

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

«Με λουλούδια που φροντίζω, Το σχολειό μου το στολίζω!»

51^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014 – 2015

Υπεύθυνη Προγράμματος: Σοφιανού Γεωργία

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2014 -2015 και είχε διάρκεια 4 μήνες: Νοέμβριο, Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο.

Ενότητες:

1. Ιστορική αναδρομή για την εξέλιξη των κήπων
2. Γνωριμία με τον κόσμο των λουλουδιών
3. Τα λουλούδια στην καθημερινότητα
4. Λουλούδια και τέχνη
5. Λουλούδια και ψυχική υγεία
6. Επαγγέλματα σχετικά με τους κήπους
7. Ο κήπος του σχολείου μου (Σχεδιασμός – Δημιουργία – Φροντίδα)
8. Η συμβολή των λουλουδιών στην αισθητική αναβάθμιση των χώρων

Παιδαγωγικοί σκοποί και στόχοι:

1. Να γνωριστούν καλύτερα τα παιδιά, να εξοικειωθούν μεταξύ τους και να μάθουν να συνεργάζονται
2. Ν' αποκτήσουν γνώσεις και προβληματισμούς σχετικά με τα λουλούδια και τους κήπους
3. Ν' αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τους κήπους του παρελθόντος και να εμπνευστούν για τους μελλοντικούς
4. Να κατανοήσουν την αξία του κήπου και να νιώσουν την ανάγκη για την φροντίδα των φυτών και για την προστασία τους
5. Να γνωρίσουν επαγγέλματα σχετικά με τους κήπους
6. Να γνωρίσουν μορφές τέχνης εμπνευσμένες από τους κήπους, να εμπνευστούν τα ίδια και να εκφραστούν μέσα από τις τέχνες
7. Να συνειδητοποιήσουν τη συμβολή των λουλουδιών και των κήπων στην αισθητική αναβάθμιση του χώρου
8. Ν' ανακαλύψουν τη συμβολή των λουλουδιών στην ψυχική υγεία του ανθρώπου
9. Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την προστασία της φύσης

Μεθοδολογία:

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν η μέθοδος project, συνδυαστικά με ερωτηματική και διαλογική διδασκαλία, καθώς και εταιρική και ομαδική διδασκαλία.

Χρησιμοποιήθηκαν ως τεχνικές: καταγισμός ιδεών, δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, εικόνες, προσομοίωση, παιχνίδια ρόλων, συνεντεύξεις – ερωτηματολόγια.

Πεδία σύνδεσης με τα γνωστικά αντικείμενα των αναλυτικών προγραμμάτων:

Το θέμα προσεγγίστηκε διαθεματικά και συνδέθηκε με όλα τα γνωστικά πεδία. Στον απολογισμό θα αναφερθούν μόνο οι δραστηριότητες που σχετίζονται αποκλειστικά με την προώθηση των στόχων του προγράμματος

Ι. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΚΗΠΩΝ

1. Αναζήτηση πληροφοριών

Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να βρει πληροφορίες για τους κήπους σε διαφορετική εποχή:

Λουλούδια: Οι κήποι στην Αρχαιότητα

Κουνέλια: Οι κήποι στην Βυζαντινή και Ρωμαϊκή Εποχή

Βασίλισσες: Οι κήποι στην Ευρώπη

Καρχαρίες: Οι κήποι στην Αθήνα κατά την Οθωμανική περίοδο και μετά

2. Παρουσίαση πληροφοριών

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις πληροφορίες που βρήκε και δείχνει και φωτογραφίες από κήπους της εποχής που είχε αναλάβει.

Ακολουθεί συζήτηση με συγκρίσεις και εκτιμήσεις για τους κήπους σε διάφορες χώρες και σε διαφορετικές εποχές.



3. Ζωγραφική

Ζωγραφίζουμε ένα κήπο όπως τον φανταζόμαστε.

II. ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΩΝ ΛΟΥΛΟΥΔΙΩΝ

1. Αναζήτηση πληροφοριών

Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να βρει πληροφορίες για τους κήπους σε διαφορετική εποχή:

Λουλούδια: Λουλούδια που ανθίζουν Φθινόπωρο

Κουνέλια: Λουλούδια που ανθίζουν Χειμώνα

Βασίλισσες: Λουλούδια που ανθίζουν Άνοιξη

Καρχαρίες: Λουλούδια που ανθίζουν Καλοκαίρι

2. Παρουσίαση πληροφοριών

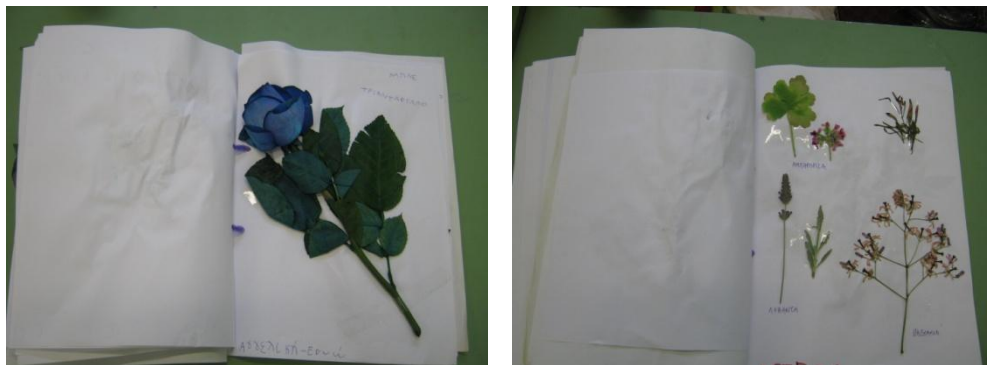
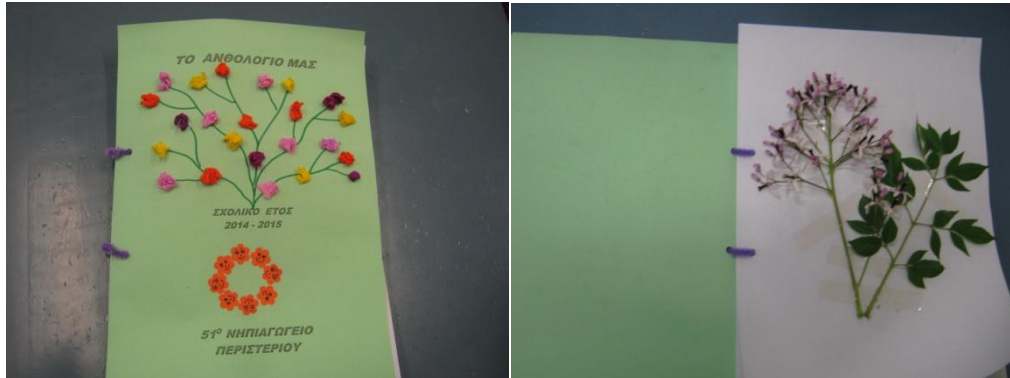
Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις πληροφορίες που βρήκε και δείχνει και φωτογραφίες από λουλούδια που ανθίζουν την εποχή που είχε αναλάβει.

Ακολουθεί συζήτηση για τα λουλούδια που ανθίζουν σε διαφορετικές εποχές του χρόνου.



3. Το ανθολόγιό μας

Φτιάχνουμε το δικό μας ανθολόγιο. Σε χαρτί A4 κολλάμε αληθινά λουλούδια. Από το ανθισμένο δένδρο που υπάρχει στην αυλή, μαργαρίτες και αγριολούλουδα που βρίσκουμε έξω απ' το σχολείο. Τα παιδιά αποφασίζουν να φέρουν και απ' το σπίτι λουλούδια για να συμπληρώσουν το ανθολόγιο για να έχει μεγαλύτερη ποικιλία. Έτσι κάθε παιδί αναλαμβάνει να φέρει τη δική του σελίδα για να εμπλουτίσει το ανθολόγιο.



III. ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ

1. Συζήτηση – διερεύνηση

Συζητάμε και προσπαθούμε να ανακαλύψουμε που συναντάμε ή χρησιμοποιούμε λουλούδια στην καθημερινότητά μας, και συνειδητοποιήσαμε ότι τα λουλούδια κατακλύζουν την καθημερινότητά μας:

- Τα προσφέρουμε ως δώρο στις γιορτές
- Τα προσφέρουμε ως ένδειξη ευγένειας, αγάπης και φιλίας
- Στολίζουμε το σπίτι μας, βάζοντάς τα στο ανθοδοχείο
- Στολίζουμε το σχολείο μας, βάζοντάς τα στο ανθοδοχείο
- Στολίζουμε την εκκλησία στους γάμους
- Τα προσφέρει ο γαμπρός στη νύφη
- Τα φοράει η νύφη στα μαλλιά
- Στολίζουμε τις μπομπονιέρες
- Στολίζουμε την εκκλησία στα βαφτίσια
- Στολίζουμε την κολυμπήθρα
- Στολίζουμε τους τάφους στα νεκροταφεία
- Στολίζουμε τον επιτάφιο
- Τα κάνουμε γλυκό (τριαντάφυλλο)
- Τα κάνουμε φαγητό (κουνουπίδι – μπρόκολο)
- Ζωγραφίζουμε υφάσματα για ρούχα, σεντόνια, τραπεζομάντηλα, κουβέρτες, πετσέτες κλπ
- Ζωγραφίζουμε πίνακες ζωγραφικής με θέμα λουλούδια
- Φτιάχνουμε κοσμήματα
- Στολίζουμε αξεσουάρ με λουλούδια όπως τσάντες, πορτοφόλια, κοκαλάκια ή στέκες για μαλλιά
- Τραγούδια που μιλούν για λουλούδια
- Στολίζουμε τις πλατείες, φτιάχνοντας κήπους
- Στολίζουμε τα μπαλκόνια

2. Ημέρα λουλουδιών

Ορίσαμε μια μέρα αφιερωμένη στα λουλούδια. Τα κορίτσια φόρεσαν ρούχα ή παπούτσια ή ένα αξεσουάρ που θα ήταν στολισμένα με λουλούδια, και τα αγόρια έφεραν κάτι απ' την καθημερινότητα που θα είχε πηγή έμπνευσης τα λουλούδια, όπως μια πετσέτα, ένα κάδρο, ένα ποτήρι, ένα πιάτο, ένα δίσκο, αυτοκόλλητα, ένα στυλό κλπ....



IV. ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ

1. Πίνακες ζωγραφικής με λουλούδια

Είδαμε και σχολιάσαμε πίνακες ζωγραφικής με θέμα τα λουλούδια .





2. Ζωγραφική με θέμα τα λουλούδια

Ζωγραφίσαμε τους δικούς μας πίνακες.



3. Κατασκευές με θέμα λουλούδια

Φτιάξαμε λουλούδια από χαρτί γκοφρέ, και τα προσφέραμε στις μανούλες στη γιορτή της μητέρας.



4. Κολάζ

Φτιάξαμε κολάζ με εικόνες από περιοδικά και τα στολίσουμε με αγριολούλουδα που τα κολλήσαμε πάνω.



5. Λαμπάδες

Το Πάσχα φτιάξαμε λαμπάδες από χαρτί και τις στολίσουμε με λουλούδια από κανσόν χαρτόνι.



6. Στεφάνι

Φτιάξαμε χάρτινο στεφάνι, από λουλούδια που έκοψαν τα παιδιά από χαρτόνι κάνσον.



7. Ξύλινα λουλούδια

Βρήκαμε μικρά κομματάκια ξύλου σε κατάλληλο σχήμα, τα βάψαμε και τα κολλήσαμε για να σχηματίσουμε λουλούδια από ξύλο.



