

Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς και παράγοντες των χωρών προέλευσης των αλλοδαπών μαθητών

Παύλος Χαραμής
Εκπαιδευτικός, Msc στην Κοινωνιολογία

Η συνεργασία του σχολείου με φορείς, παράγοντες και πρόσωπα της χώρας προέλευσης των μεταναστών είναι μια ακόμη σημαντική διάσταση της συνολικής παρέμβασης του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε μαθητικές κοινότητες με πολυπολιτισμική σύνθεση. Είναι γνωστό ότι το κλίμα του σχολείου επηρεάζεται σημαντικά τόσο από θεσμικούς φορείς όσο και άτυπες ομάδες κάθε τοπικής κοινωνίας. Τα παιδιά είναι φορείς στάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών που διαμορφώνεται σε σημαντικό βαθμό στην επαφή τους με τέτοιους θεσμούς και ομάδες. Στην περίπτωση των παιδιών μεταναστευτικής καταγωγής οι επαφές με συλλογικότητες ή πρόσωπα που έχουν σχέση με τη χώρα καταγωγής τους ενδέχεται να είναι καθοριστικής σημασίας, καθώς η διάρκεια και η ένταση της επικοινωνίας στο πλαίσιο τους συνεπάγονται συνήθως ισχυρές επιδράσεις.

Η τακτική επικοινωνία του σχολείου με αυτούς τους παράγοντες βοηθάει στην πληρέστερη ενημέρωση σχετικά με καταστάσεις που βιώνουν τα παιδιά σε αυτά τα επιμέρους πεδία κοινωνικών σχέσεων, συμβάλλει στην κατανόηση βασικών στοιχείων της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς τους, φέρνει στην επιφάνεια διαφοροποιητικά στοιχεία που σε άλλες περιπτώσεις θα διέτρεχαν τον κίνδυνο να παρερμηνευτούν και τελικά παρέχει υπόβαθρο για την προώθηση αποτελεσματικών λύσεων στα συναφή προβλήματα. Η συνεργασία του σχολείου με αυτούς τους παράγοντες, άμεση (στο χώρο του σχολείου) ή έμμεση (με τη χρήση και των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας) μπορεί να αποδειχτεί αποτελεσματικό εργαλείο για την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και της αρμονικής συνύπαρξης στο σχολείο και την τοπική κοινότητα, στο πλαίσιο της συνολικής πολιτικής που ακολουθεί η σχολική μονάδα.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

- Δερβίσης, Σ. (1998) Οι μαθητές μιας τάξης ως κοινωνική ομάδα και η ομαδοκεντρική διδασκαλία, Gutenberg, Αθήνα.
- Horf, D. (1982) Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. Παραδοσιακοί και σύγχρονοι τρόποι οργάνωσης της διδασκαλίας (μτφρ. Β. Δεληγιάννη), Αδελφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Μάρκου, Γ. (1997) Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, Αθήνα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, Γρηγόρης, Αθήνα.
- Modgil, S. et al. (1997) Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Προβληματισμοί-Προοπτικές (επιμ. ελλ. έκδοσης: Αθ. Ζώνιου-Σιδέρη και Π. Χαραμής). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Μπουζάκης, Σ. – Γεωργογιάννης, Π. (1991) Σχολική ένταξη, Σμυρنيωτάκης, Αθήνα.
- Νικολάου, Γιώργος: Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Από την «ομοιογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2000.
- Οδηγός επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και αγωγή (πρόλογος: Ζωή Παπανασούμ, Εισαγωγή: Δημήτρης Μαυρισκούφης), Πρόγραμμα «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο», Θεσσαλονίκη 2008.
- Παπανασούμ, Ζωή (επιμ.): Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό υλικό, Πρακτικά Ημερίδας, Πρόγραμμα «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο», Θεσσαλονίκη 2008.
- Παπαχρήστος, Κ.: Διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο, Ταξιδευτής, Αθήνα 2011.
- Tiedt, P – Tiedt, I.: Πολυπολιτισμική διδασκαλία, Παπαζήση, Αθήνα 2006.
- Χαραμής, Π. (2000) «Οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας και διαπολιτισμική εκπαίδευση», στο: Μηλίγκου, Ε. (επ.) Η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής διάστασης της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. Έξι κείμενα εργασίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών/Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Αθήνα 2000, σ. 176-230.

Ξενόγλωσση

- Corbett, J. (1999) "Inclusivity and school culture: the case of special education", in: Prosser, J. (ed.): School culture, Paul Chapman Publ., London, pp. 122-132.
- Dickinson, C. – Wright, J. (1993) Differentiation: A practical handbook of classroom strategies, National Council for Educational Technology, Coventry.
- Duran, R. (1994) "Cooperative learning for language minority students", in: DeVillar, R. – Faltis, C. – Cummins, J. (eds) (1994): Cultural diversity in schools, State University of New York Press, Albany, pp. 145-160.
- Fielding, M. (1996) "Why and how learning styles matter. Valuing difference in teachers and learners", in: Hart, S. (ed.): Differentiation and the secondary curriculum: Debates and dilemmas, Routledge, London, pp. 81-103.
- Gardner, H. (1983) Frames of mind: The theory of multiple intelligences, Basic Books, New York.
- Hargreaves, D. (1972) Interpersonal relations and education, Routledge and Kegan Paul, London.
- Hart, S. (ed.) (1996) Differentiation and the secondary curriculum: Debates and dilemmas, Routledge, London (υπό έκδοση μεταφρασμένο από τα Ελληνικά Γράμματα).
- Johnson, D. – Johnson, R. (1994) « Cooperative learning in the culturally diverse classroom », in: DeVillar, R. – Faltis, C. – Cummins, J. (eds) (1994): Cultural diversity in schools, State University of New York Press, Albany, pp. 57-76.
- Joyce, B. – Weil, M. – Showers, B. (1992) Models of teaching, Allyn and Bacon, Boston.

- Levine, J. (1989) *Bilingual learners and the mainstream curriculum*, Lewes, Falmer.
- Mayala, J. (1996) "Integration or differentiation? The case of bilingual learners", in: Hart, S. (ed.): *Differentiation and the secondary curriculum: Debates and dilemmas*, Routledge, London, pp. 153-165.
- Simon, B. (1979) "HMI's and mixed ability", *Forum*, 21, 2, pp. 53-55.
- Swann, W. (1992) *Classroom diversity*, Milton Keynes, Open University Press.
- Swell, C. (ed.) (1980) *Mixed ability teaching*, Nafferton Books, Nafferton.
- UNESCO – International Bureau of Education (IBE) – Gagliardi, Raúl: *An integrated model for teacher training in multicultural contexts*, *Papers on Teacher Training and Multicultural / Intercultural Education*, Paris 1994.