

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΙΤΣΑΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ -
2006010

Στόχος Βελτίωσης:

Η φοίτηση των μαθητών μας παρουσιάζει σχεδόν μηδενικό ποσοστό διαρροής, παρότι προέρχονται από περιοχές με αγροτικές και κτηνοτροφικές δραστηριότητες, πράγμα που δείχνει την εκτίμηση στο εκπαιδευτικό σύστημα και στον θετικό ρόλο του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτό δημιουργεί αυξημένη ευθύνη για ενδυνάμωση του Σχολείου που θα επιτευχθεί μέσα από τον **εκσυγχρονισμό** του σε όλους τους τομείς με απώτερο στόχο να γίνει δελεαστικό για τους μαθητές, οι οποίοι μέσα από διαδικασίες σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού το επιλέγουν, το εμπιστεύονται, το προβάλλουν.

Το Σχέδιο Δράσης, που σχετίζεται και με τον δείκτη "Ηγεσία", βασίζεται στο τρίγωνο: Σχολικό Σύστημα - Σχολική Μονάδα - Άτομο, το οποίο αναλύεται στις διαστάσεις της πρόληψης, της παρέμβασης και της αντιστάθμισης, με τα αντίστοιχα πεδία δράσης.

Η πρόληψη περιλαμβάνει:

- Ενημέρωση - Συμβουλευτική - Προσανατολισμό
- Εγγραμμτισμό
- Ενίσχυση του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Η παρέμβαση περιλαμβάνει δράσεις καθοδήγησης και η αντιστάθμιση στοχεύει στην αντιμετώπιση του ελλείμματος γνώσεων και δεξιοτήτων.

Σχέδιο Δράσης: Ενδυνάμωση του Σχολείου

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Σχέδιο Δράσης «Ενδυνάμωση Σχολείου» σχετίζεται με τον άξονα «Ηγεσία» και **στοχεύει στον εκσυγχρονισμό** του σχολείου, όπως προσδιορίζεται από τα Προγράμματα Σπουδών και τις προτεραιότητες που αναφέρθηκαν μέσα από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Ο εκσυγχρονισμός αναφέρεται πρωτίστως στην **ψηφιοποίηση** των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου, που επεκτείνεται αναγκαστικά σε όλους τους τομείς λειτουργίας της σχολικής μονάδας: τις μεθόδους διδασκαλίας, την επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, τις σχέσεις σχολείου-μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων-

τοπικής κοινωνίας. Κατά συνέπεια η επιτυχία του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τα άλλα τρία Σχέδια που εκπονούνται: α) «Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό», β) «Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών» και γ) δημιουργία «...οικολογικού Σχολείου μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες».

Η **αναγκαιότητα** του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης προκύπτει επιπλέον από τα ιδιαίτερα κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως διαμορφώνονται από τις ιδιαιτερότητες της τοπικής κοινωνίας. Ο αγροκτηνοτροφικός χαρακτήρας της περιοχής που επηρεάζει ενδεχομένως τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών, κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κατέδειξε την αναγκαιότητα **να συμβαδίζουν τα τοπικά χαρακτηριστικά με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές τάσεις της εκπαίδευσης.**

Αυτή η διαπίστωση ενίσχυσε την υποχρέωση του Σχολείου να καταστήσει τον συγκεκριμένο τύπο σχολείου δελεαστικό για τους μαθητές, που εξελίσσονται μέσα σε αυτό, το εμπιστεύονται και το επιλέγουν με την προϋπόθεση του σωστού **επαγγελματικού προσανατολισμού.** Έτσι, ο αρχικός στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι άμεσα συνυφασμένος με έναν επιπλέον στόχο που απορρέει απ' αυτόν και λειτουργεί προς την ίδια κατεύθυνση: να προβεί σε ενέργειες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους και να ενημερωθούν για την αγορά εργασίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πρωταρχικός Επιδιωκόμενος Στόχος: Εκσυγχρονισμός σχολείου μέσω ψηφιοποίησης

Απώτερος Στόχος του εκσυγχρονισμού: Επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