8. Διακοσμητικά λουλούδια

Σχεδιάσαμε λουλούδια σε χοντρό χαρτόνι, τα κόψαμε και τα βάψαμε με ειδικά χρώματα που φουσκώνουν. Όταν στεγνώσανε τα ζεστάναμε με μπιστολάκι μαλλιών και φουσκώσανε. Μετά τα κολλήσαμε πάνω σε κορδέλες, στέκες και τσιμπιδάκια και διακοσμήσαμε αξεσουάρ για τα μαλλιά. Με ψεύτικα λουλούδια φτιάξαμε στεφάνι για τα μαλλιά.



9. Λουλούδια από πλαστελίνη

Φτιάξαμε λουλούδια από πλαστελίνη



10. Γίναμε λουλούδι

Φτιάξαμε ένα τεράστιο λουλούδι με τα σώματά μας. Κάθε παιδί κι ένα πέταλο και ξαπλώσαμε σε κύκλο στο πάτωμα.



11. Δραματοποίηση

Δραματοποιήσαμε έναν από τους μύθους των λουλουδιών, τον μύθο της Ανεμώνης. Ο Αίολος, ο θεός των ανέμων, αγάπησε μια νύμφη και φύτεψε για χατίρι της ανεμώνες στους αγρούς που πήγαινε βόλτα. Αυτή μάζευε τα λουλούδια και στόλιζε τα μαλλιά της. Όμως πήγαιναν και οι άλλες νύμφες και μάζευαν αυτά τα υπέροχα λουλούδια. Και ο Αίολος έκανε να ανθίζουν οι ανεμώνες μόνο όταν φυσάει ο άνεμος. Και ο άνεμος φυσούσε μόνο όταν έβγαινε εκείνη στους αγρούς. Όταν έβγαιναν οι άλλες νύμφες δεν φυσούσε και τα λουλούδια ήταν κλειστά. Επειδή ανθίζουν με τον άνεμο ονομάστηκαν ανεμώνες. Ένα κοριτσάκι έκανε την νύμφη που αγάπησε ο Αίολος και τα άλλα κορίτσια τις άλλες νύμφες. Ένα αγόρι έκανε τον Αίολο και τα άλλα αγόρια τους ανέμους. Αυτό το παιχνίδι – δραματοποίηση, το βιντεοσκοπήσαμε.

V. ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

1. Συζήτηση με τη μέθοδο Word Cafe

Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 ομάδες και κάθονται στα τραπέζια, Το ερώτημα που θα συζητήσουν είναι: «Τα λουλούδια επηρεάζουν τη

διάθεσή μας;» Ένα παιδί από κάθε ομάδα αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή και στο τέλος ανακοινώνει στην ολομέλεια τις απόψεις που ακούστηκαν. Οι απόψεις καταγράφονται. Αφού ανακοινώσουν όλες οι ομάδες τις απόψεις τους και καταγραφούν, μετά κάθε παιδί ψηφίζει την άποψη που θεωρεί καλύτερη, ανεξάρτητα αν ήταν δική του ή κάποιου άλλου. Τέλος αφού μετρηθούν τα αποτελέσματα διαπιστώνουμε ποια είναι η πιο δημοφιλής, η επικρατέστερη άποψη.



2. Τραγούδι

Φτιάξαμε το δικό μας τραγούδι, και το τραγουδήσαμε στο ρυθμό του γνωστού τραγουδιού: « Μη μιλάς άλλο γι αγάπη ». Το ηχογραφήσαμε.

ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ

Λουλούδια κίτρινα, και ροζ, και κόκκινα, και βιολετί,
στέκουν χαρούμενα, μέσ' στο σχολείο μας και στην αυλή!
Τον κήπο φτιάξαμε, και ζωγραφίσαμε άνθη παντού,
κι η αγάπη απλώθηκε μεσ' στην καρδούλα μας, μα και στο νου!

ΡΕΦΡΑΙΝ

Τα λουλούδια είν' αγάπη, είν' ελπίδα, ξεγνοιασιά,
Ομορφαίνουν τη ζωή μας, και μας δίνουνε χαρά!
Φύτεψε ένα λουλούδι, δώσε χρώμα στη ζωή,
φρόντισε εσύ την φύση, θ' ανταποκριθεί κι αυτή!

