

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ -  
2006010

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς θα διευκολύνει το σύνολο των στόχων που τέθηκαν από τη σχολική μονάδα και κυρίως τον κυρίαρχο στόχο που είναι ο εκσυγχρονισμός του σχολείου, καθώς εφοδιασμένοι με γνώσεις και εμπειρία θα ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις. Ειδικότερα:

- Ομαδικές επιμορφώσεις που στοχεύουν στις ανάγκες του συνόλου των μαθητών και διευκολύνουν τις δράσεις που συμμετέχει ολόκληρη η σχολική μονάδα.
- Ατομικές επιμορφώσεις ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, την τάξη και κατ' επέκταση τις ανάγκες των μαθητών που απευθύνεται ο κάθε εκπαιδευτικός.
- Συναντήσεις ομάδων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στα πλαίσια της ετεροπαρατήρησης με στόχο την ανταλλαγή απόψεων για εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.
- Συναντήσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στο πλαίσιο της προώθησης της διαθεματικότητας και της προετοιμασίας εορτασμών εθνικών εορτών.
- Προεργασία για ευρωπαϊκά προγράμματα, διερεύνηση ενδιαφερόντων και καταγραφή δυσκολιών υλοποίησης και προτάσεων αντιμετώπισης.

Το Σχέδιο Δράσης σχετίζεται και με τον επόμενο δείκτη: "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα"

**Σχέδιο Δράσης:** Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών

**Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΒΛΑΧΟΓΕΩΡΓΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η προσαρμογή στις νέες εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης και στα νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, η ανάγκη για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και για συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισής τους, καθώς και οι σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της κοινωνίας, της πολιτικής και της οικονομίας που οδηγούν στη διαμόρφωση ενός νέου-και συχνά πρωτόγνωρου- περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, σε συνδυασμό με την πανδημία που έχει αναγκαστικά διαφοροποιήσει τις σχέσεις και τις συνήθειες των ανθρώπων σε όλα τα επίπεδα, επιβάλλουν την διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στο έργο τους και τη διαχείριση των προβλημάτων που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική πράξη.

Ειδικότεροι στόχοι:

-ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών

-ενημέρωση για προγράμματα, δράσεις και δραστηριότητες που καλούνται να υλοποιήσουν στο πλαίσιο των νέων Προγραμμάτων Σπουδών

-ενίσχυση της επιστημονικής κατάρτισής τους

-εμπλουτισμός των γνώσεών τους σχετικά με θέματα παιδαγωγικά και σύγχρονης διδακτικής

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ειδικότερα η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις οφείλει να περιλαμβάνει τρία στάδια-φάσεις:

A)ενημέρωση για τις τρέχουσες επιμορφώσεις

B)συμμετοχή σε αυτές

Γ)διάχυση πληροφοριών

Ειδικότερα:

A) Κρίνεται αναγκαία η συνεχής και έγκυρη ενημέρωση και πληροφόρηση των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται. Αυτό επιτυγχάνεται με τη συνεχή, προσωπική και δια ζώσης επικοινωνία του διευθυντή της σχολικής μονάδας με τους εκπαιδευτικούς, την προώθηση της σχετικής ηλεκτρονικής αλληλογραφίας που αποστέλλεται από αρμόδιους φορείς στο σχολείο, την ανάρτηση των σχετικών εγγράφων στον πίνακα ανακοινώσεων στο γραφείο διδασκόντων, την ανάρτηση των διαθέσιμων επιμορφώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr>), αλλά και σε κοινόχρηστα έγγραφα Google στα οποία έχουν πρόσβαση όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και τέλος την προφορική ενημέρωση κατά τις τακτικές συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

B) Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ατομικά ή και συλλογικά –όσο οι συνθήκες το επιτρέπουν και είναι εφικτό λόγω ωραρίου και λοιπών ενδοσχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεών τους- σε συνέδρια, ημερίδες, διημερίδες, επιμορφωτικές εσπερίδες, σεμινάρια, επιμορφώσεις, προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μεταπτυχιακά προγράμματα και άλλα, που διοργανώνονται από ποικίλους φορείς. Στη συνέχεια καταχωρούν στοιχεία για τις συγκεκριμένες επιμορφώσεις σε κοινόχρηστο έγγραφο Google.