A ΟΜΑΔΑ

1. Προμήθεια και εγκατάσταση τεχνολογικού εξοπλισμού σε συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς (π.χ. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος): σταθεροί και φορητοί Η/Υ, εκτυπωτές, βιντεοπροβολείς, διαδραστικά συστήματα, σετ Ρομποτικής και λοιπός περιφερειακός εξοπλισμός – *Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς*
2. Πλήρης τεχνολογικός εξοπλισμός σε κάθε αίθουσα, για ουσιαστική εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ώστε να επέλθουν καινοτομίες στη διδακτική διαδικασία με θετική επίδραση στο πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου - *Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς*
3. Χρήση των ΤΠΕ στον διοικητικό και διδακτικό τομέα, στην αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους μαθητές, τους κηδεμόνες, τις υπηρεσίες, τους φορείς (εγκατάσταση ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, κοινόχρηστα έγγραφα Google, πλατφόρμες επικοινωνίας κ.ά.) - *Διαρκής διαδικασία*
4. Τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου και ψηφιοποίηση εγγράφων σύμφωνα με το ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ 25/2014 (ΦΕΚΑ 44/25.02.2014) Ηλεκτρονικό Αρχείο και Ψηφιοποίηση εγγράφων - *Διαρκής διαδικασία*
5. Αναμόρφωση ιστοσελίδας του σχολείου με διαρκή ροή ενημερώσεων και αναρτήσεων - *Με την τοποθέτηση του Πληροφορικού*
6. Ανανέωση του ευρύτερου εξοπλισμού του σχολείου και προσαρμογή των χώρων για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του τεχνολογικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εκσυγχρονισμένης εικόνας του σχολείου - *Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς.*
7. Διαδικασίες εξωραϊσμού εσωτερικών και εξωτερικών χώρων: Δημιουργία

Αίθουσας Τέχνης, Εικαστικές παρεμβάσεις σε τοίχους, Εμπλουτισμός του αύλειου χώρου με γήπεδο μπάτμιτον, Ανακυκλώσιμα υλικά μετατρέπονται σε έργα τέχνης, Δεντροφυτεύσεις, Διαμόρφωση του χώρου γύρω από το θεατράκι, Δημιουργία κήπου με αρωματικά φυτά, Αυτοσχέδιοι κάδοι ανακύκλωσης
- Έναρξη έως Λήξη σχολικής χρονιάς

8. Απόσυρση παλιών συσκευών στα πλαίσια οικολογικών δράσεων και για την αξιοποίηση χώρων του σχολείου - *Ιανουάριο*

B ΟΜΑΔΑ

1. Διαδικτυακή ενημέρωση για τα επαγγέλματα από Μέντορες μέσω της πλατφόρμας Tipping Point - *Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους σε ημερομηνίες που προκαθορίζονται.*

2. Επισκέψεις σε ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, Πανεπιστήμια (π.χ. Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης στα πλαίσια εκδρομής ή διαδικτυακά) - *Φεβρουάριο - Απρίλιο*

3. Ενημερώσεις από ειδικούς για το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας και του εξωτερικού - *Φεβρουάριο έως Μάρτιο.*

4. Συμβουλευτική - (σε αναμονή της σχετικής προκήρυξης του ΥΠΑΙΘ).

5. Προγράμματα και δράσεις που συμβάλλουν στην ανακάλυψη των προσωπικών κλίσεων, στην αυτοεκτίμηση, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη πολυγραμματισμών, κυρίως ψηφιακού, κοινωνικού και κριτικού (εξυπηρετούν στόχους που τέθηκαν και από άλλα Σχέδια Δράσης):

- Υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Υγείας: «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα»
- Υλοποίηση 2 Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων: «Ο Covid 19 και πως επηρέασε εμάς και το περιβάλλον» και « Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον»
- Υλοποίηση Προγράμματος "Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα"
- Υλοποίηση Πολιτιστικού Προγράμματος: «Τα χορικά της τραγωδίας μέσα από την τραγωδία Ιφιγένεια εν Αυλίδι»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα σωματείου "Διάζωμα" "Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων..."
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα etwinning: Mirror - Mirror «Οικοδόμηση αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα "Αστέρι της ευχής"
- Συγκρότηση Περιβαλλοντικής επιτροπής
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Census at School
- Συμμετοχή στη δράση "Καινοτόμα Σχολεία" (ΕΕΠΕΚ)
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικό Πρόγραμμα (120185/ΓΔ4/24-09-2021 Εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.): "Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις ... "

6. Παροχή κινητήρων για αριστεία - Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς:

- Διαγωνισμός του ΥΠΑΙΘ για τα 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση
- Διαγωνισμός Μαθηματικών "Θαλής"
- 5ος Διαγωνισμός Στατιστικής
- Διαγωνισμός Stem Generation next
- ...

