

Ισότητα των φύλων

Δραστηριότητες στο πλαίσιο της σχολικής τάξης

Στέφανος Κατσούλης

- Η ισότητα των φύλων βρίσκεται στο επίκεντρο της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, η οποία αναγνωρίζει ότι η επίτευξη της ισότητας των φύλων είναι ζήτημα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και έχει καίρια σημασία για την πρόοδο σε όλους τους Στόχους και Υποστόχους.
- Παρόλο που αποτελεί από μόνη της έναν στόχο, η ισότητα των φύλων διατρέχει όλους τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και αντικατοπτρίζεται σε 45 Υποστόχους και 54 δείκτες για τους ΣΒΑ. Επιπλέον, η ισότητα των φύλων μπορεί να είναι μια καταλυτική παρέμβαση πολιτικής με πολλαπλασιαστικά οφέλη στη βιώσιμη ανάπτυξη.

ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Sustainable Development Goals Explained: Gender Equality



Στόχος 5: Ισότητα των Φύλων

- Ενώ ο κόσμος έχει σημειώσει πρόοδο όσον αφορά την ισότητα των φύλων και τη χειραφέτηση των γυναικών, με τους Στόχους Ανάπτυξης της Χιλιετίας (συμπεριλαμβανομένης της ίσης πρόσβασης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μεταξύ αγοριών και κοριτσιών), οι γυναίκες και τα κορίτσια συνεχίζουν να υφίστανται τις διακρίσεις και τη βία σε κάθε γωνιά του κόσμου.
- Η ισότητα των φύλων δεν αποτελεί μόνο ένα θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα αλλά και απαραίτητο θεμέλιο για έναν ειρηνικό, βιώσιμο και με ευημερία κόσμο.
- Παρέχοντας στις γυναίκες και τα κορίτσια ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση, στην υγειονομική περίθαλψη, στην αξιοπρεπή εργασία καθώς και ισότιμη εκπροσώπηση στις διαδικασίες λήψης πολιτικών και οικονομικών αποφάσεων, ενισχύουμε τις βιώσιμες οικονομίες, παρέχοντας οφέλη στις κοινωνίες και στην ανθρωπότητα συνολικά.