Επιπροσθέτως, η σχολική μονάδα συμμετέχει στη δράση «Καινοτόμα Σχολεία» της Επιστημονικής Ένωσης για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) η οποία προσφέρει προς αξιοποίηση στους εκπαιδευτικούς και τη σχολική μονάδα πρόσβαση σε υλικό επιμορφωτικών σεμιναρίων, συμμετοχή σε φόρουμ συζητήσεων, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών και πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης των εκπαιδευτικών, όπως Διεθνή Περιοδικά, Πρακτικά Ετήσιων Διεθνών Συνεδρίων της ΕΕΠΕΚ κ.ά.

Γ) Οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο της αλληλοεπιμόρφωσης, αλλά και της ετεροπαρατήρησης που κρίνεται αναγκαία για την περαιτέρω εξέλιξη τόσο των ιδίων και όσο των συναδέλφων τους διαχέουν τις πληροφορίες που αποκόμισαν από τη συμμετοχή τους στις προαναφερθείσες δράσεις και ανταλλάσσουν υλικό που προκύπτει από αυτές σε άτυπες ενδοσχολικές συναντήσεις, αλλά και σε προγραμματισμένες συνεδριάσεις που

πραγματοποιούνται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες (Δεκέμβριος, Φεβρουάριος, Απρίλιος).

Οι προαναφερθείσες ενέργειες θα πραγματοποιηθούν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δεδομένου ότι η δράση των επιμορφωτικών φορέων (που αφορά τον προγραμματισμό, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων) δεν περιορίζεται χρονικά, αλλά αντιθέτως εκτείνεται καθόλο το σχολικό έτος, ακόμα και τους θερινούς μήνες.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Στους ανθρώπινους πόρους που εμπλέκονται στη δράση περιλαμβάνονται όλοι ανεξαιρέτως οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι σχολικοί σύμβουλοι και οι εκάστοτε επιμορφωτές και φορείς:

- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής πολιτικής (ΙΕΠ)
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)
- Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση)
- Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΠΘ)
- Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)
- Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ.)
- Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.)
- Ιδρύματα
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.)
- Διεθνείς Οργανισμοί κ.ά.

Για την πραγματοποίηση της δράσης θα αξιοποιηθεί η ιστοσελίδα του σχολείου (<http://gym-zitsas.ioa.sch.gr>) για την ανάρτηση σχετικού υλικού, το πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων όπου θα καταγράφονται σχετικές με τη δράση αποφάσεις και πρωτοκολλημένα έγγραφα της σχολικής μονάδας. Επίσης, εκτεταμένη χρήση του διαδικτύου και ειδικότερα του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, των κοινόχρηστων εγγράφων Google και σύγχρονων ψηφιακών πλατφόρμων, όπως Webex, Zoom και άλλες. Τέλος, όσον αφορά τα ερευνητικά εργαλεία θα αξιοποιηθούν ερωτηματολόγια και άτυπες συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Κριτήρια επιτυχίας όλων των προαναφερθεισών ενεργειών που στοχεύουν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι σαφώς η προσωπική γνώμη των ίδιων των εκπαιδευτικών, εφόσον κρίνουν ότι βελτιώθηκαν και εξελίχθηκαν σε ποικίλους τομείς που σχετίζονται με το γνωστικό τους υπόβαθρο, αλλά και την διδακτική και παιδαγωγική τους κατάρτιση.

Ωστόσο, ειδικότερα κριτήρια σχετίζονται άμεσα με την παιδαγωγική πράξη. Πιο συγκεκριμένα, τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών αποτελούν ασφαλή δείκτη και της προσωπικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Επίσης, η επιτυχής υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αλλά και όλων των άλλων δράσεων και Προγραμμάτων που έχει αναλάβει η σχολική μονάδα είναι ένδειξη της επιτυχίας της συγκεκριμένης δράσης. Από την άλλη, η αποτελεσματικότερη διευθέτηση από τους εκπαιδευτικούς των διαφορετικών και σύνθετων σχέσεων και καταστάσεων που αναπτύσσονται κατά την εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μαθητών μεταξύ τους και η επιτυχής αντιμετώπιση παραβατικής, ανεπιθύμητης ή αποκλίνουσας συμπεριφοράς που μπορεί να αναπτυχθεί στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας καθορίζουν σαφώς την αξία των επιμορφωτικών δράσεων. Τέλος, κριτήρια επιτυχίας της δράσης αποτελούν η εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς σύγχρονων τρόπων διδασκαλίας, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών κατά την εκπαιδευτική πράξη, η αύξηση του αριθμού των

εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, αλλά και η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Όσον αφορά τις διαδικασίες αξιολόγησης της συγκεκριμένης δράσης προκρίνεται η σύνταξη Ημερολογίου Παρακολούθησης των επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες μετέχουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μέσω κοινόχρηστου εγγράφου Google όπου οι ίδιοι οι επιμορφούμενοι θα αναρτούν τις σχετικές πληροφορίες για τα σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια κ.ά στα οποία συμμετέχουν.

Επίσης, βεβαιώσεις συμμετοχής και παρακολούθησης των επιμορφώσεων, εφόσον παρέχονται από τους φορείς που τα διοργανώνουν, αλλά και συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.

Τέλος, προς την ίδια κατεύθυνση κρίνεται απαραίτητη κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους η χρήση ερωτηματολογίου που θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και θα έχει στόχο να διερευνήσει θετικές και αρνητικές πτυχές των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν, προβλήματα που τυχόν ανέκυψαν κατά τη διάρκειά τους, καθώς και την υποβολή προτάσεων για μελλοντικές επιμορφώσεις.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Πολύ ενδιαφέρον και καλά οργανωμένο σχέδιο δράσης για την ενδυνάμωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς. Εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας. Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστεί.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στη σχολική μονάδα αναπτύχθηκαν ποικίλες δράσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας ενημερώνονταν έγκαιρα και συνεχώς για τις επιμορφώσεις, συνέδρια, ημερίδες, διημερίδες, επιμορφωτικές εσπερίδες, σεμινάρια, προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μεταπτυχιακά προγράμματα και άλλα που πραγματοποιούνταν από ποικίλους φορείς, τόσο δια ζώσης, μέσω της προσωπικής επικοινωνίας με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας, όσο και με την άμεση προώθηση της σχετικής ηλεκτρονικής αλληλογραφίας που αποστέλλονταν από αρμόδιους φορείς στο σχολείο. Επίσης, γινόταν ανάρτηση των σχετικών εγγράφων στον πίνακα ανακοινώσεων στο γραφείο διδασκόντων, αλλά και σε κοινόχρηστα έγγραφα Google που δημιουργήθηκαν για να εξυπηρετήσουν τον συγκεκριμένο σκοπό και στα οποία είχαν πρόσβαση όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν:

-Επιμορφώσεις από το ΙΕΠ που στόχευαν στην ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος και την εξοικείωση με νέες τεχνολογίες, Πανελλήνιο Συνέδριο και σεμινάρια e-twinning, ημερίδες για τη λειτουργία της πλατφόρμας Tipping Point, ενώ ορισμένοι συμμετείχαν και στις εξετάσεις πιστοποίησης Β' Επιπέδου.

-Αρκετοί, επίσης, εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση του ΙΕΠ όσον αφορά τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

-Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε προγράμματα και διαγωνισμό ρομποτικής, παρακολούθησαν αντίστοιχα εργαστήρια, ενώ άλλοι επιμορφώθηκαν για προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, όπως πλημμυρικά φαινόμενα.

-Με στόχο την συνεχή ενημέρωσή τους για τις εξελίξεις και τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα, τα μέλη της σχολικής κοινότητας παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, αλλά και για την Τράπεζα Θεμάτων από το ΠΕΚΕΣ, καθώς επίσης και επιμορφώσεις και ενημερώσεις για το γνωστικό τους αντικείμενο από τον αρμόδιο σύμβουλο της ειδικότητάς τους.

-Αξιοποιήθηκαν, ακόμα, προγράμματα για νέες εκπαιδευτικές πρακτικές, όπως η ανεστραμμένη τάξη και η ένταξη των μουσείων στη σχολική εκπαίδευση.

-Πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια για τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την έμφυλη βία, τη συμπερίληψη, τη διαχείριση κρίσεων, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, το περιβάλλον, καθώς και συμβουλευτική για τις σχέσεις μαθητών και γονέων.

-Ορισμένοι από τους εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε ημερίδες για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή, αλλά και τη διαχείριση του Προσφυγικού Ζητήματος.

-Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια Ειδικής Αγωγής, με απώτερο στόχο την αποτελεσματικότερη συνδρομή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

-Υπάρχει συμμετοχή σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Σύγχρονες Τάσεις στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς».

-Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως εισηγητές στο 3<sup>ο</sup> Φιλολογικό Συνέδριο για την Ανάδειξη Καλών Πρακτικών και Προτάσεων στα Φιλολογικά Μαθήματα (12 Απριλίου 2022).

Στη συνέχεια στο πλαίσιο της άμεσης, τακτικής και απρόσκοπτης συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ τους καθόλη τη σχολική χρονιά, αλλά και με απώτερο στόχο την αλληλοεπιμόρφωση, που καθίσταται πλέον απαραίτητη, και την ετεροπαρατήρηση, που αναμφίβολα συμβάλλει στην περαιτέρω βελτίωση των ιδίων, αντάλλαξαν επιμορφωτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό) τόσο σε άτυπες συναντήσεις ομάδων των ίδιων ειδικοτήτων, και όχι μόνο, που πραγματοποιούνταν ανά τακτά διαστήματα, είτε δια ζώσης, είτε μέσω σύγχρονων ψηφιακών πλατφόρμων, όσο και σε προγραμματισμένες συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.

Τέλος, αξιοποιήθηκαν άτυπες συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγιο για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την αποτίμηση της δράσης.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξε καμία αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, καθώς το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε, όπως ακριβώς είχε σχεδιαστεί.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Καθώς υπάρχει επιτακτική ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών το σχολείο προέβη στις ακόλουθες ενέργειες:

A) Συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, προσωπικής ενημέρωσης, ανάρτησης στον πίνακα των ανακοινώσεων και προφορικής ενημέρωσης στις τακτικές συνελεύσεις.

B) Καταγραφή των σεμιναρίων – επιμορφώσεων τις οποίες πραγματοποιούν οι εκπαιδευτικοί σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο Google του σχολείου.

Γ) Στα πλαίσια της αλληλοεπιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί διαχέουν τις πληροφορίες που αποκόμισαν και ανταλλάσσουν υλικό με τους συναδέλφους τους.

Κύριος παράγοντας για να αποτιμήσουμε τα αποτελέσματα αυτής της δράσης είναι η ίδια η γνώμη των εκπαιδευτικών. Για το λόγο αυτό προβήκαμε στην διεξαγωγή έρευνας μέσω ερωτηματολογίου το οποίο κλήθηκαν οι εκπαιδευτικοί να απαντήσουν. (<https://docs.google.com/forms/d/16fR0Ztq5wcTWeWi89RZ-aX0nnhED1JV5g-zQOnqlKSk/edit#responses>).

Με βάση το ερωτηματολόγιο προέκυψαν τα εξής αποτελέσματα:

1. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους αποτίμησαν τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις ιδιαίτερα βοηθητική προκειμένου να εξελιχθούν τόσο σε τομείς που σχετίζονται με το γνωστικό σας υπόβαθρο και την διδακτική και παιδαγωγική σας πρακτική όσο και στην αποτελεσματικότερη υλοποίηση προγραμμάτων.
2. Σημαντική, επίσης, υπήρξε και η συμβολή των επιμορφώσεων στους τομείς του ψηφιακού εγγραμματισμού και στην ενημέρωση τους σχετικά με τα νέα προγράμματα σπουδών.
3. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών από το σχολείο κρίθηκε ιδιαίτερα ικανοποιητική.
4. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν πολύ θετικά την πρακτική καταγραφής των επιμορφώσεων σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο.
5. Τέλος πολύ θετικά αξιολογήθηκαν και οι διαδικασίες ανταλλαγής υλικού και πληροφοριών στα πλαίσια της αλληλοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Γενικότερα η συλλογική δράση χαρακτηρίστηκε από τους εκπαιδευτικούς ως πολύ θετική, άρτια στην εκτέλεσή της, αξιόλογη, ικανοποιητική, άμεση και γενικά ως μια πολύ επιτυχημένη πρακτική.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Σημαντική παράμετρος σχετικά με την επίτευξη των στόχων της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι η διάθεση, η άμεση ανταπόκριση των ίδιων των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις. Επίσης, σημαντικός παράγοντας αξιολογείται και το καλό κλίμα συνεννόησης, επικοινωνίας και αμοιβαίας ανταλλαγής πληροφοριών τόσο από τη διεύθυνση όσο και από το Σύλλογο Διδασκόντων. Τέλος, πρέπει να σημειωθεί και η ψηφιακή αναβάθμιση που επιχειρήθηκε στην σχολική μονάδα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όπως προέκυψε κατά τη διάρκεια συζητήσεων και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και κυρίως μελετώντας τις απαντήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο στο οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν, οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί ήταν:

