

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
<p>Ακολουθώντας τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας που είναι αυτός της γνώσης, της μάθησης και των δεξιοτήτων, επιδιώκεται ο πολυγραμματισμός των μαθητών με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του κοινωνικού, ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού. Οι επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αναμένεται να επιτευχθούν και μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της διαθεματικής προσέγγισης και του προγραμματισμού δράσεων και συνεργασιών.</p> <p>Το Σχέδιο Δράσης βασίζεται στο τρίγωνο σχολικό σύστημα - σχολική μονάδα - άτομο και αναλύεται στις διαστάσεις της πρόληψης, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, της παρέμβασης, περιλαμβάνοντας τις δράσεις παρέμβασης και της αντιστάθμισης, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στην συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή παρουσιάστηκε και στην Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2020-2021 μέσα από την ανάλυση του "Πλαισίου Δράσεων", μια καλή πρακτική που παρουσιάστηκε και σε Διημερίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.</p> <p>Το παρόν Σχέδιο Δράσης αφορά και το δείκτη "Σχολείο και Κοινότητα".</p>	<p>Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό</p>	<p>ΖΙΩΤΑ ΕΙΡΗΝΗ</p>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
----------------------	---------------	---------------------------

Η φοίτηση των μαθητών μας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής, παρότι προέρχονται από περιοχές με αγροτικές και κτηνοτροφικές δραστηριότητες, πράγμα που δείχνει την εκτίμηση στο εκπαιδευτικό σύστημα και στον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτό δημιουργεί αυξημένη ευθύνη για ενδυνάμωση του Σχολείου που θα επιτευχθεί μέσα από τον **εκσυγχρονισμό** του σε όλους τους τομείς με απώτερο στόχο να γίνει δελεαστικό για τους μαθητές, οι οποίοι μέσα από διαδικασίες σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού το επιλέγουν, το εμπιστεύονται, το προβάλλουν.

- 1 Το Σχέδιο Δράσης, που σχετίζεται και με τον δείκτη "Ηγεσία", βασίζεται στο τρίγωνο: Σχολικό Σύστημα - Σχολική Μονάδα - Άτομο, το οποίο αναλύεται στις διαστάσεις της πρόληψης, της παρέμβασης και της αντιστάθμισης, με τα αντίστοιχα πεδία δράσης.

Ενδυνάμωση του Σχολείου

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ
ΧΡΥΣΟΥΛΑ

Η πρόληψη περιλαμβάνει:

- Ενημέρωση - Συμβουλευτική - Προσανατολισμό
- Εγγραμματισμό
- Ενίσχυση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Η παρέμβαση περιλαμβάνει δράσεις καθοδήγησης και η αντιστάθμιση στοχεύει στην αντιμετώπιση του ελλείμματος γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

**Συντονιστής
Ομάδας Δράσης**

- Το Σχέδιο Δράσης στοχεύει στον σχεδιασμό οικολογικών δράσεων εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος μέσα από την προαγωγή δημοκρατικών διαδικασιών. Οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με την επίλυση προβλημάτων σχετικά με το περιβάλλον και βιώνουν τον δημοκρατικό πολιτισμό. Κατανοούν τη σημασία της ενεργούς πολιτειότητας στο σχολικό περιβάλλον, της ισότιμης συμπερίληψης, του διαπολιτισμικού διαλόγου, της προάσπισης των δικαιωμάτων, της κοινωνικής διάδρασης για την επίλυση προβλημάτων του 21^{ου} αιώνα, όπως είναι το περιβαλλοντικό ζήτημα.
- Το Σχέδιο Δράσης βρίσκεται σε αλληλεπίδραση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και λειτουργεί υποστηρικτικά στον γενικότερο στόχο εκσυγχρονισμού του Σχολείου.

1 ΣΤΑΔΙΑ

Προς ένα οικολογικό σχολείο
μέσα από δημοκρατικές
διαδικασίες

ΣΛΗΤΑ ΕΥΘΑΛΙΑ

- **Δημιουργία Περιβαλλοντικής Επιτροπής**
- **Έρευνα του σχολικού χώρου σε σχέση με τα θέματα: Ενέργεια, Απορρίμματα, Σχολική Αυλή, κ.ά.**
- **Διαμόρφωση σχεδίου δράσης με βάση την έρευνα**
- **Παρακολούθηση Εφαρμογής Σχεδίου Δράσης - Αξιολόγηση - Επανεξέταση στόχων**

Τομείς Δραστηριοποίησης

- Απορρίμματα/Απόβλητα
- Υπεύθυνη κατανάλωση
- Εξοικονόμηση ενέργειας
- Καλή υγεία - Ευημερία
- Δράσεις για την κλιματική αλλαγή
- Μεταφορικά μέσα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς θα διευκολύνει το σύνολο των στόχων που τέθηκαν από τη σχολική μονάδα και κυρίως τον κυρίαρχο στόχο που είναι ο εκσυγχρονισμός του σχολείου, καθώς εφοδιασμένοι με γνώσεις και εμπειρία θα ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις. Ειδικότερα:

- 1 • Ομαδικές επιμορφώσεις που στοχεύουν στις ανάγκες του συνόλου των μαθητών και διευκολύνουν τις δράσεις που συμμετέχει ολόκληρη η σχολική μονάδα.
• Ατομικές επιμορφώσεις ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, την τάξη και κατ' επέκταση τις ανάγκες των μαθητών που απευθύνεται ο κάθε εκπαιδευτικός.
• Συναντήσεις ομάδων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στα πλαίσια της ετεροπαρατήρησης με στόχο την ανταλλαγή απόψεων για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.
• Συναντήσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στο πλαίσιο της προώθησης της διαθεματικότητας και της προετοιμασίας εορτασμών εθνικών εορτών.
• Προεργασία για ευρωπαϊκά προγράμματα, διερεύνηση ενδιαφερόντων και καταγραφή δυσκολιών υλοποίησης και προτάσεων αντιμετώπισης.

Ενδυνάμωση
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΔΑΧΟΓΕΩΡΓΟΥ
ΑΒΣΠ
ΟΙΝΑ

Το Σχέδιο Δράσης σχετίζεται και με τον επόμενο δείκτη: "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα"

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος