

5^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ :ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Η εκπαίδευση επιτελεί πολλές λειτουργίες. Οι έρευνες εστιάζουν στο:

- Αν η εκπαίδευση είναι ένας μηχανισμός αναπαραγωγής της κοινωνίας και του πολιτισμού.
- Αν αποτελεί μοχλό μετακίνησης του ατόμου σε μια ανώτερη επαγγελματική ή κοινωνική θέση.

Ο ρόλος της εκπαίδευσης

Από τι συνοδεύεται η ένταξη του παιδιού στο κοινωνικό πλαίσιο των συνομηλίκων :

- Σταδιακή ανεξαρτητοποίηση από το οικογενειακό περιβάλλον
- Συνειδητοποίηση ότι η ιεραρχία δε στηρίζεται σε βιολογικές βάσεις
- Ανάλυση ευθυνών από το παιδί
- Αυτόνομη λήψη αποφάσεων

Συμπαράστατης στη νέα κοινωνική πραγματικότητα το σχολείο.

Τι ονομάζεται δευτερογενής κοινωνικοποίηση;

Το στάδιο κατά το οποίο το παιδί αυτονομείται και οι σχέσεις του δε χαρακτηρίζονται από το συναίσθημα ή από την συγγένεια.

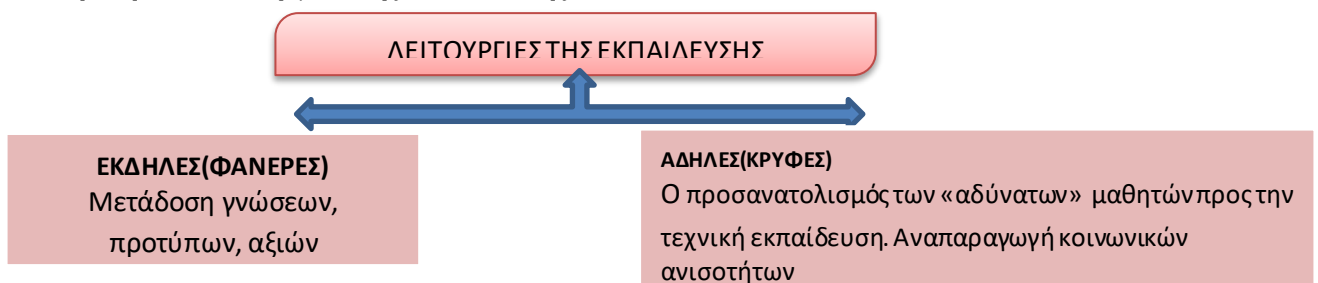
Οι στόχοι της μάθησης σύμφωνα με την έκθεση της UNESCO- Η σπουδαιότητα της δευτερογενούς κοινωνικοποίησης- Πυλώνες της γνώσης

- Να μάθει το άτομο πώς να μαθαίνει, να αποκτά εργαλεία κατανόησης του κόσμου.
- Να του μάθει πώς να ενεργεί, να είναι παραγωγικό.
- Να του μάθει πώς να ενεργεί με τους άλλους, να συμμετέχει, να συνεργάζεται.
- Να του μάθει πώς να υπάρχει, να δώσει στο άτομο ελευθερία σκέψης, έκφρασης κρίση, φαντασία, δεξιότητες ελέγχου της ζωής του.

Οι λειτουργίες του εκπαιδευτικού μηχανισμού κατά τον Μοντιμπέρ, όπως κατέδειξε η κοινωνιολογία

- Διαφυλάττει τον πολιτισμό του παρελθόντος (διαίωνιση του πολιτισμού).
- Διασφαλίζει τη μετάδοση του πολιτισμού.
- Προάγει την κοινωνική ενσωμάτωση : ηθική, νοητική. Ιδεολογικός μηχανισμός αναπαραγωγής της κοινωνίας.
- Συμβάλλει στον επαγγελματικό προσανατολισμό

Διάκριση των λειτουργιών της εκπαίδευσης



Οι έκδηλες και άδηλες λειτουργίες ενός εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτώνται από το ευρύτερο κοινωνικό –οικονομικό πλαίσιο.

