

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

19ο

Ν

Η

Π

Ι

Α

Γ

Ω

Γ

Ε

Ι

Ο

Π

Α

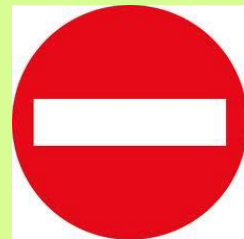
Τ

Ρ

Ω

Ν

«Ο ΦΙΛΟΣ ΜΟΥ Ο ΚΥΡΙΟΣ Κ.Ο.Κ.»



ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ

ΣΑΒΒΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ(α τμήμα)

ΔΟΥΜΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ(β τμήμα)

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2012 - 2013

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

Η συνεχής αύξηση της κυκλοφορίας των αυτοκινήτων αλλά και των τροχαίων ατυχημάτων επιβάλλει την πραγματοποίηση τέτοιων προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών- αουριανών πολιτών αυτής της χώρας, σε ζητήματα κυκλοφοριακής αγωγής.

Η σωστή κυκλοφορία είναι σωστή κοινωνική συμπεριφορά στην οποία πρέπει να στοχεύει ο κάθε εκπαιδευτικός. Το παιδί παίρνει μέρος σαν πεζός, σαν οδηγός και σαν συνοδηγός στην κυκλοφορία, χωρίς όμως να γνωρίζει τους κανόνες της ασφαλούς κυκλοφορίας. Δεν διαθέτει τις απαραίτητες γνώσεις, τις αναγκαίες εμπειρίες και δεν μπορεί να κρίνει καμία κυκλοφοριακή κατάσταση. Με το θέμα αυτό τώρα καλείται να ενημερωθεί.

Η επιλογή του θέματος έγινε με αφορμή το τροχαίο ατύχημα που είχε μέλος της οικογένειας μιας μαθήτριας του σχολείου μας. Το θέμα αυτό συζητήθηκε στην τάξη και τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή. Εφόσον λοιπόν τα παιδιά θέλησαν να μάθουν περισσότερα ήταν η κατάλληλη ευκαιρία ν' ασχοληθούμε με το θέμα.

ΦΟΡΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Ι.Ο.ΑΣ - Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας << Πάνος Μυλωνάς>> -.
- Σχολικός Τροχονόμος

ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

1. Ν' αποκτήσουν τα παιδιά σωστή κυκλοφοριακή συμπεριφορά και συνείδησης ως:
Πεζοί, οδηγοί και επιβάτες.
2. Ν' αποκτήσουν νέες γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με την Κυκλοφοριακή Αγωγή. Να βελτιώσουν ή και να τροποποιήσουν στάσεις και συμπεριφορές.
π.χ να αναγνωρίζουν τα βασικά σήματα του ΚΟΚ.
να κάθονται στο πίσω κάθισμα του αυτοκίνητου
να χρησιμοποιούν τη ζώνη ασφαλείας.
να μάθουν πώς να διασχίζουν τις διαβάσεις πεζών.
να μάθουν τη λειτουργία και τη χρησιμότητα των φωτεινών σηματοδοτών.
να μάθουν πώς να συμπεριφέρονται ως ποδηλάτες κλπ.

3. Να καλλιεργήσουν οι μαθητές δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση ν' αντιδρούν σωστά σε έκτακτες καταστάσεις και να έχουν σωστή συμπεριφορά στο δρόμο.
4. Ν' αναπτύξουν κριτική σκέψη ώστε να αξιολογούν τις συνέπειες της κακής οδικής συμπεριφοράς τους.
5. Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση, τον αυτοσεβασμό και την υπευθυνότητα τους ώστε να παρεμβαίνουν ενεργά στην παραβίαση κανόνων οδικής συμπεριφοράς των πολιτών και τη διόρθωσή τους.
6. Να συνειδητοποιήσουν τη συχνότητα και τη σοβαρότητα των τροχαίων ατυχημάτων.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η δράση του προγράμματός μας περιελάμβανε δραστηριότητες γνωστικές, εικαστικές, παιγνιώδεις, γλωσσικές καθώς και βιωματικές εμπειρίες. Με την ενημέρωση και τη βιωματική εμπλοκή των μαθητών και του οικογενειακού περιβάλλοντός τους αναδείχθηκαν τα προβλήματα και οι πτυχές του θέματός μας καθώς και η αναγκαία και κατάλληλη αντιμετώπισή τους. Επιπλέον χρησιμοποιήθηκε ποικιλία εποπτικών μέσων και εργαλείων και πλήθος διαφορετικών πηγών αξιοποιώντας τη γνώση και την εμπειρία. Τέλος έγιναν συναντήσεις με ειδικούς φορείς (σχολικός τροχονόμος, μέλη Ι.Ο.ΑΣ) και παράχθηκε έργο μάθησης και αγωγής με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

A) Αρχή προγράμματος

- Το ατύχημα γιαγιάς (πεζή) μιας μαθήτριας του σχολείου μας ήταν μια πολύ καλή αφορμή για συζήτηση με τα παιδιά γύρω από το θέμα : «πως μπορώ να κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια». Τα παιδιά αφέθηκαν ελεύθερα να διατυπώσουν τις απόψεις τους σχετικά με το θέμα έτσι ώστε να γίνει μια πρώτη ανίχνευση των προϋπαρχουσών γνώσεων. Το ενδιαφέρον όμως να μάθουν ακόμη περισσότερα οδήγησε στην κατασκευή μιας ενημερωτικής αφίσας από τα παιδιά που αναρτήθηκε έξω από την τάξη με σκοπό να γνωρίσουν και οι γονείς τους το θέμα με το οποίο επρόκειτο να ασχοληθούν μέσα στο επόμενο χρονικό διάστημα.