Λουλούδια κίτρινα, και ροζ, και κόκκινα, και βιολετί,
γέμισ' η πόλη μας, και ομορφύνανε, όλη τη γη!
Τα άνθη σκόρπισαν άρωμα υπέροχο, μεθυστικό
κι η αγάπη απλώθηκε, κι ένωσε αθόρυβα, γη κι ουρανό!

ΡΕΦΡΑΙΝ

Τα λουλούδια είν' αγάπη, είν' ελπίδα, ξεγνοιασιά,
ομορφαίνουν τη ζωή μας, και μας δίνουνε χαρά!
Φύτεψε ένα λουλούδι, δώσε χρώμα στη ζωή,
φρόντισε εσύ την φύση, θ' ανταποκριθεί κι αυτή!

3. Χορός

Τραγουδήσαμε και χορέψαμε το προηγούμενο τραγούδι και το βιντεοσκοπήσαμε.

4. Αφίσα

Κάναμε αφίσα το μήνυμα που περνάει το τραγούδι. Δουλέψαμε ομαδικά, ανταλλάξαμε ιδέες και ο καθένας έκανε ότι μπορούσε. Άλλος έκοψε καρδούλες για να φτιάξουμε το λουλούδι, άλλος τα φύλλα, άλλος τις νότες, άλλος έγραψε πάνω στις νότες, άλλος ζωγράφισε τα λουλούδια, άλλος τις πεταλούδες, άλλος έγραψε τον τίτλο κλπ.



VI. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΗΠΟΥΣ

1. Συζήτηση

Συζητάμε στην ολομέλεια και βρίσκουμε επαγγέλματα σχετικά με τους κήπους: Κηπουρός, γεωπόνος, διακοσμητής κήπων, βοτανολόγος, ανθοπώλης, αρωματοποιός, ιδιοκτήτης φυτωρίου κλπ. Συζητάμε για τις αρμοδιότητες του καθενός, με τι ασχολείται ακριβώς. Τα παιδιά δηλώνουν και τις δικές τους προτιμήσεις, ποια επαγγέλματα τους αρέσουν, ποια όχι

2. Θεατρικό παιχνίδι

Μοιράζονται αυθόρμητα ρόλους (μπορούν να επιλέξουν τον ίδιο ρόλο περισσότερο από ένα, παιδιά). Άλλος κάνει τον κηπουρό, άλλος τον γεωπόνο, άλλος τον βοτανολόγο, άλλος τον ανθοπώλη, άλλος τον αρωματοποιό, άλλος τον ιδιοκτήτη φυτωρίου, άλλος τον πελάτη και αυτοσχεδιάζουν.

Μετά συζητάμε για το αν μας άρεσε το παιχνίδι, τι μας άρεσε πιο πολύ, ποιά προβλήματα συναντήσαμε ως επαγγελματίες, πως τα λύσαμε, ποιο άλλο ρόλο θα μας άρεσε να παίξουμε.

3. Συνέντευξη

Καλέσαμε γεωπόνο στο σχολείο, που ήταν μπαμπάς μιας μαθήτριας. Είχαμε ετοιμάσει ερωτήσεις (μια ερώτηση το κάθε παιδάκι), τις οποίες και του κάναμε.

1. Σας αρέσουν τα λουλούδια;
2. Ποια λουλούδια σας αρέσουν περισσότερο;
3. Σας αρέσει να φροντίζετε τα φυτά;
4. Πόσα χρόνια ασχολείστε με τη φροντίδα των φυτών;
5. Είναι δύσκολο να περιποιείται κανείς φυτά;
6. Χρειάζονται όλα τα φυτά την ίδια φροντίδα;
7. Γιατί κάποια φυτά είναι πιο ανθεκτικά και κάποια άλλα ευαίσθητα;
8. Τα λουλούδια θέλουν κάθε μέρα πότισμα;
9. Χρειάζονται περισσότερη φροντίδα το χειμώνα ή το καλοκαίρι;
10. Πρέπει να σκαλίζουμε το χώμα;
11. Χρειάζονται λίπασμα τα λουλούδια;
12. Τα λιπάσματα βλάπτουν το περιβάλλον;
13. Υπάρχουν λιπάσματα που δεν βλάπτουν το περιβάλλον;
14. Τα αγριόχορτα που φυτρώνουν ανάμεσα στα λουλούδια πρέπει να τα κόβουμε ;

