

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΜΦΥΛΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ

Οι δραστηριότητες βασίζονται στο εγχειρίδιο «GENDER MATTERS: A manual on addressing gender-based violence affecting young people, Second edition, written and edited by ANCA-RUXANDRA PANDEA, DARIUSZ GRZEMNY, ELLIE KEEN, Council of Europe, 2019. Παρουσιάζονται για εκπαιδευτική χρήση στο πλαίσιο του σεμιναρίου “Εργαστήριο εκπαιδευτικών της Θράκης για την προώθηση της ισότητας των φύλων και την καταπολέμηση της έμφυλης βίας και παιδαγωγικές παρεμβάσεις στη σχολική τάξη” και η αναδημοσίευση χωρίς σχετική άδεια χρήσης ενδέχεται να επισύρει έννομες συνέπειες λόγω πνευματικών δικαιωμάτων.

Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ



ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ

Μέγεθος ομάδας: 8 έως 30

Χρόνος: 60 λεπτά

Επισκόπηση: Οι συμμετέχοντες εξετάζουν διάφορα παραδείγματα βίας λόγω φύλου και συζητούν τις συνέπειες για τα άτομα που αφορούν και για την κοινωνία στο σύνολό της.

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν την έννοια της έμφυλης βίας να αναγνωρίσουν και να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν διαφορετικούς τύπους βίας λόγω φύλου.
- Να συζητήσουν τις επιπτώσεις της έμφυλης βίας στα άτομα που πλήττονται από αυτήν και στην κοινωνία ως σύνολο.
- Να εξετάσουν το ζήτημα της προσωπικής ευθύνης σε σχέση με τα περιστατικά βίας λόγω φύλου.

Υλικά:

- Αντίγραφα των ιστοριών (μία ιστορία ανά ομάδα)
- Χαρτί Flipchart

Προετοιμασία: Φτιάξτε αντίγραφα των ιστοριών που βρίσκονται στο τέλος αυτής της δραστηριότητας. Ετοιμάστε δύο κομμάτια χαρτιού flipchart, με τους τίτλους & Συνέπειες στα θύματα και & Συνέπειες στην κοινωνία.

ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Ρωτήστε τους συμμετέχοντες αν έχουν ακούσει για την έμφυλη βία. Συζητήστε το εν συντομία με την ομάδα, διερευνώντας τα διάφορα παραδείγματα βίας λόγω φύλου που υπάρχουν. Μπορείτε επίσης να δώσετε στους συμμετέχοντες έναν ορισμό της έμφυλης βίας.
- 2) Πείτε στους συμμετέχοντες ότι θα εργαστούν σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων για να συζητήσουν μια σύντομη ιστορία. Θα πρέπει να διαβάσουν το κείμενο και να απαντήσουν στις ερωτήσεις στο τέλος. Μοιράστε μία ιστορία σε κάθε ομάδα και δώστε τους περίπου 20 λεπτά για να συζητήσουν τις περιπτώσεις.
- 3) Μόλις ολοκληρωθεί αυτό το μέρος της εργασίας, ζητήστε από τις ομάδες να συγκεντρωθούν και να παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους. Θα πρέπει να ξεκινήσουν διαβάζοντας δυνατά την ιστορία. Επιτρέψτε στις άλλες ομάδες να σχολιάσουν τα αποτελέσματα της ομάδας. Εάν οι ομάδες δεν είναι ξεκάθαρες σχετικά με τους τύπους έμφυλης βίας που υπάρχουν στην ιστορία, ίσως χρειαστεί να δώσετε εσείς οι ίδιοι τις απαντήσεις.
- 4) Όταν οι ομάδες παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις σχετικά με τις επιπτώσεις της βίας στα θύματα και στην κοινωνία, σημειώστε τις στα κομμάτια χαρτιού flipchart. Μετά από κάθε παρουσίαση, διαβάστε τις συνοπτικές απαντήσεις σε όλη την ομάδα και ρωτήστε αν θα ήθελαν να προσθέσουν ή να αλλάξουν κάτι.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ξεκινήστε αυτό το μέρος της δραστηριότητας με τις γενικές εντυπώσεις των συμμετεχόντων από τη δραστηριότητα και στη συνέχεια συζητήστε τις συνέπειες της έμφυλης βίας και τι μπορούν να κάνουν οι συμμετέχοντες για την πρόληψή της.

- Ποια είναι η γνώμη σας για τη δραστηριότητα; Πώς αισθανθήκατε κατά τη διεξαγωγή της;
- Είχατε ακούσει για όλους τους διαφορετικούς τύπους βίας λόγω φύλου που παρουσιάζονται στις ιστορίες; Υπήρξε κάτι που σας εξέπληξε;
- Υπήρχε κάτι κοινό στις αντιδράσεις των διαφόρων ομάδων σχετικά με τις επιπτώσεις της βίας λόγω φύλου;
- Γιατί η έμφυλη βία έχει συνέπειες για ολόκληρη την κοινωνία;
- Τι προκαλεί την έμφυλη βία; Ποιος ευθύνεται;
- Ποια ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται από την άσκηση έμφυλης βίας;
- Τι μπορεί να γίνει για να σταματήσει η βία αυτή, και ποιος μπορεί να συμβάλει στην επίτευξη μιας τέτοιας αλλαγής;
- Τι μπορείτε να κάνετε για να αποτρέψετε αυτού του είδους τη βία και πώς μπορούμε όλοι να δράσουμε εναντίον της;

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Οι ιστορίες σε αυτή τη δραστηριότητα μπορούν εύκολα να τροποποιηθούν και οι συντονιστές ενθαρρύνονται να τις προσαρμόσουν στο τοπικό πλαίσιο, όπου χρειάζεται. Ορισμένες ιστορίες περιλαμβάνουν περισσότερα από ένα είδη βίας (π.χ. λεκτική βία, ρητορική μίσους, σωματική βία, έγκλημα μίσους).
- Οι συμμετέχοντες σκόπιμα δεν εισάγονται στους διάφορους τύπους βίας λόγω φύλου στην αρχή της δραστηριότητας: οι συζητήσεις αποσκοπούν στη διερεύνηση όσων ήδη γνωρίζουν σχετικά με το θέμα. Αν πιστεύετε ότι αυτό θα είναι πολύ δύσκολο για τους συμμετέχοντες, μπορείτε να φτιάξετε έναν κατάλογο των διαφορετικών τύπων βίας λόγω φύλου στο flipchart και να τους τον δείξετε πριν ασχοληθούν με τις ιστορίες.
- Χρησιμοποιούμε τη λέξη "θύμα" σε αυτή τη δραστηριότητα, η οποία είναι μια λέξη με ορισμένους αρνητικούς συνειρμούς. Κάποιοι προτιμούν να χρησιμοποιούν άλλους όρους, όπως: άτομο που γίνεται στόχος βίας ή που πλήττεται από βία. Ωστόσο, η λέξη "θύμα" χρησιμοποιείται σε διάφορα διεθνή κείμενα για τα ανθρώπινα δικαιώματα, για παράδειγμα στη Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την πρόληψη και την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας. Η επεξηγηματική έκθεση της Σύμβασης διευκρινίζει:
- "Ο όρος "θύμα" αναφέρεται τόσο στα θύματα βίας κατά των γυναικών όσο και στα θύματα ενδοοικογενειακής βίας, όπως ορίζονται στο άρθρο 3 (α) και στο άρθρο 3 (β) αντίστοιχα. Ενώ μόνο γυναίκες, συμπεριλαμβανομένων των κοριτσιών, μπορούν να είναι θύματα βίας κατά των γυναικών, τα θύματα ενδοοικογενειακής βίας μπορεί να περιλαμβάνουν άνδρες και γυναίκες καθώς και παιδιά".
- **Φροντίστε να τονίσετε ότι ο μόνος υπεύθυνος για τη βία είναι ο δράστης. Ποτέ δεν φταίει το θύμα!**

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ/ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΤΡΟΦΟΤΗΣΗ

- Θα μπορούσατε επίσης να παρουσιάσετε βασικά σημεία από τη Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την πρόληψη και την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας.
- Με βάση τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμετέχοντες στην τελευταία ερώτηση του απολογισμού, ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι θα ήθελαν να κάνουν ως ομάδα προκειμένου να προλάβουν ή να δράσουν κατά της έμφυλης βίας. Αναπτύξτε από κοινού ένα σχέδιο και, στη συνέχεια, υλοποιήστε τη δράση.

