

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 2006010

Στόχος Βελτίωσης:

Ακολουθώντας τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας που είναι αυτός της γνώσης, της μάθησης και των δεξιοτήτων, επιδιώκεται ο πολυγραμματισμός των μαθητών με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του κοινωνικού, ψηφιακού και κριτικού γραμματισμού. Οι επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αναμένεται να επιτευχθούν και μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της διαθεματικής προσέγγισης και του προγραμματισμού δράσεων και συνεργασιών.

Το Σχέδιο Δράσης βασίζεται στο τρίγωνο σχολικό σύστημα - σχολική μονάδα - άτομο και αναλύεται στις διαστάσεις της **πρόληψης**, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, της **παρέμβασης**, περιλαμβάνοντας τις δράσεις παρέμβασης και της **αντιστάθμισης**, περιλαμβάνοντας μέτρα που αποσκοπούν στην συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή παρουσιάστηκε και στην Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2020-2021 μέσα από την ανάλυση του "Πλαισίου Δράσεων", μια καλή πρακτική που παρουσιάστηκε και σε Διημερίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Το παρόν Σχέδιο Δράσης αφορά και το δείκτη "Σχολείο και Κοινότητα".

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΙΩΤΑ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα υλοποίησης της εν λόγω δράσης συνδέεται με τον ευρύτερο προσανατολισμό της σχολικής μονάδας που είναι αυτός της γνώσης, της μάθησης και των δεξιοτήτων. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα, η ενασχόληση με ομίλους και οι σχολικές δραστηριότητες ενισχύουν την επιστημονική, κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου και επιπλέον, βελτιώνουν τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Το προτενόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά το σύνολο των δεικτών, αφορά και τον δείκτη "Σχολείο και Κοινότητα" και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλει θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Έχοντας λοιπόν ως αφορμή την ανάγκη για συνέχιση και βελτίωση της εμπειρίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζονται παρεμβάσεις προς βελτίωση της σχολικής ζωής, άμβλυνση των αντιθέσεων, αύξηση της συμμετοχής των μαθητών και καθηγητών στις σχολικές δραστηριότητες, βελτίωση των μαθητικών επιδόσεων, καταξίωση και ένταξη του σχολείου στο κέντρο της κοινωνικής ζωής.

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι ο πολυγραμματισμός των μαθητών με επιδιωκόμενες μορφές γραμματισμού αυτές του ψηφιακού, κριτικού, κοινωνικού γραμματισμού που αναμένεται να επιτευχθούν και μέσω τυξεργασιών δεξιοτήτων, του αναλυτικού προγράμματος, της διαθεματικής προσέγγισης, του προγραμματισμού δράσεων και συνεργασιών.

Ειδικότεροι στόχοι:

- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων
- Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων: ενερό συμμετοχή, πρωτοβουλία, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, περιβαλλοντική και κοινωνική υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, συνεργασία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης κρίθηκε αναγκαία η διερεύνηση της γκάμας των διαθέσιμων εκπαιδευτικών μεθόδων στους διδάσκοντες, η αλληλεπίδραση και η μεταξύ τους ανταλλαγή απόψεων. Ειδικότερα, ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας

1. διερεύνησε ποιες από τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές τεχνικές είναι οι κύριες και χρησιμοποιούνται