Σελ. 98. Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής της κοινωνίας

Πού στρέφεται το ενδιαφέρον των δυτικών κοινωνιών σχετικά με την εκπαίδευση;

- Τι πρέπει να διδάσκεται στο σχολείο;
- Πρέπει να εφαρμόζεται κάποιο σύστημα επιλογής των μαθητών (εξετάσεις);

Ρητορική αξιοκρατίας, αξία στην προσωπική προσπάθεια.

Το σχολείο ως μηχανισμός αναπαραγωγής της κοινωνίας

Τι σημαίνει αναπαραγωγή της κοινωνίας, τι αναπαράγει το σχολείο;

- Το σχολείο αναπαράγει και μεταδίδει τον πολιτισμό μιας κοινωνίας στη νέα γενιά (διδασκαλία ιστορίας).
- Διαμορφώνει και αναπαράγει την εθνική ταυτότητα, οι σχολικές εκδηλώσεις (τελετές, σύμβολα, εθνικές επέτειοι, συμβολικές χρονολογίες) σμιλεύουν τη συλλογική ταυτότητα.

Θεωρία της αναπαραγωγής:

Επίκεντρο της συζήτησης: δίνονται σε όλους ίσες δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση που παρέχεται;

Π. Μπουρντιέ:

- Το εκπαιδευτικό σύστημα λειτουργεί ως σύστημα επιλογής που ευνοεί τις ανώτερες τάξεις.
- Ο χαρακτηρισμός της φοίτησης του μαθητή («απολύεται», «απορρίπτεται», «καλώς», «λίαν καλώς» κ.λ.π.) είναι μια απονομή ιδιοτήτων στο μαθητή.
- Κατατάσσει τα άτομα σε ιεραρχημένες ομάδες.
- Ο τίτλος σπουδών λειτουργεί ως απόδειξη μιας κουλτούρας που αποκτιέται από τη σχολική εκμάθηση.

Άλλοι κοινωνιολόγοι: Οι τίτλοι σπουδών εγγυήσεις «νοημοσύνης» που αντικαθιστούν τους τίτλους ευγενείας ή ακόμη τους τίτλους ιδιοκτησίας.

Το εκπαιδευτικό σύστημα καθιστά φυσικές τις κοινωνικές ανισότητες. Μετατρέπει τα κοινωνικά προνόμια σε αξιοκρατικά κριτήρια. Κάποιοι είναι «φυσικά» προορισμένοι για ανώτερες σπουδές.

Σχέση κοινωνικών χαρακτηριστικών και σχολικής επίδοσης των μαθητών:

Έρευνες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό δείχνουν ότι οι σχολικές επιδόσεις συνδέονται με τα κοινωνικά χαρακτηριστικά.

Η σχολική σταδιοδρομία δεν είναι άσχετη με τη κοινωνική προέλευση.

Η πρόσβαση στα Α.Ε.Ι., η σχολική επίδοση βρίσκεται σε μια παράλληλη πορεία με το επάγγελμα του πατέρα.

Ωστόσο υπάρχει δυνατότητα κοινωνικής κινητικότητας στην Ελληνική κοινωνία: Παιδιά αγροτών και εργατών κατέλαβαν θέσεις στα μεσαία και υψηλά στρώματα της ελληνικής κοινωνίας.

Πώς γίνεται η επιλογή και η πρόσβαση στην εκπαίδευση;

Το σχολείο δεν επιλέγει συνειδητά με βάση το επάγγελμα των γονέων αλλά με βάση τις επιθυμίες των παιδιών. Τα παιδιά και οι γονείς δημιουργούν προσδοκίες ανάλογες με την κοινωνική τους θέση που έχουν εσωτερικεύσει. Λαϊκά στρώματα -αδιαφορία

5.2.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας

Πώς ξεκίνησε ο προβληματισμός σχετικά με την ισότητα των ευκαιριών στην εκπαίδευση; τι περιεχόμενο έλαβε αρχικά ο όρος ισότητα;

Γαλλική Επανάσταση – προβληματισμός σχετικά με την ισότητα των ευκαιριών στην εκπαίδευση

Z.Z. Ρουσό: Οι άνθρωποι γεννιούνται ίσοι, με τα ίδια δικαιώματα. Η κοινωνία πρέπει να επιβραβεύει τον καθένα ανάλογα με τις ικανότητες του.