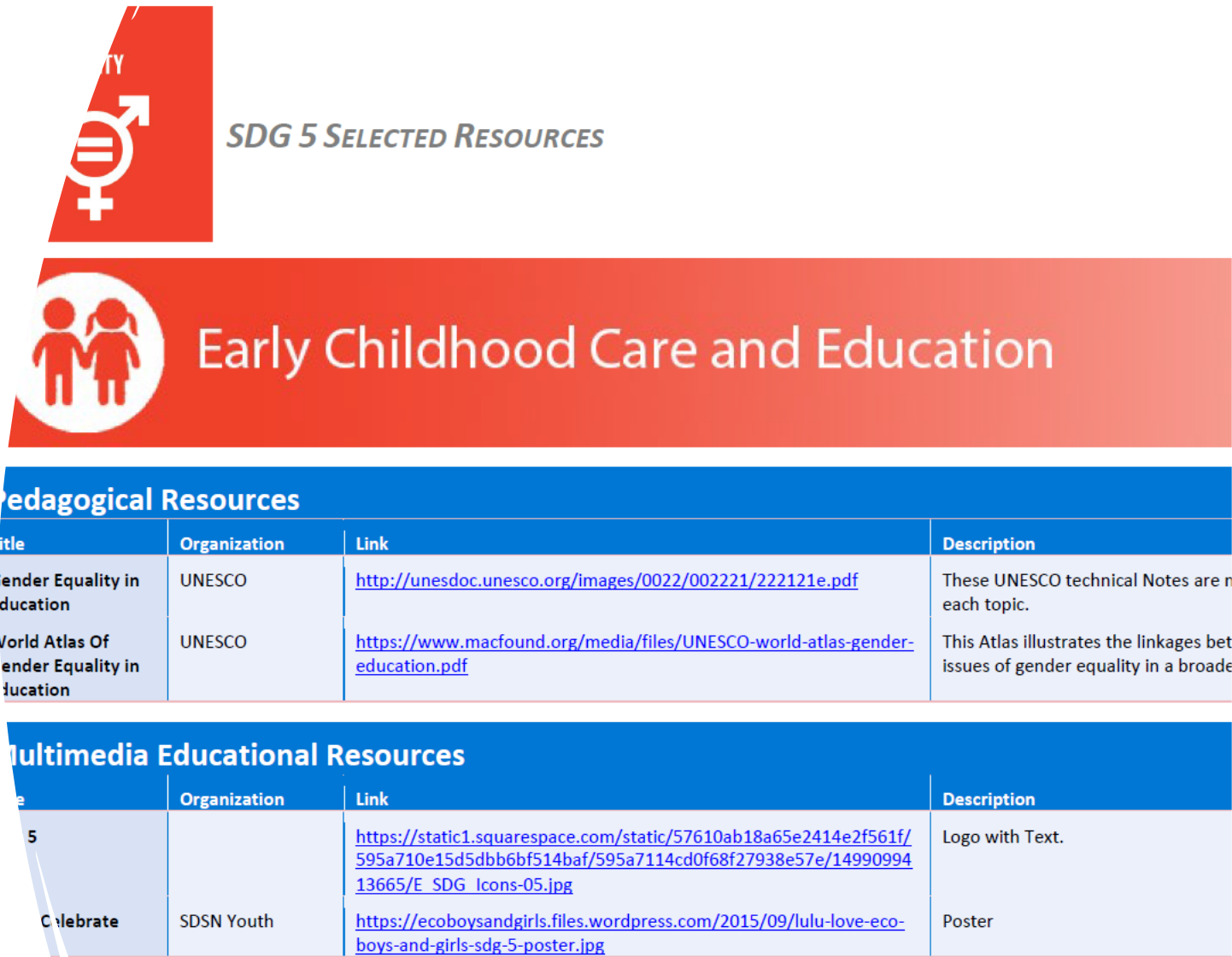


- Ο Στόχος 5 επιδιώκει:
- 5.1 Τερματισμός κάθε μορφής διακρίσεων κατά των γυναικών και κοριτσιών, οπουδήποτε.
- 5.2 Εξάλειψη όλων των μορφών βίας κατά όλων των γυναικών και κοριτσιών, τόσο στην ιδιωτική όσο και στη δημόσια ζωή, συμπεριλαμβανομένης της εμπορίας ανθρώπων καθώς και της σεξουαλικής και κάθε άλλου είδους εκμετάλλευσης.
- 5.3 Εξάλειψη όλων των επιβλαβών πρακτικών, όπως ο παιδικός, πρόωρος και καταναγκαστικός γάμος καθώς και ο ακρωτηριασμός γυναικείων γεννητικών οργάνων.
- 5.4 Αναγνώριση και εκτίμηση της μη αμειβόμενης φροντίδας και οικιακής εργασίας, μέσω της παροχής δημόσιων υπηρεσιών, υποδομών και πολιτικών κοινωνικής προστασίας, και της προαγωγής της κοινής ευθύνης μέσα σε ένα νοικοκυριό και στην οικογένεια, ανάλογα με τις εκάστοτε εθνικές ιδιαιτερότητες.
- 5.5 Διασφάλιση της πλήρους και αποτελεσματικής συμμετοχής καθώς και των ισότιμων ευκαιριών ανάληψης ηγετικού ρόλου των γυναικών σε όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων στην πολιτική, οικονομική και δημόσια ζωή.
- 5.6 Διασφάλιση της καθολικής πρόσβασης στη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία καθώς και διασφάλιση των αναπαραγωγικών δικαιωμάτων, όπως έχει συμφωνηθεί με βάση το Πρόγραμμα Δράσης της Διεθνούς Διάσκεψης για τον Πληθυσμό και την Ανάπτυξη, την Πλατφόρμα Δράσης του Πεκίνου, και τα έγγραφα που προέκυψαν από τις διασκέψεις αναθεώρησης.
- 5.α Δρομολόγηση μεταρρυθμίσεων οι οποίες θα παράσχουν στις γυναίκες ίσα δικαιώματα ως προς τους οικονομικούς πόρους, καθώς και πρόσβαση στην ιδιοκτησία, στον έλεγχο της γης και άλλων μορφών ιδιοκτησίας, στις χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες, στις κληρονομίες και στους φυσικούς πόρους, σύμφωνα με την εκάστοτε εθνική νομοθεσία.
- 5.β Ενίσχυση της χρήσης της τεχνολογίας γενικής εφαρμογής, και ιδίως της τεχνολογίας της πληροφορίας και των επικοινωνιών, προωθώντας έτσι την ενδυνάμωση των γυναικών.
- 5.γ Υιοθέτηση και ενίσχυση ορθών πολιτικών και εφαρμόσιμων νομοθεσιών που αποβλέπουν στην προώθηση της ισότητας των φύλων και τη χειραφέτηση των γυναικών και των κοριτσιών σε όλα τα επίπεδα.



