

## Πρότυπο για τον Σχεδιασμό Ενότητας

### Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Στο νηπιαγωγείο η **διαφοροποιημένη διδασκαλία** είναι μία αναγκαιότητα καθώς τις τάξεις του συνθέτουν παιδιά τα οποία είναι της Α και Β ηλικίας νηπίων (νήπια - προνήπια). Ως εκ τούτου ο/η εκπαιδευτικός καλείται να δημιουργήσει μαζί με τους/τις μαθητές/τριες της δραστηριότητες που ποικίλουν. Επιπλέον στο σενάριο που περιγράφεται οι δραστηριότητες απευθύνονται και σε μαθητές που έχουν τα χαρακτηριστικά της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (**ΔΕΠΥ**). Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές αυτοί χαρακτηρίζονται σύμφωνα με τη βιβλιογραφία κυρίως για την έλλειψη συγκέντρωσης προσοχής, την έντονη και συστηματική παρορμητικότητα. Το μαθησιακό τους περιβάλλον θα πρέπει να πλαισιώνεται από χώρους με οργανωμένα τα χειραπτικά υλικά, η πρόσβαση να γίνεται με ευκολία, ενώ το συμβόλαιο της τάξης στο οποίο θα θεσπίζονται οι κανόνες και τα όρια της ομάδας κρίνεται απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία της ομάδας.

Η **ποικιλία των τεχνικών και των δραστηριοτήτων**, η συμμετοχή σε **ομάδες**, αλλά και η ενσωμάτωση δραστηριοτήτων με **Η/Υ** και λογισμικά οπτικού προγραμματισμού βοηθούν τους μαθητές που έχουν έλλειψη προσοχής και συγκέντρωσης να εκτελέσουν με επιτυχία τις δραστηριότητες τους και διασφαλίζει την ενεργή εμπλοκή τους σε αυτές και στην μαθησιακή διαδικασία.

Ο ενισχυτικός και υποστηρικτικός ρόλος του/της **εκπαιδευτικού** κρίνεται επίσης απαραίτητος καθώς οι μαθητές αυτοί έχουν ανάγκη από παρότρυνση, ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους. Αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί το ημερολόγιο που τηρεί ο εκπαιδευτικός και καταγράφει τις παρατηρήσεις του.

Οι **φυσικές επιστήμες** δίνουν το έδαφος μέσω της παρατήρησης και της επεξεργασίας των οργανισμών του άμεσου περιβάλλοντος και αποτελούν τη βάση για ουσιαστική εμπειρία μάθησης. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για να συμμετέχουν σε κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες μέσω των οποίων θα εμπλέκονται σε διερευνητικές διαδικασίες με τις οποίες θα απαντούν σε ερωτήματα που τους απασχολούν για το άμεσο περιβάλλον τους.

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο θα μπορούσε να έχει ως επέκταση οι συνέπειες τις καταστροφής των φυτικών οργανισμών, ζωικοί οργανισμοί που τρέφονται με τα φυτά και ενδεχομένως κλιματική αλλαγή.

# Πρότυπο για τον Σχεδιασμό Ενότητας

## Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

<b>Γνωστικό αντικείμενο:</b> (Φυσικές Επιστήμες)	<b>Τάξη:</b> (Νήπια - Προνήπια) μαθητές με ΔΕΠΥ
<b>Ενότητα/Κεφάλαιο</b>	Ζωντανοί Φυτικοί Οργανισμοί – Το φυτό μας μαράθηκε
<b>Αριθμός μαθημάτων/χρόνος</b>	3 μαθήματα σε 3 -4 εβδομάδες περίπου 10 διδακτικές ώρες ....
<b>Στόχοι</b>	
Παιδί και Φυσικό Περιβάλλον	
<b>Γνώση</b>	Να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης των φυτικών οργανισμών καθώς και τις συνθήκες στις οποίες αναπτύσσονται.
<b>Κατανόηση</b>	Να διακρίνουν τα στάδια ανάπτυξης των φυτικών οργανισμών
<b>Δεξιότητα</b>	Να συγκρίνουν την επίδραση περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανάπτυξη των φυτικών οργανισμών
<b>Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες</b>	
<p>Στο νηπιαγωγείο η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μία αναγκαιότητα καθώς τις τάξεις του συνθέτουν παιδιά τα οποία είναι της Α και Β ηλικίας νηπίων (νήπια - προνήπια). Ως εκ τούτου ο/η εκπαιδευτικός καλείται να δημιουργήσει μαζί με τους/τις μαθητές/τριες δραστηριότητες που ποικίλουν.</p> <p>Η τάξη του νηπιαγωγείου είναι εν γένει τάξη με παιδιά «μικτής ικανότητας» καθώς συνυπάρχουν νήπια με προνήπια. Αυτό σημαίνει ότι συχνά τα παιδιά που παρουσιάζουν ανωριμότητα λόγω ηλικίας, υποστηρίζονται συχνά από παιδιά νηπιακής ηλικίας/πιο ώριμα. Ως εκ τούτου από την αρχή της χρονιάς τα παιδιά εξοικειώνονται με ποικίλους τρόπους δημιουργίας ζευγαριών/ομάδων .</p> <p>Επιπλέον η καλλιέργεια του κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των παιδιών αλλά και μεταξύ των παιδιού και του εκπαιδευτικού είναι μία διαδικασία η οποία θα πρέπει να διατρέχει όλη τη χρονιά σε όλες τις δραστηριότητες.</p> <p>Οι δραστηριότητες που προτείνονται στο παρόν εκπαιδευτικό σενάριο έχουν σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ. Η συχνή εναλλαγή των δραστηριοτήτων, η συμμετοχή στην ομάδα, η ποικιλία στις τεχνικές είναι μερικά στοιχεία που βοηθούν τους μαθητές με ΔΕΠΥ στην ενίσχυση της προσοχής τους. Επιπλέον η δημιουργία κλίματος αποδοχής η οποία θα πρέπει να διατρέχει όλη τη σχολική χρονιά είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης του σεναρίου.</p> <p>Προκειμένου να σχεδιαστεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία, θα πρέπει να έχει προηγηθεί η αξιολόγηση των ενδιαφερόντων των μαθητών. Ο/η εκπαιδευτικός μέσω της καθημερινής παρατήρησης και της ατομικής συνέντευξης έχει ήδη συγκεντρώσει τα ενδιαφέροντα των παιδιών στο «πρωτόκολλο αξιολόγησης ενδιαφερόντων των μαθητών» (βλ. Παράρτημα). Ακολούθως στο «Πρωτόκολλο καταγραφής της μαθησιακής προτίμησης» συγκεντρώνει τις προτιμήσεις των παιδιών (βλ Παράρτημα)</p> <p>Στο παρόν εκπαιδευτικό σενάριο διαφοροποιημένης διδασκαλίας γίνεται λόγος και για δραστηριότητες οπτικού προγραμματισμού που βοηθούν τα παιδιά που έχουν διαγνωσθεί με ΔΕΠΥ στην καλύτερη συγκέντρωση. Επομένως θεωρείται ότι τα παιδιά έχουν ήδη εξοικείωση με δραστηριότητες οπτικού προγραμματισμού.</p> <p>Τέλος σε προηγούμενο χρόνο τα παιδιά έχουν ήδη εξοικειωθεί μέσω κατάλληλων δραστηριοτήτων με τα βήματα επίλυσης προβλήματος</p>	
<b>Ερωτήσεις-κλειδιά για τη διδασκαλία</b>	
Όλα τα φυτά/λουλούδια δεν ευδοκιμούν με τον ίδιο τρόπο. Σε συγκεκριμένες συνθήκες ευδοκιμούν συγκεκριμένα φυτά. Για την ανάπτυξη κάθε φυτού χρειάζεται χώμα με συγκεκριμένα θρεπτικά	