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ - ΜΕΣΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Για την υλοποίηση των ενεργειών της Α Ομάδας που στοχεύουν στον εκσυγχρονισμό μέσω ψηφιοποίησης, ως **πόροι/μέσα** θα αξιοποιηθούν:

- Η συνεργασία με τον Δήμο (Δήμαρχο, Αντιδημάρχους, μέλη Δημοτικού Συμβουλίου, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής ΔΕ), το ΥΠΑΙΘ κι άλλους φορείς (π.χ. Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος) που μπορούν να λειτουργήσουν ως χορηγοί/δωρητές τεχνολογικού εξοπλισμού
- Η συνεργασία και εξοικείωση/εκπαίδευση όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα με τα ψηφιακά εργαλεία
- Η διαθεσιμότητα και εγκατάσταση ψηφιακών μέσων (π.χ. ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, εκπαιδευτικές πλατφόρμες κλπ)
- Ο Οργανισμός Κτιριακών Υποδομών για προμήθεια σχετικού εξοπλισμού

Αντίστοιχα για την υλοποίηση των ενεργειών της Β Ομάδας που στοχεύει στον σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών μέσω ενημέρωσης και συνειδητοποίησης των κλίσεων, ως **πόροι/μέσα** θα αξιοποιηθούν:

- Εξειδικευμένοι στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό
- Μέντορες που θα ενημερώσουν για τη φύση και τις ιδιαιτερότητες των επαγγελμάτων μέσω της πλατφόρμας Tipping Point
- Επισκέψεις σε ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ
- Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων μέσω των διδακτικών αντικειμένων, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της συμμετοχής σε προγράμματα που προωθούν την ανάπτυξη ψηφιακών, κοινωνικών, κριτικών δεξιοτήτων και θα οδηγήσουν στη συνειδητοποίηση των κλίσεων, ικανοτήτων, επιθυμιών των μαθητών
- Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς που θα λειτουργήσει ως κίνητρο για την αριστεία, αλλά παράλληλα θα συμβάλλει στην καλύτερη διαμόρφωση της εικόνας που έχει ο κάθε μαθητής για τον εαυτό του τοποθετώντας τον σε ένα ευρύτερο σύνολο διαγωνιζόμενων

Ως **ερευνητικά εργαλεία** θα χρησιμεύσουν:

- Διοικητικά έγγραφα

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Πρακτικό Διευθυντή/ντριας
- Ημερολόγιο Σχολείου
- Ιστοσελίδα Σχολείου με αναρτήσεις σχετικών δράσεων
- Κοινόχρηστα έγγραφα Google
- Υλικό που θα προμηθευτεί ή θα παραχθεί

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα **Κριτήρια Επιτυχίας** του Σχεδίου Δράσης:

A) ως προς τον εκσυγχρονισμό κυρίως μέσω ψηφιοποίησης διακρίνονται σε **ποσοτικά** και **ποιοτικά**.

Τα **ποσοτικά** αναφέρονται τόσο στο είδος των ενεργειών όσο και στην επιτυχή έκβασή τους για την εξασφάλιση του απαραίτητου τεχνολογικού εξοπλισμού.

Τα **ποιοτικά** σχετίζονται με τον βαθμό ευελιξίας που θα αποκτηθεί από όλους τους εμπλεκόμενους στις διαδικασίες ψηφιοποίησης (π.χ. συνεργασία μεταξύ Διευθυντή/ντριας - Συλλόγου Διδασκόντων - Μαθητών - Κηδεμόνων - Υπηρεσιών - Φορέων μέσω κοινόχρηστων εγγράφων Google ή άλλων ψηφιακών εργαλείων, Ανάθεση εργασιών προς τους μαθητές μέσω εκπαιδευτικών πλατφορμών, Αύξηση επικοινωνίας με τους κηδεμόνες μέσω emails, Ενημέρωση μαθητών και κηδεμόνων και μέσω της ιστοσελίδας, κ.ά.)

Κριτήριο επιτυχίας αποτελεί κυρίως η αναλογική σχέση μεταξύ ποσοτικών και ποιοτικών κριτηρίων.

B) ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών τα Κριτήρια Επιτυχίας αναφέρονται:

Στην **υλοποίηση** των προγραμματισμένων σχετικών δράσεων/ενεργειών.

Στην **αλλαγή στάσης** των μαθητών σχετικά με την ενεργό συμμετοχή τους στη διδακτική διαδικασία και ευρύτερα στη σχολική ζωή, όπως καταμαρτυρείται από τους ίδιους και τους γονείς τους και διαπιστώνεται από τους εκπαιδευτικούς.

Στη **συνειδητοποιημένη απόφαση για επιλογή** τύπου σχολείου και κατ' επέκταση κατεύθυνσης που επηρεάζει ανάλογα την επιλογή επαγγέλματος.

Και σε αυτή την ομάδα ενεργειών το Κριτήριο Επιτυχίας συνδιαμορφώνεται από τη σχέση που θα διαμορφωθεί ανάμεσα στο ποσοστό των ενεργειών που θα μπορέσουν να πραγματοποιηθούν και το αποτέλεσμα που θα επιφέρουν.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

Η Αξιολόγηση της Δράσης θα μπορεί να πραγματοποιηθεί αρχικά μέσω **παρατήρησης** και στη συνέχεια μέσω **στατιστικών αποτελεσμάτων** που θα προκύψουν από ερωτηματολόγια που θα απαντηθούν από όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική ζωή.