Πηγές

- <https://en.unesco.org/sites/default/files/selected-resources-sdg5.pdf>



The graphic features a red triangle at the top with a white icon of a scale of justice and gender symbols (♂ and ♀). Below it is a red horizontal bar with a white circular icon of two children and the text "Early Childhood Care and Education". The bottom section contains two tables with blue headers and white bodies, listing pedagogical and multimedia educational resources.

SDG 5 SELECTED RESOURCES

Early Childhood Care and Education

Pedagogical Resources

Title	Organization	Link	Description
Gender Equality in Education	UNESCO	http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002221/222121e.pdf	These UNESCO technical Notes are on each topic.
World Atlas Of Gender Equality in Education	UNESCO	https://www.macfound.org/media/files/UNESCO-world-atlas-gender-education.pdf	This Atlas illustrates the linkages between issues of gender equality in a broader

Multimedia Educational Resources

Title	Organization	Link	Description
5		https://static1.squarespace.com/static/57610ab18a65e2414e2f561f/595a710e15d5dbb6bf514baf/595a7114cd0f68f27938e57e/1499099413665/E_SDG_Icons-05.jpg	Logo with Text.
Celebrate	SDSN Youth	https://ecoboy sandgirls.files.wordpress.com/2015/09/lulu-love-eco-boys-and-girls-sdg-5-poster.jpg	Poster

Φύλο – Ισότητα – Διακρίσεις

Το άρθρο 2 της Οικουμενικής Διακήρυξης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου διακηρύσσει την ισχύ των ανθρωπίνων δικαιωμάτων "χωρίς καμία διάκριση". Συνεχίζει κάνει ειδική αναφορά σε μια σειρά από χαρακτηρισμούς που χρησιμοποιούνται για να τραβήξουν αυθαίρετες διαχωριστικές γραμμές μεταξύ των λαών. Μία από αυτές είναι το φύλο, και υπάρχει καλός λόγος να είναι συγκεκριμένη, δεδομένου ότι οι διακρίσεις λόγω φύλου ("σεξισμός") παραμένει μια από τις πιο διαδεδομένες πηγές κοινωνικής αδικίας.

Ο σεξισμός, όπως και ο ρατσισμός, μπορεί να περιλαμβάνει κάθε πτυχή του πολιτισμού και κοινωνίας. Αντανακλάται στις στάσεις των ανθρώπων, πολλές από τις οποίες ασυνείδητες, οι οποίες προάγουν αυτή τη διάκριση. Η άρνηση ενός φύλου την πλήρη απόλαυση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σημαίνει στην πραγματικότητα ότι αυτό το φύλο δεν είναι πλήρως ανθρώπινο.

Ισότητα στη σχολική τάξη / στο σχολικό περιβάλλον

Χρήσιμες συστάσεις:

- Εισάγετε το θέμα των διακρίσεων λόγω φύλου και πώς αυτές μπορούν να οδηγήσουν στην ανισότητα των φύλων.
- Ενημερώστε τους μαθητές για τη Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των μορφών διακρίσεων κατά των γυναικών (CEDAW) και τα δικαιώματα που προβλέπει η Σύμβαση.
- Καταρρίψτε τα έμφυλα στερεότυπα. Αποτρέψτε τον αποκλεισμό με βάση το φύλο.
- Διαμορφώστε από κοινού με τους μαθητές και τις μαθήτριες το πλαίσιο οργάνωσης και επικοινωνίας εντός της τάξης.
- Αποτρέψτε τους μαθητές και τις μαθήτριες από τη χρήση λεξιλογίου ή την υιοθέτηση προτύπων και συμπεριφορών που μπορεί να ενέχουν έμμεση διάκριση λόγω φύλου. (π.χ. χρήση επιθέτων και προσδιορισμών μόνο στο αρσενικό γένος)



Δραστηριότητα 1

Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ βιολογικού φύλου (βιολογικά καθορισμένο παράγοντες) και κοινωνικού φύλου (πολιτισμικά καθορισμένοι παράγοντες).