<p>συστατικά, συγκεκριμένη ποσότητα νερού, ρυθμισμένη ηλιοφάνεια, θερμοκρασία, υγρασία όπως και τα απαιτούμενα στηρίγματα. Τα παιδιά προσεγγίζουν μέσω της διερεύνησης προβλήματος τις φάσεις ανάπτυξης των φυτών και των φυτικών οργανισμών γενικά καθώς και τις συνθήκες που ευνοούν την ανάπτυξή τους.</p>	
<b>Ομαδοποίηση</b>	
<p>Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσω της ευέλικτης ομαδοποίησης. Ο σχηματισμός των ομάδων γίνεται με τον τυχαίο παράγοντα και ως επί το πλείστον υλοποιείται με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού εναλλάσσεται μεταξύ του εμπυκωτή, του συντονιστή και του μέλους που συμμετέχει στις διαδικασίες. Στο παρόν σενάριο διδασκαλίας θεωρείται δεδομένο ότι τα παιδιά έχουν ήδη εξοικειωθεί με ποικίλους τρόπους ομαδοποίησης.</p>	
<b>Στρατηγικές και μέσα διαφοροποιημένης διδασκαλίας</b>	
<b>Στρατηγικές Δ.Δ.</b>	<p>Μάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος (Problem Based Learning) Αξιοποίηση διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων (Gardner) Αξιοποίηση ταξινόμιας στόχων Bloom Κέντρα ενδιαφέροντος Κέντρα έρευνας και μάθησης Αξιολόγηση</p>
<b>Μέσα Δ.Δ.</b>	<p>Γραφικοί Οργανωτές (Διάγραμμα Ξέρω – Θέλω να μάθω – Έμαθα) Προσωπική Agenda Ρουμπρίκα Πίνακες Επιλογών (Choice Board) Τρίλιζα Think-Pair - Share Κύβοι Κάρτες απάντησης Τοίχος Γκράφιτι Παιχνίδι ρόλων (Role-playing)</p>
<b>Υλικό – Φύλλα εργασίας</b>	
Μάθημα 1ο	<p>Υλικό 1: ...Αφίσα βημάτων επίλυσης προβλήματος Υλικό 2: ...Φύλλο Εργασίας 1 Υλικό 3: ...Φύλλο Εργασίας 2 Υλικό 4: ...Εκπαιδευτικό βίντεο / από το βιβλίο «το σποράκι που ταξιδεύει» του Eric Carle</p>
Μάθημα 2ο	<p>Υλικό 5: Ιστοριογραμμή Υλικό 6: Σπορά και ημερολόγια καταγραφής (σπόροι, βαμβάκι, νερό) Υλικό 7: Βαζάκια, Ξυλάκια και διάφανες πλαστικές σελίδες για τη δημιουργία θερμοκηπίου, μικρά γλαστράκια</p>
Μάθημα 3ο	<p>Υλικό 8: καρτέλες λέξεων σύνθετων Υλικό 9: Εντόπισε τη λέξη σπόρος</p>
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Είδος αξιολόγησης</b>	<p>Η αξιολόγηση είναι συνεχής και διαμορφωτική σε όλες τις φάσεις υλοποίησης της ερευνητικής διαδικασίας υποστηρίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.</p>
<b>Τρόπος αξιολόγησης</b>	<p>1. Διάγραμμα Ξέρω - Θέλω να μάθω - Έμαθα 2. Ιστοριογραμμής 3. Της χρήσης προσωπικής ατζέντας 4. Μέσα από το παιχνίδι που θα σχεδιάσουν στο flickgame 5. Κάρτες απάντησης 6. Κύβος 7. Ρούμπρικα Αξιολόγησης Μαθητή</p>

# Πρότυπο για τον Σχεδιασμό Μαθήματος

## Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

### 1ο μάθημα:

Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου		X	X
Επεξεργασίας		X	X
Τελικού προϊόντος			

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
Εκτιμώμενος χρόνος 45' (1 διδακτική ώρα)	Συζήτηση στην ολομέλεια Αναγνώριση του Προβλήματος	<p>Για την καλλιέργεια της φροντίδας και αγάπης για τους οργανισμούς στην τάξη του νηπιαγωγείου βρίσκεται ένα μικρό γλαστράκι με έναν βολβό λουλουδιού. Το γλαστράκι φροντίζουν ο υπεύθυνος της ημέρας για το πότισμα του λουλουδιού. Η αφόρμηση έρχεται με την παρατήρηση της αλλαγής στο φυτό π.χ. όταν κάποιος δεν έχει φροντίσει το λουλούδι και έχει ξεχαστεί είτε όταν έχει ποτιστεί περισσότερο από το κανονικό</p> <p>Τα παιδιά με τον/τη νηπιαγωγό στην ολομέλεια καθισμένα κυκλικά. Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το πρόβλημα (η αλλαγή στο φυτό της τάξης).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός θυμίζει στα παιδιά τα βήματα επίλυσης ενός προβλήματος (βλ παράρτημα )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ποιο είναι το πρόβλημα)</li> <li>2. Για ποιον λόγο μπορεί να συμβαίνει</li> </ol>	<p><b>Μάθηση βασισμένη σε πρόβλημα (problem based learning)</b> Οι μαθητές θα κληθούν να βρουν λύσεις σε ένα πρόβλημα και να ακολουθήσουν συγκεκριμένα βήματα. Ξεκινούν από την αναγνώριση του προβλήματος και μέσα από ερωτήσεις ρουτίνας σκέψης του/της εκπαιδευτικού τα παιδιά προσπαθούν να εντοπίσουν το πρόβλημα, διαπιστώνουν τις ελλείψεις στις γνώσεις τους και επιλέγουν τις δραστηριότητες που έχουν για εκείνα νόημα. Εμπλέκονται στη διερεύνηση μέσω μίας προβληματικής κατάστασης.</p>  <p>(Βλ Παράρτημα)</p>

Φάση αναγνώρισης του προβλήματος  
Εργασία Ατομικά-Ζευγάρι-Ομάδα

3. Σκεφτόμαστε διάφορους τρόπους
4. Ακούω όλες τις απόψεις
5. Επιλέγω
6. Σχεδιάζω τρόπους αντιμετώπισης

Κατά τη φάση αναγνώρισης του προβλήματος ο/η εκπαιδευτικός απευθύνει ερωτήσεις προς τα παιδιά όπως:

- Παρατηρείτε κάτι διαφορετικό;
- Μπορείτε να περιγράψετε αυτό που βλέπετε;
- Νομίζετε ότι κάτι έχει αλλάξει;
- Τι νομίζετε ότι έχει συμβεί;
- Τι σας κάνει να το νομίζετε;



Τα παιδιά αρχικά καλούνται να εργαστούν μόνο τους στο Φύλλο Εργασίας 1 (βλ Παράρτημα) και έπειτα να εργαστούν σε ζευγάρια επιλέγοντας έναν φίλο και να μοιραστούν τις εργασίες τους και να συζητήσουν τις απόψεις τους για να καταλήξουν σε μία κοινή άποψη αποτυπώνοντας τη στο Φύλλο Εργασίας 2 (βλ Παράρτημα)

Αφού ολοκληρώσουν την εργασία τα ζευγάρια, το κάθε ζευγάρι επιλέγει ένα άλλο και σε ένα μεγαλύτερο χαρτόνι επικολλούν τις εργασίες τους για να τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια.