B) Εξέλιξη Προγράμματος

- Γνωρίσαμε τον κύριο Κ.Ο.Κ. μέσα από το παραμύθι «*Ιστορίες του κύριου Κ.Ο.Κ. για παιδιά*» και εκεί τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. Έμαθαν τα «πρέπει» και «δεν πρέπει» των πεζών, των αυτοκινήτων και των ποδηλάτων. Στο τέλος της ιστορίας τα παιδιά ζήτησαν να φτιάξουν και αυτά μπλοκάκι για να δίνουν πρόστιμο στους γονείς τους σε περίπτωση που παραβιάζουν τον κύριο Κ.Ο.Κ. , όπως ακριβώς έκαναν και τα παιδιά της ιστορίας. Προχωρήσαμε σ' αυτήν την κατασκευή και ορίστηκε το συμβολικό ποσό του ενός (1) ευρώ σε κάθε κλίση. Τις επόμενες ημέρες με αφορμή το παραπάνω μπλοκάκι τα παιδιά έφεραν στην τάξη σχόλια για την οδική συμπεριφορά των μεγάλων και αναπαρήγαγαν τους κανόνες που ήδη είχαν αρχίσει να αφομοιώνουν.
- Σε επόμενη φάση μιλήσαμε πιο αναλυτικά για τα σήματα κυκλοφορίας ή όπως αλλιώς τα ονομάσαμε ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ. Τονίσαμε τη σημασία τους και εξηγήσαμε τι σημαίνουν κάποιες απ' αυτές. Ξεχωρίσαμε σχήματα και χρώματα και ομαδοποιήσαμε ανάλογα. Τέλος τα παιδιά διάλεξαν και ζωγράφισαν κάποιες απ' αυτές οι οποίες αποτέλεσαν υλικό για σχετική αφίσα.
- Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη σημασία της ζώνης ασφαλείας ή όπως και αυτή ονομάσαμε ΖΩΝΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ. Η συζήτηση επικεντρώθηκε στα τροχαία ατυχήματα και μετά από σχετικό βιντεάκι στο διαδίκτυο με το παραπάνω θέμα τα παιδιά φάνηκαν ιδιαίτερα προβληματισμένα για το πόσο κινδυνεύουν χωρίς τη ζώνη ασφαλείας. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολύ λίγα φορούσαν ζώνη πριν να ασχοληθούμε με το συγκεκριμένο θέμα. Στην ίδια ενότητα τα παιδιά ενημερώθηκαν για τις Πρώτες Βοήθειες και έγινε σχετική δραματοποίηση (παιδί τραυματίας-παιδί που δίνει τις Πρώτες Βοήθειες).
- Σε επόμενη φάση σχολικός τροχονόμος (μητέρα παιδιού) επισκέφθηκε το σχολείο μας . Εξήγησε στα παιδιά ποια είναι η δουλειά της και έγινε αναπαράσταση. Μετά απ' αυτό τα παιδιά θέλησαν να γίνουν και αυτά σχολικοί τροχονόμοι. Έτσι προχωρήσαμε στην κατασκευή φαναριών πεζών και οχημάτων και παίξαμε ανάλογο παιχνίδι.
- Παίξαμε κουκλοθέατρο : «Ο Πρασίδας και η Ροδούλα».
- Μάθαμε τραγούδια :
 - 1) «Φανούρης Φαναρόπουλος» σε μουσική «πέρα στους πέρα κάμπους».
 - 2) «Πάντα προσέχω» τραγούδι για παιδιά από το ηλεκτρονικό υλικό του Ι.Ο.ΑΣ.

- Διαβάσαμε παραμύθια.
- Ζωγραφίσαμε με θέμα «Κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια». Η μία ομάδα σε ατομικό επίπεδο και η άλλη σε ομαδική εργασία.
- Σε γλωσσικό επίπεδο :
 - 1) Βρήκαμε λέξεις σύνθετες από τροχό π.χ. τροχονόμος, τροχοφόρα κλπ και λέξεις από οδό π.χ. οδοστρωτήρας, οδοκαθαριστής κλπ.
 - 2) Συλλαβίσαμε και βρήκαμε την πρώτη φωνή (γράμμα) Τ και Ο αντίστοιχα και τα γράψαμε.
- Στα μαθηματικά μετρήσαμε αυτοκινητάκια και φτιάξαμε με αυτά ευθείες, καμπύλες και κλειστές γραμμές.
- Φτιάξαμε συνθήματα όπως : «Ζώνη μπρος και ζώνη πίσω», «Κράνος στο μηχανάκι», «Ζώνη πάντα στο αυτοκίνητο», «Ποτέ με κόκκινο πάντα με πράσινο», «Προσοχή στο δρόμο», «Πάντα ακολουθούμε τις πινακίδες και τα φανάρια», «Κυκλοφόρησε σωστά, κυκλοφόρησε με ασφάλεια».
- Παίξαμε επιτραπέζιο παιχνίδι «Κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια». Επίσης παίξαμε ομαδικά παιχνίδια (για γρήγορα αντανακλαστικά, αναγνώριση πηγής ήχου κλπ).
- Κάναμε φύλλα εργασίας.

Γ) Τέλος προγράμματος.

Προκειμένου να αξιολογήσουμε την πρόοδο των παιδιών πάνω στο συγκεκριμένο θέμα αφήσαμε για το τέλος τις παρακάτω δύο δραστηριότητες.

- Σε συνεργασία με το Ι.Ο.ΑΣ πραγματοποιήσαμε στο σχολείο μας ωριαίο πρόγραμμα πρακτικής εξάσκησης. Η τάξη μετατράπηκε σε ολόκληρο οικοδομικό τετράγωνο με δρόμους, διαβάσεις, φανάρια, σπίτια, σχολείο κλπ. . Τα παιδιά κλήθηκαν να κυκλοφορήσουν με ασφάλεια ακολουθώντας πινακίδες και φανάρια.
- Τέλος προχωρήσαμε στη συγγραφή του δικού μας παραμυθιού. Τα παιδιά συνέθεσαν όλα μαζί ένα ολόδικό τους παραμύθι με τίτλο « Το μαγικό δώρο του κύριου ΚΟΚ». και μετά το ζωγράφισαν το καθένα από μία σελίδα. Στο τέλος το δραματοποίησαν.