- Χωρίστε τους μαθητές και τις μαθήτριες σε δύο ομάδες και ζητήστε από την κάθε ομάδα να συντάξει έναν κατάλογο με τις διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών, τόσο με βάση το βιολογικό φύλο (π.χ. οι ενήλικοι άνδρες έχουν γένια, οι γυναίκες ζουν περισσότερο) όσο και με βάση το κοινωνικό φύλο (π.χ. οι άνδρες είναι καλύτεροι στα μαθηματικά, οι γυναίκες είναι δειλές).
 - Κάθε ομάδα με τη σειρά της διαβάζει στην ολομέλεια της τάξης ένα από τα χαρακτηριστικά που κατέγραψε και η ολομέλεια θα πρέπει να αποφασίσει αν πρόκειται για χαρακτηριστικό που βασίζεται στο βιολογικό φύλο ή στο κοινωνικό φύλο.
 - Αναμένεται να υπάρξουν διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις και να αναδειχθούν διαφορετικές απόψεις (π.χ. είναι οι άνδρες από τη φύση τους πιο επιθετικοί; Είναι οι γυναίκες από τη φύση τους αδύναμες για χειρωνακτικά επαγγέλματα;), ωστόσο η συζήτηση που θα προκύψει θα βοηθήσει τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα δικά τους έμφυλα στερεότυπα.
 - Εξετάστε το σχολικό πλαίσιο, την τάξη, τα σχολικά βιβλία, αλλά και εξωσχολικούς φορείς, π.χ. την τοπική κοινότητα ή τα μέσα ενημέρωσης για παραδείγματα στερεοτύπων φύλου.
-



Δραστηριότητα 2

- Χωρίστε τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ομάδες και ζητήστε τους να καταγράψουν, με διαδικασία καταιγισμού ιδεών (brainstorming), σημαντικές αποφάσεις που καλείται να λάβει μια οικογένεια και που επηρεάζουν όλα τα μέλη της. Δίπλα σε κάθε απόφαση, σημειώνουμε αν αυτή λαμβάνεται κυρίως από άνδρες, γυναίκες ή συνδυαστικά. Συζητήστε τις διαφορές στα είδη των αποφάσεων που λαμβάνουν οι άνδρες και οι γυναίκες στην οικογένεια.
 - Στη συνέχεια ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να απαριθμήσουν ορισμένες σημαντικές αποφάσεις που επηρεάζουν το σύνολο του πληθυσμού και οι οποίες ελήφθησαν στην κοινότητά τους τα τελευταία χρόνια (π.χ. ίδρυση ενός νέου συλλόγου ή μιας ομάδας, η κατασκευή ή το κλείσιμο ενός κτιρίου δημοσίου ενδιαφέροντος, η παραχώρηση χρήσης γης προς εξυπηρέτηση συγκεκριμένου σκοπού, η δημιουργία ενός νέου δρόμου, η αύξηση του κόστους εισιτηρίων των μέσων μαζικής μεταφοράς κ.α.).
 - Αναθέστε σε κάθε μικρή ομάδα να αναλύσει μία από αυτές τις αποφάσεις:
 - - Ποιες είναι οι επιπτώσεις των αποφάσεων αυτών σε κάθε φύλο; Έχουν ιδιαίτερο αντίκτυπο στις γυναίκες και τα κορίτσια; Στους άνδρες και τα αγόρια;
 - - Δίπλα σε κάθε απόφαση, γράψτε το όνομα του οργάνου που έλαβε την απόφαση και το κατά προσέγγιση ποσοστό ανδρών και γυναικών στο όργανο αυτό.
 - - Θα μπορούσε να είναι διαφορετική η απόφαση εάν το όργανο λήψης αποφάσεων αποτελούνταν από ίσο αριθμό ανδρών και γυναικών;
-



Δραστηριότητα 3

Ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να απαντήσουν, σύμφωνα με την προσωπική τους άποψη, στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σημειώστε τρία χαρακτηριστικά/στοιχεία που συνδέονται με το φύλο μου ή τρία πράγματα που υποτίθεται ότι κάνει το φύλο μου και μου αρέσουν.
 - Σημειώστε τρία χαρακτηριστικά/στοιχεία που συνδέονται με το φύλο μου ή τρία πράγματα που υποτίθεται ότι κάνει το φύλο μου και δεν μου αρέσουν.
 - Σημειώστε τρία χαρακτηριστικά/στοιχεία που θα ήθελα να είχα ή να έκανα εφόσον θα είχα το αντίθετο άλλο φύλο.
 - Ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις λίστες τους με έναν συμμαθητή ή συμμαθήτρια τους του ίδιου φύλου. Στη συνέχεια, ζητήστε από κάθε ζευγάρι να μοιραστεί με ένα ζευγάρι του αντίθετου φύλου.
 - Συζητήστε τα αποτελέσματα.
 - Απαντήστε σε ερωτήματα όπως: Πώς αντιδρά η ολομέλεια της τάξης απέναντι σε προτάσεις που διαφοροποιούνται από τις στερεοτυπικές προσδοκίες των δύο φύλων; Περιορίζουν οι στερεοτυπικές προσδοκίες φύλου τα ανθρώπινα δικαιώματα;
-



Δραστηριότητα 4

Ζητήστε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να παρατηρήσουν τα διάφορα σχολικά βιβλία.

