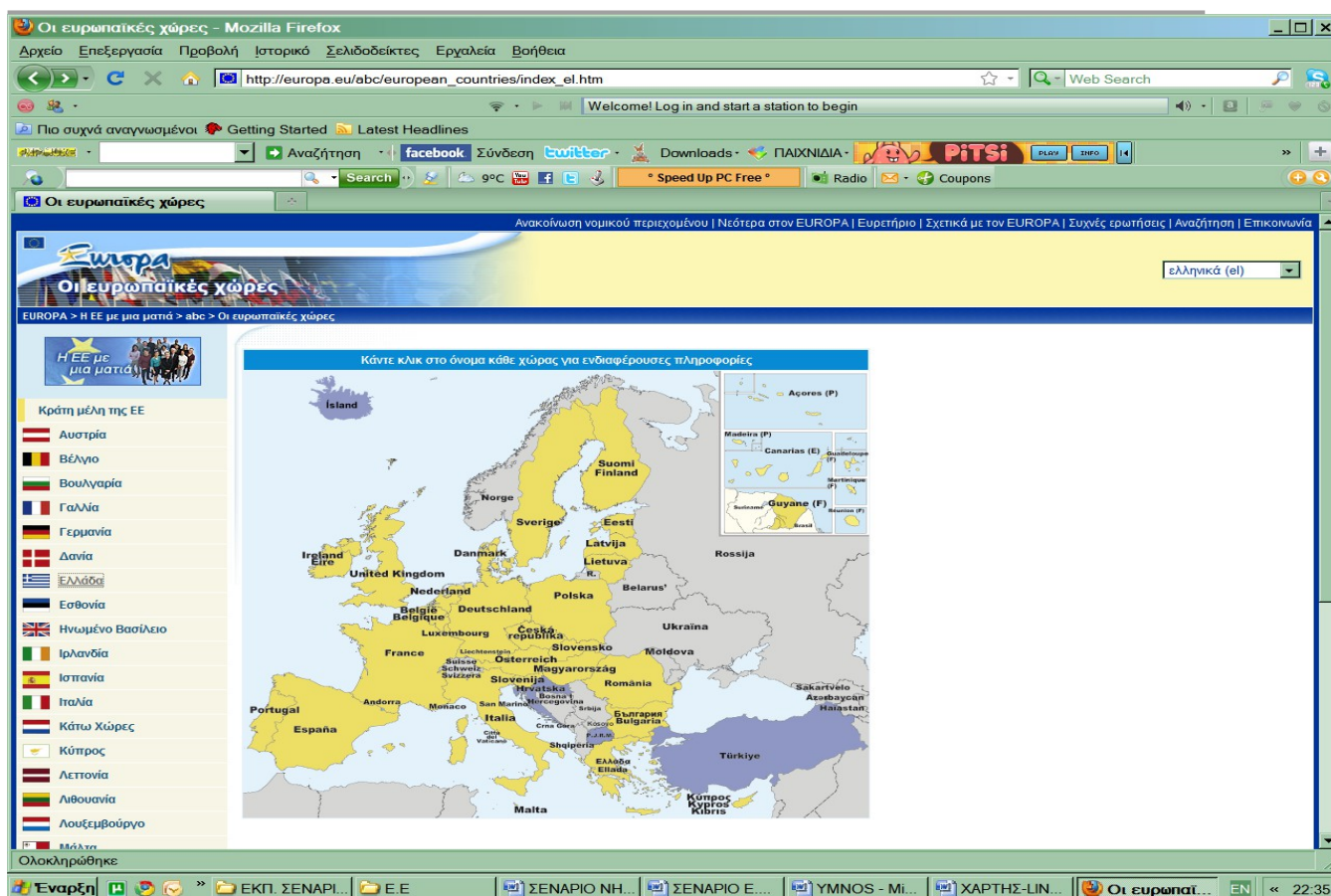
Με τη χρήση **σήμανση μέρους** θα εντοπίσουν τα κέντρα της Ε.Ε. και θα σημειώσουν τις πρωτεύουσες των κρατών-μελών της.



