


ΤΑΞΗ Ε΄

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

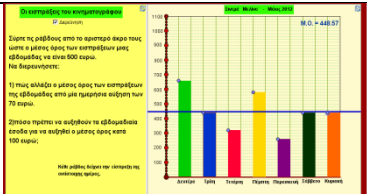
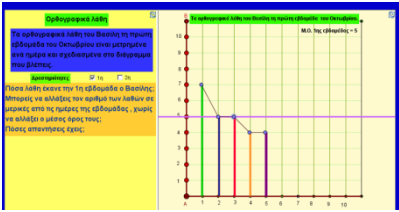
Βιβλίο μαθητή, Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού, 2015, ένα τεύχος
 Τετράδιο εργασιών, Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού, 2015, α΄ τεύχος
 Τετράδιο εργασιών, Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού, 2015, β΄ τεύχος
 Τετράδιο εργασιών, Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού, 2015, γ΄ τεύχος
 Τετράδιο εργασιών, Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού, 2015, δ΄ τεύχος

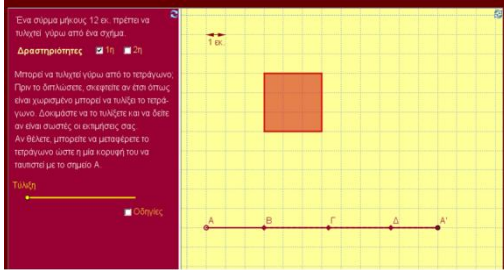
| Κεφάλαιο | Προτείνεται να <u>μην</u> αξιοποιηθούν διδακτικά από το Βιβλίο Μαθητή τα παρακάτω: | Προτείνεται να <u>μην</u> αξιοποιηθούν διδακτικά από το Τετράδιο Εργασιών τα παρακάτω: | Προτείνεται να αξιοποιηθούν διδακτικά τα παρακάτω «ψηφιακά δομήματα» από τα εμπλουτισμένα σχ. εγχειρίδια | Προτείνεται να αξιοποιηθούν διδακτικά οι παρακάτω δραστηριότητες από τα νέα ΠΣ και τον Οδηγό για τον Εκπαιδευτικό** | Παρατηρήσεις |
|----------|--|--|---|---|---|
| 1ο | Δραστηριότητα ανακάλυψης με αγώνα μπάσκετ | | | | Δραστηριότητα ανακάλυψης με αγώνα μπάσκετ: αντιστοιχεί σε επίπεδο γνώσης που δεν έχει πλήρως αφομοιωθεί στην Δ΄ τάξη |
| 5ο | | | Η άσκηση β, σελ. 14 στο Τ.Ε, μπορεί να επεκταθεί μέσω της παρακάτω διερευνητικής ψηφιακής δραστηριότητας: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4290 | Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΑρΔ2 της σελ.122 με τίτλο «Εκτίμηση αποτελέσματος». | |

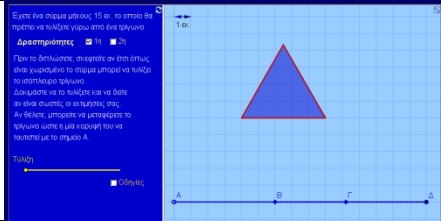
| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | |  | |
| 6ο | | Εργασίες γ και στ | | Εργασίες γ και στ Απαιτούν υπερβολικά πολύ χρόνο για να γίνουν κατανοητές από το σύνολο των μαθητών. Επίσης δεν συνδέονται με το υπόλοιπο υλικό του κεφαλαίου |
| 7 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Οι εργασίες δ, ε | | Εργασίες δ, ε: Το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων αυτών καλύπτεται από άλλες δραστηριότητες του Τ.Ε. Δ' τάξη. |
| 8 ^ο | Εργασία 3 | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | Εργασία 3 α), β), γ): Ο σκοπός και οι στόχοι της συγκεκριμένης εργασίας καλύπτονται από άλλες εργασίες. |
| 9 ^ο | | Η εργασία δ | | Εργασία δ: Το περιεχόμενο της δραστηριότητας του Τ.Ε. έχει καλυφθεί σε αντίστοιχες δραστηριότητες του κεφαλαίου. |
| 10 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Ολόκληρο το κεφάλαιο | | Στο κεφάλαιο 10 του Β.Μ. αλλά και σε επόμενα κεφάλαια υπάρχουν αρκετές δραστηριότητες με δεκαδικά κλάσματα, δεκαδικούς αριθμούς και εκτιμήσεις |