Η ισότητα ευκαιριών θεωρήθηκε ως ισότητα παρακολούθησης κάποιου ενιαίου προγράμματος μαθημάτων.

Πώς διαμορφώθηκαν οι στόχοι του εκπαιδευτικού μηχανισμού μέσα από τις επιρροές της Γαλλικής και της Βιομηχανικής επανάστασης;

Η εκπαίδευση καλείται να προωθήσει

1. την κοινωνική δικαιοσύνη,
2. την ανάπτυξη των δημιουργικών ικανοτήτων των νέων,
3. την ένταξή τους στις υφιστάμενες κοινωνικές (εργασιακές ή άλλες) δομές.

Η έννοια της κοινωνική δικαιοσύνης δεν ταυτίζεται με την έννοια της ισότητας, όταν ως ισότητα εννοούμε την ίση αντιμετώπιση όλων των ατόμων, ανεξάρτητα από τα κοινωνικά τους χαρακτηριστικά. Για την επίτευξη κοινωνικής δικαιοσύνης είναι απαραίτητη η λήψη μέτρων υπέρ των ασθενέστερων, υπέρ των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, υπέρ κοινωνικών ομάδων που υφίστανται διακρίσεις.



Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας

Η εκπαίδευση συμβάλλει στην:

- ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου και κατ' επέκταση, της κοινωνίας.
- αλλαγή των στάσεων, των αντιλήψεων και των νοοτροπιών
- διαμόρφωση δεξιοτήτων –μείωση ή εξάλειψη επικίνδυνων συμπεριφορών
- προστασία από θανατηφόρες ασθένειες
- μείωση της φτώχειας, κλειδί της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης

Παράδειγμα: Όσο υψηλότερο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης τόσο πιο αρνητικός είναι κάποιος σε σεξουαλική συμπεριφορά υψηλού κινδύνου (παράδειγμα: αγροτική Ουγκάντα της Αφρικής από το 1995 έως το τέλος του 20^{ου} αιώνα)

UNESCO: η εκπαίδευση μπορεί να σώσει ζωές, να προστατεύσει από θανατηφόρες ασθένειες, να σπάσει τον κύκλο της φτώχειας και να αποτελέσει ένα από τα κλειδιά της οικονομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης.

5.3. Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στην κοινωνία της πληροφορίας

Πώς προέκυψε ο όρος «κοινωνία της πληροφορίας»;

Τεχνολογική ανάπτυξη → δυνατότητα γρήγορης συλλογής, αξιοποίησης, επεξεργασίας και μετάδοσης μεγάλου όγκου πληροφοριών.

Ποια είναι τα σημαντικότερα προσόντα στις προηγμένες κοινωνίες;

Προσόντα πολιτών: η εφευρετικότητα, η δημιουργικότητα -**Ανταγωνιστικότητα πολιτών** – επαγγελματική εξέλιξη.

Ανταγωνιστικότητα κρατών- ιδιόμορφος πόλεμος σχετικά με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος- παραγωγή αξιολύγυτης επιστημονικής γνώσης.

Ποια η σημασία της εκπαίδευσης στην κοινωνία της πληροφορίας;

Ποιες αλλαγές έφερε στην εκπαίδευση ο τεχνολογικός μετασχηματισμός;

Σύνδεση της εκπαίδευσης με την κοινωνία της πληροφορίας.

Εξοπλισμός των σχολείων με Η/Υ.

Η εισαγωγή της πληροφορικής:

- προωθεί την εξοικείωση των μαθητών με τους Η/Υ
- βοηθά στη μάθηση άλλων γνωστικών αντικειμένων
- αποτελεί εργαλείο για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών

οι νέες τεχνολογίες:

- βοηθούν στη μαθησιακή διαδικασία
- κάνουν προσιτές γνώσεις και πληροφορίες στον δάσκαλο και στον μαθητή.

Οι τεχνολογικοί μετασχηματισμοί:

- βοηθούν στην καθιέρωση νέων εκπαιδευτικών διαδικασιών και συστημάτων εκπαίδευσης.
- εισάγουν νέες διδακτικές διαδικασίες: εκπαίδευση από απόσταση (τηλεκπαίδευση)- μειώνεται ο άμεσος, προσωπικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης.
- άλλαξαν την εκπαιδευτική πράξη- αμφισβητείται ο κλασικός τρόπος διδασκαλίας
- προσανατολίζουν σε νέες μεθόδους μάθησης – κυρίαρχη θέση κατέχει η μηχανή.