ΙΣΤΟΡΙΑ 1

- Η Λίτσα εργάζεται ως λογίστρια σε μια μεγάλη εταιρεία. Πρόσφατα έλαβε πολλές αναπάντητες κλήσεις από έναν άγνωστο αριθμό. Όταν προσπάθησε να ξανακαλέσει, δεν υπήρξε καμία ανταπόκριση. Δεν ανησύχησε μέχρι πρόσφατα, όταν έλαβε αρκετά μηνύματα κειμένου από διαφορετικό αριθμό. Αυτά την έκαναν να νιώσει άβολα, καθώς τα μηνύματα ήταν πολύ σαφή: την αποκαλούσαν τσούλα, της υποδείκνυαν ότι αγαπάει το σεξ και περιέγραφαν το σώμα της με λεπτομέρειες. Το τελευταίο μήνυμα ήταν μάλιστα απειλητικό: "Ονειρεύομαι να σε βιάσω και θα το κάνω μια μέρα. Θα το λατρέψεις!". Δεν ήξερε τι να κάνει και έτσι μίλησε στη φίλη της για τα μηνύματα, αλλά η φίλη της πρότεινε να ηρεμήσει. Ωστόσο, προσφέρθηκε να μεταφέρει την Λίτσα από και προς τη δουλειά κάθε μέρα. Η Λίτσα αισθάνθηκε ελαφρώς ανακουφισμένη, αλλά πρόσφατα, παρατήρησε έναν άγνωστο άνδρα κοντά στην πολυκατοικία της, να την κοιτάζει. Το ίδιο πράγμα συνέβη και την επόμενη μέρα.
- Ποια παραδείγματα έμφυλης βίας μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο δράστης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΙΣΤΟΡΙΑ 2

- Η Τζένη, η οποία είναι 17 ετών, είναι παθιασμένη χρήστης του διαδικτύου. Στον ελεύθερο χρόνο της, σερφάρει πολύ και έχει αποκτήσει και μερικούς καλούς φίλους στο διαδίκτυο. Παίζει online games πάντα το πάθος της και είναι πολύ καλή σε αυτό, ειδικά στα στρατηγικά διαδικτυακά παιχνίδια. Την τελευταία φορά που έπαιξε το αγαπημένο της παιχνίδι, ένας από τους άνδρες παίκτες σχολίασε το avatar της (που περιείχε τη φωτογραφία της) λέγοντας: "Θεέ μου, είσαι τόσο ωραία! Μακάρι να ήμουν κοντά σου για να σου δείξω τι είναι ένας πραγματικός άντρας". Η Τζένη δεν αντέδρασε, αν και ένιωσε λίγο άβολα: άλλωστε, ήταν ένα παιχνίδι και ένα ηλίθιο σχόλιο. Δύο εβδομάδες αργότερα, δεν τα πήγε πολύ καλά σε ένα παιχνίδι που έπαιζε, και κάποιοι από τους παίκτες άρχισαν να της στέλνουν προσωπικά μηνύματα: "Πήγαινε στην κουζίνα και φέρε μου μια μπίρα, γυναίκα", "Κάνε σεξ και έλα ξανά", "Το να παίζεις σε μια ομάδα με γυναίκες πάντα καταλήγει έτσι. Ποτέ ξανά!". Αποφάσισε ότι δεν θα έπαιζε το παιχνίδι για τον επόμενο μήνα.
- Ποια παραδείγματα έμφυλης βίας μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο θύτης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΙΣΤΟΡΙΑ 3

- Η Ματίνα (16 ετών) γνώρισε τον Γιώργο (17 ετών) στο σχολείο. Πάντα της άρεσε, οπότε δεν θα μπορούσε να είναι πιο χαρούμενη όταν της ζήτησε να βγουν ραντεβού. Μετά από δύο ραντεβού, ήταν σίγουρη ότι ήταν ερωτευμένη. Στο τρίτο ραντεβού ο Γιώργος την κάλεσε σπίτι και άρχισε να της λέει πόσο όμορφη ήταν και κάποια στιγμή την άγγιξε στο πόδι. Η Ματίνα δεν είπε τίποτα, αλλά όταν άρχισε να τη χαϊδεύει, απομάκρυνε το χέρι του. Εκείνος πρότεινε να γδυθούν και να κάνουν έρωτα. Εκείνη είπε ότι ήταν πολύ νωρίς γι' αυτήν και ότι ήθελε να περιμένει μέχρι να γνωριστούν καλύτερα. Εκείνος επέμεινε και άρχισε να την γδύνει. Εκείνη ήθελε να φύγει, αλλά εκείνος την ανάγκασε με τη βία να ανέβει στο κρεβάτι και άρχισε να την γδύνει, αγγίζοντάς την ανάμεσα στα πόδια. Εκείνη ούρλιαξε και προσπάθησε να απελευθερωθεί, αλλά ο Γιώργος ήταν πολύ δυνατός.
- Ποια παραδείγματα έμφυλης βίας μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο δράστης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΙΣΤΟΡΙΑ 4

- Μετά τη γέννηση του δεύτερου παιδιού της, η Στέλλα αποφάσισε να επιστρέψει στην εργασία της μόλις τελείωνε η άδεια μητρότητας. Το συζήτησε με τον σύζυγό της, ο οποίος της ζήτησε να περιμένει να πάρει αυτή την απόφαση μέχρι να τελειώσει η άδεια μητρότητας. Καθώς πλησίαζε αυτός ο χρόνος, υπέβαλε ορισμένες αιτήσεις για εργασία και κλήθηκε σε συνέντευξη, ενώ στη συνέχεια της προσφέρθηκε η θέση εργασίας. Ήταν πολύ χαρούμενη και μοιράστηκε τα νέα με τον σύζυγό της. Εκείνος ήταν λιγότερο χαρούμενος και άρχισε να ρωτάει για τη δουλειά, προσδιορίζοντας δυσκολίες και προβλήματα, όπως ότι τα παιδιά θα έπρεπε να πάνε σε παιδικό σταθμό, ότι θα υπήρχαν προβλήματα με την παραλαβή τους, ότι η οικογένεια θα έπρεπε να τρώει πιο συχνά έξω, κ.λπ. Μετά από δύο ώρες πολύ έντονης συζήτησης, ρώτησε: "Δεν έχετε αρκετά χρήματα; Πάντα σου δίνω χρήματα όταν πηγαίνεις για ψώνια. Δεν χρειάζεσαι περισσότερα. Είσαι γυναίκα και πρέπει να φροντίζεις τα παιδιά μας".
- Ποια παραδείγματα έμφυλης βίας μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο θύτης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΙΣΤΟΡΙΑ 5

- Η κυβέρνηση της χώρας X προώθησε μέσω του κοινοβουλίου έναν νέο νόμο που αποποινικοποιεί τον βιασμό εντός γάμου, με το σκεπτικό ότι ο βιασμός είναι "αδύνατος" μεταξύ ατόμων που είναι παντρεμένα. Η κυβέρνηση πέρασε επίσης νόμο που αφαιρεί τον σεξουαλικό προσανατολισμό από τον κατάλογο των παραγόντων που χαρακτηρίζονται ως παράγοντες που οδηγούν σε εγκλήματα μίσους.
- Ποια παραδείγματα βίας με βάση το φύλο μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο δράστης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΙΣΤΟΡΙΑ 6

- Η Μελίνα, μια καθηγήτρια λυκείου, έγραψε μια επιστολή στους συναδέλφους της ενημερώνοντάς τους ότι σε λίγους μήνες θα υποβληθεί σε χειρουργική επέμβαση διόρθωσης φύλου. Η Μελίνα εργαζόταν στο σχολείο για 5 χρόνια και δύο φορές είχε επιλεγεί από τους μαθητές ως η καλύτερη καθηγήτρια της χρονιάς. Μόλις ένα μήνα μετά την έναρξη της χειρουργικής επέμβασης της Μελίνα, σε μια συνάντηση για όλους τους γονείς του σχολείου ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έκανε μια ανακοίνωση σχετικά με την κατάσταση της Μελίνα. Περίπου 20 γονείς έγραψαν για να διαμαρτυρηθούν, ζητώντας να απομακρυνθεί η Μελίνα από το προσωπικό. Μετά από παράπονα των γονέων η Μελίνα τον Σεπτέμβριο τέθηκε σε διαθεσιμότητα. Η Μελίνα αποφάσισε να αγωνιστεί για τα δικαιώματά της και κατέθεσε νομική καταγγελία κατά του σχολείου.
- Ποια παραδείγματα έμφυλης βίας μπορείτε να εντοπίσετε σε αυτή την ιστορία; Ποιος είναι το θύμα και ποιος ο θύτης; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της βίας για το θύμα; Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες για την κοινωνία στο σύνολό της;

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΟΥ



ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΟΥ

Μέγεθος ομάδας: 8 έως 20

Χρόνος: 60 λεπτά

Επισκόπηση: Αυτή η δραστηριότητα χρησιμοποιεί καταιγισμό ιδεών για να προβληματιστούν σχετικά με το τι κάνουν οι άνθρωποι για να αποφύγουν τη βία και να εντοπίσουν κοινές απειλές για την ασφάλεια ανάλογα με το φύλο. Αναδεικνύει τις διαφορές μεταξύ των δύο φύλων σε σχέση με τη βία, και αντιμετωπίζει την απουσία κατάλληλων πληροφοριών για τους νέους σχετικά με τη φύση της διαπροσωπικής βίας.

Στόχοι:

- Να αναγνωριστούν οι διαφορές στα επίπεδα ασφάλειας και στις ανησυχίες για τους άνδρες και τις γυναίκες, καθώς και για τα αγόρια και τα κορίτσια.
- Να ανακαλύψει το κενό πληροφόρησης για τους νέους σχετικά με την πραγματικότητα της έμφυλης βίας.
- Να προσδιοριστούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους η εργασία για τους νέους μπορεί να διαδραματίσει ρόλο στην κάλυψη αυτού του κενού.

Υλικά: Η εργασία των νέων για τη νεολαία θα πρέπει να είναι σε θέση Χαρτί flipchart και μαρκαδόροι για κάθε μία από τις μικρές ομάδες

Προετοιμασία: Στήστε έναν κύκλο καρεκλών στη μέση της αίθουσας για την εισαγωγή στη δραστηριότητα. Τοποθετήστε χαρτί flipchart και μαρκαδόρους σε καθέναν από τους χώρους που έχουν διατεθεί για τις ομάδες εργασίας.

ΟΔΗΓΙΕΣ

- 1) Εξηγήστε ότι η δραστηριότητα αυτή αφορά την ανταλλαγή και τη συγκέντρωση ιδεών για το τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι προκειμένου να παραμείνουν ασφαλείς. Οι συμμετέχοντες θα εργαστούν αρχικά σε ομάδες του ίδιου φύλου: αυτές θα δημιουργήσουν τις δικές τους λίστες, τις οποίες στη συνέχεια θα μοιραστούν και θα συζητήσουν με τους άλλους.
- 2) Σχηματίστε μικρές ομάδες, με όχι περισσότερα από τέσσερα ή πέντε άτομα σε κάθε μία. Οι ομάδες αυτές θα πρέπει να είναι του ίδιου φύλου.
- 3) Ζητήστε από κάθε ομάδα να πάει σε έναν από τους προετοιμασμένους χώρους εργασίας. Ζητήστε από τις ομάδες να ανταλλάξουν ιδέες σχετικά με το θέμα "παραμονή με ασφάλεια": θα πρέπει να σκεφτούν και να μοιραστούν πράγματα που κάνουν για να αποφύγουν τη βία και να παραμείνουν ασφαλείς. Οι ομάδες θα πρέπει επίσης να συζητήσουν τις απειλές για την ασφάλειά τους που αντιμετωπίζουν σε τακτική βάση. Δώστε τους περίπου 20 λεπτά για την άσκηση ανταλλαγής απόψεων και πείτε τους ότι θα πρέπει να καταγράψουν τις ενέργειες και τις απειλές τους στο χαρτί flipchart.
- 4) Συγκεντρώστε ξανά τις ομάδες και ζητήστε από την καθεμία να αναφερθεί. Κρεμάστε τα flipchart ώστε να τα βλέπουν όλοι και τοποθετήστε δίπλα-δίπλα τις λίστες από ομάδες του ίδιου φύλου.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ζητήστε τις πρώτες εντυπώσεις των συμμετεχόντων για τη δραστηριότητα και τα αποτελέσματα. Ένας καλός τρόπος για να ξεκινήσετε αυτή τη συζήτηση είναι να ρωτήσετε αν κάποιος εκπλήσσεται από κάποια ενέργεια ή στοιχείο στις διάφορες λίστες, ιδίως από τυχόν εντυπωσιακές διαφορές ή ομοιότητες μεταξύ της/των ομάδας/ων των γυναικών και των ανδρών.

- Τι πιστεύετε για τις διαφορές στις δράσεις προστασίας από τους άνδρες και τις γυναίκες; Πού οφείλονται αυτές οι διαφορές;
- Είναι οι κατάλογοι απειλών αντιπροσωπευτικοί των πραγματικών κινδύνων που αντιμετωπίζουν τα αγόρια και τα κορίτσια, οι άνδρες και οι γυναίκες στην καθημερινή τους ζωή; Γιατί ή γιατί όχι;
- Ποιοι κίνδυνοι μπορεί να λείπουν από τους καταλόγους; Γιατί πιστεύετε ότι τέτοιοι κίνδυνοι δεν εμφανίστηκαν στις συζητήσεις σας;
- Μπορείτε να εντοπίσετε τους κινδύνους στο δικό σας τοπικό πλαίσιο;
- Ποιες πληροφορίες λαμβάνουμε σχετικά με τη βία;
- Από πού προέρχονται αυτές οι πληροφορίες; Είναι αξιόπιστες; Τις λαμβάνουν σοβαρά υπόψη οι νέοι;
- Ποιανού δουλειά είναι ή θα έπρεπε να είναι η ενημέρωση των νέων και των παιδιών σχετικά με τη βία και τις προφυλάξεις για την ασφάλεια; Πώς θα μπορούσατε εσείς ή η οργάνωσή σας να συμβάλει στην αλλαγή της κατάστασης σε αυτό το θέμα;
- Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις για τη έμφυλη βία στην κοινότητα/ χώρα σας;
- Ποια ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται σε περιπτώσεις βίας λόγω φύλου;

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

- Αυτή η δραστηριότητα απαιτεί ένα ορισμένο επίπεδο ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με το τι είναι η βία, τις μορφές που υπάρχουν και πώς αυτές ορίζονται.
- Οι λίστες που συντάσσονται από τους συμμετέχοντες συχνά επικεντρώνονται σε μεγάλο βαθμό στις προφυλάξεις κατά της βίας από εντελώς αγνώστους, παρόλο που υπάρχουν στοιχεία ότι η βία διαπράττεται συχνότερα από κάποιον γνωστό στο θύμα.
- Λάβετε υπόψη σας ότι αν οι περισσότεροι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι είναι ασφαλείς από τη βία, αυτό μπορεί συχνά να εκδηλώνεται με συμπεριφορές κατηγορίας των θυμάτων και η δραστηριότητα μπορεί ακόμη και να ενισχύσει τις προκατειλημμένες συμπεριφορές απέναντι στα θύματα βίας. Συζητήσεις σχετικά με τη λήψη προληπτικών μέτρων κατά της βίας ή την ενεργή υπεράσπιση της δικής τους ασφάλειας μπορεί να οδηγήσουν κάποιους συμμετέχοντες να επιρρίψουν ευθύνες στα θύματα επειδή δεν έκαναν αρκετά για να διασφαλίσουν τη δική τους ασφάλεια. Ίσως χρειαστεί να ενισχύσετε το μήνυμα ότι οι δράστες βίας είναι πάντα υπεύθυνοι για τις δικές τους πράξεις. Η βία δεν προκαλείται από την ανεπαρκή πληροφόρηση ή την ανεπαρκή επίγνωση των ανησυχιών για την ασφάλεια, ούτε προκαλείται από το γεγονός ότι βρίσκεται κανείς σε ευάλωτη θέση. Οι άνθρωποι που δεν καταφέρνουν να εξασφαλίσουν την ασφάλειά τους δεν "αποφασίζουν" να γίνουν θύματα. Οι δράστες, από την άλλη πλευρά, αποφασίζουν ενεργά να ασκήσουν βία.
- Εξηγήστε ότι η βία είναι ένα κοινωνικό φαινόμενο- η διατήρηση της ασφάλειας από τη βία απαιτεί κοινωνικές δεξιότητες. Βεβαιωθείτε ότι εστιάζετε τη συζήτηση στο βαθμό στον οποίο η κοινωνία, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών θεσμών από την οικογένεια έως το σχολείο, προετοιμάζει τους νέους για τις πιο τυπικές μορφές βίας που είναι πιθανό να συναντήσουν.
- Το μεγαλύτερο μέρος αυτής της δραστηριότητας διεξάγεται σε ομάδες τους ενός φύλου. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή σε αυτό το γεγονός και δείξτε ευαισθησία για τα άτομα που δεν αυτοπροσδιορίζονται ως άνδρες ή γυναίκες. Ίσως μάλιστα θελήσετε να δημιουργήσετε μια τρίτη ομάδα αν θεωρείτε ότι αυτό είναι απαραίτητο και θα είναι ασφαλές για τα τρανς άτομα.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