Ειδικότερα, μέσα από το ερευνητικό εργαλείο “Ερωτηματολόγιο Google Forms”, διαπιστώθηκε η αξιοποίηση πληθώρας παιδαγωγικών προσεγγίσεων με την μετασχηματιστική πρακτική να χρησιμοποιείται καθολικά, την επανεκτίμηση αποκτηθεισών γνώσεων και εφαρμογή τους στον πραγματικό κόσμο για παράδειγμα μέσω των Εργασιών Δεξιοτήτων. Κυρίαρχες αναδεικνύονται η συνεργατική μάθηση και η διερευνητική προσέγγιση σε συνδυασμό με την παραδοσιακή διδασκαλία, η μάθηση μέσω συνθετικών εργασιών/project, η παιγνιώδης μάθηση μέσω διαδραστικού/ψηφιακού παιχνιδιού, η διαθεματική προσέγγιση, η εξατομικευμένη και η ανοιχτή διδασκαλία, η προσαρμοσμένη διδασκαλία στα ενδιαφέροντα και στις μαθησιακές ανάγκες του μαθητή τη στιγμή που τη χρειάζεται, όπως για παράδειγμα η υποστήριξη μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες κατά την εκπόνηση γραπτής δοκιμασίας προκειμένου να ανταποκριθεί και να αξιοποιήσει τις δυνατότητές του, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η κριτική πλαισίωση. Ακολουθώς, με επάρκεια χρησιμοποιείται η ανεστραμμένη τάξη, η ομότιμη διδασκαλία, δίνοντας ρόλο στους μαθητές, η τοποθετημένη πρακτική, η μάθηση μέσα από δράσεις επιτροπών και ομίλων (δράσεις περιβαλλοντικής επιτροπής, προετοιμασία της γιορτής του Πολυτεχνείου από τους μαθητές)

2. συζήτησε για το πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν

3. κατέληξε ότι η ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων μπορεί να επιτευχθεί μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος, των Εργασιών Δεξιοτήτων και της υλοποίησης προγραμμάτων/δράσεων

4. διερεύνησε τα ενδιαφέροντα των μαθητών

5. συσκέφτηκε και αποφάσισε την υλοποίηση συγκεκριμένων προγραμμάτων/δράσεων που εξυπηρετούν τον στόχο του σχεδίου δράσης (στη διάρκεια του σχολικού έτους ή σε συγκεκριμένο χρόνο).

- Πρόγραμμα etwinning
- Πρόγραμμα *Census at school* “Απογραφή στο σχολείο” με στόχο την ενίσχυση της στατιστικής παιδείας με χρήση ΤΠΕ (12/2021 – 02/2022)

- Διαδραστικά παιχνίδια/προσομοιώσεις, *PhET Interactive Simulations Colorado* (10/2021 – 06/2022)
- Εξατομικευμένη-Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Ανεστραμμένη τάξη: e-class, eme(ανάρτηση υλικού διαβαθμισμένης δυσκολίας)
- Πρόγραμμα *Next Generation* της Vodafone (ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω STEM)
- Δράση “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Συγκρότηση Περιβαλλοντικής Επιτροπής (κατασκευή αυτοσχέδιων κάδων ανακύκλωσης, αφίσες , κήπος βοτάνων και αρωματικών φυτών, δεντροφύτευση, κατασκευή κομποστοποιητή)
- Πρόγραμμα “The Tipping Point”(μέσω διαδικτύου μέντορες παρουσιάζουν τη φύση των επαγγελματιών)
- Πρόγραμμα “Εγώ και Εσύ μαζί”: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα
- Δράση κοινωνικής αλληλεγγύης “Αστέρι της Ευχής” , κάλαντα Χριστουγέννων στο χωριό, πώληση ανακυκλώσιμων υλικών που έχουν μετασηματιστεί σε έργα τέχνης (12/2021)
- Καλλιτεχνική παρέμβαση ζωγραφικής στον τοίχο του σχολείου (Ελληνική σημαία) (10/2021)
- Πρωτοβουλία μαθητών για την διοργάνωση των γιορτών του σχολείου (Επέτειος Πολυτεχνείου, γιορτή Χριστουγέννων)
- Επισκέψεις σε ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, Πανεπιστήμια (επίσκεψη την Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο εκδρομής και συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή διαδικτυακή σύνδεση) (

04/2022)