Δείκτες που θα διερευνηθούν θα είναι:

- η ταχύτητα και αποτελεσματικότητα στην διεκπεραίωση διοικητικών ενεργειών
- η ποσότητα εγγράφων που ψηφιοποιούνται (στην παρούσα φάση σίγουρα δε μπορεί να γίνει λόγος για ψηφιοποίηση προϋπαρχόντων αρχείων, η ψηφιοποίηση των οποίων απαιτεί άλλες διαδικασίες, όπως συνεργασία με σχετικές εταιρείες κλπ)

- ποσοστό ανανέωσης τεχνολογικού και λοιπού εξοπλισμού
- η ευελιξία όλων των εμπλεκομένων στις ψηφιακές δεξιότητες (π.χ. διεκπεραίωση ασκήσεων μέσω e-class, eme ή κάποιας άλλης πλατφόρμας, επικοινωνία γονέων με το σχολείο μέσω email, ψηφιακή μορφή τελικού προϊόντος στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ή στα Προγράμματα, έγγραφα Google για τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών κλπ)
- ποσοστό αύξησης στη χρήση των ΤΠΕ (όπως θα προκύπτει από τη γενικευμένη χρήση του Εργαστηρίου Πληροφορικής, της χρήσης του διαδραστικού πίνακα κλπ)
- ποσοστό συμμετοχής και παραγόμενα προϊόντα από τα προγράμματα
- ποσοστό συμμετοχής σε διαγωνισμούς και αποτελέσματα
- βαθμός ενημέρωσης για τα επαγγέλματα
- βαθμός εξοικείωσης με το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας και του εξωτερικού ή στην τεχνολογική εκπαίδευση
- βαθμός συνειδητοποίησης προσωπικών κλίσεων, ικανοτήτων, αναγκών, επιθυμιών

Η Αξιολόγηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης θα προκύπτει όχι μόνο **άμεσα** από τους δείκτες που προαναφέρθηκαν και που ενδεχομένως κατά την πορεία υλοποίησης των επιμέρους δράσεων να προκύψουν και επιπλέον, αλλά και **έμμεσα** από το βαθμό που θα συμβάλλει στην επιτυχία των άλλων τριών Σχεδίων Δράσης και ευρύτερα στη βελτίωση της εικόνας του Σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ αξιόλογο σχέδιο δράσης για την ενδυνάμωση του σχολείου. Παρακαλώ να ληφθούν υπόψη δύο παρατηρήσεις διαδικαστικού κυρίως χαρακτήρα. Πρώτον, εφόσον το σχέδιο δράσης σας σχετίζεται με τον άξονα «Ηγεσία», καλό θα ήταν να δηλωθεί σε αυτόν τον άξονα και όχι στον άξονα «Σχολική διαρροή και φοίτηση». Επίσης, οι περισσότερες ενέργειες που αναφέρονται στην ομάδα Β' εμπίπτουν στο σχέδιο δράσης της σχολικής σας μονάδας με τίτλο «Ανάπτυξη πολυγραμματισμών με ιδιαίτερη έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό», οπότε δεν είναι ανάγκη να συμπεριληφθούν και σε αυτό το σχέδιο δράσης.

Εύχομαι καλή επιτυχία στο έργο σας. Θα είμαστε σε επικοινωνία για οτιδήποτε χρειαστεί.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ο πρώτος στόχος του Σχεδίου Δράσης αναφέρεται στον **εκσυγχρονισμό του σχολείου** μέσω της ψηφιοποίησης των διοικητικών υπηρεσιών και της συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία με επέκταση στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων από τους μαθητές.

Ο στόχος αυτός είναι στενά συνδεδεμένος με τον **σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό** των μαθητών, εφόσον το σύγχρονο σχολείο πρέπει να εξυπηρετεί μεταξύ άλλων την ομαλή και επιτυχημένη ένταξη του μαθητή στην κοινωνία ευρύτερα και στην αγορά εργασίας ειδικότερα.

Για την επίτευξη του στόχου της ψηφιοποίησης διοικητικών υπηρεσιών σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις:

Προϋπόθεση της ψηφιοποίησης είναι ο τεχνολογικός εξοπλισμός

Για ανανέωση τεχνολογικού εξοπλισμού

1. Αρχικά συγκροτήθηκαν επιτροπές για καταγραφή ψηφιακού εξοπλισμού που βρίσκεται εκτός λειτουργίας την τελευταία δεκαετία και κινήθηκαν διαδικασίες ανακύκλωσης σε συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και το ΕΠΑΛ Βροσίνας (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Πράξεις 8^η/2-2022, 9^η/3-2-2022, 10^η/3-3-2022, Έγγραφο Καταγραφής αρ. πρωτ 77/18-2-2022 , Έγγραφο Παράδοσης/ Παραλαβής αρ. πρωτ 81/22-2-2022).