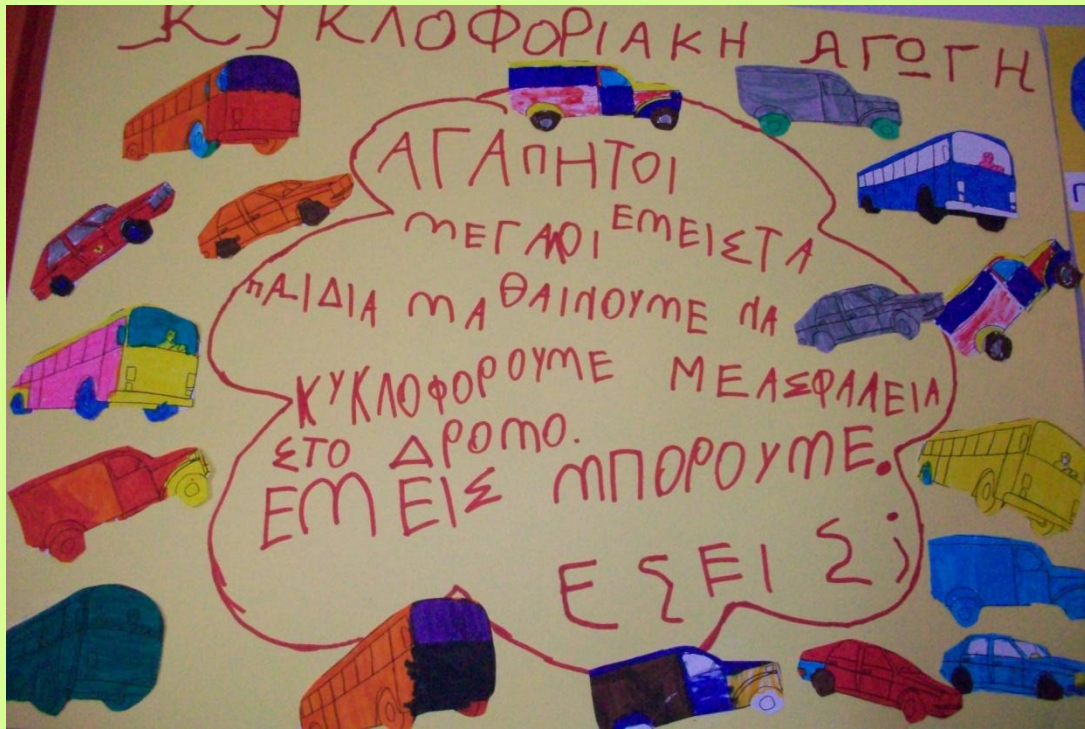
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

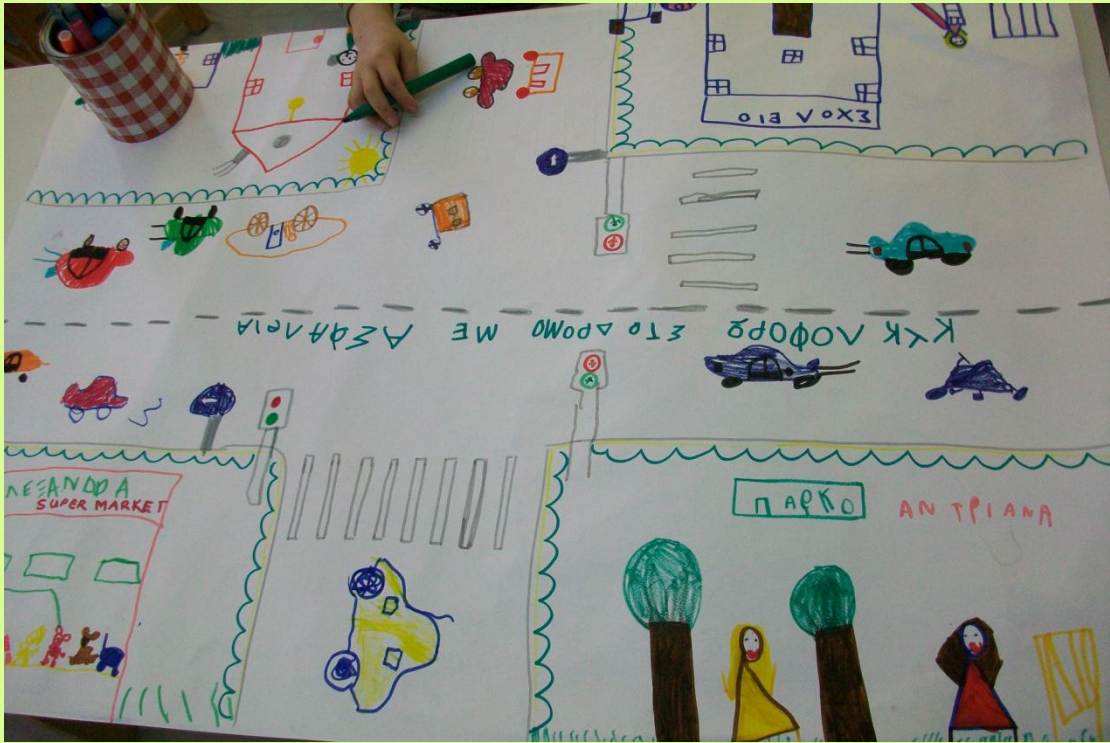
Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε με συστηματική παρατήρηση, φύλλα εργασίας, δημιουργία παραμυθιού και πρακτική άσκηση σ ένα ωριαίο βιωματικό πρόγραμμα του Ι.Ο.ΑΣ. Στην αρχή του προγράμματος τα παιδιά γνώριζαν πολύ λίγα πράγματα σχετικά με την ασφαλή κυκλοφορία στο δρόμο. Οι γνώσεις τους πάνω στο θέμα της κυκλοφοριακής αγωγής ήταν σχετικά ελάχιστες. Στην πορεία όμως επειδή η μάθηση είχε χαρακτήρα βιωματικό -στο μεγαλύτερο μέρος της- τα παιδιά κινητοποιήθηκαν ενεργά. Έγιναν αυστηροί κριτές των μεγάλων σε θέματα παραβάσεων, έκαναν συνεχώς σχόλια για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους και ενεργοποιήθηκαν θερμά σε κάθε τι που αφορούσε την ασφάλειά τους στο δρόμο. Στο τέλος του προγράμματος ήταν καλοί γνώστες του κύριου Κ.Ο.Κ. – όπως τον ονόμαζαν- και ευαισθητοποιημένοι σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής.