- Πρόγραμμα "Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα-Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις"
- Πρόγραμμα σωματείου "Διάζωμα", "Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων: Μαθητές ξεναγούν μαθητές σε αρχαία θέατρα", συνεργασία με άλλο σχολείο
- Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (Πολιτιστικών θεμάτων, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης)
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς: "200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση" (10/2021), "Θαλής" (11/2021), 5ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Στατιστικής (12/2021-03/2022), *Stem Next Generation* (12/2021-01/2022)
- Ημέρα αθλητισμού - Αθλητικές δραστηριότητες στον προαύλιο χώρο του σχολείου (09/2021)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα αξιοποιηθεί το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας και ευρύτερα της εκπαιδευτικής και τοπικής κοινότητας, οι υλικοτεχνικές υποδομές και τα διαθέσιμα μέσα της σχολικής μονάδας, τα ερευνητικά εργαλεία που θα υποστηρίξουν και θα πιστοποιήσουν την υλοποίηση των προγραμμάτων/δράσεων.

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Ο Διευθυντής της Σχολικής μονάδας.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων.
- Οι σχολικός σύμβουλος και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου
- Οι μαθητές με το 15μελές και τα 5μελή συμβούλια.
- Ο Σύλλογος Γονέων.
-

Εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

- Οι εκάστοτε επιμορφωτές και φορείς

2. Υλικοτεχνικές Υποδομές

- Αίθουσα Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών, Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Βεστιάριο, Χώρος θεάτρου, κλειστό Γυμναστήριο
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
- Εποπτικά μέσα, πολυμεσικό υλικό
- Διαδίκτυο
- Διαδραστικός πίνακας
- Κοστούμια, σκηνικά

3. Ερευνητικά Εργαλεία

- Διδακτικές πρακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Ηλεκτρονικές πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων ή φύλλων εργασίας
- Πρωτοκολλημένα έγγραφα, Βιβλίο Πρακτικών
- Γραπτή κατάθεση εντυπώσεων μαθητών
- Παρατήρηση/προσωπική γνώμη καθηγητών
- Παιδαγωγικές συνεδριάσεις
- Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας
- Κοινόχρηστα έγγραφα google
- Εκπόνηση δράσεων/εργασιών που προτείνονται από τα εκάστοτε προγράμματα
-

Αξιοποίηση των χώρων του σχολείου

- Αλληλεπίδραση με τοπικούς και εκπαιδευτικούς φορείς
- Πίνακες ανακοινώσεων για τη διάχυση πληροφοριών
- Εικαστικές παρεμβάσεις, περιβαλλοντικές δράσεις στους χώρους του σχολείου
- Παρουσιάσεις, Υπολογιστικά φύλλα, Επεξεργασία κειμένου
- Διαδικτυακά συνεργατικά εργαλεία
- Υλικό STEM

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο: “Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων”

- Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την επέκταση της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών και μεθόδων αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πράξη. Η υιοθέτηση των μεθόδων αυτών από την πλειοψηφία των καθηγητών, αλλά και η αποδοχή από την πλειοψηφία των μαθητών θα αποτελέσει κριτήριο επιτυχίας του στόχου. Για παράδειγμα η αύξηση του αριθμού των μαθητών που συμμετέχουν ενεργά στα διαδραστικά παιχνίδια και σε ασκήσεις μέσα από ηλεκτρονικές πλατφόρμες
- Σημαντική παράμετρος επιτυχίας θα είναι και η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών, τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να προκύψουν και από την εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών που προβλέπονται στο σχέδιο δράσης.

Για τον στόχο: “Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων: ενεργό συμμετοχή, πρωτοβουλία, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, περιβαλλοντική και κοινωνική υπευθυνότητα, δημιουργικότητα, συνεργασία, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη”

- Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών και καθηγητών σε πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις που αποτελούν καλή και καθιερωμένη πρακτική στο σχολείο μας. Η επίτευξη του στόχου θα επιφέρει βελτίωση του σχολικού κλίματος και αύξηση των επιδόσεων των μαθητών.
- Αύξηση του αριθμού των μαθητών που λαμβάνουν μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς και βράβευση των έργων τους
- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στα ανθρώπινα δικαιώματα