2. Πραγματοποιήθηκε έλεγχος του διαθέσιμου ψηφιακού εξοπλισμού, οργανώθηκε η μέγιστη αξιοποίησή του, κατεγράφησαν βλάβες, δυσλειτουργίες, ελλείψεις.

3. Συγκροτήθηκαν Επιτροπές Εκκαθάρισης για τον χώρο της Μηχανοργάνωσης (που έχει περιέλθει πλέον σε αχρηστία), του Εργαστηρίου Φυσικής (που διέθετε εξοπλισμό που δεν αξιοποιείται), του Εργαστηρίου Πληροφορικής, των Αποδυτηρίων του Γυμναστηρίου και άλλων αποθηκευτικών χώρων του σχολείου.

4. Απεστάλησαν έγγραφα με αιτήματα για ψηφιακό εξοπλισμό:

α) Έγγραφο με Αρ. Πρωτοκόλλου 13/ 24-1-2022 προς το ΥΠΑΙΘ, Υπόψιν Γενικού Γραμματέα, με θέμα «Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών ΤΠΕ» και ψηφιακό εξοπλισμό των 6 διδακτικών αιθουσών.

ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΓΓΡΑΦΟΥ: 9332 / 31/01/2022.

β) Αίτημα (1/2/2022) για 6 Διαδραστικούς πίνακες στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.

Κωδικός αίτησής : GRA-20000071.

γ) Αίτημα στο ΚτΥπ για εξοπλισμό (Αποδεικτικό Καταγραφής).

δ) Αίτημα προς τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου για επισκευή χαλασμένων υπολογιστών και προμήθεια καινούριων (Σεπτέμβριος & Φεβρουάριος, email Σχολείου).

ε) Αίτημα προς τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου για πέντε οθόνες, τοποθέτηση προτζέκτορα στις αίθουσες διδασκαλίας και αναβάθμιση κάποιων λάπτοπ. (email Σχολείου).

στ) Αίτημα προς τοπικές επιχειρήσεις και ιδιώτες για προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού (Μάιος).

Για ψηφιοποίηση διοικητικών υπηρεσιών

5. Οργάνωση Αρχείου του Σχολείου (Παλαιού και Νέου), διαδικασίες εκκαθάρισης και προεπιλογή εγγράφων για ψηφιοποίηση.

Για τον σκοπό αυτό συγκροτήθηκαν επιτροπές (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή) και έγινε έρευνα σχετικά με τους τρόπους μαζικής και γρήγορης ψηφιοποίησης εγγράφων.

6.

6. 6. Δημιουργία κοινόχρηστων εγγράφων Google (9-12-2021 στο Drive): α) [για παρακολούθηση Ύλης](#), β) για ανάρτηση [επιμορφωτικών σεμιναρίων](#) από τους εκπαιδευτικούς, γ) για συνεργασία κατά τον [εσωτερικό προγραμματισμό](#) και τη 2^η φάση αξιολόγησης, δ) με τα [link των εκπαιδευτικών](#) (webex), ε) με τους [λογαριασμούς των μαθητών στο ΠΣΔ](#)

7.Εγκατάσταση και δοκιμή ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου

<https://www.dwrean.net/2021/10/ilektroniko-protokolo-sxoleiou.html>

8.Αναμόρφωση Ιστοσελίδας με στόχο μεγαλύτερη ευελιξία και Προσθήκη Κατηγοριών, όπως: «Ενημερώσεις», «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», «Αξιολόγηση – Σχέδια Δράσης», «Προγράμματα», «Διακτικές Πρακτικές», «Διακρίσεις».

Για απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων από τους μαθητές

9.Εγκατάσταση ενσύρματης σύνδεσης internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας (Σεπτέμβριος 2021).

10.Συμμετοχή διαδικτυακά σε **διαγωνισμό στατιστικής**, σε **πρόγραμμα etwinning** (με πρωταρχική επιδίωξη την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων), σε **πρόγραμμα Μετάβασης** με προώθηση ψηφιακών δεξιοτήτων, σε **πρόγραμμα του Διαζώματος** με συνεργασία τριών σχολείων (σε καιρό πανδημίας η συνεργασία μεταξύ σχολείων απαιτεί ψηφιακή και τεχνολογική ευελιξία).