-Θα πληκτρολογήσουν έπειτα την διεύθυνση της ιστοσελίδας :

http://europa.eu/abc/european_countries/index_el.htm όπου τους δίνεται η δυνατότητα με υπερσυνδέσεις να “επισκεφθούν,, οποιαδήποτε από τις 27χώρες-μέλη της Ε.Ε. επιθυμούν, να αντλήσουν πληροφορίες για τη χώρα, να δουν φωτογραφίες κ .τ.λ.

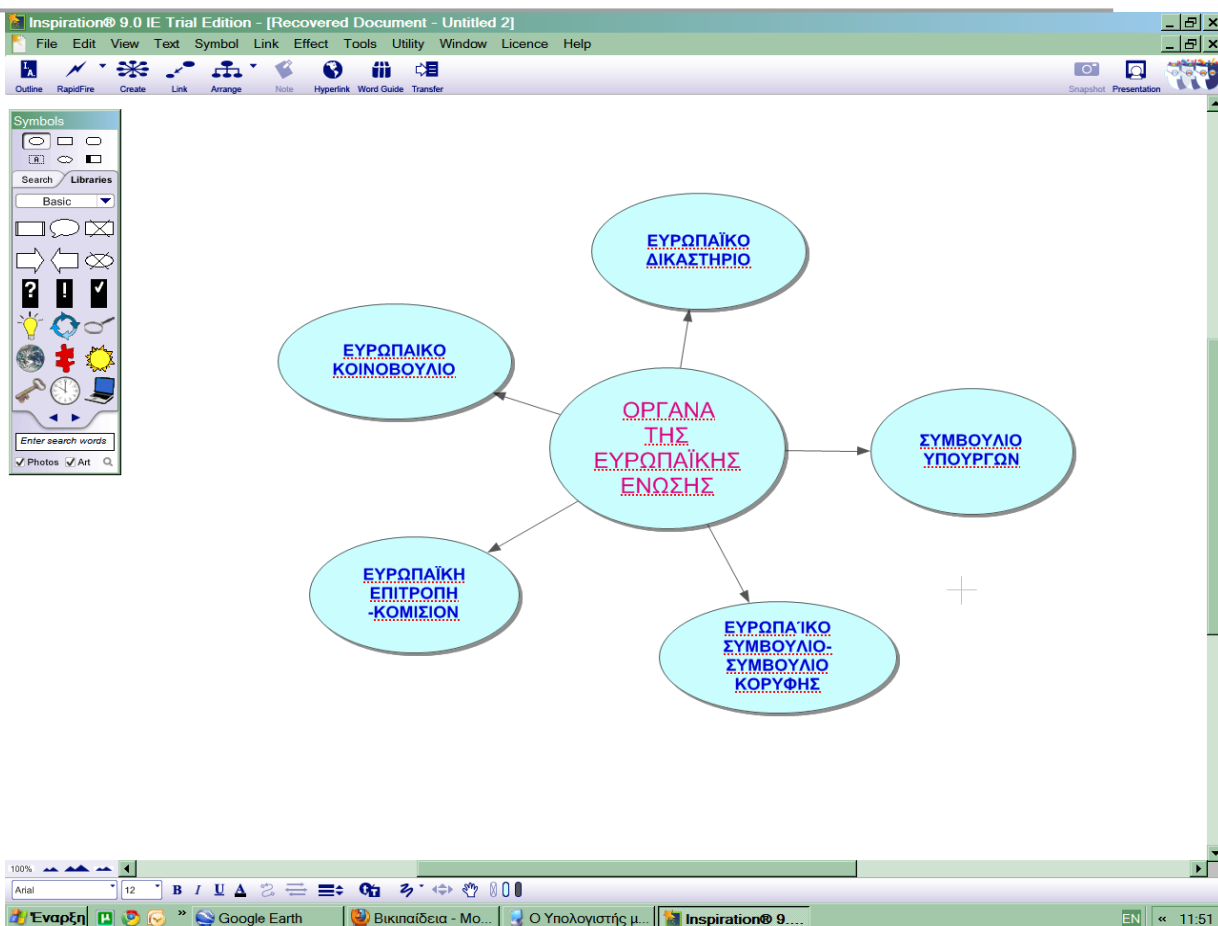
« Ευρωπαϊκή Ένωση: Όργανα και λειτουργίες της»



Θα συμπληρώσουν σε αυτό το σημείο πάντα συνεργατικά την άσκηση στο βιβλίο μαθητή(σελ.65) .