Τέλος, η επιτυχής υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, του συνόλου των Δράσεων και Προγραμμάτων που έχει αναλάβει η σχολική μονάδα, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές πρακτικές που προβλέπονται στο παρόν σχέδιο δράσης, αναμένεται να αποτελέσουν κριτήριο επιτυχίας της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών θα διερευνηθεί με σχετικά ερωτηματολόγια στο τέλος του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης. Πρόκειται για ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης και αξιολόγησης της αλλαγής στάσης των μαθητών. Αντιστοίχως, η αξιολόγηση του συνόλου των δράσεων της σχολικής μονάδας θα προκύψει και από την παρατήρηση, από την πλευρά των διδασκόντων, της ανάπτυξης δεξιοτήτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η προσωπική γνώμη των διδασκόντων και η μεταξύ τους αλληλεπίδραση μέσω των παιδαγωγικών συνεδριάσεων, προκρίνεται ως μία από τις πρακτικές αξιολόγησης της συγκεκριμένης δράσης. Ακολούθως, το σύνολο των δράσεων που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα αποτυπώνεται στο Βιβλίο Πρακτικών και στις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ενδιαφέρον σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό. Για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και υλοποίηση της δράσης, καλό θα ήταν να ληφθούν υπόψη τα εξής:

- Σύμφωνα με τον τίτλο του σχεδίου δράσης, η έμφαση είναι στην ανάπτυξη των πολυγραμματισμών και ιδιαίτερα του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών, -τριών. Επομένως, καλό θα ήταν οι προτεινόμενες ενέργειες της δράσης να εστιάζουν σε αυτόν τον τομέα.
- Θα ήταν θεμιτό οι προτεινόμενες ενέργειες να οργανωθούν με βάση τη στοχοθεσία και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα τους μέσα σε ένα ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα λαμβάνοντας υπόψη το συγκριτικό πλεονέκτημα τους σε σχέση με άλλες ενέργειες με το ίδιο ή παρόμοιο περιεχόμενο. Υπενθυμίζεται ότι τα προγράμματα και οι δράσεις που εφαρμόζονται στη σχολική μονάδα με φορείς που δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΙΘ θα πρέπει να πληρούν τα κριτήρια και τις προδιαγραφές που ορίζονται από το ΙΕΠ, σύμφωνα με τον Ν.4823, ΦΕΚ 136 τ.Α' (03/08/2021).

Εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας. Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστεί.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

*** Οι λέξεις - φράσεις με μπλε επισημείωση παραπέμπουν σε ενεργό υπερσύνδεσμο**

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι ο **πολυγραμματισμός** των μαθητών προς ενίσχυση της μάθησης, των ήπιων, των ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Για την επίτευξη των στόχων σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις:

Για την ενίσχυση ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων

1. Δημιουργήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με διδακτικές πρακτικές που θα αναπτύξουν.
2. Διαπιστώθηκε ότι θα δοθεί προτεραιότητα σε πρακτικές συνεργατικής μάθησης, για ενίσχυση ήπιων, ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων.
3. Ο σύλλογος διδασκόντων συσκέφτηκε και αποφάσισε για προγράμματα/ δράσεις που μπορούν να ενισχύσουν τις ανωτέρω δεξιότητες.
4. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και σχεδίασαν ενέργειες για την υλοποίηση σχετικών δράσεων.

A. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

5. Πανελλήνιος Διαγωνισμός **Ζωγραφικής** για τα 200 χρόνια Ελληνικής Επανάστασης, με στόχο την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και καλλιέργεια δημιουργικότητας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης. Το ομαδικό έργο **βραβεύτηκε** διαδικτυακά. Σύνδεση με Ιστορία και Εικαστικές Τέχνες.
6. Πανελλήνιος Διαγωνισμός **Ρομποτικής** First Lego League 2022 - Cargo Connect. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω της επαφής με την επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική. Καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, πρωτοβουλίας, λήψης αποφάσεων και κριτικής σκέψης. Σύνδεση με Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
7. 5ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός **Στατιστικής**. Αναβάθμιση ψηφιακών δεξιοτήτων και εξοικείωση με μηχανές αναζήτησης στατιστικών αποτελεσμάτων. Μέσα από σύντομες γραπτές εκθέσεις και ερωτηματολόγιο διαπιστώθηκε ότι ο διαγωνισμός συνέβαλε θετικά στην ανάπτυξη της συνεργατικότητας, της κριτικής σκέψης και της πρωτοβουλίας. Σύνδεση με Μαθηματικά και Πληροφορική.