| | | | | | |
|----------------------|-----------|---|--|--|---|
| | | | | | αποτελέσματος. |
| 11 ^ο | | Η εργασία ε Επίσης, βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Εργασία ε: Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας του Τ.Ε. έχει επαναληφθεί σε αντίστοιχες εργασίες κυρίως στη Δ' τάξη. |
| Επαν. 2 ^ο | Εργασία 6 | Εργασίες δ, ε, ζ | | | Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες προτείνεται να μην διδαχθούν για εξοικονόμηση χρόνου. Εργασία 6: Η δυνατότητα κατασκευής προβλήματος δίνεται σε επόμενες ενότητες. Εργασίες δ, ε, ζ: Ο σκοπός και οι στόχοι των συγκεκριμένων εργασιών του Τ.Ε. καλύπτονται από αντίστοιχες εργασίες σε επόμενα κεφάλαια. |
| 15 ^ο | Εργασία 2 | Εργασίες β, ε | | | Εργασία 2: Η συγκεκριμένη εργασία καλύπτεται από τη δραστηριότητα ανακάλυψης παρουσιάζοντας σχετικά αυξημένη δυσκολία. Εργασία β: Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας του Τ.Ε. έχει καλυφθεί από αντίστοιχες εργασίες. Εργασία ε: Η συγκεκριμένη εργασία του Τ.Ε. αφαιρείται για να δοθεί χρόνος στις προηγούμενες εργασίες. |
| 16 ^ο | Εργασία 1 | Εργασίες α, γ | | | Εργασία 1: Η μονάδα αναφοράς στην εργασία αυτή |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | είναι ένα εξάγωνο. Ενώ στο «πλακόστρωτο» είναι στερεό. Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας καλύπτεται από την επόμενη. Εργασίες α, γ: Οι εργασίες του Τ.Ε. είναι απλές και έχουν επαναληφθεί σε προηγούμενες τάξεις. |
| 17 ^ο | | Εργασίες α, β Επίσης, βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Εργασία α: Το προτεινόμενο σχήμα (πεντάγωνο) δεν βοηθά ιδιαίτερα στην εικονική αναπαράσταση της ισοδυναμίας του 1/5 με του 2/10. Εργασία β: Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας έχει επαναληφθεί σε συναφείς εργασίες. |
| 18 ^ο | | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | |
| 19 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | |
| 21 ^ο | Εργασία 1 Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Η 1 ^η δραστηριότητα σελ. 56 στο Β.Μ., μπορεί να επεκταθεί μέσω της παρακάτω διερευνητικής ψηφιακής δραστηριότητας: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4215 | Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΣΔ1 της σελ.128. | Εργασία 1: Απαιτεί υπερβολικά πολύ χρόνο για να γίνει κατανοητή από το σύνολο των μαθητών. Εναλλακτικά, αν υπάρχει χρόνος, μπορεί να διαχθεί στο |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| | τάξης | |  <p>Η εργασία 2, σελ. 57 στο Β.Μ., μπορεί να επεκταθεί μέσω της παρακάτω διερευνητικής ψηφιακής δραστηριότητας:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4200</p>  | | τέλος του κεφαλαίου, όταν οι μαθητές θα έχουν περισσότερο κατανοήσει την έννοια του μέσου όρου. |
| Επαν. 3 ^ο | Εργασία 2 Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Εργασία 2: η εργασία αυτή αντιστοιχεί στο κεφάλαιο 20 για το οποίο προτείνεται η χρονική του μετακίνηση (βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης) |
| 23 ^ο | Εργασία 2 | Εργασίες ε, στ | | | Εργασία 2: Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας καλύπτεται από την εργασία β του Τ.Ε. Εργασία ε: Προτείνεται να μη κυρίως για εξοικονόμηση |

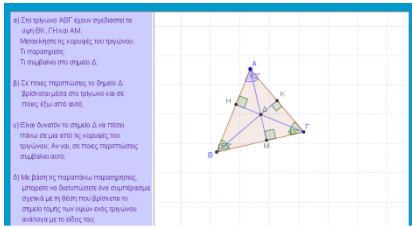
| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | χρόνου. Το δεύτερο σκέλος της εργασίας παρουσιάζει δυσκολία στους μαθητές. Εργασία στ: Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης εργασίας καλύπτεται από την εργασία δ |
| 24 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Εργασία δ Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | <p>Η εργασία 3, σελ. 67 στο Β.Μ., μπορεί να γίνει με πιο διερευνητικό τρόπο με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4414</p>  | <p>Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΑρΔ6 της σελ.123 με τίτλο «Εκτιμήσεις περιμέτρου».</p> <p>Επίσης, Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΜΔ2 της σελ.128.</p> | Εργασία δ: Αυξημένης δυσκολίας και κατανόησης του περιεχομένου της για τους μαθητές. |
| | | | <p>Η εργασία 4, σελ. 67 στο Β.Μ., μπορεί να γίνει με πιο διερευνητικό τρόπο με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4415</p> | | |


| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | |  | | |
| 25 ^ο | Ολόκληρο το κεφάλαιο Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Ολόκληρο το κεφάλαιο Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Για λόγους εξοικονόμησης χρόνου |
| 26 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | |
| 27 ^ο | | Εργασία α, στ | <p>Η εργασία 1, σελ. 73 στο Β.Μ., μπορεί να γίνει με πιο διερευνητικό τρόπο με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4272</p> | | <p>Εργασία α: Δεν φαίνεται άμεσα ότι τα εμβαδά είναι ίσα και συνεπώς δεν μπορεί να γίνει κατανοητή η αντιμεταθετική ιδιότητα στον πολλαπλασιασμό κλασμάτων.</p> <p>Εργασία στ: υπάρχουν παρόμοιες εργασίες και προτείνεται η παράλειψη της για εξοικονόμηση χρόνου.</p> |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | |
| 28 ^ο | | <p>Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης</p> | <p>Τα παραδείγματα της σελ. 75 του Β.Μ. μπορούν να γίνουν με πιο διερευνητικό τρόπο με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων:</p> <p>http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4288</p> | |
| 29 ^ο | Ολόκληρο το κεφάλαιο | Ολόκληρο το κεφάλαιο | | Το περιεχόμενο του κεφαλαίου αυτού καλύπτεται από αντίστοιχες εργασίες. |
| Επαν. 4 | Εργασίες 2α, β, γ, Εργασία 5 | Εργασία α, β, η | | <p>Εργασίες 2 α, β, γ: Ανήκουν στα κεφάλαια 24, 25, 26 για τα οποία προτείνονται η χρονική τους μετακίνηση (βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης)</p> <p>Εργασία 5: η εργασία αυτή αντιστοιχεί στο κεφάλαιο 29 το</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>οποίο προτείνεται να μη διδαχθεί.</p> <p>Εργασία α (το δεύτερο σκέλος της): Ανήκει στο κεφάλαιο 26 για το οποίο προτείνεται η χρονική του μετακίνηση (βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης)</p> <p>Εργασία β: για λόγους εξοικονόμησης χρόνου</p> <p>Εργασία η: Ανήκει στο κεφάλαιο 26 για το οποίο προτείνεται η χρονική του μετακίνηση (βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης)</p> |
| 30 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | |
| 31 ^ο | Εργασία 1 Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Εργασία β Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Εργασία 1, Εργασία β: Προϋποθέτουν γνώσεις που δεν έχουν διδαχθεί επαρκώς και δεν έχουν αφομοιωθεί από τους μαθητές |
| 32 ^ο | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της | Εργασία α Εργασίες δ, ε, στ Βλέπε κείμενο με οδηγίες | | Εναλλακτικά μπορεί να γίνει η δραστηριότητα από τον Οδηγό για τον Εκπαιδευτικό στη σελ. 126 με τίτλο | Εργασία α: Απαιτεί υπερβολικά πολύ χρόνο για να γίνει κατανοητή από το σύνολο των μαθητών |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | τάξης | για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | «Μοιράζοντας ένα τετράγωνο κέικ». | Εργασίες δ, ε, στ: δεν σχετίζονται με το κύριο αντικείμενο διδασκαλίας του κεφαλαίου |
| 33° | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | Εργασίες β, δ, στ Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | Εργασία β: έχουν υπάρξει πολλές ανάλογες ασκήσεις Εργασία δ: το εποπτικό υλικό που ζητείται (χαρτονόμισμα 100 ευρώ) είναι δυσεύρετο, να υπάρξει αντικατάσταση υλικού Εργασία στ: Σύνδεση με έννοιες στερεομετρίας που δεν σχετίζονται με το αντικείμενο του κεφαλαίου |
| 34° | Βλέπε κείμενο με οδηγίες για κάθε ενότητα των Μαθηματικών της τάξης | | | | |
| 35° | Ολόκληρο το κεφάλαιο | Ολόκληρο το κεφάλαιο | | | Η ενότητα αναφέρεται σε στρατηγικές επίλυσης στη μέθοδο επίλυσης. Ωστόσο, η εστίαση παρατηρείται στο υπολογιστικό μέρος της πράξης του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης το οποίο έχει ήδη καλυφθεί. Επίσης, δεν αξιοποιούνται οι στρατηγικές επίλυσης ως μέρος της διαδικασίας. |
| 36° | | Εργασία γ | | | Εργασία γ: Αυξημένης δυσκολίας και κατανόησης του |