Πιστεύουμε ότι το πρόγραμμα είναι διαχρονικό και θα πρέπει να επαναλαμβάνεται εάν θέλουμε οι αυριανοί πολίτες να είναι ευαισθητοποιημένοι σε θέματα οδικής ασφάλειας και να μειωθούν τα ατυχήματα.

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

























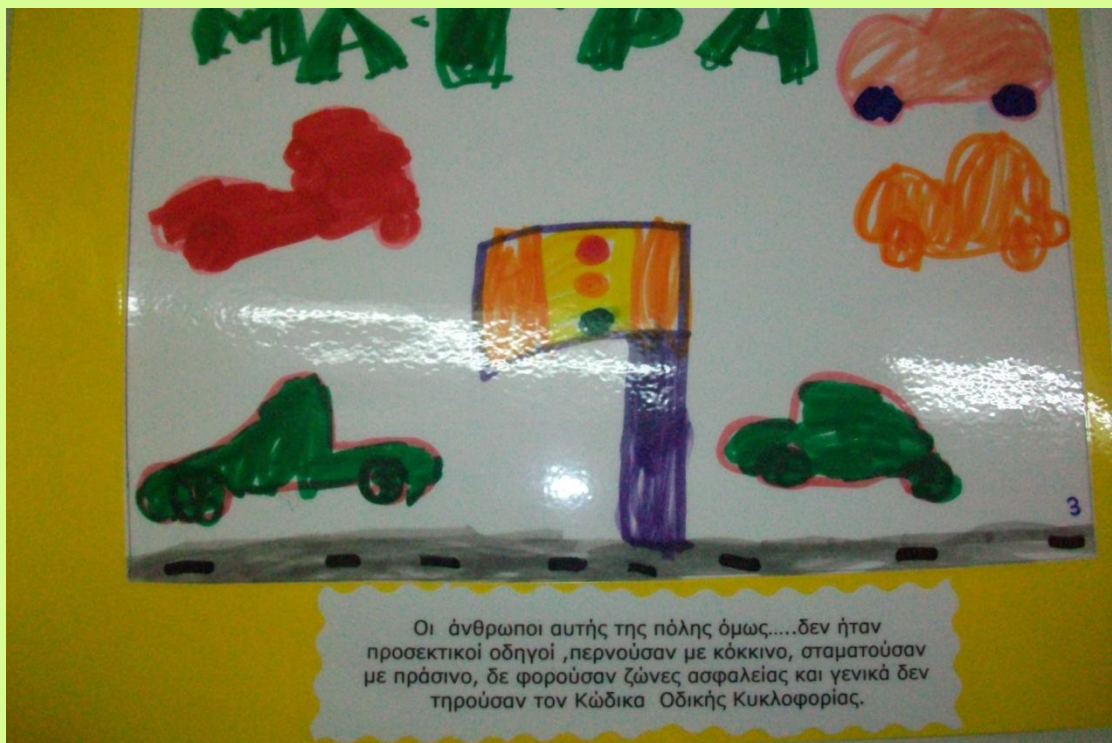


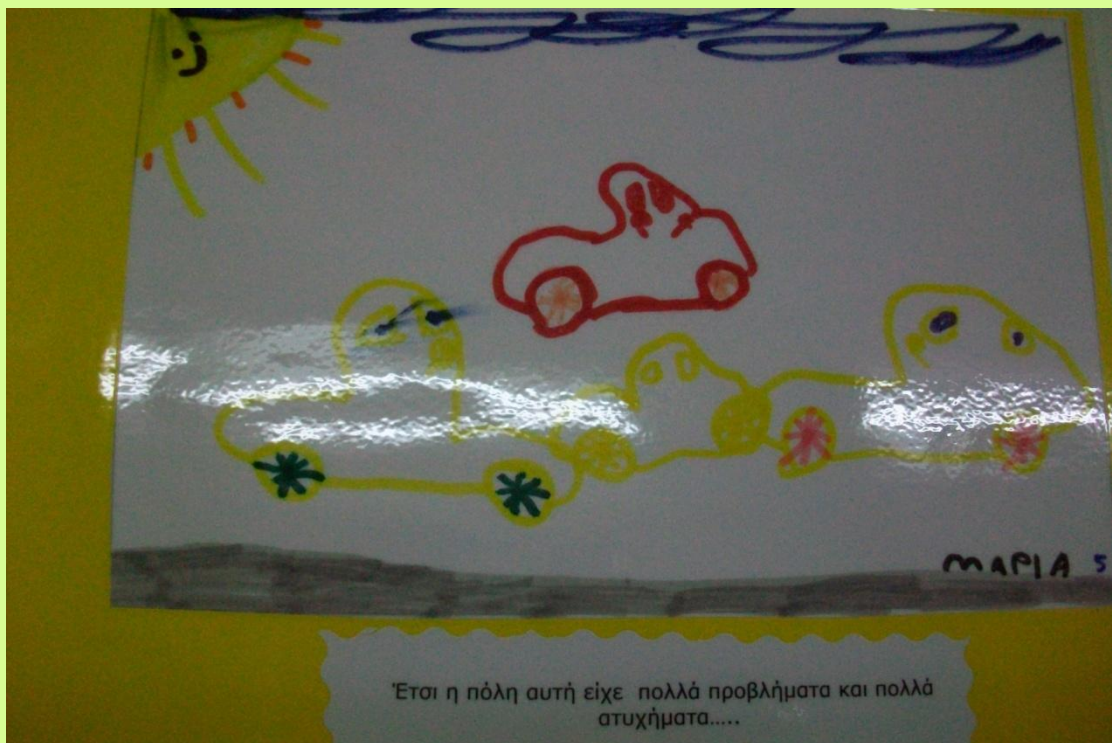


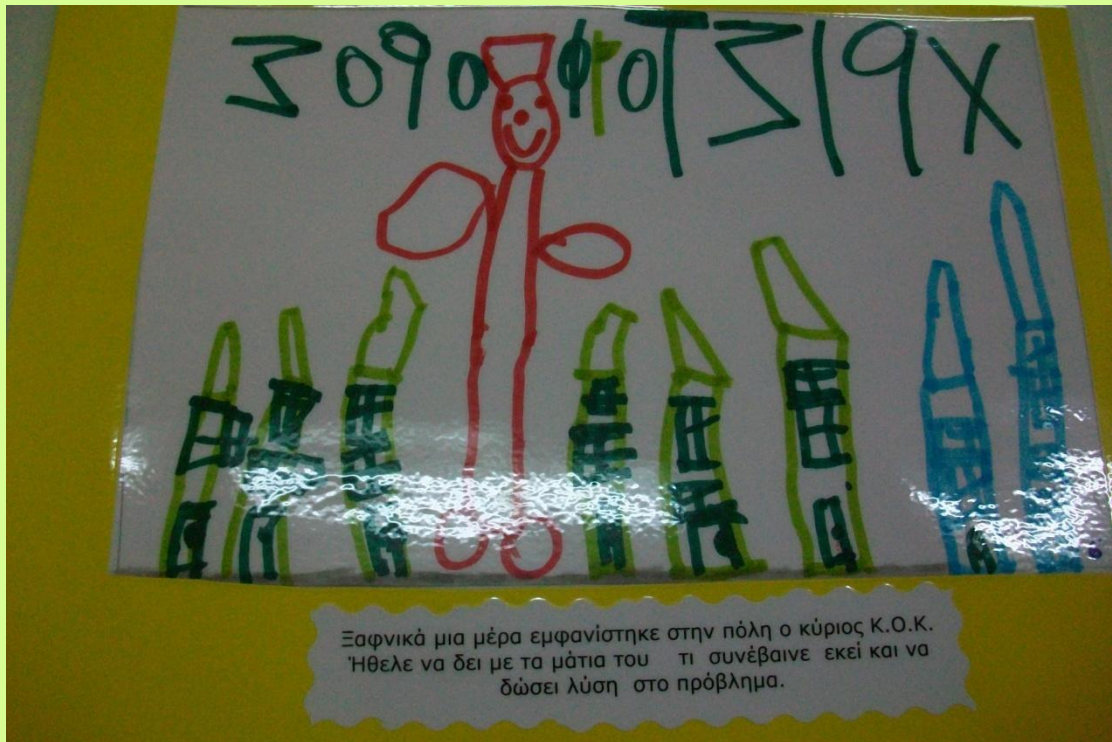
ΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ

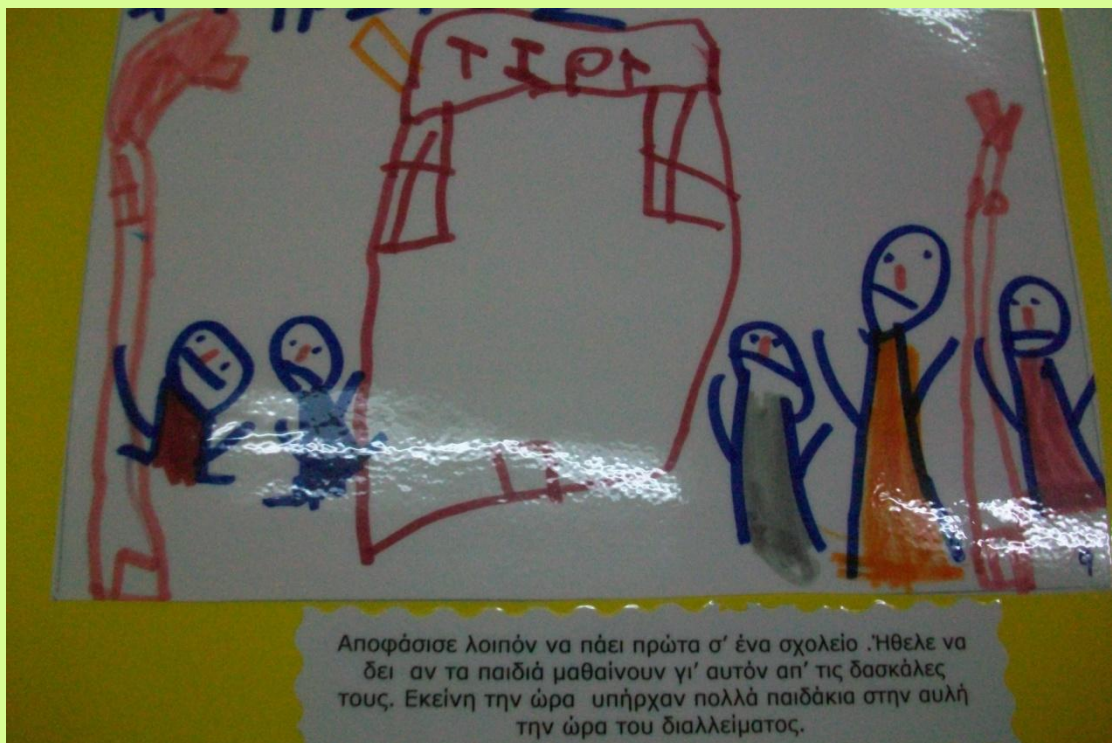
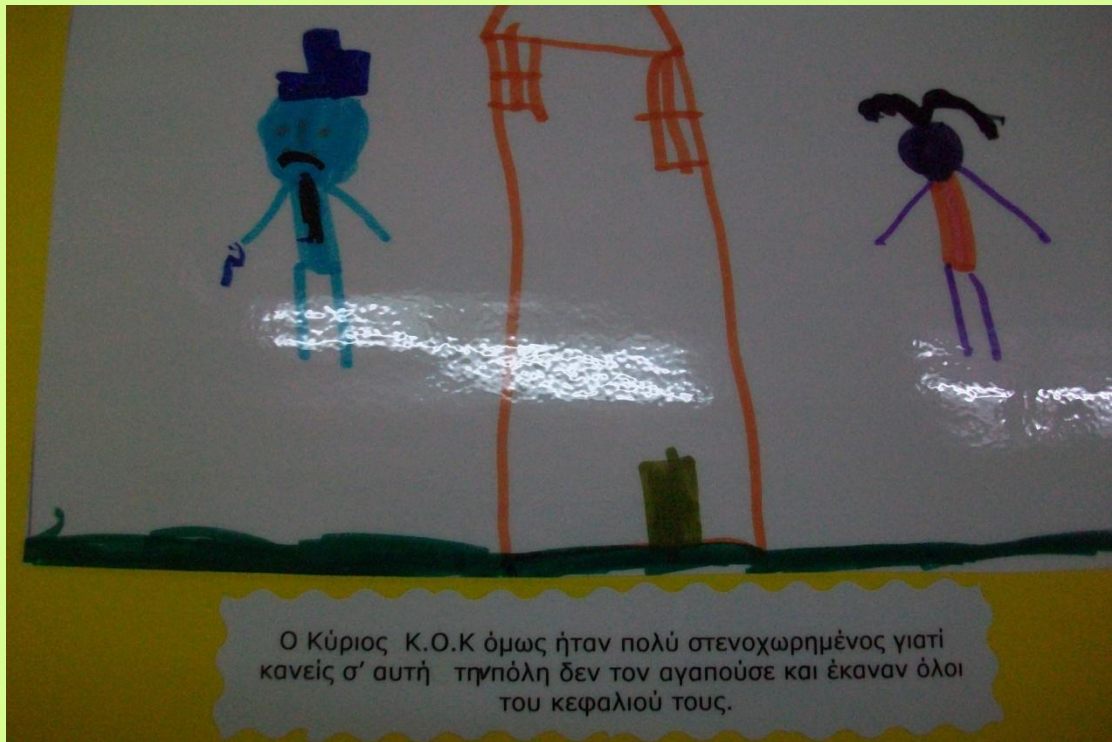
1. ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ
2. ΒΑΣΙΛΗΣ ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ
3. ΧΡΗΣΤΟΦΟΡΟΣ ΚΟΡΜΠΑΚΗΣ
4. ΕΙΡΗΝΗ ΖΑΚΥΝΘΙΩΤ
5. ΜΟΝΑΧΙΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
6. ΑΝΤΡΙΑΝΑ ΔΑΜΠΑ
7. ΜΑΤΡΑ ΙΩΑΝΝΟΥ
8. ΝΙΚΟΣ ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ
9. ΖΗΣΗ ΒΑΡΔΑΛΗ
10. ΑΝΤΩΝΗΣ ΓΙΑΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ
11. ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΣΤΑΓΑΔΟΥ
12. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΙΜΟΥΡΕΛΑΤΟΣ
13. ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΒΡΕΙΤΑΣ
14. ΠΕΤΡΟΣΗ ΤΟΛΙΑ
15. ΚΟΚΚΑΛΗ ΑΣΤΕΡ