- Προτείνετε στην ομάδα να ερευνήσει προγράμματα που υπάρχουν στην τοπική περιοχή και τα οποία ασχολούνται με την πρόληψη της βίας με νέους και να επικοινωνήσει με τους ενδιαφερόμενους για να μάθει περισσότερα για το τι κάνουν και πώς. Συζητήστε με την ομάδα σας πώς θα μπορούσατε να συμβάλλετε συλλογικά στη βία προσπάθειες πρόληψης της βίας.
- Προτείνετε στην ομάδα να επανεξετάσει τα σχολικά προγράμματα για να διερευνήσει το βαθμό στον οποίο αντιμετωπίζουν αυτά τα θέματα ως μέρος του προγράμματος σπουδών. Εάν υπάρχει προφανής έλλειψη προγραμμάτων πρόληψης της βίας σε ένα συγκεκριμένο σχολείο, προτείνετε στην ομάδα να εξετάσει το ενδεχόμενο ανάπτυξης ενός σχεδίου σε συνεργασία με έναν εξειδικευμένο οργανισμό για την έναρξη ενός προγράμματος πρόληψης της βίας ή εκπαίδευσης σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων με έμφαση στο φύλο στο σχολείο.

ΒΙΑ; 'ΟΧΙ ΠΙΑ!



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Μέγεθος ομάδας: 10 έως 30 άτομα

Χρόνος: 120 λεπτά

Επισκόπηση: Αυτή είναι μια δραστηριότητα προσομοίωσης, κατά την οποία οι συμμετέχοντες/ουσες σχεδιάζουν μια πολιτική για την πρόληψη και τη δράση κατά της έμφυλης βίας στο σχολείο τους.

Στόχοι:

- Να κατανοήσουν ότι η έμφυλη βία αποτελεί παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Να διερευνήσουν την έννοια της επανορθωτικής δικαιοσύνης ως μέσο αντιμετώπισης περιπτώσεων βίας λόγω φύλου
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συζήτησης και την ικανότητα να συντάσσουν δηλώσεις πολιτικής

Υλικά: Απαραίτητο υλικό για την ανάπτυξη της πολιτικής και της κοινωνικής αλληλεγγύης:

- Κάρτες ρόλων για κάθε ομάδα και η κάρτα που περιγράφει την έννοια της επανορθωτικής δικαιοσύνης

Προετοιμασία:

- Βεβαιωθείτε ότι έχετε αρκετό χώρο για τέσσερις ομάδες ώστε να εργαστούν χωριστά.
- Ετοιμάστε ένα flipchart ή μια διαφάνεια με τον ορισμό της έμφυλης βίας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον ορισμό της έμφυλης βίας από το κεφάλαιο 1.
- **Φτιάξτε αντίγραφα των φυλλαδίων:** την ιστορία και τις κάρτες ρόλων για κάθε ομάδα- κάρτες επανορθωτικής δικαιοσύνης για 3 από τις 4 ομάδες

ΟΔΗΓΙΕΣ

1) Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι καταλαβαίνουν με τον όρο έμφυλη βία. Συγκεντρώστε μερικές απαντήσεις από την ομάδα και, εάν είναι απαραίτητο, δείξτε τους τον ορισμό σε χαρτί flip-chart ή σε διαφάνεια, αφήνοντας λίγο χρόνο για ερωτήσεις ή διευκρινίσεις.

2) Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι η δραστηριότητα θα περιλαμβάνει **μια προσομοίωση**. Θα πρέπει να φανταστούν ότι είναι μέλη μιας σχολικής κοινότητας, στην οποία έχουν σημειωθεί αρκετές περιπτώσεις βίας λόγω φύλου. Θα πρέπει πρώτα να ακούσουν την ιστορία και στη συνέχεια, σε ομάδες, θα λάβουν αποφάσεις σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης της έμφυλης βίας στο σχολείο. Αρχίστε να διαβάζετε την ιστορία, την οποία μπορείτε να βρείτε στο τέλος αυτής της δραστηριότητας

Αφού διαβαστεί η ιστορία, δείξτε στους συμμετέχοντες το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας:

- **Προετοιμασία** - 30 λεπτά (με δυνατότητα των ομάδων να συμβουλευτούν εμπειρογνώμονες μετά από 15 λεπτά)
- **Συνάντηση της σχολικής κοινότητας** - 40 λεπτά (στο τέλος της οποίας θα έχουν καταρτιστεί κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής)
- **Απολογισμός και αξιολόγηση**: 50 λεπτά

3) Εξηγήστε ότι τα αποτελέσματα της εργασίας των μικρών ομάδων δεν χρειάζεται να έχουν τελική γραπτή μορφή. Οι ομάδες μπορούν απλώς να καταρτίσουν έναν κατάλογο σημείων με στοιχεία που πρέπει να συμπεριληφθούν στη σχολική πολιτική κατά της έμφυλης βίας.

4) Χωρίστε την ομάδα σε 4 μικρότερες ομάδες και αναθέστε τους ρόλους: μαθητές, εκπαιδευτικοί (συμπεριλαμβανομένης της διεύθυνσης του σχολείου), γονείς και ανεξάρτητοι εμπειρογνώμονες. Η ομάδα των εμπειρογνομόνων μπορεί να είναι μικρότερη από τις άλλες ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μια κάρτα ρόλων και ορίστε ένα χώρο για να εργαστεί η κάθε ομάδα. Η κάρτα που εξηγεί την έννοια της επανορθωτικής δικαιοσύνης πρέπει να δοθεί σε όλες τις ομάδες εκτός από την ομάδα των γονέων. Μετά από 15 λεπτά, ανακοινώστε ότι από αυτή τη στιγμή και μετά οι ομάδες μπορούν να συμβουλευθούν τους εμπειρογνώμονες.