### Σκέφτομαι – Συνεργάζομαι-Μοιράζομαι (Think-Pair-Share)

Τα παιδιά καλούνται να σκεφτούν μόνο τους τις απαντήσεις και να τις αποτυπώσουν αρχικά στο χαρτί τους. Ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια περνά από τους μαθητές και καθοδηγεί, διευκρινίζει βοηθά όπου κρίνεται απαραίτητο.

Όνομα \_\_\_\_\_

 Ζαγράφισε με τον δικό σου τρόπο τι νομίζεις ότι έχει συμβεί στο φυτό 



Τι νομίζεις ότι βλέπεις; Τι μπορεί να συμβαίνει; Πώς θα μπορούσε να λυθεί;

--	--	--

### (Φύλλο Εργασίας 1)

Έπειτα συνεργάζονται με κάποιον φίλο τους και αποτυπώνουν τις απόψεις τους στο Φύλλο Εργασίας 2. Κατά τη διάρκεια ο/η εκπαιδευτικός περνά από τα ζευγάρια και καθοδηγεί υποστηρικτικά όπου κρίνεται απαραίτητο.

Όνομα φίλων \_\_\_\_\_

 Ζαγράψτε με τον δικό σας τρόπο τι νομίζετε ότι έχει συμβεί στο φυτό 

Τι νομίζεις ότι βλέπεις; Τι μπορεί να συμβαίνει; Πώς θα μπορούσε να λυθεί;

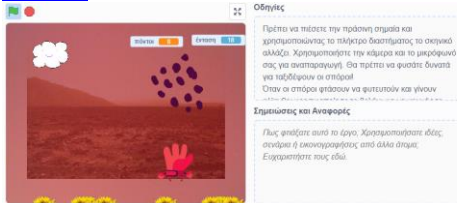
--	--	--

### (Φύλλο Εργασίας 2)



<p>Εκτιμώμενος χρόνος 45' (1 διδακτική ώρα)</p>	<p>Δημιουργία Διαγράμματος για την καταγραφή των στόχων</p>	<p>Τα παιδιά έχουν παρουσιάσει όλες τις εργασίες τους και ο εκπαιδευτικός προχωρά στη σύνθεση όλων των απόψεων εντοπίζοντας τα κοινά σημεία όλων των ομάδων.</p> <p>Προτείνει στα παιδιά να συντάξουν με τη βοήθεια γραφικού οργανωτή ένα διάγραμμα για με όσα ήδη ξέρουν -με όσα θέλουν να μάθουν -με όσα στο τέλος θα μάθουν και παράλληλα απευθύνοντας ερωτήσεις προς τα παιδιά :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Τι γνωρίζετε για τα φυτά;</li> <li>- Τι θα θέλατε να μάθετε για τα φυτά;</li> </ul> <p>Το Διάγραμμα μπορούν να φτιάξουν τα παιδιά με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού σε μεγάλο χαρτόνι είτε να αναλάβουν τα παιδιά στο κέντρο ενδιαφέροντος του υπολογιστή ανά ζευγάρια και να το εμπλουτίσουν με εικόνες.</p> <p>(Ενδεικτικό Διάγραμμα βλ. παράρτημα)</p> <p>Τα παιδιά συμφωνούν να ξεκινήσουν με το ερώτημα πώς μεγαλώνουν.</p>	<p><b>Διάγραμμα Ξέρω- Θέλω να μάθω - Έμαθα)</b></p> <p>Οι μαθητές μέσω τους καταγισμού ιδεών διαπιστώνουν τι γνωρίζουν και εκφράζουν τι θα ήθελαν να μάθουν για το θέμα οικοδομώντας τις έννοιες που είναι απαραίτητες για να φτάσουν στη γνώση για το θέμα που τα απασχολεί.</p> <div data-bbox="975 678 1458 1055" data-label="Diagram"> </div> <p>(βλ Παράρτημα με ενδεικτικό διάγραμμα «Ξέρω-Θέλω να μάθω- Έμαθα»)</p>
<p>10-15 λεπτά</p>	<p>Ένα μικρό σποράκι ταξιδεύει Προβολή βίντεο/ανάγνωση βιβλίου</p>	<p>Έχοντας ως εναρκτήριο λάκτισμα το ερώτημα για το πώς μεγαλώνουν τα φυτά, ο εκπαιδευτικός προβάλλει στην οθόνη του Η/Υ /tablet ή μέσω προβολής σε διαδραστικό πίνακα, βίντεο σχετικό με το ταξίδι του σπόρου που έχει ήδη αναζητήσει και βρει στο διαδίκτυο. Εναλλακτικά διαβάζει/αφηγείται δείχνοντας τις εικόνες του βιβλίου «το βιβλίο «το σποράκι που ταξιδεύει» του Eric Carle</p>	<p><b>Βιντεοσκοπημένο υλικό</b></p> <p>Για να προσελκύσει τη συμμετοχή των παιδιών το <b>βίντεο</b> είναι σε μορφή κινούμενων σχεδίων προσφιλές για τα παιδιά με εικόνες που προσομοιάζουν στο βιβλίο αναφοράς και δεν ξεπερνά τα 10 λεπτά. Προκειμένου να μην κουραστούν τα παιδιά κατά τη διάρκεια του βίντεο ο/η εκπαιδευτικός διακόπτει και απευθύνει ερωτήσεις στα παιδιά και ζητά παράλληλα να μιμηθούν με κινήσεις το ταξίδι του σπόρου, την κίνηση του στον αέρα κτλ.</p>