11.Παρακολούθηση διαδικτυακής ενημέρωσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (10-3-2022)

12.Διαδικτυακή σύνδεση με Λύκειο Νυρεμβέργης για πρόγραμμα etwinning

13.Δημιουργία εργαστηρίου stem για προετοιμασία και συμμετοχή σε διαγωνισμό στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων (Δεκέμβριος)

14.Δημιουργία 43 μαθημάτων στην e-class.

Επιπλέον ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό του Σχολείου

15.Αίτημα στο IKEA για εξοπλισμό του χώρου τεχνολογίας και καλλιτεχνικών (Έγγραφο από 14-2-2022).

16.Ανακύκλωση παλιών θρανίων και λοιπών επίπλων του σχολείου σε συνεργασία με τον Δήμο (Νοέμβριος).

17.Αποτύπωση του άυλου χώρου και πρόταση αναμόρφωσής του από το ΕΠΑΛ Βροσίνας (Φεβρουάριος).

18.Δημιουργία αίθουσας τέχνης και εικαστικές παρεμβάσεις σε τοίχους του σχολείου (Ιστοσελίδα φωτογραφίες).

19.Καθαρισμός (εσωτερικός και εξωτερικός) όλων των τζαμιών και επισκευή/καθαρισμός κουρτινών (Δεκέμβριος, Μάρτιος).

Για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών

20.Διαδικτυακή συνάντηση στην πλατφόρμα Tipping Point για επαγγελματική ενημέρωση Β΄ και Γ΄ Λυκείου (10/2/2022).

21.Επίσκεψη στο ΕΠΑΛ Βροσίνας.

22.Ενημέρωση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

23.Υλοποίηση προγράμματος e-twinning που στοχεύει στην καλλιέργεια αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης.

24.Υλοποίηση προγράμματος «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου μέσα από τον Μικρό Πρίγκιπα»

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης προχώρησε δυναμικά και δε χρειάστηκε να γίνουν κάποιες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων. Μικρές χρονικές μετατοπίσεις μπορεί να έλαβαν χώρα εξαιτίας απρόβλεπτων παραγόντων, που ωστόσο δεν επηρέασαν το γενικό σχεδιασμό ούτε ως προς την ποιότητα ούτε ως προς την ποσότητα των δράσεων και ενεργειών.

Απεναντίας έγινε προσπάθεια για ενσωμάτωση περισσότερων από τις αρχικά σχεδιασμένες δράσεις.

Αποτελέσματα της Δράσης

Σχετικά με την ανανέωση τεχνολογικού εξοπλισμού:

- Έγινε καταγραφή του ψηφιακού εξοπλισμού και προχώρησε η διαδικασία ανακύκλωσης σε συνεργασία με τον Δήμο και το ΕΠΑΛ Βροσίνας.

- Η αποσυμφόρηση των χώρων της Μηχανοργάνωσης, του Εργαστηρίου Φυσικής, του Εργαστηρίου Πληροφορικής, των Αποδυτηρίων του Γυμναστηρίου και άλλων αποθηκευτικών χώρων επέτρεψε την καλύτερη οργάνωσή τους και τη μέγιστη αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού.

- **Έγινε προμήθεια από τον Δήμο 5 υπολογιστών προς αντικατάσταση των κατεστραμμένων και UPS (Οκτώβριος).**

- **Επισκευάστηκαν 6 Υ/Η και αξιοποιήθηκαν για τον εξοπλισμό στο γραφείο των καθηγητών και στις αίθουσες διδασκαλίας (Μάρτιος).**

- Τα υπόλοιπα αιτήματα βρίσκονται σε εξέλιξη.

Το Εργαστήριο Πληροφορικής κατέστη απολύτως λειτουργικό, αυξήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός στον χώρο των καθηγητών και ξεκίνησε ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας.

Σχετικά με την ψηφιοποίηση των διοικητικών υπηρεσιών:

- Επιτεύχθη η άριστη οργάνωση του παλαιού και νέου Αρχείου του σχολείου μέσα από διαδικασίες εκκαθάρισης.

- Έγινε προεπιλογή κατηγοριών εγγράφων για ψηφιοποίηση και έρευνα για τρόπους μαζικής ψηφιοποίησης, ώστε να είναι δυνατή η ταχύτατη ανεύρεση εγγράφων.

- Έχει εγκατασταθεί ηλεκτρονικό πρωτόκολλο.

- **Η δημιουργία των κοινόχρηστων εγγράφων Google ήταν καθοριστικό βήμα προς την ψηφιοποίηση με εξαιρετικά αποτελέσματα στη συνεργασία (μέθοδος παρατήρησης).**

- Η αναμόρφωση της Ιστοσελίδας την κατέστησε δελεαστική και μέσο ενημέρωσης των ενδιαφερομένων (αναφορές μαθητών).