5) Μετά από 30 λεπτά εργασίας των ομάδων, καλέστε τους συμμετέχοντες πίσω στην ολομέλεια και ξεκινήστε τη συνεδρίαση. Η συνάντηση θα πρέπει να διευθύνεται από τους εμπειρογνώμονες και θα πρέπει να περιλαμβάνει:

- Χαιρετισμό καλωσορίσματος, όπου περιγράφεται ο στόχος της συνάντησης
- Σύντομες παρουσιάσεις από κάθε μία από τις άλλες ομάδες (μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς) - 3 λεπτά η καθεμία
- Ερωτήσεις και απαντήσεις: 10 λεπτά
- Ανοικτή συζήτηση: 15 λεπτά (προαιρετικά)
- Συζήτηση και οριστικοποίηση των κατευθυντήριων γραμμών: τι πρέπει να περιέχουν οι κατευθυντήριες γραμμές (καταγράψτε όλα τα στοιχεία στο flipchart)
- Κλείσιμο της συνάντησης

6) Πείτε του να βγουν από τον ρόλο.. Μπορείτε να το κάνετε αυτό ζητώντας από τους συμμετέχοντες να σταθούν με κλειστά μάτια και λέγοντάς τους ότι τώρα φεύγουν από το σχολείο και επιστρέφουν σε αυτή την αίθουσα και την τακτική. Προχωρήστε στον απολογισμό και την αξιολόγηση, χρησιμοποιώντας κάποιες από τις παρακάτω ερωτήσεις.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Καθώς η δραστηριότητα μπορεί να ήταν συναισθηματικά φορτισμένη για ορισμένους συμμετέχοντες, ξεκινήστε καλώντας τους να μοιραστούν τα συναισθήματά τους και, στη συνέχεια, συνεχίστε με τις πιο λεπτομερείς ερωτήσεις σχετικά με το τι έμαθαν οι συμμετέχοντες και τι μπορεί να γίνει σε περιπτώσεις βίας. Χρησιμοποιήστε ορισμένες από τις ακόλουθες κατευθυντήριες ερωτήσεις:
 - Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; Άλλαξαν αυτά τα συναισθήματα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
 - Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της δραστηριότητας; Γιατί; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε στη φάση της προετοιμασίας και στη συνέχεια κατά τη διάρκεια της συνάντησης;
 - Υπάρχει έμφυλη βία στο σχολείο ή στην οργάνωσή σας; Πώς αντιμετωπίζεται συνήθως;
 - Πώς επηρεάζει η έμφυλη βία τα άτομα που την υφίστανται προσωπικά; Πώς επηρεάζει μια ολόκληρη σχολική κοινότητα ή μια οργάνωση νεολαίας;
 - Έχετε ξανακούσει για την έννοια της επανορθωτικής δικαιοσύνης; Πιστεύετε ότι θα μπορούσε να είναι χρήσιμη κατά την αντιμετώπιση ορισμένων περιπτώσεων βίας λόγω φύλου; Εξηγήστε την απάντησή σας.
 - Πιστεύετε ότι έχει νόημα να εισαχθούν πολιτικές σχετικά με τη έμφυλη βία ή τη βία γενικά σε χώρους όπου βρίσκονται νέοι άνθρωποι (σχολείο κλπ.); Τι θα πρέπει να περιλαμβάνουν αυτές οι πολιτικές; Έχει το σχολείο ή ο οργανισμός σας μια τέτοια πολιτική;
 - Πώς επηρεάζει η έμφυλη βία την ισότητα των φύλων; Ποια ανθρώπινα δικαιώματα είναι πιθανό να παραβιάζονται σε περιπτώσεις βίας λόγω φύλου;
 - Έχουμε προσωπική ευθύνη για την αντιμετώπιση περιπτώσεων βίας λόγω φύλου; Ποια είναι αυτή η ευθύνη;

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Η δραστηριότητα μπορεί να είναι δύσκολη για ορισμένες ομάδες, ιδίως για ομάδες που δεν έχουν ξαναδεί κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής. Θα μπορούσατε να ξεκινήσετε ρωτώντας τους συμμετέχοντες αν είναι εξοικειωμένοι με τους κανόνες του σχολείου τους, ως παράδειγμα εγγράφου πολιτικής.
- Η περίπτωση που περιγράφεται στη δραστηριότητα λαμβάνει χώρα σε ένα σχολείο, αλλά θα μπορούσατε να την προσαρμόσετε στο πλαίσιο μιας οργάνωσης.
- Η προσομοίωση μπορεί να προκαλέσει διαφωνίες και μπορεί επίσης να οδηγήσει σε πιθανές συγκρούσεις. Πείτε στους "ειδικούς" ότι είστε εκεί για να τους υποστηρίξετε: αν προκύψουν συγκρούσεις κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, να είστε έτοιμοι να παρέμβετε για να βοηθήσετε στην επίλυσή τους.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ / ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΏΤΗΣΗ

- Η επεξεργασία αυτής της δραστηριότητας με τους συμμετέχοντες μπορεί να σας δώσει τη δυνατότητα να τους παρουσιάσετε μέσα για τα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως η **Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Κωνσταντινούπολη** ή η **Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την προστασία των παιδιών από τη σεξουαλική εκμετάλλευση και τη σεξουαλική κακοποίηση (Σύμβαση του Lanzarote)** ή η Σύσταση CM/Rec (2010)5 της Επιτροπής Υπουργών προς τα κράτη μέλη σχετικά με μέτρα για την καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού ή ταυτότητας φύλου.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

- Εάν οι συμμετέχοντες θεωρούν ότι η ομάδα ή ο θεσμός τους - π.χ. το σχολείο ή οργάνωση νεολαίας τους - χρειάζεται μια πολιτική/κανόνες σχετικά με την έμφυλη βία, θα μπορούσατε να εργαστείτε μαζί τους για την ανάπτυξη μιας πρότασης για το πώς θα διασφαλιστεί η υιοθέτηση μιας τέτοιας πολιτικής. Οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να ξεκινήσουν με την ανάπτυξη ενός σχεδίου μαθήματος για την έμφυλη βία και να οργανώσουν ένα εργαστήριο ευαισθητοποίησης με τους συνομηλίκους τους.

Η ΙΣΤΟΡΙΑ/ΤΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

■ **Είστε μέλη μιας σχολικής κοινότητας.** Τις τελευταίες εβδομάδες έχουν σημειωθεί αρκετές περιπτώσεις έμφυλης βίας, όπως για παράδειγμα σεξιστικά σχόλια στη σελίδα του σχολείου στο Facebook, άνθρωποι που έκαναν αστεία για μια μαθήτριά που αυτοπροσδιορίζεται ως τρανς ή/και ένα κορίτσι που ξυλοκοπήθηκε από τον φίλο της. Όλοι θέλετε να βεβαιωθείτε ότι δεν υπάρχει ανοχή για έμφυλη βία στο σχολείο σας. Για το λόγο αυτό, η διεύθυνση του σχολείου, με αφορμή τις καταγγελίες ορισμένων μαθητών, αποφάσισε να καταρτίσει μια πολιτική κατά της βίας λόγω φύλου στο σχολείο. Αρχικά, θα εργαστείτε σε ξεχωριστές ομάδες:

- Μαθητές που έχουν οριστεί από τη σχολική κοινότητα
- καθηγητές, συμπεριλαμβανομένης της διεύθυνσης του σχολείου
- γονείς.

■ Θα υπάρχει επίσης μια **ομάδα ανεξάρτητων εμπειρογνώμωνων** που θα σας υποστηρίξει στην εκπόνηση μιας τέτοιας πολιτικής. Το καθήκον κάθε ομάδας θα είναι να αναπτύξει μια σύντομη δήλωση (περίπου 3-5 σημεία) που θα περιγράφει τα πιο σημαντικά πράγματα που πρέπει να περιλαμβάνονται σε μια πολιτική κατά της έμφυλης βίας. Κάθε ομάδα θα πρέπει επίσης να γράψει μια σύντομη παράγραφο (ή μια σειρά σημείων) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αντιμετωπιστούν τα περιστατικά βίας λόγω φύλου. Θα έχετε περίπου 30 λεπτά για να το κάνετε αυτό, και μετά από 15 λεπτά, θα σας δοθεί η ευκαιρία να συμβουλευτείτε κάποιους "ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες". Οι εμπειρογνώμονες θα καλέσουν κάθε ομάδα σε συνάντηση και η ομάδα θα έχει 3 λεπτά για να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της εργασίας της και να συζητήσει τις συστάσεις της με τους εμπειρογνώμονες.

ΚΑΡΤΑ ΡΟΛΩΝ : ΓΟΝΕΙΣ

■ Είστε μια ομάδα γονέων σε ένα σχολείο όπου έχουν σημειωθεί περιστατικά βίας λόγω φύλου. Το σχολείο έχει αποφασίσει να εκπονήσει μια πολιτική κατά της βίας αυτής και εσείς είστε υπέρ μιας τέτοιας κίνησης.