B. Ενασχόληση με καινοτόμα προγράμματα

8. Πρόγραμμα **e-twinning: «Mirror Mirror- Η εικόνα μου στον καθρέφτη της κοινωνίας μέσα από τα ΜΜΕ»**, σε συνεργασία με το Ελληνικό Λύκειο Νυρεμβέργης. Αναβάθμιση ψηφιακών δεξιοτήτων, μέσα από ενασχόληση με ηλεκτρονικές πλατφόρμες και ψηφιακά εργαλεία που επιτρέπουν το διαδραστικό σχεδιασμό πολυμέσων. Ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών σχολείων. Ανάπτυξη εξωστρέφειας και δημιουργικότητας. Ενδυνάμωση επιχειρηματολογίας, αυτοεκτίμησης, αυτογνωσίας και αυτοδυναμίας μέσα από τον κριτικό γραμματισμό. Αποτέλεσμα αυτής της δράσης ήταν η **αδελφοποίηση** των σχολείων. Σύνδεση με τα μαθήματα της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας και της Πληροφορικής.
9. Πρόγραμμα **Διαζώματος**. Σύμπραξη 3 σχολείων στον αρχαιολογικό χώρο της Δωδώνης, με ξενάγηση από τους μαθητές και παρουσίαση δύο χορικών από την «Ιφιγένεια εν Αυλίδι». Στόχος: ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα προστασίας πολιτιστικής κληρονομιάς, καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργασία με μαθητές διαφορετικών σχολείων. Σύνδεση με Ιστορία, Αρχαία Ελληνικά, Μουσική, Καλλιτεχνικά και Φυσική Αγωγή.

10. Πρόγραμμα [Μετάβασης](#). Προετοιμάστηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης για μαθητές Δημοτικού στην επόμενη βαθμίδα. Καλλιέργεια δημιουργικότητας, συνεργασίας, λήψης πρωτοβουλιών. Σύνδεση με Αρχαία Ελληνικά, Γλώσσα και Θρησκευτικά.

11. Πρόγραμμα [«Απογραφή στο Σχολείο»](#). Στόχος: ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων με αξιοποίηση απλών στατιστικών εργαλείων και δημιουργία/ερμηνεία γραφημάτων για ενίσχυση της κριτικής σκέψης.

12. Πρόγραμμα [«Εγώ και εσύ μαζί»](#) της Διεθνούς Αμνηστίας. Μέσα από την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι μαθητές καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση, την κριτική σκέψη και κοινωνικές δεξιότητες που προωθούν την ισότητα, την αξιοπρέπεια και το σεβασμό στην κοινωνία. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων).

13. Πρόγραμμα [Αγωγής Υγείας: «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα»](#), στοχεύοντας στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, των κοινωνικών σχέσεων και της συνεργατικότητας. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων).

14. [Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα: «Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον»](#), στοχεύοντας στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα πολιτιστικής κληρονομιάς και διατήρησης της πολιτισμικής ταυτότητας. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων)

Γ.Περιβαλλοντικές, Αθλητικές, καλλιτεχνικές και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης

15. Συγκρότηση Περιβαλλοντικής Επιτροπής, με στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας. Σύνδεση με Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Φυσική, Βιολογία.

- 16.

Καλλιτεχνικές παρεμβάσεις σε τοίχους του σχολείου: Αποτύπωση Ελληνικής Σημαίας, Δέντρου Υποδοχής των καινούριων μαθητών «Δώσε μου το χέρι σου». Προσαρμοστικότητα, ενσυναίσθηση.