| | | | | | |
|---------|-----------------|-----------------|---|--|---|
| | | | | | περιχομένου της για τους μαθητές. |
| 37ο | | Εργασίες ζ, η | | | Εργασίες ζ, η: Αυξημένης δυσκολίας και κατανόησης του περιχομένου της για τους μαθητές. |
| 39ο | | Εργασία ζ | | Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΑρΔ3 της σελ.122 με τίτλο «Το αγαπημένο λουλούδι». | Εργασίες ζ: Αυξημένης δυσκολίας και κατανόησης του περιχομένου της για τους μαθητές. |
| 40ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| Επαν. 6 | | Εργασία γ | | | Εργασία γ: χρονοβόρα άσκηση |
| 42ο | | Εργασία ε | | | Εργασία ε: χρονοβόρα άσκηση |
| 43ο | | Εργασία ε | | | Εργασία ε: Αυξημένης δυσκολίας |
| 44ο | | Εργασίες δ, ε | <p>Η εργασία ε., σελ. 39 στο Τ.Ε., μπορεί να γίνει με πιο διερευνητικό τρόπο με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4270</p> |  | Εργασία δ, ε Περιλαμβάνουν αντικείμενα διδασκαλίας που διδάσκονται αναλυτικότερα στο Γυμνάσιο |
| 45ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|--|---|---|
| Επαναληπτι κό 7ο | Εργασία 3 | Εργασία δ, ε | | | Εργασίες 3,δ, ε: Περιλαμβάνουν αντικείμενα διδασκαλίας που διδάσκονται αναλυτικότερα στο Γυμνάσιο |
| 46ο | Εργασία 2 | Εργασία δ | | | Εργασίες 2, δ: Αυξημένης δυσκολίας |
| 47ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| 48ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| 49ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| 50ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| Επαναληπτι κό 8 | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| 51ο | Εργασία 4 | Εργασία ε | <p>Η εργασία 2, σελ. 133 στο Β.Μ., μπορεί να επεκταθεί μέσω της παρακάτω διερευνητικής ψηφιακής δραστηριότητας: http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4379</p>  | | <p>Εργασία 4: το αντικείμενο της καλύπτεται από το μάθημα της Γεωγραφίας</p> <p>Εργασία ε: Το περιεχόμενο της διδάσκεται στην επόμενη ενότητα</p> |
| 52ο | | Εργασία δ | | | Εργασία δ: Αυξημένης δυσκολίας |
| 53ο | | | | Εναλλακτικά μπορεί να γίνει, από το Νέο Πρόγραμμα | |

| | | | | | |
|---------|-----------------|-------------------|--|---|--|
| | | | | Σπουδών της Ε΄ τάξης, η δραστηριότητα ΑρΔ5 της σελ.123 με τίτλο «Ένας κύκλος από παιδιά». | |
| 54 ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| 55 ο | Όλο το κεφάλαιο | Όλο το κεφάλαιο | | | Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |
| Επαν. 9 | Εργασία 2 | Εργασίες β, ε, στ | | | Εργασίες 2, β, ε, στ: Βλέπε σημείωση στο τέλος του πίνακα |

Σημείωση για τα κεφάλαια 45, 47,46,49,50, 54,55 και το 8^ο επαναληπτικό

Το διδακτικό υλικό των κεφαλαίων αυτών είναι αυξημένης δυσκολίας για τους μαθητές- Για τους λόγους αυτούς προτείνεται το περιεχόμενο των κεφαλαίων αυτών να χρησιμοποιηθεί επιλεκτικά αφενός ως υλικό για εξατομικευμένη διδασκαλία, αφετέρου μέρος του υλικού αυτού να διδάσκεται στο σύνολο των μαθητών/τριών της τάξης, σύμφωνα με το μαθησιακό τους επίπεδο με την προϋπόθεση αφέρωσης επαρκούς διδακτικού χρόνου για το κάθε ένα διδακτικό αντικείμενο εκ μέρους του/της εκπαιδευτικού.

Οδηγίες για τις ενότητες των μαθηματικών της τάξης

2η Ενότητα

Κεφάλαιο 7: Προτείνεται να δοθεί έμφαση στην δραστηριότητα 3 προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν τους δεκαδικούς αριθμούς σε σχέση με τους συμμιγείς, τους ακέραιους και τα κλάσματα.