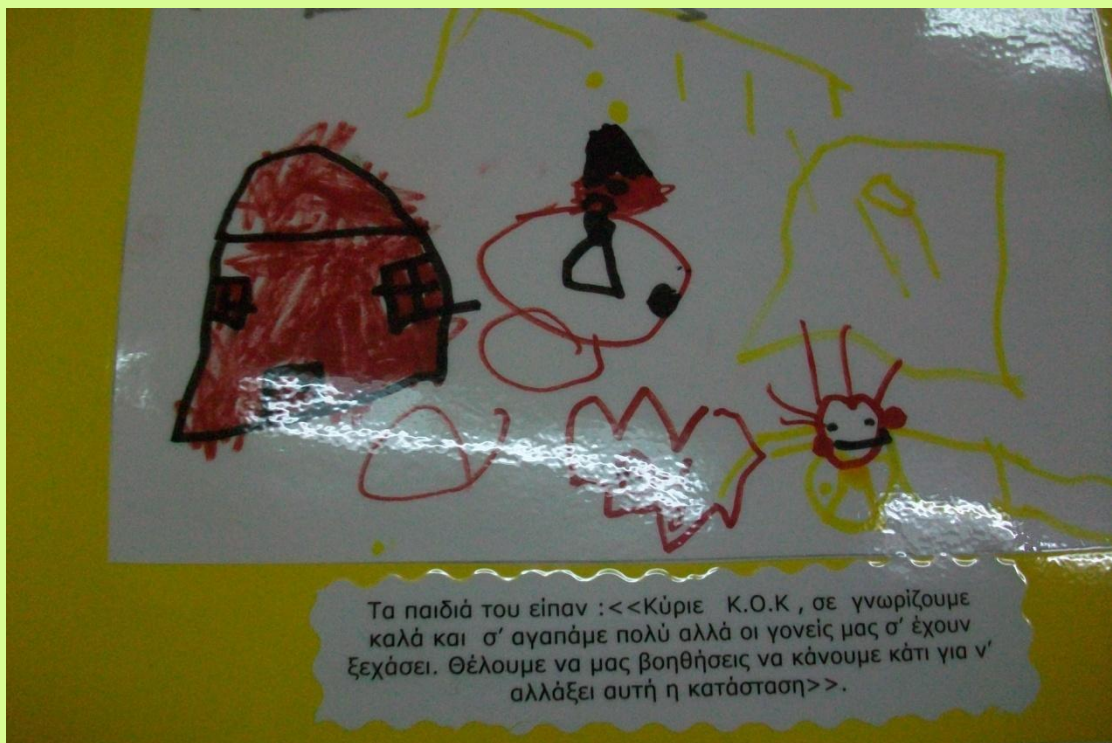
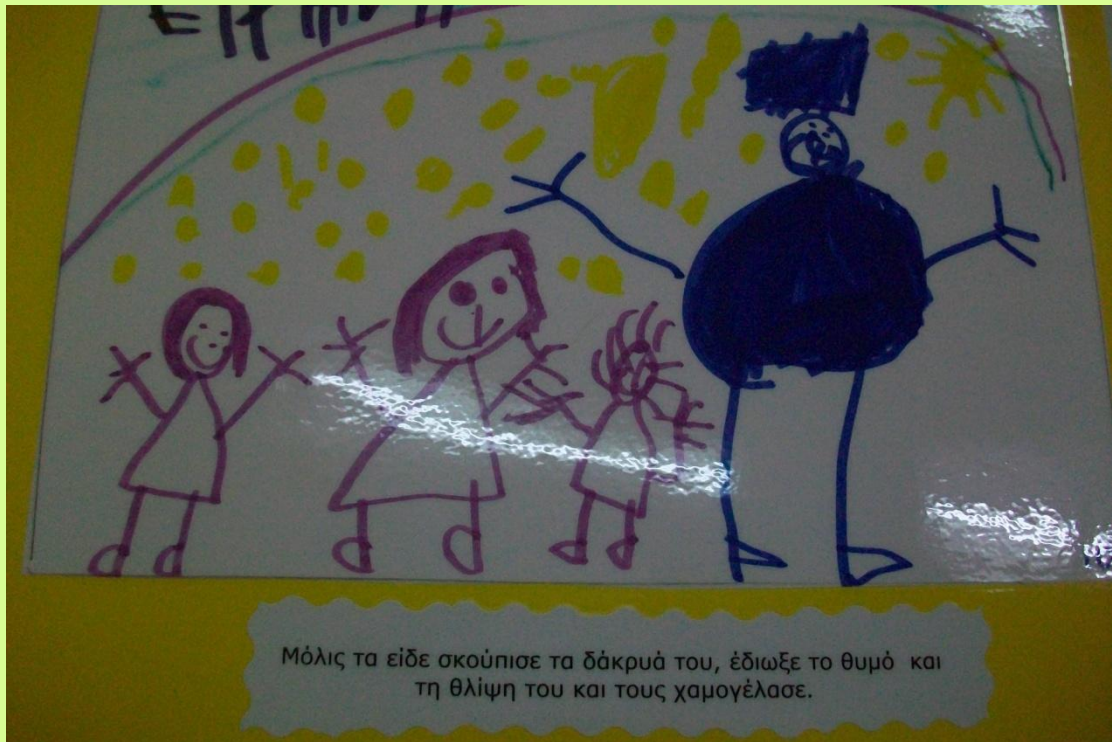