17. Δράση κοινωνικής προσφοράς **«Make-A-Wish»**: εκπλήρωση της ευχής ενός παιδιού με ανίατη ασθένεια. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης. (Ευχαριστήριο σημείωμα)

Δ.Εκπαιδευτικές επισκέψεις

18. Στο πολεμικό Μουσείο στο Καλπάκι, στη Δημοτική Πινακοθήκη, σε ΕΠΑΛ και διαδικτυακές συναντήσεις με Πανεπιστημιακούς φορείς και μέντορες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Ε.Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές

19. Κατά τον **εορτασμό του Πολυτεχνείου** εφαρμόστηκε βιωματικός τρόπος προσέγγισης της προφορικής ιστορίας, ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κριτικός γραμματισμός (στάδιο «τοποθετημένης πρακτικής»), συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.
20. Στο πλαίσιο της **ενισχυτικής διδασκαλίας, στο μάθημα των Αρχαίων**, εφαρμόστηκε η ανακαλυπτική και εμπειρική μάθηση, με την αξιοποίηση σύγχρονου τραγουδιού, αλλά και βιωματικές δραστηριότητες καταγραφής αρχαίων κειμένων σε επεξεργάσιμο πηλό.
21. Αξιοποιήθηκαν προσομοιώσεις και διαδραστικά παιχνίδια από την ιστοσελίδα <https://phet.colorado.edu> του Πανεπιστημίου του Κολοράντο για την κατανόηση μαθηματικών εννοιών, που ταυτόχρονα ενισχύουν τη συνεργατικότητα, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.
22. Υλοποιήθηκε το **Πείραμα του Ερατοσθένη** με συνεργασία εκπαιδευτικών Μαθηματικών και Φυσικών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν χρειάστηκε να γίνουν κάποιες αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων. Η συμμετοχή στις επιμέρους δράσεις που σχεδιάστηκαν για την ανάπτυξη των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων διεξήχθησαν εντός του προβλεπόμενου χρονικού πλαισίου. Οι όποιες χρονικές μετατοπίσεις παρατηρήθηκαν σχετίζονταν με απρόβλεπτους παράγοντες και δεν επηρέασαν την ομαλή υλοποίηση της δράσης στο σύνολό της.

Αποτελέσματα της Δράσης

Για την ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων οι μαθητές:

- συμμετείχαν σε διαγωνισμούς Ζωγραφικής, Ρομποτικής, Στατιστικής. Οι μαθητές βραβεύτηκαν για τα έργα τους, πέτυχαν υψηλές θέσεις στη συνολική κατάταξη και παρουσιάζονται ενθουσιασμένοι από τη συμμετοχή τους (μέθοδος παρατήρησης)
- συμμετείχαν σε καινοτόμα προγράμματα “*e-twinning*”, *Διάζωμα, Μετάβαση, Περιβαλλοντικά προγράμματα, Εργαστήρια Δεξιοτήτων*, αποτέλεσμα των οποίων υπήρξε η σύμπραξη σχολείων, η αδελφοποίηση, η παρουσίαση θεατρικών παραστάσεων, η περιβαλλοντική και κοινωνική υπευθυνότητα
- συμμετείχαν σε περιβαλλοντικές, αθλητικές, καλλιτεχνικές δράσεις και δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης αναπτύσσοντας ενσυναίσθηση και προσαρμοστικότητα
- υιοθέτησαν τη μάθηση μέσα από καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με αποτέλεσμα τη βιωματική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική μέθοδο

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε συνδυασμό με τις παιδαγωγικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν οδήγησαν στη θετική αποτίμηση της Δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- η αναγνώριση της αναγκαιότητας του σχεδιασμού και της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης
- η συνεργασία και η αποτελεσματική επικοινωνία του συλλόγου Διδασκόντων
- ο λεπτομερής σχεδιασμός και οι οργανωτικές ικανότητες των συντονιστών των Δράσεων
- ο ελκυστικός τρόπος παρουσίασης της στοχοθεσίας του Σχεδίου και των επιμέρους ενεργειών για την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών κυρίως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρους τους
- οι ειδικές δεξιότητες, οι προϋπάρχουσες εμπειρίες και η διάθεση των εκπαιδευτικών να ενθαρρύνουν την υλοποίηση των δράσεων
- η προσήλωση στην επίτευξη των στόχων, η διαρκής ενημέρωση, η ευελιξία στην προσέγγιση του επιδιωκόμενου αποτελέσματος
- η άριστη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, εκπαιδευτικούς ή άλλους
-