<p style="text-align: center;">20 λεπτά</p>	<p><i>Πίνακας Επιλογών Δραστηριοτήτων με βάση την ταινία/το βιβλίο</i></p>	<p>ο/η εκπαιδευτικούς έχει ήδη ετοιμάσει πίνακα επιλογών (choice board) για να επιλέξει το κάθε παιδί με βάση το ενδιαφέρον του για την αναδιήγηση της ιστορίας του ταξιδιού του σπόρου. Για το κάθε παιδί αντίστοιχα υπάρχει η ατζέντα στην οποία τα παιδιά καλούνται να ολοκληρώσουν κατά τη διάρκεια επεξεργασίας του συγκεκριμένου θέματος</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται :</p> <p><b>1<sup>η</sup> Επιλογή:</b> Τα παιδιά καλούνται να σειροθετήσουν τις εικόνες της ιστορίας του βίντεο (εναλλακτικά του βιβλίου) σε μία ιστοριογραμμή (βλ Παράρτημα) Δίνεται η δυνατότητα να σειροθετήσουν τις εικόνες με τη χρήση λογισμικού και με τις κινήσεις σύρε και άσε να τοποθετήσουν τις εικόνες στη σωστή θέση και σειρά.</p> <p><b>2<sup>η</sup> Επιλογή:</b> Δίνεται η δυνατότητα επίσης σε μαθητές να αναπαραστήσουν με παντομίμα την ιστορία του ταξιδιού του σπόρου. Ένα παιδί από την ομάδα αναλαμβάνει να φωτογραφίσει την παντομίμα.</p> <p><b>3<sup>η</sup> Επιλογή:</b> Δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να ζωγραφίσουν τα ίδια σε χαρτί και να φτιάξουν ένα δικό τους βιβλίο για το ταξίδι του σπόρου είτε με τη χρήση λογισμικού είτε με τη χρήση χαρτιού.</p> <p><b>4<sup>η</sup> Επιλογή:</b> Μία ομάδα παιδιών αναλαμβάνει μέσω του οπτικού προγραμματισμού για αρχάριου να σχεδιάσει την ιστορία και να την μοιραστούν στην ιστοσελίδα του σχολείου <a href="https://www.flickgame.org/">https://www.flickgame.org/</a></p>	<p><b>Αξιοποίηση διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων</b> Η αξιοποίηση των διαφορετικών μαθησιακών προτιμήσεων επιτρέπει στον μαθητή να χρησιμοποιεί τους δικούς του τρόπους κατάκτησης της γνώσης.</p> <p><b>Προσωπική Ατζέντα</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Η Ατζέντα μου</b></p> <p>Όνομα _____</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΤΟΝ Η/Υ</td> <td> ΣΟΦΡΑΒΙΣΩ</td> <td> ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ</td> </tr> <tr> <td> ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΟΝΟΣ/Η ΜΟΥ</td> <td> ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ ΤΙΣ ΙΔΕΕΣ ΜΟΥ</td> <td> ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ</td> </tr> <tr> <td> ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ</td> <td> ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΟΜΑΔΙΚΑ</td> <td> ΣΕΙΡΟΘΕΤΩ</td> </tr> </table> <p>Ενδεικτική ατζέντα μαθητή (βλ. παράρτημα)</p> <p>Ενδεικτική Ιστοριογραμμή (βλ Παράρτημα)</p>	 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΤΟΝ Η/Υ	 ΣΟΦΡΑΒΙΣΩ	 ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ	 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΟΝΟΣ/Η ΜΟΥ	 ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ ΤΙΣ ΙΔΕΕΣ ΜΟΥ	 ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ	 ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ	 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΟΜΑΔΙΚΑ	 ΣΕΙΡΟΘΕΤΩ
 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΤΟΝ Η/Υ	 ΣΟΦΡΑΒΙΣΩ	 ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ										
 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΟΝΟΣ/Η ΜΟΥ	 ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ ΤΙΣ ΙΔΕΕΣ ΜΟΥ	 ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ										
 ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ	 ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΟΜΑΔΙΚΑ	 ΣΕΙΡΟΘΕΤΩ										

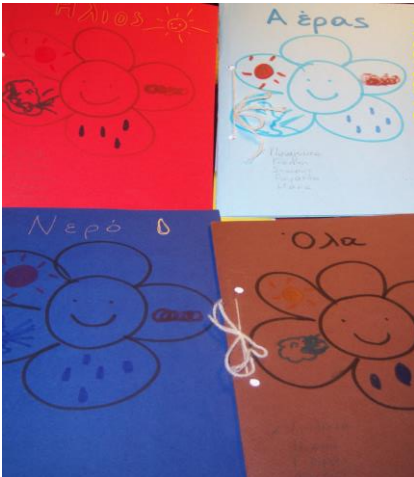
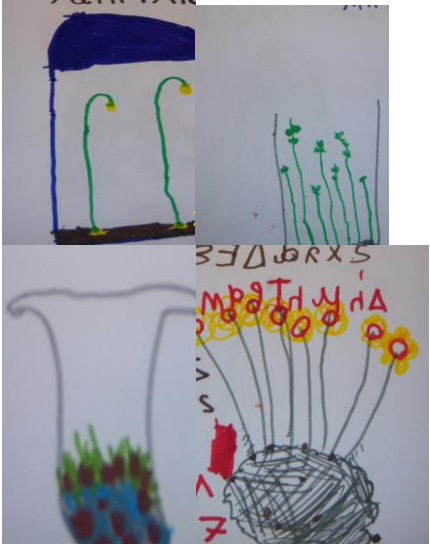
		<p><b>5<sup>η</sup> Επιλογή :</b></p> <p>Τα παιδιά σε ζευγάρια παίζουν παιχνίδι στο Scratch που έχει ήδη ετοιμάσει ο/η εκπαιδευτικός. Θα πρέπει αρχικά να φυσούν δυνατά για να ταξιδέψουν οι σπόροι. Ένα παιδί με το πλήκτρο διάστημα αλλάζει το σκηνικό. Όταν φτάσουν στο χωράφι για να φυτευτούν με το χέρι τους πρέπει να «φυτέψουν» και μόλις γίνουν ηλιάνθοι τότε πρέπει με τα βελόνια αριστερά-δεξιά του πληκτρολογίου να μεταφέρουν το χεράκι και να κερδίζουν ηλιάνθους.</p> <p>Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί και από όλα τα παιδιά κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων.</p> <p>(βλ. παράρτημα).</p> <p>Όλα τα τελικά προϊόντα των παιδιών αναρτώνται στον Τοίχο Γκράφιτι</p>	<p><b>Παιχνιδοποίηση μέσω τεχνολογίας</b></p> <p>Δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά που παρουσιάζουν έλλειψη προσοχής και συγκέντρωσης να εργαστούν σε λογισμικά οπτικού προγραμματισμού με παιγνιώδη τρόπο καθώς μέσω των ΤΠΕ ενισχύεται η προσοχή και η συγκέντρωσή τους.</p> <p><a href="https://scratch.mit.edu/projects/517085059/">https://scratch.mit.edu/projects/517085059/</a></p>  <p><b>Τοίχος Γκράφιτι</b></p> <p>Ο πίνακας της τάξης λειτουργεί ως πίνακας αναφοράς όπου οι μαθητές βλέπουν συγκεντρωμένα όλα τα τελικά προϊόντα. Ο/η εκπαιδευτικός προχωρά στη σύνθεση αυτών κάνοντας αναφορά σε όλα κάθε φορά που ολοκληρώνεται μία ενότητα και όταν ξεκινά μία νέα προκειμένου να κάνει τις απαραίτητες γνωστικές συνδέσεις.</p>
--	--	---	---