Οι προτεραιότητες της ομάδας σας είναι οι εξής:

- Η ασφάλεια των παιδιών σας είναι υψίστης σημασίας

- Το σχολείο θα πρέπει να δώσει μεγαλύτερη προσοχή στο σεβασμό των πολιτικών και οικογενειακών αξιών μεταξύ των μαθητών

- Θα θέλατε να έχετε μεγαλύτερη επιρροή στη διδασκαλία των λεγόμενων "αμφιλεγόμενων θεμάτων", όπως τα ΛΟΑΤΚΙ+.

■ Προετοιμάστε μια σύντομη δήλωση (περίπου 3-5 σημεία) στην οποία να περιγράφετε τι υποστηρίζετε και τι θεωρείτε σημαντικά πράγματα που πρέπει να συμπεριληφθούν στην πολιτική κατά της έμφυλης βίας. Στη συνέχεια, γράψτε μια σύντομη παράγραφο (ή κουκκίδες) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αντιμετωπιστούν τα περιστατικά βίας λόγω φύλου.

■ Θα έχετε περίπου 30 λεπτά για την εργασία αυτή στην ομάδα σας. Στα μισά της διαδρομής, μετά από 15 λεπτά, θα

■ σας δοθεί η ευκαιρία να συμβουλευτείτε εμπειρογνώμονες. Μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε αυτό για να βελτιώσετε τα σημεία που θέλετε να θέσετε κατά τη διάρκεια της σχολικής συνάντησης.

■ Στη συνάντηση, θα έχετε 3 λεπτά για να παρουσιάσετε τις ιδέες σας και στη συνέχεια να τις συζητήσετε με τους άλλους. Η συνάντηση θα διευκολυνθεί από μια ομάδα ανεξάρτητων εμπειρογνομώνων που θα βοηθήσουν στην οριστικοποίηση της πολιτικής.

ΚΑΡΤΑ ΡΟΛΩΝ: ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Είστε μια ομάδα μαθητών που ορίστηκαν από τη σχολική κοινότητα για να βοηθήσουν στην εκπόνηση μιας σχολικής πολιτικής κατά της βίας λόγω φύλου.
- Οι προτεραιότητες της ομάδας σας:
 - Είστε υπέρ της πλήρους έκφρασης του φύλου: ο καθένας έχει το δικαίωμα να είναι αυτός που θέλει και η απόφαση αυτή πρέπει να γίνεται πλήρως σεβαστή.
 - Τα ΛΟΑΤ+ άτομα θα πρέπει να προστατεύονται και θα πρέπει να δημιουργηθούν εγκαταστάσεις για τα διαφυλικά άτομα, συμπεριλαμβανομένων των ουδέτερων ως προς το φύλο τουαλετών
 - Οι αξίες που θα θέλατε να προωθήσετε είναι: μη βία, μη διάκριση, ανεκτικότητα, ισότητα
 - Θέλετε να βεβαιωθείτε ότι όλοι αισθάνονται ασφαλείς στο σχολείο, ανεξάρτητα από την ταυτότητα φύλου τους ή σεξουαλικό προσανατολισμό
- Προετοιμάστε μια σύντομη δήλωση (περίπου 3-5 σημεία) στην οποία περιγράφετε τι υποστηρίζετε και τι θεωρείτε ως τα πιο σημαντικά πράγματα που πρέπει να συμπεριληφθούν στην τελική πολιτική κατά της έμφυλης βίας.
- Στη συνέχεια, γράψτε μια σύντομη παράγραφο (ή κουκκίδες) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αντιμετωπίζονται οι περιπτώσεις βίας λόγω φύλου. Είστε υπέρ της προσέγγισης της επανορθωτικής δικαιοσύνης. Μπορείτε να διαβάσετε σχετικά στο ξεχωριστό φυλλάδιο.
- Θα έχετε συνολικά περίπου 30 λεπτά στη μικρή σας ομάδα για την εργασία αυτή. Στα μισά της διαδρομής, μετά από 15 λεπτά, θα σας δοθεί η ευκαιρία να συμβουλευτείτε εμπειρογνώμονες. Μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε αυτό για να βελτιώσετε τα σημεία που θέλετε να θέσετε κατά τη διάρκεια της σχολικής συνάντησης.
- Στη συνάντηση, η ομάδα σας θα έχει 3 λεπτά για να παρουσιάσει τις ιδέες σας και στη συνέχεια μπορείτε να τις συζητήσετε με τους άλλους. Η συνάντηση θα διευκολυνθεί από την ομάδα των ανεξάρτητων εμπειρογνομώνων, οι οποίοι θα βοηθήσουν στην οριστικοποίηση της πολιτικής.

ΚΑΡΤΑ ΡΟΛΩΝ : ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

(συμπεριλαμβανομένης της διεύθυνσης του σχολείου)

Είστε μια ομάδα εκπαιδευτικών και εκπροσώπων της διεύθυνσης του σχολείου που έχουν επιλεγεί από τη σχολική κοινότητα για να καταρτίσουν μια σχολική πολιτική κατά της έμφυλης βίας.

Οι προτεραιότητες της ομάδας σας:

- Η ασφάλεια των μαθητών είναι ύψιστης σημασίας για εσάς. Το σχολείο θα πρέπει να είναι απαλλαγμένο από τη βία και οι μαθητές θα πρέπει να αισθάνονται ότι προστατεύονται κατάλληλα από τη βία, συμπεριλαμβανομένης της γνώσης ότι θα ληφθούν μέτρα όταν εκδηλώνεται η έμφυλη βία.
- Το σχολείο πρέπει να καταβάλει περισσότερες προσπάθειες για την πρόληψη της έμφυλης βίας
- Οι αξίες που θα θέλατε να προωθήσετε είναι: μη βία, μη διάκριση, ανεκτικότητα, ισότητα

Προετοιμάστε μια σύντομη δήλωση (περίπου 3-5 σημεία) που να περιγράφει τι υποστηρίζετε και τι θεωρείτε ως τα πιο σημαντικά πράγματα που πρέπει να περιλαμβάνονται στην πολιτική κατά της έμφυλης βίας.

Στη συνέχεια, γράψτε μια σύντομη παράγραφο (ή κουκκίδες) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να αντιμετωπίζονται οι περιπτώσεις βίας λόγω φύλου. Γνωρίζετε την έννοια της επανορθωτικής δικαιοσύνης, αλλά δεν είστε σίγουροι αν αυτή αποτελεί κατάλληλη απάντηση σε περιπτώσεις βίας λόγω φύλου. Θα πρέπει να συζητήσετε άλλες ιδέες για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας λόγω φύλου στο σχολείο.

Θα έχετε συνολικά περίπου 30 λεπτά στη μικρή σας ομάδα για την εργασία αυτή. Στα μισά της διαδρομής, μετά από 15 λεπτά, θα σας δοθεί η ευκαιρία να συμβουλευτείτε εμπειρογνώμονες. Μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε αυτό για να βελτιώσετε τα σημεία που θέλετε να θέσετε κατά τη διάρκεια της σχολικής συνάντησης.

Στη συνάντηση, η ομάδα σας θα έχει 3 λεπτά για να παρουσιάσει τις ιδέες σας και στη συνέχεια μπορείτε να τις συζητήσετε με τους άλλους. Η συνάντηση θα διευκολυνθεί από την ομάδα ανεξάρτητων εμπειρογνομώνων που θα βοηθήσει στην οριστικοποίηση της πολιτικής.