Κεφάλαιο 8: Η διδασκαλία της εργασίας ε του Τ.Ε, επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού για την εξοικονόμηση χρόνου. Οι στόχοι της εργασίας αυτής έχουν καλυφθεί από αντίστοιχες δραστηριότητες στην Δ΄ Τάξη.

Κεφάλαιο 10: Η διδασκαλία του κεφαλαίου αυτού επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού. Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών και τον διαθέσιμο χρόνο προτείνεται να διδαχθεί περιληπτικά εστιάζοντας στο πώς «εκτιμούμε γρήγορα ένα αποτέλεσμα».

Κεφάλαιο 11: Οι εργασίες του Τ.Ε. προτείνονται να διδαχθούν με τη σειρά: γ, δ, στ και αν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος να διδαχθούν και οι υπόλοιπες εργασίες.

3η Ενότητα

Κεφάλαιο 17: Η διδασκαλία της εργασίας ζ του Τ.Ε. επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού. Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών και το διαθέσιμο χρόνο.

Κεφάλαιο 18: Η διδασκαλία της εργασίας δ του Τ.Ε. επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού. Ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο.

Κεφάλαιο 19: Προτείνεται η διδασκαλία της «Δραστηριότητας-Ανακάλυψης» και η διδασκαλία της εργασίας 1 προκειμένου να γίνει αντιληπτή από τους μαθητές η χρησιμοποίηση των κλασμάτων στην καθημερινή μας ζωή. Η εργασία 2 επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο. Από το Τ.Ε. προτείνονται οι εργασίες α, β, γ.

Κεφάλαιο 21: Προτείνεται να διδαχθεί μετά το επαναληπτικό 8.

Επαναληπτικό 3: Για τις εργασίες 1 β, γ, δ επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να επιλέξει κάποιες από τις επιμέρους ασκήσεις της κάθε εργασίας προκειμένου να εξοικονομηθεί χρόνος για συζήτηση με τους μαθητές.

Για τις εργασίες γ, δ, ε του Τ.Ε., πρόκειται για διαδικαστικού τύπου εργασίες και επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να επιλέξει κάποιες από τις επιμέρους ασκήσεις της κάθε εργασίας ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο.

4η Ενότητα

Κεφάλαια 22, 23: Η διδασκαλία των κεφαλαίων αυτών προτείνεται να γίνει εστιάζοντας στην σύνδεση των ποσοστών με τους κλασματικούς και τους δεκαδικούς αριθμούς.

Κεφάλαια 24, 25, 26: Προτείνονται να διδαχθούν μετά το κεφάλαιο 52. Το κεφάλαιο 25 στη συγκεκριμένη σειρά σε περίπτωση που ο εκπαιδευτικός κρίνει ότι όλο ή μέρος του μπορεί να αξιοποιηθεί.

Κεφάλαιο 28: Για τις εργασίες δ, ε επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να επιλέξει κάποιες από τις επιμέρους ασκήσεις της κάθε εργασίας προκειμένου να εξοικονομηθεί χρόνος για συζήτηση με τους μαθητές.

5^η Ενότητα

Κεφάλαια 30, 31, 32: Προτείνονται να διδαχθούν μετά το κεφάλαιο 21 – να ακολουθήσουν τα κεφάλαια 51, 52.

Κεφάλαιο 33: Προτείνεται να διδαχθεί μετά το κεφάλαιο 26 – να ακολουθήσουν τα κεφάλαια 41-45, 50, 53, 54.

Κεφάλαιο 34: Η εργασία 3 επαφίεται στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού για την εξοικονόμηση χρόνου. Οι στόχοι της συγκεκριμένης εργασίας έχουν ήδη καλυφθεί.

Σημείωση: Για να τρέξετε τις ψηφιακές δραστηριότητες σε απευθείας σύνδεση (on line), προτιμήστε τον φυλλομετρητή Mozilla Firefox. Αν εξακολουθείτε να έχετε πρόβλημα, προσθέστε τη διεύθυνση <http://photodentro.edu.gr> στο exception site list στην καρτέλα security της Java.

******Ενδέχεται στις προτεινόμενες δραστηριότητες των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών, έκδοσης 2014, να υπάρξει μικρή απόκλιση στον αριθμό της σελίδας, λόγω της διαφορετικής έκδοσης του επεξεργαστή κειμένου, που θα χρησιμοποιηθεί. Σε κάθε περίπτωση όμως ο κωδικός της προτεινόμενης δραστηριότητας κάθε τάξης είναι μοναδικός (για παράδειγμα ΑρΔ3, για την Α΄ δημοτικού).