- Τι διαπιστώνουν; Υπάρχει ο ίδιος αριθμός αναφορών σε άνδρες και γυναίκες;
 - Οι γυναικείοι χαρακτήρες παρουσιάζονται ως γενναίοι λήπτες αποφάσεων, σωματικά ικανοί, περιπετειώδεις, δημιουργικοί και ενδιαφερόμενοι για ένα ευρύ φάσμα σταδιοδρομιών;
 - Οι ανδρικοί χαρακτήρες παρουσιάζονται ως ανθρώπινες, στοργικές φιγούρες με ευαισθησίες, που εκφράζουν τα συναισθήματά τους απαλλαγμένοι από το φόβο ότι οι άλλοι μπορεί να μην τους θεωρούν "ανδροπρεπείς";
 - Οι ανδρικοί χαρακτήρες συμμετέχουν ενεργά στην ανατροφή των παιδιών και στη φροντίδα του σπιτιού;
 - Οι γυναικείοι χαρακτήρες αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο εκτός σπιτιού και, αν ναι, σε άλλα, εκτός από τα παραδοσιακά γυναικεία επαγγέλματα (π.χ. δασκάλες, νοσοκόμες, γραμματείς) ή σε απλήρωτες ή κακοπληρωμένες θέσεις εργασίας;
-

Μια προσεκτική εξέταση του σχολικού προγράμματος σπουδών και των σχολικών βιβλίων μπορεί να αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης και να οδηγήσει σε ενδιαφέροντα συμπεράσματα:

- Δίνει έμφαση το μάθημα της ιστορίας στο ρόλο των γυναικών (ή κυρίως των ανδρών);
- Αναφέρει το μάθημα των οικονομικών για τις γυναίκες στην αγορά εργασίας (στο σπίτι ή εκτός σπιτιού);
- Εξετάζονται στο πλαίσιο του δικαίου και της αγωγής του πολίτη τα δικαιώματα των γυναικών; Θίγεται το ζήτημα της υποεκπροσώπησης των γυναικών;
- Γίνεται στα μαθήματα θετικών επιστημών η δέουσα αναφορά στις γυναίκες που έχουν συμβάλει στην επιστήμη;
- Ενθαρρύνονται τα κορίτσια να διαπρέψουν στα μαθηματικά, τις επιστήμες και τις υπολογιστές;
- Είναι και σε τι βαθμό σεξιστική η διδασκαλία της λογοτεχνίας και της γλώσσας;

Αντικείμενο προς συζήτηση μπορεί να αποτελέσουν επίσης και οι σχολικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται εκτός του πλαισίου της διδασκαλίας των μαθημάτων:

- Δίνονται στα κορίτσια ίσες ευκαιρίες για ανάληψη θέσεων λήψης αποφάσεων και εκλεγμένα αξιώματα (π.χ. 5μελή ή 15μελή συμβούλια);

- Υπάρχουν δραστηριότητες που υποστηρίζονται από το σχολείο και από τις οποίες τα κορίτσια αποκλείονται;

Ενθαρρύνονται τα κορίτσια να συμμετάσχουν σε αθλητικές δραστηριότητες και διοργανώσεις; Έχουν τα κορίτσια την ίδια πρόσβαση σε αθλητικές εγκαταστάσεις και αθλητικές ομάδες όπως τα αγόρια;

- Αισθάνονται τα κορίτσια ασφαλή από τη σεξουαλική παρενόχληση ή τη σωματική απειλές στο σχολείο;

- Υπάρχουν βραβεία, υποτροφίες, οικονομική βοήθεια και άλλα βραβεία είναι εξίσου διαθέσιμα στα κορίτσια;