Ποια η σημασία της εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες και της εξειδίκευσης; Η εξειδίκευση πρέπει να γίνεται στο σχολείο; Η παιδεία και η γενική μόρφωση πρέπει να έχουν χρηστικό χαρακτήρα;

Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες αποτελεί αναγκαιότητα.

Η γνώση και οι τεχνολογία έχουν κοινωνικές αναφορές.

Υπάρχουν διλήμματα σχετικά με τις εφαρμογές της γνώσης.

Παράδειγμα: Η πληροφορική χρησιμοποιείται στις διαδικασίες παραγωγής, στο εμπόριο, στην εκπαίδευση, αλλά και στην συγκέντρωση πληροφοριών για τους πολίτες από το κράτος (Κ. Σταμάτης).

Η εξειδίκευση διαφορετική διαδικασία, γίνεται στους χώρους δουλειάς.

« Το σχολείο μας μαθαίνει άχρηστα πράγματα».

Η παιδεία και η γενική μόρφωση δεν έχουν αποκλειστικά χρηστικό χαρακτήρα

Αποσκοπούν:

- στην καλλιέργεια δεξιοτήτων
- στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
- στην δυνατότητα συνεχούς επαγγελματικής αναπροσαρμογής.

Είναι χρήσιμη η γνώση που παρέχει το σχολείο; Η παιδεία οφείλει να έχει χρηστικό χαρακτήρα;

Κυρίαρχο ερώτημα στην εκπαίδευση σε τι χρησιμεύει η γνώση;

Το χρηστικό περιεχόμενο της εκπαίδευσης θα συνδέσει την εκπαίδευση με την αγορά εργασίας και τις επιχειρήσεις → θα αφαιρούσε από την γενική παιδεία την κριτική διάσταση της γνώσης, τη δυνατότητα χειραφέτησης των ατόμων.

Είναι οι νέες τεχνολογίες πανάκεια; Ποια προβλήματα συνδέονται με την χρήση της νέας τεχνολογίας;

Οι νέες τεχνολογίες δεν είναι πανάκεια- το μοναδικό μέσο για να σωθεί ο κόσμος.

Σύγχρονη κοινωνία:

- μεγάλα ποσοστά τυπικής εγγραματοσύνης
- καινούργιες μορφές αναλφαβητισμού: -μερική εξάπλωση της τεχνολογίας -οι φανατικοί χρήστες της τεχνολογίας: α) δε χρησιμοποιούν τη γλώσσα με ευχέρεια, ακρίβεια, β) δεν μπορούν να θυμηθούν ιστορικά γεγονότα, γ) δυσκολεύονται να κάνουν συλλογισμούς.

Αίτια: τα παιδιά τηλεθεατές- **εξοικειωμένα με τον πολιτισμό της εικόνας** καλούνται να ενταχθούν στη μαθησιακή διαδικασία βασισμένη στον **πολιτισμό της προφορικής και γραπτής ομιλίας** (ανάλυση, σύνθεση, παραγωγή και εκφορά λόγου).

Η πληροφορία αποτελεί γνώση; Ποια είναι η αξία της πληροφορίας; Ποια η σημασία της πληροφορίας για την κοινωνία των πολιτών;

Πολλοί θεωρούν ότι:

- η πληροφορία μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση γνώσης
- οι πληροφορίες δεν ταυτίζονται με τις γνώσεις- η γνώση συνδέεται με τη σπουδή, τη μελέτη, επαλήθευση,

- η κατάκτηση της γνώσης απαιτούσε μόχθο
- κάποιιοι αντιτείνουν ότι ο καταγιισμόζ των πληροφοριών κομβικό σημείο στην εποχή μας.

Είναο γεγονόζ ότι ο σύγχρονος άνθρωπος μπορεί να πληροφορηθεί πολύ εύκολα και γρήγορα τι συμβαίνει στον κόσμο.

Η πληροφορία μπορεί να χρησιμοποιηθεί από την κοινωνία των πολιτών → κοινωνική αλληλεγγύη, διαμαρτυρία απέναντι σε φαινόμενα που προσβάλλουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.