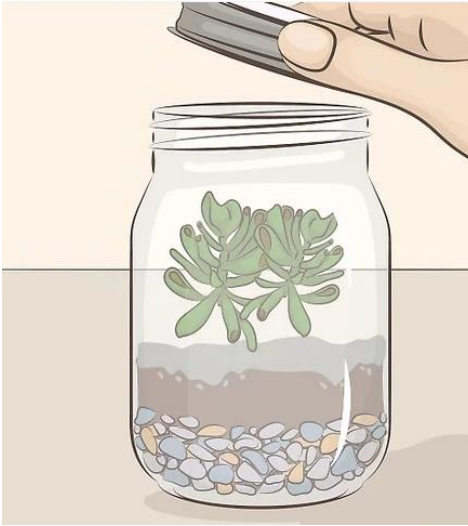
## 2ο μάθημα:

Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου	X		
Επεξεργασίας		X	X
Τελικού προϊόντος		X	X



Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
15'	Σύνδεση με τα προηγούμενα Με κάρτες απάντησης	<p>Ο/η εκπαιδευτικός προχωρά στη σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα. Ζητά να χωριστούν σε τυχαίες ομάδες των τεσσάρων και μοιράζει στο κάθε παιδί 2 ξυλάκια παγωτού το 1ο χρώματος κίτρινου (αλήθεια) και το 2ο χρώματος μωβ(ψέμα) (εναλλακτικά μπορεί να μοιράσει στο κάθε παιδί 2 κάρτες όπως αυτές φαίνονται στο Παράρτημα βλ. Κάρτες Απάντησης).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός απευθύνει ερωτήσεις σωστού λάθους Τα παιδιά θα πρέπει να σηκώσουν το ανάλογο ξυλάκι με βάση την απάντησή τους αφού πρώτα έχουν συζητήσει και καταλήξει με την ομάδα τους για την απάντηση.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις σωστού λάθους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-τον σπόρο έφαγε μία γάτα</li> <li>- από τον σπόρο αναπτύχθηκε ένα ζιζάνιο</li> <li>-το ζιζάνιο είναι το ίδιο με το έντομο</li> <li>-ο σπόρος ήταν σπόρος ηλίανθου</li> <li>-ο αέρας βοήθησε τον σπόρο να ταξιδέψει πολύ μακριά</li> <li>-ο σπόρος ταξίδεψε μέσω του ποταμού και της θάλασσας και έφτασε σε έναν κήπο.</li> </ul>	<p><b>Κάρτες απάντησης</b> (παραλλαγή Student Response Cards). Οι μαθητές καλούνται ταυτόχρονα να απαντήσουν σηκώνοντας την κάρτα που αντιστοιχεί στην απάντηση που θέλουν να απευθύνουν.</p> <p><b>Κάρτες Απάντησης</b></p> <div style="text-align: center;">     </div> <p>Ενδεικτικές κάρτες απάντησης Τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν ταυτόχρονα στην ερώτηση του εκπαιδευτικού</p>
45' (ο χρόνος αναφέρεται στη φάση σύγκρισης, οι διαδικασίες που περιγράφονται γίνονται καθημε	Μάθηση βασισμένη στην έρευνα (Inquiry based learning) Δημιουργία ομάδων έρευνας για τις συνθήκες ανάπτυξης των φυτών	<p>Ακολουθώντας ο/η εκπαιδευτικός απευθύνει ερώτηση στα παιδιά εάν θα επιθυμούσαν να πειραματιστούν τα ίδια με τις συνθήκες που απαιτούνται για να αναπτυχθεί ένα φυτό. Προτείνει να χωριστούν σε ομάδες των 4 παιδιών και να εργαστούν στα τραπεζάκια. Για την κάθε ομάδα υπάρχουν σπόροι φακής (φασολιών ή οποιοδήποτε άλλο είναι πρόσφορο), ένα μικρό</p>	<p><b>Ευέλικτη Ομαδοποίηση</b> – Και ομάδες έρευνας μάθησης Μικρές ομάδες των 4 παιδιών ερευνούν παρατηρώντας και καταγράφοντας τις αλλαγές στα φυτά τους.</p>

<p>ρινά ως μία ρουτίνα των παιδιών)</p>	<p>Καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγιο</p> <p>Συγκέντρωση των παρατηρήσεων στον τοίχο γκράφτι</p>	<p>πλαστικό/αλουμινίου μπωλάκι (από γιαούρτι/γάλα/άλλο), βαμβάκι, ένα μπουκαλάκι νερό και φύλλα Α4 όπου τα παιδιά θα πρέπει να αποτυπώνουν ζωγραφίζοντας καθημερινά την ανάπτυξη του φυτού τους. Στο εξώφυλλο αποτυπώνονται οι ανάγκες του φυτού (φως, νερό, χώμα/βαμβάκι, αέρας)</p> <p>Ωστόσο σε κάθε ομάδα υπάρχει μία ιδιαίτερη συνθήκη.</p> <p>Στην 1<sup>η</sup> δεν υπάρχει το φως/ήλιος, το φυτό έχει τοποθετηθεί σε κάποιο σκοτεινό σημείο της τάξης (π.χ. ντουλάπα)</p> <p>Στη 2<sup>η</sup> δεν έχει νερό στο φυτό</p> <p>Στην 3<sup>η</sup> είναι κλειστό (ώστε να στερείται τον αέρα)</p> <p>Στην 4<sup>η</sup> υπάρχουν όλες οι συνθήκες κανονικά.</p> <p>Στην κάθε ομάδα οι ρόλοι είναι διακριτοί με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα κάποιος αναλαμβάνει να καταγράφει την ημερομηνία, άλλος ζωγραφίζει στο ημερολόγιο, άλλος φροντίζει οι συνθήκες ανάπτυξης του φυτού να τηρούνται, άλλος αναλαμβάνει να περάσει στον τοίχο γκράφτι τις «παρατηρήσεις» τους ζωγραφίζοντας.</p> <p>Στον τοίχο γκράφτι υπάρχουν σε μεγάλο χαρτί οι καταγραφές όλων των ομάδων για να μπορούν τα παιδιά να συγκρίνουν.</p> <p>Στο τέλος ο/η εκπαιδευτικός απευθύνει ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Τι παρατηρείτε;</li> <li>-Αναπτύχθηκαν όλα τα φυτά;</li> <li>-Τι νομίζετε ότι έπαιξε ρόλο και δεν αναπτύχθηκαν όλα τα φυτά το ίδιο;</li> <li>-Τι είναι απαραίτητο για τα φυτά;</li> <li>-Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να αναπτυχθεί το φυτό;</li> </ul>	 <p>Ενδεικτικό ημερολόγιο καταγραφής της ανάπτυξης των φυτών</p>  <p>Ενδεικτικά ημερολόγια καταγραφής της ανάπτυξης των φυτών</p>  <p>– Ενδεικτικές καταγραφές από τα ημερολόγια των ομάδων</p> <p>–</p>
---	--	---	---