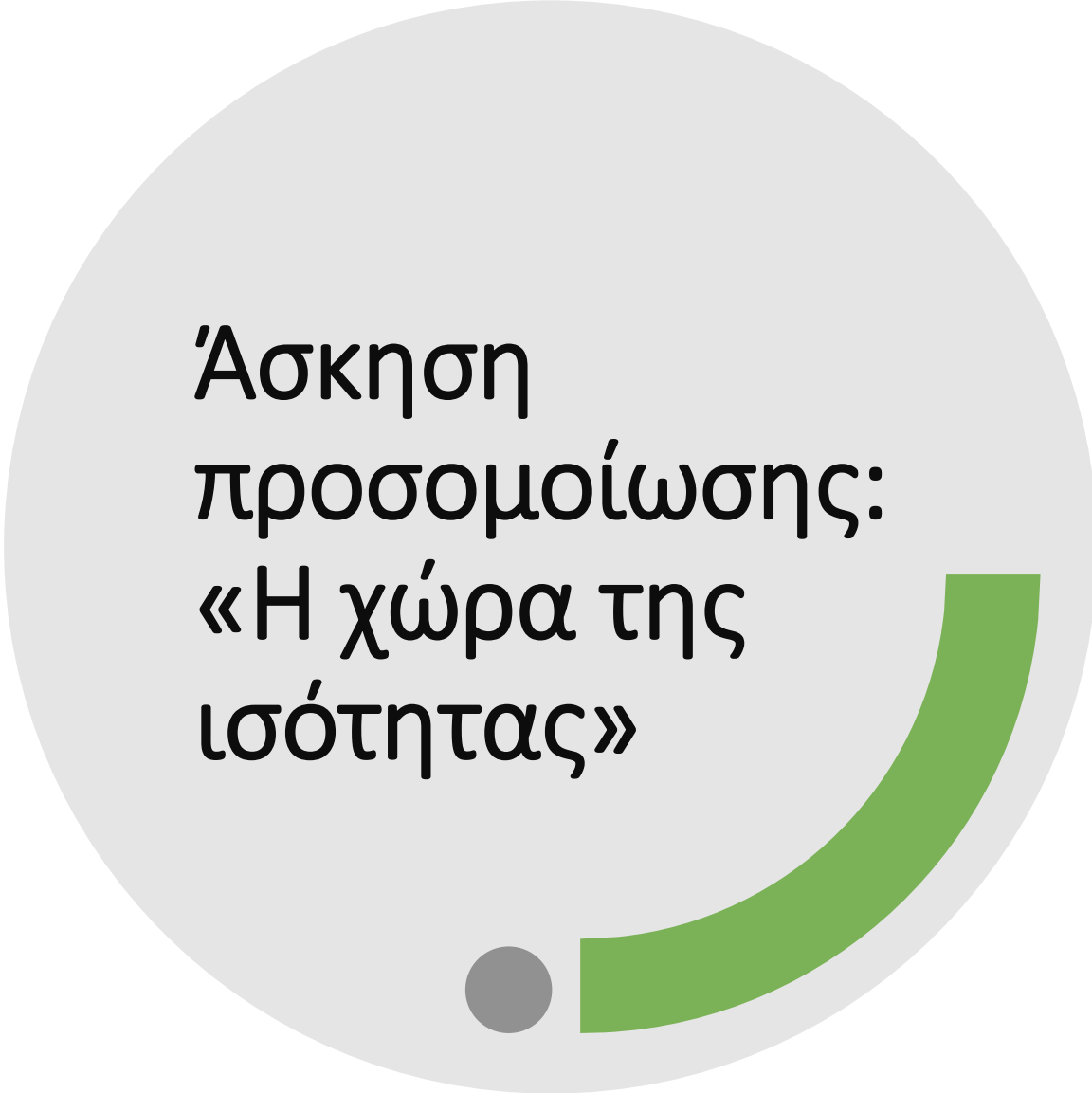
Μέγεθος ομάδας: το σύνολο των μαθητών της τάξης

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα (ή και περισσότερο, ανάλογα τον προγραμματισμό στο πλαίσιο της τάξης)

Εξοπλισμός: πίνακας, μαρκαδόροι, δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, διάταξη τάξης σε ολομέλεια (Π), δυνατότητα εργασίας σε επιμέρους ομάδες.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Κατανόηση και προώθηση της ισότητας των φύλων.
- Διερεύνηση των αιτιών και συνεπειών της έμφυλων διακρίσεων.
- Ανάπτυξη ομαδικότητας, δημιουργικής σκέψης, επιχειρηματολογίας, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.



Άσκηση προσομοίωσης: «Η χώρα της ισότητας»

Προετοιμασία:

- Χωρίζουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες ανάλογα με τον αριθμό τους, σε ομάδες εργασίας:
 - Ομάδα εργασίας για την παιδεία
 - Ομάδα εργασίας για την εργασία
 - Ομάδα εργασίας για την υγεία
 - Ομάδα εργασίας για την προστασία των πολιτών
 - Ομάδα εργασίας για την δικαιοσύνη, τη διαφάνεια και τους θεσμούς
 - Ομάδα εργασίας για την μετανάστευση πολιτική
 - Ομάδα εργασίας για τον πολιτισμό και τον αθλητισμό

Η ανάθεση ομάδας εργασίας είναι ενδεικτική, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν τις ομάδες ανάλογα με τον αριθμό, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, την θεματολογία κ.α.