Ερωτήσεις ασκήσεις

Σωστού-Λάθους

1. Η εκπαίδευση φέρνει το παιδί σε επαφή με τους συνομηλίκους του.
2. Κατά τη δευτερογενή κοινωνικοποίηση οι σχέσεις του παιδιού με τους άλλους καθορίζονται από το συναίσθημα και τους συγγενικούς δεσμούς.
3. Η τεχνική εκπαίδευση δημιουργήθηκε με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
4. Η εκπαίδευση προάγει την κοινωνική ενσωμάτωση του ατόμου.
5. Άδηλη λειτουργία της εκπαίδευσης είναι η μετάδοση των γνώσεων, των προτύπων, των αξιών.
6. Η επιλογή που γίνεται στο σχολείο και ο αποκλεισμός από το γενικό λύκειο των παιδιών που προέρχονται από τα λαϊκά στρώματα αποτελεί άδηλη λειτουργία της εκπαίδευσης.
7. Η λειτουργία της εκπαίδευσης ως ιδεολογικός μηχανισμός αναπαραγωγής της κυρίαρχης ιδεολογίας είναι έκδηλη λειτουργία.
8. Οι λειτουργίες ενός εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτώνται από το ευρύτερο κοινωνικο-οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο της κοινωνίας.
9. Η εκπαιδευτική λειτουργία που αποσκοπεί στην κοινωνική ενσωμάτωση ενισχύεται από ένα κράτος που προστατεύει τους πολίτες του.
10. Σύμφωνα με την κοινωνιολογία η εκπαίδευση «διανέμει» προσόντα που βοηθούν στην ένταξη στην εργασία.
11. Στην βιομηχανική κοινωνία η εκπαίδευση εκχωρείται από την οικογένεια σε εξειδικευμένους φορείς.
12. Η ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση θεωρήθηκε ως ισότητα παρακολούθησης κάποιου ενιαίου προγράμματος μαθημάτων.
13. Σύμφωνα με του κοινωνιολόγους της θεωρίας της αναπαραγωγής το εκπαιδευτικό σύστημα μετατρέπει τα κοινωνικά προνόμια σε αξιοκρατικά κριτήρια.
14. Το σχολείο διαμορφώνει την εθνική και συλλογική ταυτότητα των νέων.
15. Η σχολική σταδιοδρομία των μαθητών δεν σχετίζεται με την κοινωνική τους προέλευση.
16. Έρευνες στην Ελλάδα έχουν δείξει ότι η σχολική επίδοση των μαθητών βρίσκεται σε μια παράλληλη πορεία με το επάγγελμα του πατέρα.
17. Η εκπαίδευση από απόσταση μειώνει τον άμεσο και προσωπικό χαρακτήρα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
18. Η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες ταυτίζεται με την εξειδίκευση.
19. Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν πανάκεια για την επίλυση των προβλημάτων του σύγχρονου κόσμου.
20. Η εξάπλωση της τεχνολογίας εξαλείφει κάθε μορφή αναλφαβητισμού.
21. Τα παιδιά σήμερα πριν ξεκινήσουν το σχολείο είναι εξοικειωμένα με τον πολιτισμό της εικόνας.
22. Η χρησιμότητα των νέων τεχνολογιών στην κοινωνία των πολιτών είναι αδιαμφισβήτητη.

Ερωτήσεις επιλογής

1. Έκδηλη λειτουργία της εκπαίδευσης είναι :
 - α) η επιλογή που γίνεται στο σχολείο και ο προσανατολισμός των «αδύνατων» μαθητών προς την τεχνική εκπαίδευση.
 - β) η μετάδοση των γνώσεων, των αξιών, των προτύπων,
 - γ) η αναπαραγωγή της κυρίαρχης ιδεολογίας.
2. Η εκπαίδευση από απόσταση:
 - α) υποκαθιστά την δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία,
 - β) καθιστά εφικτή τη σύνδεση των απομακρυσμένων περιοχών με τα αγαθά της εκπαίδευσης,
 - γ) στηρίζεται στον κλασικό τρόπο διδασκαλίας με επίκεντρο τη σχέση εκπαιδευτικού/μαθητή.
3. Σημαντικότερα προσόντα των πολιτών στις προηγμένες κοινωνίες της πληροφορίας είναι:
 - α) η εξειδίκευση β) η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες γ) η εφευρετικότητα και η δημιουργικότητα.