- Ήταν εμφανής η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και αυτονόητη η χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού και ψηφιακών εφαρμογών (μέθοδος παρατήρησης, αναφορές εκπαιδευτικών).

Σχετικά με επιπλέον ενέργειες για εκσυγχρονισμό και επαγγελματικό προσανατολισμό:

- Οι επιπλέον ενέργειες τελεσφόρησαν με αποτέλεσμα τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου (φωτογραφίες ιστοσελίδα).

- Οι μαθητές παρουσιάζονται ευαισθητοποιημένοι σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού (μέθοδος

παρατήρησης).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Την επίτευξη των στόχων διευκόλυνε:

- ο πολύ καλός προγραμματισμός και η οργάνωση από την πλευρά της διεύθυνσης
- ο πειστικός τρόπος παρουσίασης των επιδιωκόμενων στόχων από τον συντονιστή του Σχεδίου Δράσης
- η κατανόηση της αναγκαιότητας και της σημασίας των επιδιωκόμενων στόχων
- η δημιουργία αρμονικού κλίματος συνεργασίας στον Σύλλογο Διδασκόντων
- η εμπειρία και η προθυμία των εκπαιδευτικών να στηρίξουν τις απαιτούμενες δράσεις
- τα άμεσα ορατά αποτελέσματα των πρώτων ενεργειών και η αίσθηση ότι οικοδομούνται οι ενέργειες
- ο δυναμισμός στην επιδίωξη των στόχων
- η ενημέρωση και η εγρήγορση
- η πολύ καλή συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και όλους τους Φορείς που εμπλέκονται
- η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας
- οι δημοκρατικές διαδικασίες που ενισχύουν τη συλλογικότητα και τον πλουραλισμό
- η λήψη πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς, μαθητές και κηδεμόνες στα οριζόμενα από τον νόμο πλαίσια
- η ευελιξία και η επινοητικότητα κατά την εκτέλεση των δράσεων, ώστε όχι μόνο να μην παρεμποδίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου, αλλά να την ενισχύουν
- η δημιουργία κλίματος ευφορίας στη σχολική μονάδα κατά την εκτέλεση των δράσεων και αίσθησης δημιουργικότητας
- η δημιουργία της αίσθησης ότι "όλοι μπορούν" και "όλοι μαζί μπορούν καλύτερα"

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι αναμενόμενες και αναφέρονται κυρίως στην έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας για εκπόνηση Σχεδίων Δράσης, καθώς επίσης σε χρονοκαθυστερήσεις που βρίσκονταν έξω από τη δυνατότητα ελέγχου από τη σχολική μονάδα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη κατά την εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης είναι τα κοινόχρηστα έγγραφα Google, τα οποία βέβαια αξιοποιήθηκαν και σε άλλα Σχέδια Δράσης, δεδομένου ότι η φιλοσοφία κατά τον σχεδιασμό των τεσσάρων Σχεδίων Δράσης της Σχολικής Μονάδας ήταν η μεταξύ τους αλληλεπίδραση και αλληλο-υποστήριξη, με αποτέλεσμα να μην το κάθε Σχέδιο να έχει ως κεντρικό πυρήνα τον Συντονιστή κι άλλους 3 Εκπαιδευτικούς,

αλλά στην ουσία όλοι οι Εκπαιδευτικοί στήριζαν όλα τα Σχέδια.

Στο υλικό που παρήχθη συγκαταλέγεται η αναβάθμιση και αύξηση του τεχνολογικού εξοπλισμού, η αναμόρφωση της ιστοσελίδας, η εγκατάσταση ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, η Συνεργασία με άλλα Σχολεία (Πρακτικό αδελφοποίησης με το Λύκειο Νυρεμβέργης, Πρακτικό Παράδοσης- Παραλαβής τεχνολογικού εξοπλισμού με το ΕΠΑΛ Βροσίνας, Αποτύπωση του αύλειου χώρου του σχολείου και πρόταση για αναμόρφωσή του).

Στο βαθμό που το συγκεκριμένο Σχέδιο στήριξε όλες τις δράσεις του Σχολείου στον τομέα της ψηφιοποίησης παρήγαγε αντίστοιχο υλικό. Στο πρόγραμμα etwinning δημιουργήθηκαν 2 διαδραστικά βίντεο εφαρμόζοντας τον κριτικό γραμματισμό, ένα ψηφιακό "δέντρο γνωριμίας" με διαδραστικές εικόνες, ένα ηλεκτρονικό βιβλίο. Στο πρόγραμμα Μετάβασης δημιουργήθηκε βίντεο από εικόνες που αποτύπωνε την ανάλυση λογοτεχνικού κειμένου στα πλαίσια των δράσεων μετάβασης. Στο Πρόγραμμα του Διαζώματος εκτός από το βίντεο που αποτυπώνει τη δράση στον αρχαιολογικό χώρο της Δωδώνης δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τα άλλα δύο σχολεία που συμμετείχαν στη δράση διαδραστική αφίσα. Στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα» χρησιμοποιήθηκε ψηφιακή εφαρμογή από το Genial.ly...