Διεξαγωγή:

Τα μέλη των ομάδων συζητούν, εντοπίζουν και καταγράφουν πραγματικά ζητήματα, θεσμικές αδυναμίες και κενά που ενισχύουν την έμφυλη βία στη χώρα μας. Όσα καταγράφονται θα πρέπει να εμπίπτουν στο πλαίσιο αρμοδιότητας της ομάδας εργασίας που τους έχει ανατεθεί. (10 λεπτά)

Τα μέλη των ομάδων προσέρχονται στην ολομέλεια της τάξης και παρουσιάζουν όσα κατέγραψαν. Ενθαρρύνεται η συζήτηση. (5-10 λεπτά)

Στη συνέχεια, τα μέλη των ομάδων συζητούν και καταγράφουν προτάσεις πολιτικής που θα οδηγήσουν στην προαγωγή της ισότητας των φύλων και στον περιορισμό και αποτροπή της έμφυλης βίας. Μεταξύ άλλων, ενθαρρύνεται η ανάπτυξη προτάσεων για μηχανισμούς πρόληψης και αντιμετώπισης έμφυλων διακρίσεων και έμφυλης βίας. Οι προτάσεις θα πρέπει να εμπίπτουν στο πλαίσιο αρμοδιότητας της ομάδας εργασίας που τους έχει ανατεθεί. (10 λεπτά)

Τα μέλη των ομάδων προσέρχονται στην ολομέλεια της τάξης, παρουσιάζουν τις προτάσεις τους και εισηγούνται την υιοθέτησή τους από την ολομέλεια. (10 λεπτά)

Ο καθηγητής/η καθηγήτρια συντονίζει την ολομέλεια.

- Ο καθηγητής/η καθηγήτρια καταγράφει τις προτάσεις των ομάδων και σχολιάζει συμπληρωματικά σύμφωνα και με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο [π.χ. είναι πολύ χρήσιμη η πρόταση για έναν μηχανισμό καταγγελίας περιστατικών ενδοοικογενειακής βίας, όμως το γνωρίζετε ότι ήδη υπάρχει 24ωρη τηλεφωνική γραμμή βοήθειας (15900);].
- Εναλλακτικά, ο καθηγητής/η καθηγήτρια μπορεί να αναθέσει στις ομάδες να μελετήσουν στο σπίτι ως συλλογική εργασία, ποιες από τις προτάσεις τους υπάρχουν ήδη και ποιες θα μπορούσαν να υιοθετηθούν μελλοντικά.

Συμπερασματικά:

- Η επίτευξη της ισότητας μεταξύ γυναικών και ανδρών απαιτεί τη θεσμοθέτηση χρηματοδότησης και επενδύσεων για εφαρμογή εθνικών σχεδίων και πολιτικών για την ισότητα των φύλων και τη χειραφέτηση των γυναικών. Αυτές περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, την προώθηση της αξιοπρεπούς εργασίας, τη διασφάλιση της πρόσβασης στους πόρους, τη μείωση και την αναδιανομή της μη αμειβόμενης περίθαλψης και της οικιακής εργασίας και τέλος την ενίσχυση της κοινωνικής προστασίας για όλους. Ο συστηματικός σχεδιασμός, η συλλογή και η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας, αξιόπιστα και έγκαιρα δεδομένα αποτελούν προϋπόθεση για την εφαρμογή αποτελεσματικών και τεκμηριωμένων πολιτικών.

Για την προώθηση της ισότητας των φύλων, είναι επίσης σημαντικό να εφαρμοστούν και να ενισχυθούν οι νομικές και θεσμικές ρυθμίσεις ισότητας των φύλων, ενώ ταυτόχρονα να ενισχυθούν οι μηχανισμοί λογοδοσίας για την υλοποίηση των υφιστάμενων δεσμεύσεων. Αυτό προϋποθέτει πολιτική βούληση και μεγαλύτερη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων εταίρων, με τη συμμετοχή όχι μόνο των εθνικών και τοπικών κυβερνήσεων, αλλά και της κοινωνίας των πολιτών, του ιδιωτικού τομέα, της ακαδημαϊκής κοινότητας και των μέσων ενημέρωσης.