15. Τα ζώγια βλάπτουν τα λουλούδια;
16. Πως διώχνουμε τα ζώγια;
17. Τα φάρμακα με τα οποία ραντίζουμε, βλάπτουν το περιβάλλον;
18. Οι μέλισσες και οι πεταλούδες βλάπτουν τα λουλούδια;
19. Τα φάρμακα με τα οποία ραντίζουμε βλάπτουν τις μέλισσες και τις πεταλούδες;
20. Τα φάρμακα με τα οποία ραντίζουμε βλάπτουν τον άνθρωπο;
21. Όταν κόβουμε λουλούδια, τα φυτά πονάνε;
22. Αν δεν τα κόψουμε πόσο καιρό διατηρούνται πάνω στο φυτό;
23. Πόσο καιρό αντέχουν τα λουλούδια στο βάζο και πως μπορούμε να τα διατηρήσουμε;
24. Έχουν τα φυτά συναισθήματα;
25. Καταλαβαίνουν την αγάπη μας;



VII. Ο ΚΗΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ **(ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ – ΦΡΟΝΤΙΔΑ)**

1. Σχεδιασμός

Συζητήσαμε, ανταλλάξαμε απόψεις και ιδέες για το πώς θα φτιάξουμε τον κήπο, μια και η αυλή μας είναι πολύ μικρή και ακόμα πιο μικρός ο χώρος που έχουμε να φυτέψουμε και καταλήξαμε:

- Να φυτέψουμε στο λίγο χώρο που έχουμε
- Να χρησιμοποιήσουμε άχρηστα υλικά για γλάστρες
- Ρόδες από αυτοκίνητα
- Τενεκέ από τυρί
- Πλαστικό παγούρι

2. Δημιουργία

Σκαλίσουμε το μικρό κηπάκι, αγοράσαμε ξύλινο μικρό φράχτη και βάλαμε γύρω – γύρω για να το στολίσουμε, σκαλίσουμε το χώμα και προσθέσαμε χώμα για λουλούδια και τα παιδιά έφεραν λουλούδια και φυτέψαμε.

Βάψαμε με χρώματα σε σπρέι τις ρόδες που πήραμε από ένα βουλκανιζατέρ, τον τενεκέ από τυρί που πήραμε από σούπερ μάρκετ και το παγούρι που μας προμήθευσε κάποιος γονιός. Βάλαμε κάτω από τις ρόδες τσουβάλι (από πατάτες) που το πήραμε από ένα μανάβη στη λαϊκή, και μετά βάλαμε μέσα χώμα. Τέλος φυτέψαμε μέσα λουλούδια.



3. Φροντίδα

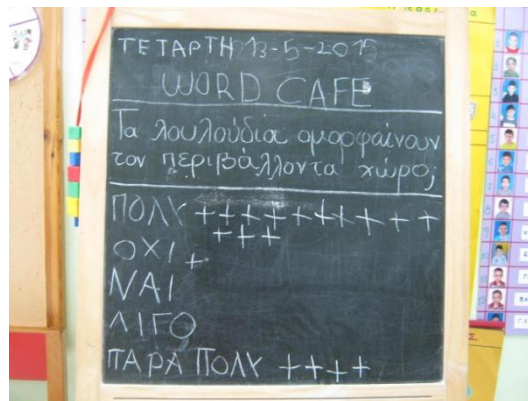
Τα παιδιά ανέλαβαν το πότισμα με δυο ποτιστήρια, ένα γαλάζιο των αγοριών κι ένα μωβ των κοριτσιών. Κάθε μέρα μια διαφορετική ομάδα παιδιών αναλάμβανε να φροντίσει τα λουλούδια. Καθαρίζαμε τα φύλλα που έπεφταν από τα δέντρα και μαζεύαμε και τα σκουπίδια που έφερνε ο αέρας. Όλα τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερη προθυμία, ενθουσιασμό και μεράκι για την φροντίδα του κήπου.