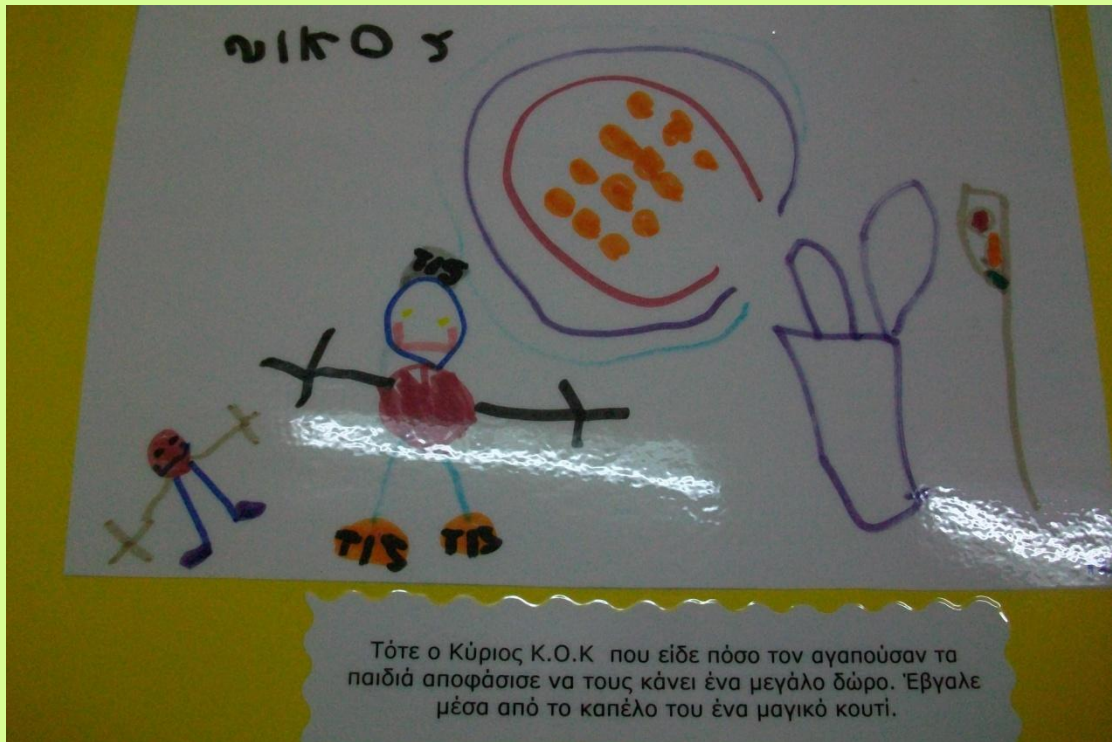


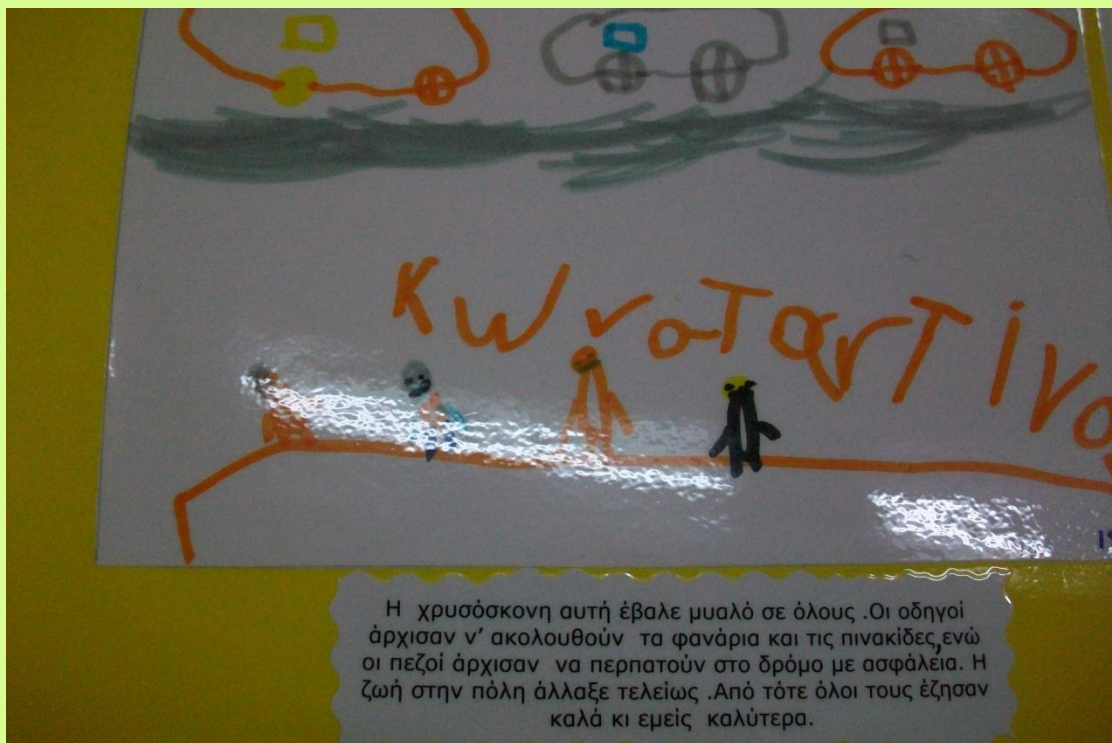
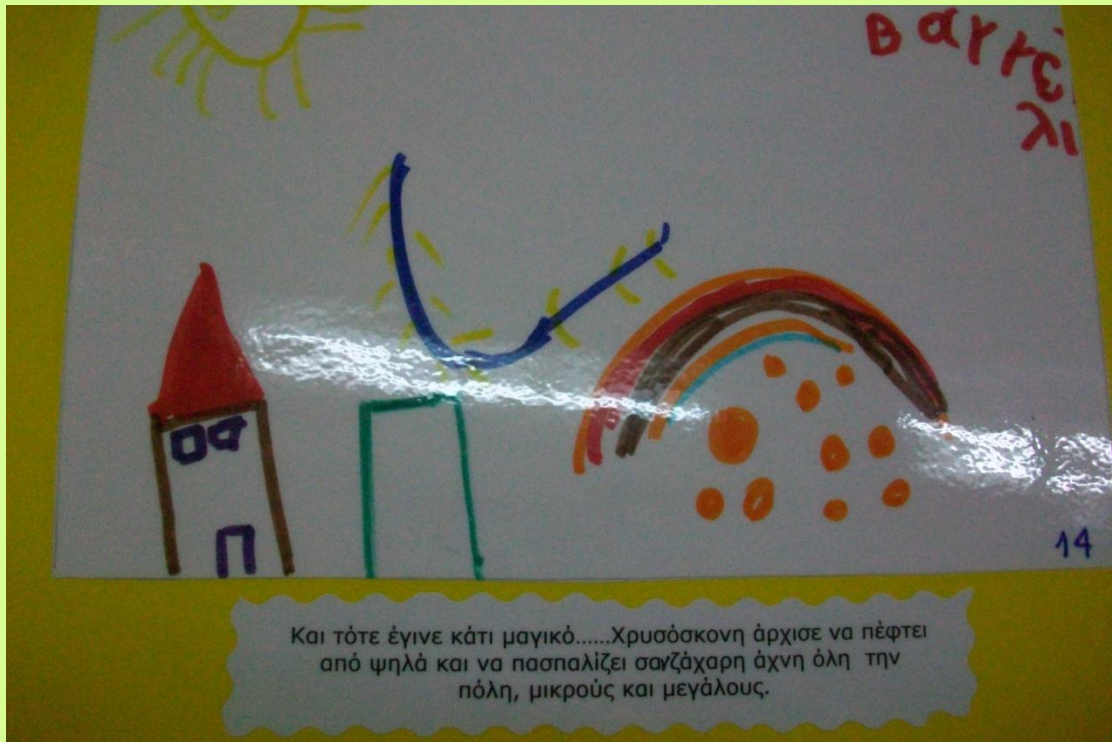












ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

1. Ενημερωτικά φυλλάδια Ι.Ο.ΑΣ.
2. Παραμύθια : *«Καλώς τον κύριο ΚΟΚ»*, *«Το πράσινο και το κόκκινο χωριό»*, *«Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης»*, *« Ιστορίες του κύριου ΚΟΚ για παιδιά»*.
3. Βιβλίο θεωρητικής εκπαίδευσης υποψήφιων οδηγών αυτοκινήτων.
4. Εκπαιδευτικό παιχνίδι : *«Κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια»*.
5. CD κινουμένων σχεδίων *«Κυκλοφορώ στο δρόμο με ασφάλεια»*.
6. Βίντεο από την ιστοσελίδα του Ι.Ο.ΑΣ.
7. Διάφορα βιντεάκια στο διαδίκτυο με θέμα την κυκλοφοριακή αγωγή.