Άσκηση προσομοίωσης: «Επιτροπή για την Εξάλειψη των Διακρίσεων σε Βάρος των Γυναικών»


Μέγεθος ομάδας: το σύνολο των μαθητών της τάξης

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες (ανάλογα και με τον προγραμματισμό της τάξης)

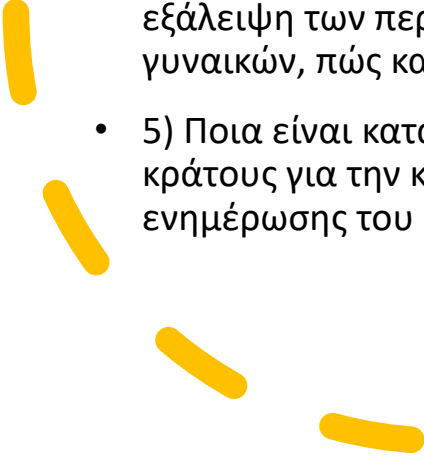
Εξοπλισμός: πίνακας, μαρκαδόροι, δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο, διάταξη τάξης σε ολομέλεια (Π), δυνατότητα εργασίας σε επιμέρους ομάδες.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Κατανόηση και προώθηση της ισότητας των φύλων.
- Διερεύνηση των αιτιών και συνεπειών της έμφυλων διακρίσεων.
- Αναζήτηση λύσεων για την αντιμετώπιση των έμφυλων διακρίσεων και την προώθηση της ισότητας των φύλων.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών σε θέματα που αφορούν την προστασία και προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου και η γνωριμία και η εξοικείωση τους με ζητήματα εφαρμογής της Διεθνούς Σύμβασης του ΟΗΕ για την Εξάλειψη των Διακρίσεων σε Βάρος των Γυναικών.
- Ανάπτυξη ομαδικότητας, δημιουργικής σκέψης, επιχειρηματολογίας, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μαθαίνουν να υπερασπίζονται τα δικαιώματα του ανθρώπου, να σέβονται τα επιχειρήματα και τις απόψεις των άλλων.



Προτεινόμενα θέματα προς συζήτηση στο πλαίσιο της Επιτροπής:

- 1) Πώς θα μπορούσε να επιτευχθεί ο περιορισμός και σταδιακά η εξάλειψη του διαχρονικού φαινομένου της ενδοοικογενειακής βίας κατά των γυναικών και με ποιους τρόπους θα μπορούσαν να συμβάλλουν οι αρμόδιοι κοινωνικοί φορείς των κρατών-μελών στην προστασία και στήριξη των γυναικών;
 - 2) Με ποιους τρόπους και μέτρα μπορούν οι αρμόδιοι φορείς των κρατών-μελών και η κοινωνία να συμβάλλουν στην προάσπιση και ενίσχυση των δικαιωμάτων των γυναικών στο επαγγελματικό περιβάλλον; Πώς μπορεί να εξλειφθεί η ιδεολογία της κοινής γνώμης περί κατωτερότητας και υποτίμησης των ικανοτήτων των γυναικών σε επαγγέλματα κύρους όπως για παράδειγμα τη διπλωματία;
 - 3) Πώς δύναται να αντιμετωπιστεί το φαινόμενο των καταναγκαστικών γάμων με την αρωγή των κοινωνικών φορέων για αύξηση του μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου των γυναικών ως μέσων ανεξαρτησίας τους, όσον αφορά στη δυνατότητα ελεύθερης επιλογής για τη σύναψη ή μη γάμου;
 - 4) Με ποιους τρόπους και μέσα τα κράτη μέλη μπορούν να διασφαλίσουν την ασφαλή χρήση του διαδικτύου καθώς και την εξάλειψη των περιπτώσεων σεξουαλικής παρενόχλησης μέσω αυτού; Η γυναικοκτονία ως αποκορύφωμα της βίας κατά των γυναικών, πώς κατά τη γνώμη σας θα πρέπει να προσεγγιστεί από νομική και κοινωνική άποψη σε κάθε κράτος μέλος;
 - 5) Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα αποτελεσματικότερα μέτρα που μπορούν να αναλάβουν οι αρχές και η διοίκηση ενός κράτους για την καταστολή των αδικημάτων της σωματεμπορίας και του βιασμούς και ποιοι οι τρόποι ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης του κοινού, γύρω από τα επιμέρους αυτά ζητήματα με απώτερο σκοπό την προληψη και την έγκαιρη δίωξή τους;
- 

Πηγές

- <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCen.pdf>
- https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2012/120517_compass_edition_gr.pdf
- <http://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/07/Compasito-%CE%9C%CE%B9%CE%BA%CF%81%CE%AE-%CE%A0%CF%85%CE%BE%CE%AF%CE%B4%CE%B1.pdf>
- <https://www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/2018-12/Gender%20Toolkit%20Integrating%20Gender%20in%20Programming%20for%20Every%20Child%20UNICEF%20South%20Asia%202018.pdf>
- <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/4-Mission-Gender-Equality.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F-ZZeE7C7uM>