4. Στην «κοινωνία της πληροφορίας» ο τεχνολογικοί μετασχηματισμοί:
 - α) εισάγουν καινούριες διδακτικές διαδικασίες
 - β) ενισχύουν τον κλασικό τρόπο διδασκαλίας με επίκεντρο τη σχέση εκπαιδευτικού/μαθητή
 - γ) προωθούν την εξειδίκευση στο σχολείο
5. Στη σύγχρονη κοινωνία:
 - α) Τα ποσοστά των οργανικά αναλφάβητων είναι μεγάλα
 - β) Οι φανατικοί χρήστες της κοινωνίας της γνώσης χρησιμοποιούν τη γλώσσα με ευχέρεια και ακρίβεια.
 - γ) Οι φανατικοί χρήστες της « κοινωνίας της γνώσης» χρησιμοποιούν τη γλώσσα με δυσκολία, δυσκολεύονται στο να κάνουν λογικούς συλλογισμούς., να θυμηθούν ιστορικά γεγονότα.

Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης

1. Από τι συνοδεύεται η ένταξη του παιδιού στο ευρύτερο πλαίσιο των συνομηλίκων; (σελ.91)
2. Τι ονομάζεται δευτερογενής κοινωνικοποίηση; (σελ. 91, 58,59)
3. Ποιοι είναι οι στόχοι της μάθησης σύμφωνα με τη Διεθνή Επιτροπή για την εκπαίδευση της UNESCO; (Ποιοι είναι οι πυλώνες της γνώσης;) (σελ.91,92)
4. Ποιες είναι οι λειτουργίες της εκπαίδευσης κατά τον Κρ Ντε Μοντιμπέρ; (σελ. 92)
5. Να δώσετε ένα παράδειγμα έκδηλης και άδηλης λειτουργίας της εκπαίδευσης. (σελ. 92,93)
6. Γιατί δημιουργήθηκε η τεχνική εκπαίδευση και πώς εξελίχθηκε στην ελληνική κοινωνία; (σελ. 92,93)
7. Από τι εξαρτώνται οι λειτουργίες της εκπαίδευσης; (σελ. 93)
8. Που στρέφεται το ενδιαφέρον των Δυτικών κοινωνιών σχετικά με την εκπαίδευση; (σελ. 98)
9. Τι σημαίνει ότι το σχολείο αναπαράγει την κοινωνία;(Πώς το σχολείο λειτουργεί ως μηχανισμός αναπαραγωγής της κοινωνίας;) (σελ.98,99,100)
10. Πώς το σχολείο αναπαράγει και μεταδίδει τον πολιτισμό μιας κοινωνίας; (σελ. 98)
11. Πώς λειτουργεί το εκπαιδευτικό σύστημα κατά τον Γάλλο κοινωνιολόγο Μπουρντιέ; (σελ.99)
12. Πως λειτουργούν οι τίτλοι σπουδών σύμφωνα με τους κοινωνιολόγους που μελετούν τη λειτουργία της εκπαίδευσης; (σελ.99)
13. Πώς σύμφωνα με τους κοινωνιολόγους το σχολείο αναπαράγει τις κοινωνικές ανισότητες; (σελ. 99)
14. Πώς συνδέονται τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών με τις σχολικές επιδόσεις τους; (σελ. 99,100)
15. Πώς συνδέεται το φαινόμενο της κοινωνικής κινητικότητας με την εκπαίδευση στην ελληνική κοινωνία; (σελ. 99)
16. Το γεγονός ότι το σχολείο αναπαράγει την κοινωνική ανισότητα αποκλείει τις περιπτώσεις κοινωνικής κινητικότητας των ατόμων σε κοινωνίες όπως η δική μας; (σελ.99)

17. Πώς γίνεται η επιλογή των μαθητών στο σχολείο; (σελ.99,100)
18. Πότε ξεκίνησε ο προβληματισμός σχετικά με την ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση από ποιους και πώς εκφράστηκε;(σελ. 101)
19. Πώς διαμορφώθηκε ο εκπαιδευτικός μηχανισμός μετά την Γαλλική και την Βιομηχανική Επανάσταση; (Πώς διαμορφώθηκαν οι στόχοι του εκπαιδευτικού μηχανισμού μέσα από τις διεργασίες της Γαλλικής και της Βιομηχανικής επανάστασης;) (σελ. 101)
20. Με ποιο τρόπο η εκπαίδευση λειτουργεί ως παράγοντας κοινωνικής αλλαγής; Να δώσετε ένα παράδειγμα. (σελ. 101)
21. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας της πληροφορίας (μεταβιομηχανική κοινωνία); (σελ.102, 35,36)
22. Ποια προσόντα θεωρούνται σημαντικά για τους πολίτες στις προηγμένες κοινωνίες της πληροφορίας; (σελ.102)
23. Που εστιάζεται η ανταγωνιστικότητα των πολιτών και των κρατών στην κοινωνία της πληροφορίας; (σελ.102)
24. Ποια η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνία της πληροφορίας; (σελ.102,103)
25. Πώς διαμορφώνεται η εκπαίδευση στην κοινωνία της Πληροφορίας; (Ποιες αλλαγές φέρνουν στην εκπαίδευση οι νέες τεχνολογίες;) (σελ.102, 103)
26. Δώστε ένα παράδειγμα διλημματικής κατάστασης που δημιουργεί εφαρμογή της γνώσης. (σελ. 103)
27. Ποια η σημασία της εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες και της εξειδίκευσης; (σελ. 103)
28. Πώς η αναγκαιότητα της εξειδίκευσης επηρέασε τις αντιλήψεις για το ρόλο του σχολείου; (σελ.103, 104)
29. Η παιδεία θα πρέπει να έχει χρηστικό χαρακτήρα; (σελ.103, 104)
30. Σύμφωνα με τον Αλεξίου (2002:225), «εφόσον η γνώση προέρχεται ή σχετίζεται με την πληροφορική, παύει να είναι αυταξία και μετατρέπεται σε αξία χρήσης. Η γνώση που δεν είναι συσκευασμένη σε συστήματα και πακέτα πληροφορικής δεν έχει πλέον αξία σε αυτή την κοινωνία...». Να σχολιάσετε την παραπάνω άποψη. (σελ.103, 104)
31. Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν πανάκεια για την φτώχεια, την υπανάπτυξη, την ανεργία; (σελ.104)
32. Ποιες νέες μορφές αναλφαβητισμού συνδέονται με την τεχνολογία; (σελ. 104)
33. Ποιες απόψεις έχουν διατυπωθεί γύρω από το αν η πληροφορία αποτελεί γνώση; (σελ. 104)
34. Ποια είναι η αξία της κοινωνίας της πληροφορίας στο κοινωνικό επίπεδο; (Ποια είναι η αξία της κοινωνίας της πληροφορίας στην κοινωνία των πολιτών;) (σελ.104)

Ερωτήσεις συνδυαστικές και συνθετικές

1. Ποιες λειτουργίες εκπληρώνει ο μηχανισμός της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κοινωνιολογία; Ποιες από αυτές τις λειτουργίες θα χαρακτηρίζατε έκδηλες και ποιες άδηλες; (σελ. 92, 93)
2. Γιατί το σχολείο αποτελεί δευτερογενή φορέα κοινωνικοποίησης; (σελ. 91, 58, 59)
3. Τι θεωρήθηκε ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση; Ποιες θεωρίες στην κοινωνιολογία θέτουν στο επίκεντρο της συζήτησης την ισότητα στην πρόσβαση στη γνώση; (την ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση). Να αναφέρετε σύντομα το περιεχόμενο αυτών των θεωριών. (σελ. 101, 99)

Για τις απαντήσεις στις ερωτήσεις του σχολικού εγχειριδίου πατήστε [ΕΛΩ](#)

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Ερωτήσεις ασκήσεις

Σωστού-Λάθους

1. Σ, 2. Λ, 3. Σ, 4. Σ, 5. Λ, 6. Σ, 7. Λ, 8. Σ, 9. Σ, 10. Σ, 11. Σ, 12. Σ, 13. Σ, 14. Σ,
15. Λ, 16. Σ, 17. Σ, 18. Λ, 19. Σ, 20. Λ, 21. Σ, 22. Σ

Ερωτήσεις επιλογής

1. β 2. β 3. γ 4. α 5. γ