Ακολούθως θα κληθούν γνωρίσουν τα όργανα και τις λειτουργίες της Ε.Ε. Θα μελετήσουν τα κείμενα του βιβλίου τους και θα κατασκευάσουν πρώτα στον πίνακα τον σχετικό εννοιολογικό χάρτη. Στη συνέχεια με την καθοδήγηση του δασκάλου θα δημιουργήσουν εργαζόμενοι στις ομάδες τους τον εννοιολογικό χάρτη στο **λογισμικό Inspiration**. Ο δάσκαλος θα τους εξηγήσει πως λειτουργεί συγκεκριμένο λογισμικό καθώς και τον τρόπο που θα εργαστούν κατά ομάδες για να εξερευνήσουν και να γνωρίσουν τα βασικά όργανα της Ε.Ε.. Θα τους βοηθάει και θα τους διευκολύνει σε κάθε βήμα της εργασίας τους και θα τους δείξει πώς θα αποθηκεύσουν τον εννοιολογικό χάρτη για να τον διευρύνουν και να τον συμπληρώσουν αργότερα περαιτέρω, αφού ολοκληρώσουν την έρευνά τους.

« Ευρωπαϊκή Ένωση: Όργανα και λειτουργίες της»



Όλες οι ομάδες θα επισκεφθούν κατόπιν και θα γνωρίσουν την ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια **Wikipedia** στη διεύθυνση : <http://el.wikipedia.org/>

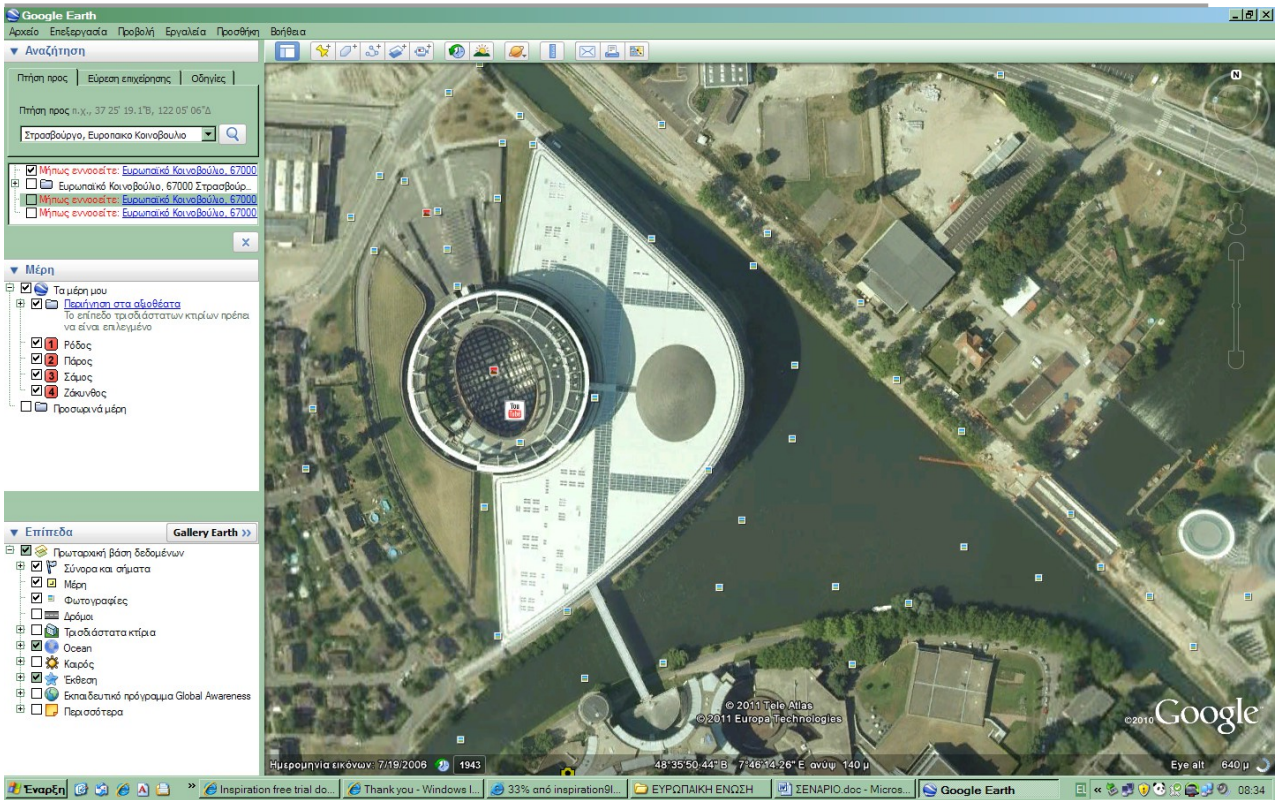
Μέσω της **Wikipedia** - αναζήτηση –πληκτρολόγηση της λέξης κλειδί (πχ. *Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο*) κάθε ομάδα θα αναζητήσει πληροφορίες και θα εξερευνήσει ένα από τα όργανα της Ε.Ε.