ΚΑΡΤΑ ΡΟΛΩΝ: ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ

- Είστε η ομάδα εμπειρογνομώνων που κλήθηκε να βοηθήσει το σχολείο να καταρτίσει μια πολιτική κατά της βίας λόγω φύλου. Το καθήκον σας είναι να υποστηρίξετε τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς στη σύνταξη της πολιτικής και να τους βοηθήσετε να διασφαλίσουν ότι αυτή θα είναι όσο το δυνατόν πιο περιεκτική.
- Θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι η πολιτική περιλαμβάνει:
 - Μέτρα για τη διασφάλιση της ασφάλειας όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων
 - Την προώθηση αξιών όπως: μη βία, μη διάκριση, ανεκτικότητα, ισότητα
 - Πρόβλεψη για εκπαίδευση σχετικά με τη έμφυλη βία (πρόληψη)
 - Μέτρα που πρέπει να λαμβάνονται σε περίπτωση που εκδηλωθεί έμφυλη βία (είστε υπέρ της προσέγγισης της επανορθωτικής δικαιοσύνης. Μπορείτε να διαβάσετε σχετικά στο συνοδευτικό έγγραφο)
- Θα έχετε περίπου 15 λεπτά για να συζητήσετε τον τρόπο με τον οποίο θα υποστηρίξετε τις ομάδες. Μετά το πέρας αυτού του χρόνου, οι ομάδες μπορούν να σας καλέσουν και να ζητήσουν καθοδήγηση.
- Μετά τη φάση της προετοιμασίας, θα διευκολύνετε τη συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, η οποία θα πρέπει να καταλήξει στις τελικές κατευθυντήριες γραμμές της δήλωσης πολιτικής, συμπεριλαμβανομένων των μέτρων που πρέπει να λαμβάνονται όταν εκδηλώνεται έμφυλη βία. Δεν χρειάζεται να οριστικοποιήσετε το έγγραφο κατά τη διάρκεια της συνάντησης.

“ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ”

- - Χαιρετισμός και στόχοι της συνάντησης
- - Σύντομες παρουσιάσεις από κάθε ομάδα (μαθητές, καθηγητές και γονείς) - 3 λεπτά η καθεμία
- - Ερωτήσεις και απαντήσεις: περίπου 10 λεπτά
- - Ανοιχτή συζήτηση: 15 λεπτά (προαιρετικά)
- - Συμφωνία σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές πολιτικής για το έγγραφο πολιτικής: τι πρέπει να περιλαμβάνει (καταγράψτε όλα τα στοιχεία στο flipchart)
- - Κλείσιμο της συνεδρίασης

ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΣΤΑΔΙΟ)

- Η επανορθωτική δικαιοσύνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλες τις περιπτώσεις όπου συμβαίνει κάτι που προκαλεί βλάβη στους ανθρώπους, στις σχέσεις ή στην κοινότητα.

Η έννοια βασίζεται σε 3 ιδέες:

- αποκατάσταση: η βία προκαλεί βλάβη και η επανορθωτική δικαιοσύνη απαιτεί την αποκατάσταση της βλάβης,
- συνάντηση: ο καλύτερος τρόπος για να καθοριστεί ο τρόπος αποκατάστασης της βλάβης είναι να αποφασίσουν τα μέρη από κοινού- και
- μετασχηματισμός: η αποκατάσταση μπορεί να προκαλέσει θεμελιώδεις αλλαγές στους ανθρώπους, τις σχέσεις και τις κοινότητες.

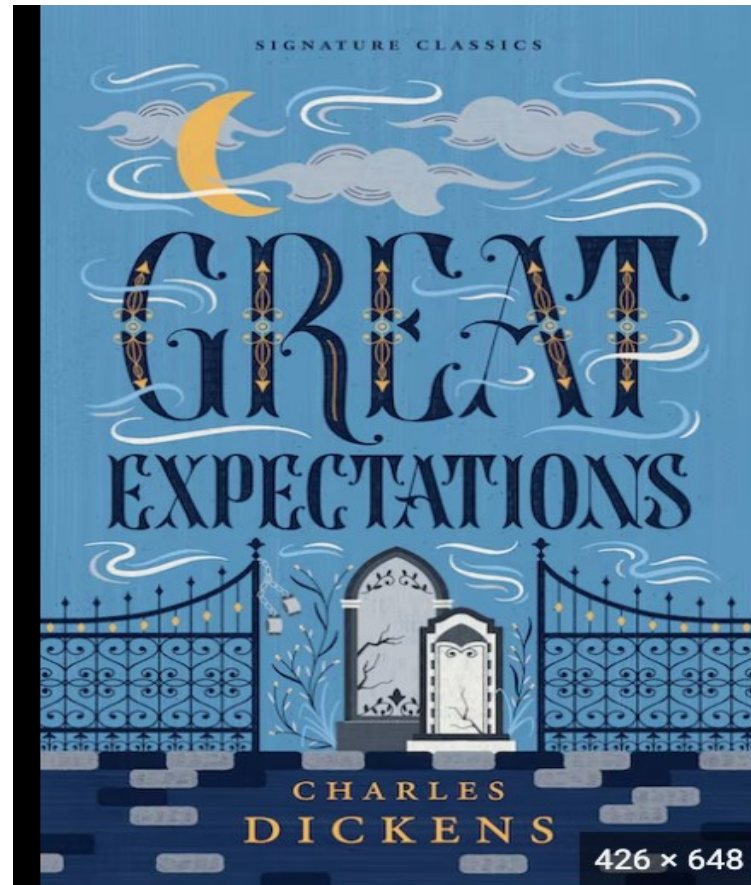
- Η επανορθωτική δικαιοσύνη είναι ένας τρόπος αντιμετώπισης των περιπτώσεων διαταραχής ή βίας με την αντιμετώπιση όχι μόνο του αδικήματος, αλλά και της ζημίας που προκλήθηκε. Υποστηρίζει ότι ο καλύτερος τρόπος για να γίνει αυτό είναι να συναντηθούν όλοι οι ενδιαφερόμενοι και να συζητήσουν το πρόβλημα και να προτείνουν λύσεις. Σε τέτοιες συναντήσεις:

- Συμμετέχουν όλα τα μέρη (θύματα, δράστες και άλλα άτομα που επηρεάζονται). Η συνάντηση πρέπει να διευκολύνεται από έναν αμερόληπτο εξωτερικό παράγοντα
- Η αντιμετώπιση της ζημίας που προκλήθηκε αποτελεί σημαντικό μέρος κάθε επίλυσης.
- Το ψήφισμα πρέπει να συμφωνηθεί από όλα τα μέρη στη συνάντηση.

Στην πράξη, μια τέτοια διαδικασία μπορεί να μοιάζει ως εξής:

- Υπάρχει μια ομάδα ατόμων που έχει οριστεί από τη σχολική κοινότητα και η οποία διευκολύνει μια συνάντηση, στην οποία είναι παρόντες τόσο το θύμα όσο και ο θύτης. Κάθε πλευρά παρουσιάζει τι συνέβη και πώς το αντιλαμβάνεται. Το θύμα μπορεί να προτείνει τον τρόπο με τον οποίο πιστεύει ότι μπορεί να αποκατασταθεί η δικαιοσύνη, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει απαιτήσεις από τον δράστη να αποκαταστήσει την κατάσταση. Μια τέτοια πρόταση μπορεί να προέλθει και από τον διαμεσολαβητή, αλλά το θύμα πρέπει να συμφωνεί. Ο δράστης πρέπει στη συνέχεια να συμφωνήσει με τα μέτρα που προτείνονται για την αποκατάσταση της βλάβης. Η διαδικασία αποκατάστασης της δικαιοσύνης εποπτεύεται από τους διαμεσολαβητές ή από άτομα που ορίζονται από τους διαμεσολαβητές.
- Η επανορθωτική δικαιοσύνη δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλες τις περιπτώσεις βίας λόγω φύλου. Πολλοί τύποι έμφυλης βίας συνιστούν έγκλημα και θα πρέπει να καταγγέλλονται αμέσως στις αρχές επιβολής του νόμου, οι οποίες θα πρέπει να αναλάβουν νομική δράση (η οποία μπορεί να περιλαμβάνει επανορθωτικά μέτρα).

ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΪΕΣ;



ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ;

Μέγεθος ομάδας: 15 έως 30

Χρόνος: 90 λεπτά

Επισκόπηση: Η δραστηριότητα αυτή χρησιμοποιεί καταϊγισμό ιδεών για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις διαφορετικές προσδοκίες και απαιτήσεις προς τα κορίτσια/νέες γυναίκες και τα αγόρια/νέους άνδρες στη σύγχρονη κοινωνία. Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να διερευνήσουν περαιτέρω τις έννοιες της ισότητας των φύλων.