Υλικό που αξιοποιήθηκε: ψηφιακές εφαρμογές (Genial.ly, StoryJumper, PixlR, PosterMyWall, Audacity...), πλατφόρμες (e-me, Tipping Point, 100 Mentors...).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμόρφωση από το Tipping Point για τη λειτουργία της πλατφόρμας.
- 7ο Πανελλήνιο Διαδικτυακό Συνέδριο etwinning.
- Σεμινάριο etwinning: Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.
- Σεμινάριο Ρομποτικής.
- Διεξαγωγή εξ αποστάσεως επιμορφώσεων εκπ/κών ρομποτικής Lego Education Academy EV3.
- Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές Κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων από την κοινότητα επιμόρφωσης εκπ/κών etwinning.
- Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμων ψηφιακών εκπ/κών υλικών
- Αναζήτηση στο διαδίκτυο: Εργαλεία, Στρατηγικές και τεχνικές αναζήτησης μέσα από παραδείγματα εύρεσης και ανάκτησης υλικού.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Από το Σχέδιο Δράσης προέκυψαν κάποιες πρακτικές που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και μελλοντικά.

- Η εκκαθάριση αρχείων που απαλλάσσει από περιττό υλικό, επιτρέπει την καλύτερη οργάνωση των απαραίτητων και χρήσιμων, και η εξασφάλιση μεγαλύτερης ευελιξίας θα μπορούσε να αποκτήσει συστηματικό χαρακτήρα.
- Συνδυαστικά, η απομάκρυνση άχρηστου τεχνολογικού υλικού που δίνει μια καθαρότερη εικόνα του υπάρχοντος εξοπλισμού, καθιστά τη σχολική μονάδα πιο σύγχρονη και αποτελεσματική. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ή στην αρχή της επόμενης θα ήταν σκόπιμο να λαμβάνουν χώρα οι διαδικασίες εκκαθάρισης.
- Η αναζήτηση από όλους τους εμπλεκόμενους διαδικασιών ψηφιοποίησης, χρήσης ψηφιακών εφαρμογών, ώστε η συνεργασία να αποκτά χαρακτηριστικά που ταιριάζουν στην εποχή της 5^{ης} βιομηχανικής εποχής. Η αξιοποίηση των χαρακτηριστικών της εποχής που διανύουμε είναι επιτακτική ανάγκη.
- Η καθιέρωση αυτών των συμπεριφορών στη σχολική μονάδα που κύριο αντικείμενό της είναι η διδασκαλία, θα ήταν «σώμα χωρίς ψυχή», αν αυτές οι πρακτικές δε γίνονταν βίωμα των μαθητών μέσα από τα διάφορα προγράμματα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις διδακτικές μεθόδους, τις διδακτικές επισκέψεις.

Και φυσικά όλα αυτά έχουν έναν τελικό αντίκτυπο στη διαμόρφωση των μελλοντικών πολιτών και του επαγγελματικού προσανατολισμού τους που θα συνδιαμορφώσουν την εικόνα του μέλλοντος.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις αναγκαίες στο πλαίσιο της δράσης θα σχετίζονταν με την εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών διαδικασιών στη διοίκηση, επιμορφώσεις που προσδίδουν μεγαλύτερη ψηφιακή ευελιξία, όπως ήταν οι επιμορφώσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και για την εξ αποστάσεων εκπαίδευση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις του Σχεδίου Δράσης θα πρέπει να αποτελέσουν τη βάση πάνω στην οποία θα οικοδομηθούν αντίστοιχες ενέργειες την επόμενη σχολική χρονιά.

Η ανανέωση του ψηφιακού εξοπλισμού είναι μια διαδικασία που δεν σταματάει ποτέ, εφόσον υπάρχει ασταμάτητη τεχνολογική πρόοδος.

Συνδυαστικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ψηφιακής τεχνολογίας ανοίγονται ορίζοντες για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με διαφορετικά χαρακτηριστικά.

Η συνεργασία με ψηφιακά χαρακτηριστικά πρέπει να επεκταθεί και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων.

Η ενημέρωση των μαθητών για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού θα πρέπει να αποκτήσει έναν πιο δυναμικό και συστηματικό χαρακτήρα. Δεν μπορεί να γίνεται περιστασιακά και ανάλογα με το ζητούμενο που έχουν οι μαθητές.