VIII. Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΩΝ ΛΟΥΛΟΥΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ

1. Συζήτηση με τη μέθοδο Word Cafe

Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 ομάδες και κάθονται στα τραπέζια, Το ερώτημα που θα συζητήσουν είναι: «**Τα λουλούδια ομορφαίνουν τον περιβάλλοντα χώρο;**» Ένα παιδί από κάθε ομάδα αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή και στο τέλος ανακοινώνει στην ολομέλεια τις απόψεις που ακούστηκαν. Οι απόψεις καταγράφονται. Αφού ανακοινώσουν όλες οι ομάδες τις απόψεις τους και καταγραφούν, μετά κάθε παιδί ψηφίζει την άποψη που θεωρεί καλύτερη, ανεξάρτητα αν ήταν δική του ή κάποιου άλλου. Τέλος αφού μετρηθούν τα αποτελέσματα διαπιστώνουμε ποια είναι η πιο δημοφιλής, η επικρατέστερη άποψη.



2. Πριν και μετά

Βρήκαμε μια φωτογραφία που είχε τραβηχτεί στην αυλή του σχολείου, όταν πρωτολειτούργησε, 10 χρόνια πριν. Την παρατηρήσαμε με προσοχή, βγήκαμε στην αυλή και αναζητήσαμε τις αλλαγές που είχαν γίνει στο πέρασμα του χρόνου, και μετά τις δικές μας αισθητικές και περιβαλλοντικές παρεμβάσεις. Μετά τραβήξαμε μια φωτογραφία στο ίδιο σημείο που είχε τραβηχτεί και η παλιά. Την εκτυπώσαμε και τις βάλαμε δίπλα – δίπλα και τις συγκρίναμε, τις σχολιάσαμε και διαπιστώσαμε με χαρά πως οι εικαστικές, οι αισθητικές και οι περιβαλλοντικές παρεμβάσεις είχαν βελτιώσει την εικόνα του σχολείου, έτσι ώστε το αποτέλεσμα να προκαλεί ευχάριστα συναισθήματα.



Σχολικό έτος 2004 -2005



Σχολικό έτος 2014 – 2015

3. Η αυλή μας σήμερα

Φωτογραφίσαμε και συζητήσαμε το αποτέλεσμα των παρεμβάσεων μας στην αυλή του σχολείου και διαπιστώσαμε με χαρά πως είναι εξαιρετικό. Οι παρεμβάσεις μας ομόρφυναν τον εξωτερικό χώρο του σχολείου και μας δημιούργησαν συναισθήματα χαράς, ικανοποίησης, ηρεμίας, κέφι, έμπνευση και δημιουργικότητα.





Βιβλία που διαβάστηκαν στην τάξη

1. Οι μύθοι των Λουλουδιών (εκδ. Στρατίκη)
2. Το λουλούδι (εκδ. Ελληνικά Γράμματα)
3. Το λουλουδόπαιδο (εκδ. Μίνωας)
4. Η Λουλουδοκυβέρνηση (Καστούμη)
5. Το αηδόνι και το τριαντάφυλλο (εκδ. Άγκυρα)
6. Ένα δέντρο ζητάει αυλή (εκδ. Μίνωας)

Επισκέψεις – συνεργασία με άλλους φορείς

1. Επίσκεψη στον Βοτανικό Κήπο της Γεωπονικής Σχολής , στο Χαϊδάρι στις 31-3-2015 .Μας ξενάγησε στον κήπο γεωπόνος του Βοτανικού κήπου. Μας συνόδεψαν αρκετοί γονείς. Μετά την ξενάγηση παραμείναμε στο χώρο, κάναμε πικ νικ , και παίξαμε παιχνίδια.
2. Επίσκεψη γεωπόνου στο σχολείο. Του πήραμε συνέντευξη και μας έδωσε οδηγίες για την φροντίδα των λουλουδιών

Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος

1. Πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση γονέων στο χώρο του σχολείου, απογευματινή ώρα για να μπορούν να συμμετέχουν οι γονείς. Έγινε

παρουσίαση του προγράμματος που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς και τους ευχαρίστησα για την ενεργή συμμετοχή τους, καθώς συμμετείχαν στην συλλογή πληροφοριών, που έφεραν και παρουσίαζαν τα νήπια, έφεραν χώμα και λουλούδια για να φυτέψουμε, έφεραν τον ξύλινο φράχτη με τον οποίο στολίσαμε τον κήπο, τον τενεκέ, το παγούρι και τα σπρέι με τα οποία βάψαμε τις «γλάστρες».

2. Φτιάξαμε μια αφίσα, με ομαδική εργασία στην οποία γράψαμε μηνύματα, παρμένα από το τραγούδι που είχαμε φτιάξει και την κρεμάσαμε στην τάξη.
3. Ηχογραφήσαμε και βιντεοσκοπήσαμε το τραγούδι που φτιάξαμε, βιντεοσκοπήσαμε τη δραματοποίηση του μύθου της ανεμώνης και αντίγραφα αυτών μοιράστηκαν στους γονείς.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα ήταν απόλυτα επιτυχές. Οι δραστηριότητες ήταν ευχάριστες και η συμμετοχή των παιδιών σ' αυτές ήταν ενθουσιώδης και διασκεδαστική.. Κάθε παιδί έφερε από ένα λουλούδι και με πολύ κέφι φτιάξαμε τον κήπο και με πολύ μεράκι τον φροντίζαμε. Με πολύ φαντασία βρήκαμε ιδέες για γλάστρες, μια και ο χώρος που είχαμε για κήπο ήταν πολύ περιορισμένος. Μάθαμε τα ονόματα αρκετών λουλουδιών και πληροφορίες γι αυτά. Είδαμε υπέροχους κήπους και εμπνευστήκαμε. Φτιάξαμε το δικό μας ανθολόγιο και χαιρόμασταν να συμπληρώνουμε σελίδες. Εμπνευστήκαμε από τα λουλούδια σε διάφορες μορφές τέχνης. Φτιάξαμε το δικό μας τραγούδι που το τραγουδάγαμε αυθόρμητα σε διάφορες στιγμές της καθημερινότητας. Νιώσαμε μεγάλοι καλλιτέχνες κατά τη διάρκεια της ηχογράφησης και της βιντεοσκόπησης καθώς βλέπαμε τον εαυτό μας στην οθόνη και ακούγαμε τις δικές μας φωνές. Ενθουσιαστήκαμε από τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων στην αυλή, ειδικά όταν συγκρίναμε τις φωτογραφίες από το παρελθόν και το παρόν. Μα αυτό που μας άρεσε πιο πολύ ήταν το "WORD CAFE", που κάναμε δυο φορές στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα και δυο φορές στο αγωγής υγείας. Αυτό που μας άρεσε ήταν πως όλες οι ιδέες είναι αποδεκτές, δεν υπάρχει σωστό και λάθος, όλοι λένε ελεύθερα τη γνώμη τους και όλες οι απόψεις μετράνε. (Ένα παιδάκι είπε πως θέλει και στο σπίτι με τη μαμά να κάνουν word cafe.)

Τα παιδιά άρχισαν να ενδιαφέρονται για τα λουλούδια και τη φροντίδα τους και στο σπίτι και δεν ήταν λίγα αυτά που αγόρασαν γλάστρες για τα μπαλκόνια τους.

Το πρόγραμμα ήταν μια συναρπαστική εμπειρία που μας γέμισε χαρά, ενθουσιασμό, γνώσεις, ευαισθησίες, εμπνεύσεις και δημιουργικότητα.