- τεχνικής φύσεως, καθώς ορισμένοι σημείωσαν κακή σύνδεση στο διαδίκτυο και δυσλειτουργικές σελίδες
- περιορισμένος χρόνος για την παρακολούθηση των επιθυμητών προγραμμάτων
- το πρόγραμμα των επιμορφώσεων (μέρες και ώρες)
- η οικονομική επιβάρυνση των ιδίων, καθώς αρκετά από τα προγράμματα ήταν αυτοχρηματοδοτούμενα
- ο μη συστηματικός χαρακτήρας των επιμορφώσεων, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτό να οικοδομηθεί η αποκτηθείσα γνώση.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Μέσα από τη δράση αυτή προσπαθήσαμε να οργανώσουμε καλύτερα την διαδικασία ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιμορφώσεις τους. Για το λόγο αυτό προβήκαμε σε καταγραφή των σεμιναρίων - επιμορφώσεων, τις οποίες πραγματοποίησαν οι εκπαιδευτικοί σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο Google του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό υπήρχε η δυνατότητα ανατροφοδότησης του σχολείου σχετικά με τις επιμορφώσεις τις οποίες πραγματοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί.

Παράλληλα προσπαθήσαμε το υλικό και οι πληροφορίες από τις επιμορφώσεις να διαχέεται στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, ώστε να πραγματοποιείται μια μορφή αλληλοεπιμόρφωσης.

Τέλος, το υλικό των επιμορφώσεων αξιοποιήθηκε στην υλοποίηση προγραμμάτων και στην συμμετοχή του σχολείου μας σε διαγωνισμούς, όπως ο διαγωνισμός ρομποτικής.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεδομένης της φύσης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης όλες οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν αναφέρθηκαν αναλυτικά στην Περιγραφή της Υλοποίησης και αφορούν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, ενώ η θεματολογία τους ποικίλει και καλύπτει όλα τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου κρίνουμε ότι οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν αξιοποιήθηκαν με επιτυχία από το σχολείο και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι και επιθυμούν τη συνέχισή τους.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Με βάση τις απαντήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα επιθυμούσαν επιμορφώσεις:

- σε νέες τεχνολογίες, ψηφιακά εργαλεία e-twinning, ψηφιακές πλατφόρμες, STEM και ρομποτική, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με χρήση προσομοιώσεων κ. ά.
- στα νέα Προγράμματα Σπουδών, καθώς επιθυμούν να είναι ενημερωμένοι για την ύλη και τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων
- στη διδακτική και πιο συγκεκριμένα της ειδικότητάς τους
- στα εργαστήρια δεξιοτήτων
- σε προγράμματα που εντάσσουν μουσεία και κέντρα πολιτισμού στην εκπαιδευτική διαδικασία
- στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών
- στη διαπολιτισμική εκπαίδευση
- στη συμβουλευτική
- παιδαγωγικού χαρακτήρα (σχολική βία/εκφοβισμός, διαχείριση σχολικής τάξης, εφηβική ψυχολογία κ. ά.)

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κρίνοντας από τη θετική αποτίμηση που είχε η συγκεκριμένη δράση από τους εκπαιδευτικούς, θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχίσει και στο μέλλον, καθώς η ανάγκη για επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών δεν παύει ποτέ. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί κρίνουν ότι οι επιμορφώσεις πρέπει να είναι πιο στοχευμένες από το Υπουργείο Παιδείας.