Στόχοι:

- Να μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσδοκίες της κοινωνίας απέναντι στα κορίτσια και τα αγόρια και τους νέους άνδρες και νεαρές γυναίκες.
- Να αποκαλύψουν και να συζητήσουν τις έμφυλες προσδοκίες και τους κανόνες που αντιμετωπίζουν τα άτομα.
- Να συζητήσουν πώς οι έμφυλες νόρμες επηρεάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων.
- Υλικά: Πέντε φύλλα χαρτιού flip chart, ένας μεγάλος τοίχος, κολλητική ταινία, ένας μαρκαδόρος για κάθε συμμετέχοντα.

Προετοιμασία: Κρεμάστε έξι φύλλα χαρτιού flipchart στον τοίχο. Σε κάθε χαρτί θα πρέπει να σημειωθεί μία από τις ακόλουθες τυπικές ρυθμίσεις:

- - Σχολείο
- - Χώρος εργασίας
- - Οικογένεια
- - Φίλοι
- - Κοινωνία
- - Συνεργάτης

Χωρίστε κάθε κομμάτι χαρτί flipchart σε δύο στήλες: η μία θα πρέπει να έχει τον τίτλο "αγόρια / νεαροί άνδρες" και η άλλη τον τίτλο "κορίτσια / νεαρές γυναίκες".

ΟΔΗΓΙΕΣ

1) Κολλήστε τα προετοιμασμένα κομμάτια χαρτιού flipchart στον τοίχο πριν από τη δραστηριότητα. Πείτε στους συμμετέχοντες ότι θα πρέπει να αφιερώσουν λίγα λεπτά για να σκεφτούν τι πιστεύουν ότι αναμένεται ή απαιτείται από τα κορίτσια και τα αγόρια στα διάφορα περιβάλλοντα που προσδιορίζονται στις αφίσες. Αφήστε τους να περπατήσουν ή να καθίσουν και να σκεφτούν και τονίστε ότι θα πρέπει να κάνουν αυτό το μέρος της δραστηριότητας ατομικά. Θα πρέπει να γράψουν τις ιδέες τους στα κομμάτια χαρτιού flipchart (στο κατάλληλο πλαίσιο ή στήλη).

2) Μόλις ολοκληρωθεί αυτή η φάση, χωρίστε τους συμμετέχοντες σε έξι υποομάδες και τοποθετήστε κάθε ομάδα δίπλα σε ένα από τα κομμάτια χαρτιού. Πείτε τους να συζητήσουν τη θέση τους με τους άλλους στην ομάδα. Θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες καθοδηγητικές ερωτήσεις για να υποστηρίξουν τη συζήτηση:

-Ποιες διαφορές μπορείτε να εντοπίσετε μεταξύ των προσδοκιών και των απαιτήσεων που τίθενται στα κορίτσια και εκείνων που αντιμετωπίζουν τα αγόρια;

-Τι θα θέλατε να αλλάξετε;

-Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να αλλάξει αυτό;

Αφήστε περίπου 20-30 λεπτά για αυτό το μέρος της δραστηριότητας.

3) Συγκεντρώστε την ομάδα και ζητήστε από κάθε μικρή ομάδα να αναφερθεί εν συντομία στη συζήτησή της σε όλη την ομάδα. Ζητήστε από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες τις πρώτες αντιδράσεις τους για τα αποτελέσματα: πώς αισθάνονται γι' αυτά και τους εκπλήσσει κάτι;

4) Μετά τις παρουσιάσεις, προχωρήστε στον απολογισμό και την αξιολόγηση και συνεχίστε τη συζήτηση της ομαδικής εργασίας, εστιάζοντας στο πώς οι άνθρωποι μπορούν να αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες έμφυλες νόρμες και προσδοκίες.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ξεκινήστε ρωτώντας τους συμμετέχοντες πώς αισθάνθηκαν κάνοντας τη δραστηριότητα και αν υπήρξε κάτι που τους δυσκόλεψε. Στη συνέχεια, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις για τη διεξαγωγή της συζήτησης:

- Πώς σας φάνηκε η άσκηση; Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της άσκησης;
- Ήταν εύκολο να εντοπίσετε τις προσδοκίες του φύλου στο πρώτο μέρος της δραστηριότητας;
- Από πού πηγάζουν οι προσδοκίες των ανθρώπων ως προς το φύλο; Ποιος τις καθορίζει;
- Είναι εύκολο για τα αγόρια και τα κορίτσια / τους νέους άνδρες και τις νέες γυναίκες να εκπληρώσουν αυτές τις προσδοκίες; Ποιες είναι οι δυσκολίες;
- Ποιος συμβάλλει στην προώθηση αυτών των προσδοκιών;
- Πώς τις προωθούμε εμείς οι ίδιοι (συνειδητά ή ασυνείδητα);
- Έχετε νιώσει ποτέ να σας πιέζουν οι προσδοκίες των δύο φύλων; Πώς αισθανθήκατε; Πώς αντιδράσατε;
- Έχετε ποτέ πιέσει άλλους να συμμορφωθούν με τις προσδοκίες των φύλων; Πώς νομίζετε ότι θα έκανε αυτούς τους άλλους να αισθανθούν;
- Έχετε ποτέ αμφισβητήσει τις προσδοκίες ή τις νόρμες των φύλων; Πώς αντιμετωπίστηκε η πρόκλησή σας; Υπήρξαν συνέπειες;
- Μπορούν οι έμφυλες προσδοκίες ή απαιτήσεις να παραβιάζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα; Ποια δικαιώματα και πώς παραβιάζονται;
- Πώς θα μπορούσαμε εμείς ή η οργάνωσή μας να εργαστούμε για την αντιμετώπιση επιζήμιων στερεοτύπων και προσδοκιών φύλου; Τι θα μπορούσε να γίνει για την προώθηση της ισότητας των φύλων μεταξύ των νέων;

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Ενώ πρόκειται για μια κλασική δραστηριότητα καταϊγισμού ιδεών και συζήτησης, το θέμα των προσδοκιών των φύλων μπορεί να είναι αμφιλεγόμενο. Οι προσδοκίες που σχετίζονται με το φύλο είναι εν μέρει και θέμα αντίληψης. Ως εκ τούτου, η δραστηριότητα αυτή μπορεί να προκαλέσει διαφωνίες: ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να θεωρούν τις προσδοκίες για τα φύλα ως απόλυτα λογικές, ενώ άλλοι μπορεί να τις θεωρούν καταπιεστικές και απαιτητικές. Ο τρόπος με τον οποίο γίνονται αντιληπτές οι προσδοκίες είναι επίσης πιθανό να συνδέεται με τις πολιτισμικές και κοινωνικές αξίες. Θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε ορισμένες από τις αυτά τα ζητήματα στη συζήτηση.
- Σημειώστε ότι αυτή η άσκηση έχει σκόπιμα βασιστεί γύρω από δυαδικές έμφυλες νόρμες, ωστόσο είναι πολύ πιθανό να προκαλέσει συζήτηση για θέματα που συνδέονται με διαφορετικές έμφυλες ταυτότητες. Αν θεωρείτε σημαντικό να αμφισβητήσετε την δυαδικότητα του φύλου στη δραστηριότητα, θα μπορούσατε να προσθέσετε έναν επιπλέον χώρο στο flipchart για "άλλα φύλα" εκτός από τα "κορίτσια / νεαρές γυναίκες" και τα "αγόρια / νεαρούς άνδρες". Θα χρειαστεί να προσαρμόσετε ορισμένες από τις ερωτήσεις στην ενημέρωση.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ/ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

- Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να αποτελέσει ένα καλό σημείο εκκίνησης για τη διερεύνηση της έννοιας της εμφυλης βίας και την εκμάθηση των διαφόρων μορφών της.
- Προτείνετε στους συμμετέχοντες να διεξάγουν πιο μακροπρόθεσμες παρατηρήσεις των προσδοκιών σχετικά με το φύλο, εστιάζοντας σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Αυτό θα μπορούσε να γίνει κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας ή ενός μήνα. Τα αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους θα μπορούσαν να συγκριθούν με μια έρευνα σε νέους διαφορετικού φύλου σε πραγματικά περιβάλλοντα (π.χ. σχολείο) σχετικά με τις αντιλήψεις τους για τις προσδοκίες που τίθενται στα διαφορετικά φύλα. Μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση για τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των αντιλήψεων που προκύπτουν από την έρευνα και εκείνων που προκύπτουν από την ατομική παρατήρηση.