-Η 1^η και η 5^η ομάδα το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

-Η 2^η και η 6^η ομάδα την Ευρωπαϊκή Επιτροπή(κομισιόν) κ.τ.λ.

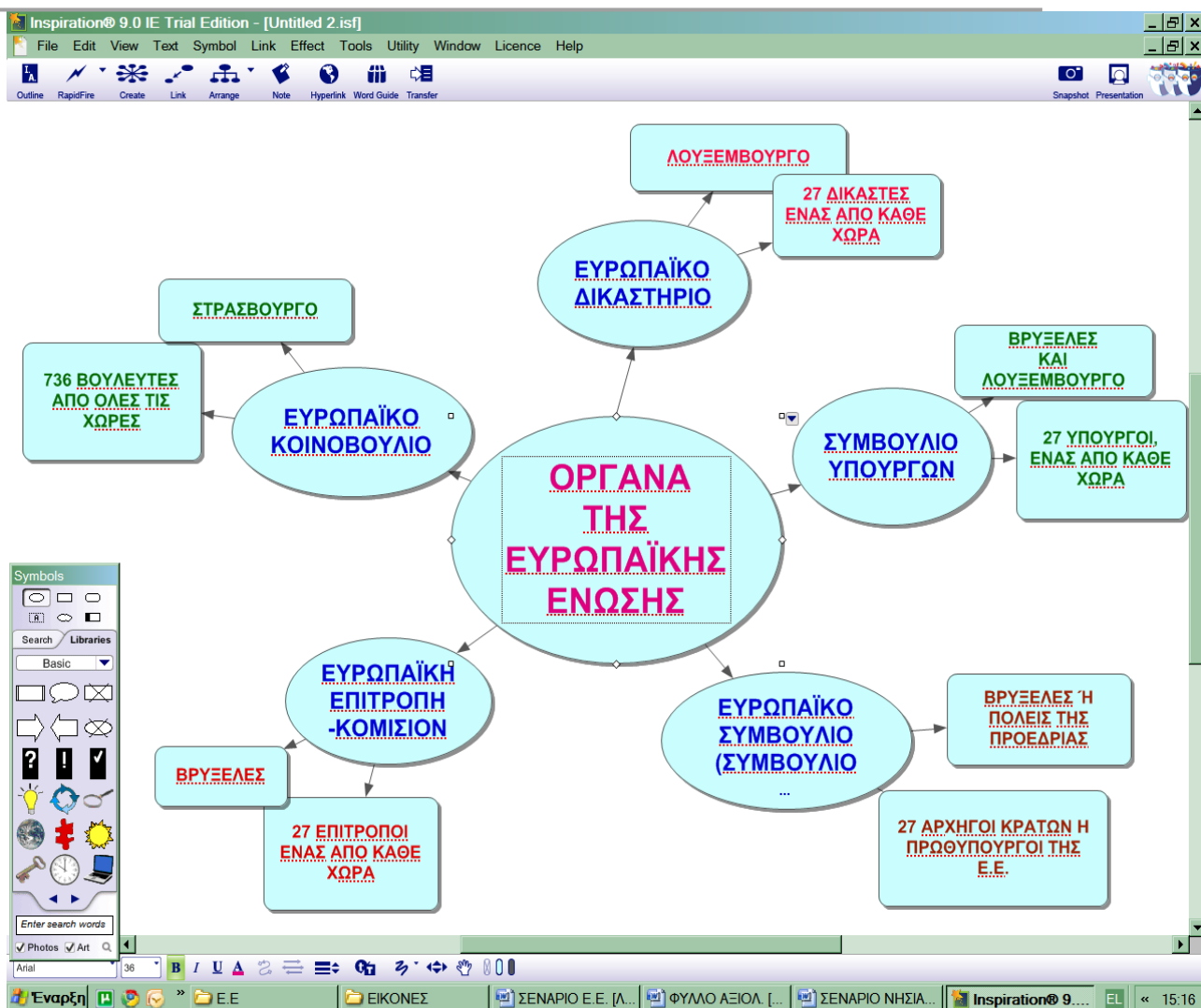
Σε φύλλο εργασίας που έχει ετοιμάσει ο δάσκαλος θα καταγράφουν συγκεκριμένα στοιχεία-πληροφορίες, όπως : *Κύριο έργο του οργάνου, πώς λειτουργεί, ποια πόλη –και σε ποια χώρα-είναι η έδρα του.* Μέσω του **Google Earth** θα επισκεφθούν την πόλη που εδρεύει, θα εντοπίσουν το κτήριο και θα δουν το σχετικό βίντεο.

« Ευρωπαϊκή Ένωση: Όργανα και λειτουργίες της»



(Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Στρασβούργο-Γαλλία)

Στο τέλος θα γίνει η **σύνθεση** μέσα από τις ανακοινώσεις των ομάδων και τη διασταύρωση των πληροφοριών (αφού με κάθε όργανο της Ε.Ε, θα έχουν ασχοληθεί περισσότερες από μία ομάδες) και θα διευρυνθεί-συμπληρωθεί συνεργατικά ο εννοιολογικός χάρτης στο λογισμικό **Inspiration**.



Τέλος οι μαθητές ανά ομάδα καλούνται να συμπληρώσουν το παρακάτω **Φύλλο Αξιολόγησης** και μετά την ολοκλήρωση της εργασίας τους και τις όποιες διορθώσεις να το εκτυπώσουν .

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Συμπληρώστε τον πίνακα γράφοντας στη δεξιά στήλη ένα μικρό κείμενο για το έργο και τις αρμοδιότητες κάθε οργάνου της Ε.Ε.

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο	
Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Κομισιόν)	
Ευρωπαϊκό Συμβούλιο (Συμβούλιο Κορυφής)	
Συμβούλιο Υπουργών	
Ευρωπαϊκό Δικαστήριο	

15. ΕΠΕΚΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το υλικό τους και σε άλλα μαθήματα(π.χ. Ιστορία, Γεωγραφία ή στην Ευέλικτη ζώνη κ.τ.λ.), να διευρύνουν τους εννοιολογικούς χάρτες και να συνεχίσουν

την εξερεύνηση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης κρίνεται σκόπιμο να ασχοληθούν σε ένα επόμενο στάδιο με την Ελλάδα και τη θέση της στην Ε.Ε.. Να εντοπίζουν τομείς συνεργασίας των χωρών (περιβάλλον, πολιτισμός, εκπαίδευση), αδυναμίες και προβλήματα στη λειτουργία της Ε.Ε. και να προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπισή τους.

16. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (αρχική-διαμορφωτική-τελική)

Στην αρχή της α΄ φάσης της διδασκαλίας (στη σχολική τάξη) έγινε διερεύνηση των γνώσεων των μαθητών σχετικά με το θέμα του σεναρίου, εντοπίστηκαν αδυναμίες και κενά τα οποία επιχειρήθηκε να καλυφθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης.

Οι μαθητές σε όλα τα στάδια(ιδιαίτερα στη φάση διερεύνησης στο εργαστήριο πληροφορικής) συμμετείχαν ενεργά στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων, έδειξαν ενδιαφέρον και συνεργάστηκαν αρμονικά στις ομάδες εργασίας. Αξιοσημείωτο είναι το ενδιαφέρον τους για τα εκπαιδευτικά λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν, ιδιαίτερα για το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google Earth**.

Θετικά αποτιμάται επίσης και η συνεισφορά του εκπαιδευτικού στην όλη οργάνωση-σχεδιασμό και υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου, αφού οι μαθητές έδειξαν να ανταποκρίνονται και χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες συμπλήρωσαν στο τέλος σωστά το φύλλο αξιολόγησης.