η καλλιέργεια ευχάριστου κλίματος και η διάχυτη αίσθηση του “συμμετέχειν” και του “ανήκειν”

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης σχετίζονταν με μικρές χρονικές αποκλίσεις που δεν ήταν δυνατό να αποφευχθούν και συνδέονταν κυρίως με τα περιοριστικά μέτρα της πανδημίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για τη διενέργεια του Σχεδίου Δράσης αξιοποιήθηκαν:

- ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στο Σύλλογο Διδασκόντων προκειμένου να διερευνηθούν οι προθέσεις και οι απόψεις τους σχετικά με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- ηλεκτρονικές πλατφόρμες
- ιστοσελίδες
- ψηφιακά εργαλεία “e-twinning” για τη δημιουργία διαδραστικών πολυμέσων
- επιμορφωτικά βίντεο

Υλικό που παρήχθη από την υλοποίηση των δράσεων:

- διαδραστικά βίντεο
- καλλιτεχνικές δημιουργίες για διαγωνισμούς και παρεμβάσεις στους τοίχους του σχολείου
- κατασκευή ρομπότ, πίστας κίνησης και εγκατάσταση ρυθμίσεων για ολοκλήρωση αποστολών
- θεατρικές παραστάσεις
- δράσεις μετάβασης στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και της Ιστορίας και εξοικείωση των μαθητών με παιγνιώδη τρόπο
- πίνακες και διαγράμματα
- φωτογραφικό υλικό
- ερωτηματολόγια
-

συννεφόμενα για τα ανθρώπινα δικαιώματα

- επιστολή προς τη Διεθνή Αμνηστία
- φυτώρια, αυτοσχέδιοι κάδοι, αφίσες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης
- πρακτικό

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Η συμμετοχή του σχολείου στα “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ συνέβαλε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους και στην ευρύτερη ανταλλαγή ιδεών.

Και επιμορφώσεις σχετικές με:

- διαχείριση της πλατφόρμας “The Tipping Point”
- αξιοποίηση εργαλείων “e-twinning”
- αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- πολιτισμικά ζητήματα της διεθνούς αμνηστίας
- εργαστήρια δεξιοτήτων
- εκπαιδευτικές μεταβάσεις και διδακτικά αντικείμενα
- εκπαιδευτική ρομποτική

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η επέκταση εφαρμογής των νέων τεχνολογικών στην εκπαιδευτική πράξη και η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο του διδακτικού και μαθητικού δυναμικού αναγνωρίζεται ως καλή πρακτική, καθώς οδήγησε στην ανάπτυξη των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της Δράσης προτείνονται επιπλέον επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία “e-twinning”, ρομποτική, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, επιμορφώσεις που εξασφαλίζουν μεγαλύτερη ψηφιακή ευελιξία.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις του Σχεδίου Δράσης καλό είναι να αποτελέσουν έρεισμα για την οικοδόμηση αντίστοιχων ενεργειών και την επόμενη σχολική χρονιά για την ενίσχυση πληθώρας ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Προτείνουμε τη συνέχιση:

- της δράσης e-twinning και του αποτελέσματος αδελφοποίησης με εκπαιδευτικές επισκέψεις των μαθητών στην άλλη χώρα
- των δράσεων ομαλής μετάβασης για μαθητές Δημοτικού στην επόμενη βαθμίδα
- της δράσης σύμπραξης μαθητών και ευαισθητοποίησης τους σε θέματα προστασίας πολιτιστικής κληρονομιάς (Διάζωμα)
- καλών πρακτικών