			 <p>Ενδεικτικό συγκεντρωτικό ημερολόγιο (βλ. Παράρτημα)</p>
45' (1 διδακτική ώρα)	Σπορά φυτών	<p>Τα παιδιά αποφασίζουν να φυτέψουν σε μικρά τενεκεδάκια το κάθε παιδί το δικό του σπόρο/βολβό λουλουδιού και καθημερινά να φροντίζει το φυτό του. Τα φυτά των παιδιών θα βρίσκονται στο σχολείο σε σημείο όπου θα επιλέξουν τα παιδιά με βάση τις συνθήκες που απαιτούνται για να αναπτυχθούν τα φυτά. Εάν φυσικές συνθήκες δεν ευνοούν την ανάπτυξη των φυτών (π.χ. χαμηλές θερμοκρασίες) τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν ένα μικρό θερμοκήπιο (π.χ. σε μικρά γυάλινα βαζάκια).</p>	 <p>Ενδεικτική σπορά φυτών</p>  <p>Ενδεικτικό θερμοκήπιο</p>

### 3ο μάθημα:

(Στον παρακάτω πίνακα σημειώστε με X, τους άξονες με βάση τους οποίους διαφοροποιήσατε τη διδασκαλία σας.)

Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου			


Επεξεργασίας			
Τελικού προϊόντος		Χ	Χ

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
45' (1 διδακτική ώρα)	Δημιουργία κέντρων ενδιαφέροντος	<p>Ο/η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει στα τραπεζάκια των παιδιών διαφορετικά κέντρα ενδιαφέροντος και καλεί τους μαθητές να εργαστούν αναλόγως των ενδιαφερόντων τους σε κάποιο κέντρο ενδιαφέροντος.</p> <p><b>1. Κέντρο έρευνας/παρατήρησης/μέτρησης</b> Τα παιδιά δημιουργούν φυτολόγιο με διαφορετικά φύλλα που έχουν συγκεντρώσει στην τάξη τα οποία και παρατηρούν μετρούν το ύψος, αναζητούν πληροφορίες για αυτά στο διαδίκτυο. Μετρούν το ύψος των φύλλων χρησιμοποιώντας ως μέτρο μέτρησης μία κορδέλα. Κατηγοριοποιούν τα φύλλα σε κατηγορίες, καταμετρούν ποσότητες από το 1-5 και από το 1-10.</p> <p><b>2. Κέντρο κατασκευής φυτού</b> με διάφορα υλικά (πλαστελίνη, πηλός, ανακυκλώσιμα υλικά κτλ)</p> <p><b>3. Κέντρο ιστορίας.</b> Τα παιδιά δημιουργούν τη δική τους ιστορία βάζοντας τον εαυτό τους στη θέση του φυτού που μαράθηκε. Τι θα έλεγε στα παιδιά της τάξης; Τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν ποικίλα υλικά όπως ένα πανί, ένα χάρτινο κουτί για γλάστρα και ό,τι άλλο θεωρούν ότι ταιριάζει στην ιστορία τους.</p>	<p><b>Κέντρα μάθησης - Ενδιαφέροντος</b> Μέσω των σταθμών εργασίας με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των παιδιών δίνεται η δυνατότητα ενίσχυσης της κατανόησής τους.</p> <p><b>Χρήση ποικιλίας υλικών</b> δίνει την δυνατότητα στους μαθητές ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και τη μαθησιακή τους ετοιμότητα να δημιουργήσουν προκειμένου να έχουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.</p> <div style="text-align: center;"> <p>ΚΕΝΤΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΓΛΩΣΣΑΣ</p> <p>φύλλο + μετρώ = φυλλομετρώ</p> <p>φύλλο + βόλος = φυλλοβόλος</p> </div>







		<p>την ανάπτυξη του φυτού;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Κατανόηση:</b> Συνοψίστε με δικά σας λόγια τι χρειάζεται ένα φυτό για να αναπτυχθεί</li> <li><b>Εφαρμογή;</b> Τι μπορείς να κάνεις με έναν σπόρο;</li> <li><b>Ανάλυση:</b> Γιατί το φυτό της Ομάδας .... Αναπτύχθηκε αλλά δεν ήταν πράσινο;</li> <li><b>Αξιολόγηση:</b> Σε ποιες συνθήκες το φυτό αναπτύχθηκε καλύτερα;</li> <li><b>Δημιουργία:</b> Αν δεν υπήρχαν τα φυτά στον πλανήτη τι νομίζετε ότι θα συνέβαινε;</li> </ol>	<p><b>Κύβος (με αντιστοίχιση στην ταξινόμια του Bloom)</b></p> <p>Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εξετάσουν από διαφορετικές οπτικές ένα ζήτημα μέσα από παιγνιώδη τρόπο. Μέσω του κύβου το ενδιαφέρον των παιδιών παραμένει αμείωτο.</p>  <p>The die template has the following text on its faces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Top face: <b>Κύβος:</b> Πράσι, Αίμασι, Κίτρι, Θύσι: ποια στοιχεία είναι που βοηθούν περισσότερο για την ανάπτυξη του φυτού;</li> <li>Front face: <b>Εφαρμογή:</b> Τι μπορείς να κάνεις με ένα σπόρο;</li> <li>Right face: <b>Ανάλυση:</b> Γιατί το φυτό της Ομάδας ... αναπτύχθηκε αλλά δεν ήταν πράσινο;</li> <li>Back face: <b>Αξιολόγηση:</b> Σε ποιες συνθήκες το φυτό αναπτύχθηκε καλύτερα;</li> <li>Bottom face: <b>Δημιουργία:</b> Αν δεν υπήρχαν τα φυτά στον πλανήτη τι νομίζετε ότι θα συνέβαινε;</li> <li>Left face: <b>Κατανόηση:</b> Συνοψίστε με δικά σας λόγια τι χρειάζεται ένα φυτό για να αναπτυχθεί.</li> </ul>
20'	Αξιολόγηση	<p>Αφού ολοκληρώσουν το παιχνίδι με τον κύβο και καταγράψουν τι έμαθαν από όλη τη διαδικασία στο Διάγραμμα, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί και τη ρούμπρικα αξιολόγησης μαθητή για όλη τη διαδικασία όπως αυτή αποτυπώνεται στο Παράρτημα</p>	<p><i>Ενδεικτική Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Μαθητή</i></p> <p>Η ρούμπρικα αποτελεί ένα από τα εργαλεία αξιολόγησης στοχεύοντας στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>

			<p style="text-align: center;"><b>Ρομπρικό Αξιολόγησης στην Επίλυση Προβλήματος</b> του/της μαθητή/τριας: .....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Ο/Η μαθητής/τρια</th> <th style="text-align: center;">ΝΑΙ</th> <th style="text-align: center;">ΟΧΙ</th> <th style="text-align: center;">Παρατηρήσεις</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Επιδεικνύει περιέργεια για τη διερεύνηση του προβλήματος:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Συμμετέχει στη διατύπωση ερωτημάτων:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Συμμετέχει στις δραστηριότητες με την ομάδα του:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Επιτενώνεται το θέμα με τρόπο που αντιστοιχεί στα ενδιαφέροντά του:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Χωρίζεται τα αντιστοιχούμενα έρωτας με ευκολία:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Συμμετέχει με ενθουσιασμό στα περάσματα:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Διεκονά μόνος του ή με φίλους:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Υιοθετεί νέες λέξεις:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Εφαρμόζει την νέα του γνώση:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Δείχνει προσπάθεια όταν εργάζεται:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ημερομηνία: .....</p> <p style="text-align: right;">Φύλλο Εργασίας 1</p>	Ο/Η μαθητής/τρια	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Παρατηρήσεις	1. Επιδεικνύει περιέργεια για τη διερεύνηση του προβλήματος:				2. Συμμετέχει στη διατύπωση ερωτημάτων:				3. Συμμετέχει στις δραστηριότητες με την ομάδα του:				4. Επιτενώνεται το θέμα με τρόπο που αντιστοιχεί στα ενδιαφέροντά του:				5. Χωρίζεται τα αντιστοιχούμενα έρωτας με ευκολία:				6. Συμμετέχει με ενθουσιασμό στα περάσματα:				7. Διεκονά μόνος του ή με φίλους:				8. Υιοθετεί νέες λέξεις:				9. Εφαρμόζει την νέα του γνώση:				10. Δείχνει προσπάθεια όταν εργάζεται:			
Ο/Η μαθητής/τρια	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Παρατηρήσεις																																												
1. Επιδεικνύει περιέργεια για τη διερεύνηση του προβλήματος:																																															
2. Συμμετέχει στη διατύπωση ερωτημάτων:																																															
3. Συμμετέχει στις δραστηριότητες με την ομάδα του:																																															
4. Επιτενώνεται το θέμα με τρόπο που αντιστοιχεί στα ενδιαφέροντά του:																																															
5. Χωρίζεται τα αντιστοιχούμενα έρωτας με ευκολία:																																															
6. Συμμετέχει με ενθουσιασμό στα περάσματα:																																															
7. Διεκονά μόνος του ή με φίλους:																																															
8. Υιοθετεί νέες λέξεις:																																															
9. Εφαρμόζει την νέα του γνώση:																																															
10. Δείχνει προσπάθεια όταν εργάζεται:																																															
<p style="text-align: center;">45' (1 διδακτική ώρα)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Δημιουργία Αφίσας Και Ανάρτηση αυτής στην Ιστοσελίδα του Σχολείου</i></p>	<p>Ο/η εκπαιδευτικός προτείνει στους μαθητές να φτιάξουν μία αφίσα χρησιμοποιώντας πληροφορίες από τον Τοίχο Γκράφιτι, την οποία θα αναρτήσουν στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>																																													

## Παράρτημα

### Μάθημα 1

#### Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: ...Αφίσα βημάτων επίλυσης προβλήματος

Υλικό 2: ...Φύλλο Εργασίας 1

Υλικό 3: ...Φύλλο Εργασίας 2

Υλικό 4: ...Εκπαιδευτικό βίντεο ή το βιβλίο «το σποράκι που ταξιδεύει» του Eric Carle

#### Υλικό Αξιολόγησης

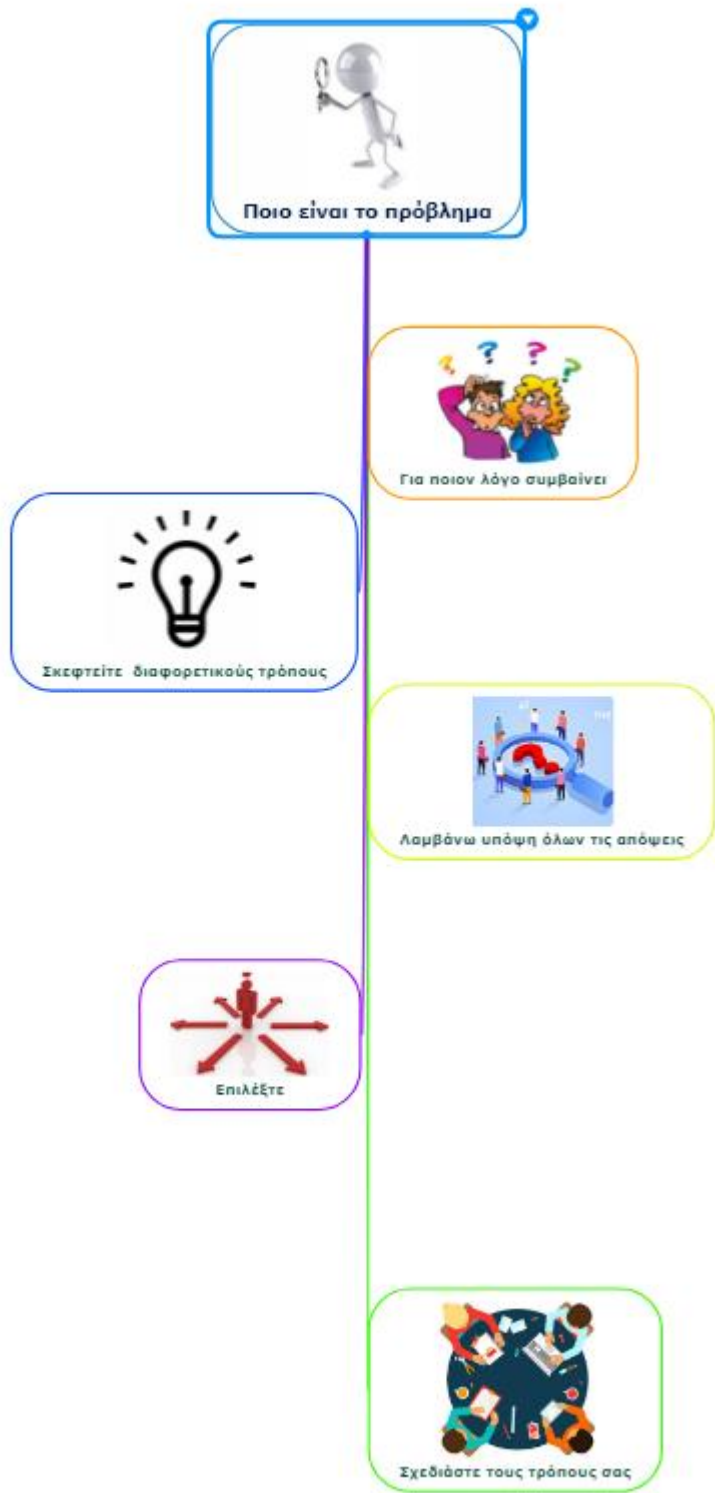
Υλικό αξιολόγησης 1: ...Διάγραμμα Ξέρω-Θέλω να μάθω - Έμαθα

Υλικό αξιολόγησης 2: Προσωπική Agenda...

Υλικό αξιολόγησης 3: Ιστοριογραμμή

Υλικό αξιολόγησης 4: Παιχνίδι στο Scratch <https://scratch.mit.edu/projects/517085059/>

Υλικό αξιολόγησης 5:



Όνομα: \_\_\_\_\_



Ζωγράφισε με τον δικό σου τρόπο τι νομίζεις ότι έχει συμβεί στο φυτό 🧐

Τι νομίζεις ότι βλέπεις;

Τι μπορεί να συμβαίνει; 🧑

Πώς θα μπορούσε να λυθεί; 💡

--	--	--

Ημερομηνία: .....

Φύλλο Εργασίας 1

Ονόματα φίλων: \_\_\_\_\_



Ζωγραφίστε με τον δικό σας τρόπο τι νομίζετε ότι έχει συμβεί στο φυτό 🧐

Τι νομίζεις 🧐 βλέπεις;

Τι μπορεί να συμβαίνει; 🧑

Πώς θα μπορούσε να λυθεί; 💡

--	--	--

Ημερομηνία: .....

Φύλλο Εργασίας 2





## Φυτικοί Οργανισμοί

### Τι Ξέρω

- έχουν πέταλα
- μεγαλώνουν με νερό
- έχουν φύλλα
- έχουν πολλά χρώματα

### Θέλω να μάθω

- πώς μεγαλώνουν
- Γιατί υπάρχουν
- Εάν είναι ζωντανά

### Έμαθα

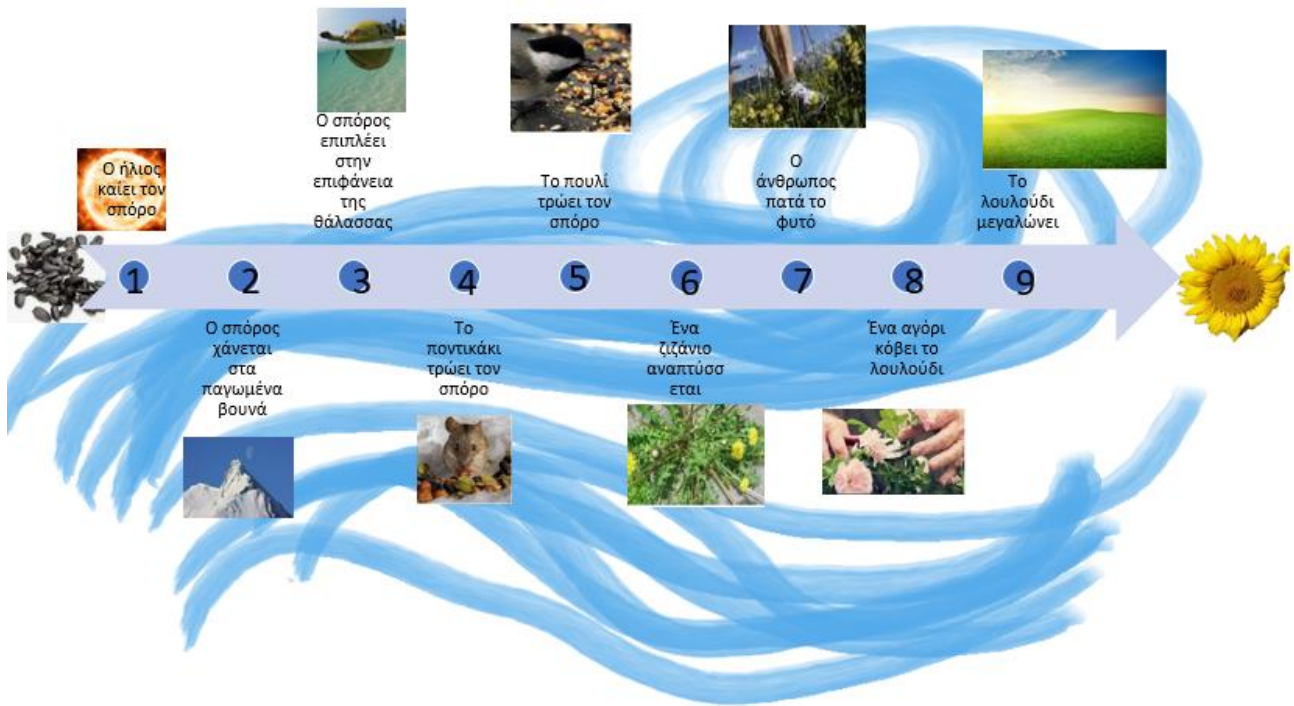
- .....
- .....
- .....

# Η Ατζέντα μου

Όνομα \_\_\_\_\_

 <p>ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΣΤΟΝ Η/Υ</p>	 <p>ΣΟΓΡΑΦΙΣΤΩ</p>	 <p>ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ</p>
 <p>ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΜΟΝΟΣ/Η ΜΟΥ</p>	 <p>ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ ΤΙΣ ΙΔΕΕΣ ΜΟΥ</p>	 <p>ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ</p>
 <p>ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ</p>	 <p>ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ ΟΜΑΔΙΚΑ</p>	 <p>ΣΕΙΡΟΓΕΤΩ</p>

# ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΜΜΗ



## Μάθημα 2

### Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: Σπορά και ημερολόγια καταγραφής (σπόροι, βαμβάκι, νερό)

Υλικό 2: Βαζάκια, Ξυλάκια και διάφανες πλαστικές σελίδες για τη δημιουργία θερμοκηπίου, μικρά γλαστράκια








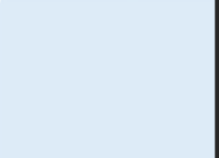
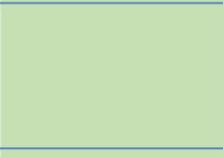
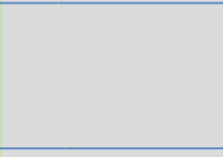
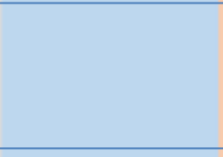
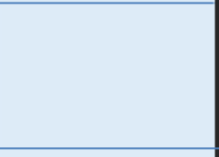



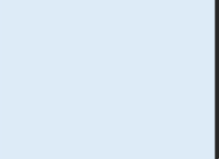
Υλικό 3: Ημερολόγια καταγραφής

### Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 1: Κάρτες Απάντησης

### Κάρτες Απάντησης



Καθημερινό. ημερολόγιο					
1 <sup>η</sup> -μέρα:- .../.../202...					
2 <sup>η</sup> -μέρα:- .../.../202...					
3 <sup>η</sup> -μέρα:- .../.../202...					



## Μάθημα 3

### Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: καρτέλες λέξεων σύνθετων

Υλικό 2: Εντόπισε τη λέξη σπόρος




### Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 1 Φύλλο αξιολόγησης του κέντρου ενδιαφέροντος - γλώσσα

Υλικό αξιολόγησης 2: Κύβος

Υλικό αξιολόγησης 3: Ρούμπρικα αξιολόγησης της διαδικασίας επίλυσης προβλήματος

#### ΚΕΝΤΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΓΛΩΣΣΑΣ

 Εργάζομαι Ατομικά - Όνομα:.....		
 Συνεργάζομαι: Όνομα .....		
Όνομα .....		
 Πόσες φορές εντόπισες στο κείμενο τη λέξη <b>σπόρος</b> :	Πόσες φορές εντόπισες στο κείμενο τη λέξη <b>φυτό</b> :	Γράψε με τον δικό σου τρόπο τις δύο λέξεις:

Ημερομηνία: .....

Όνομα: .....

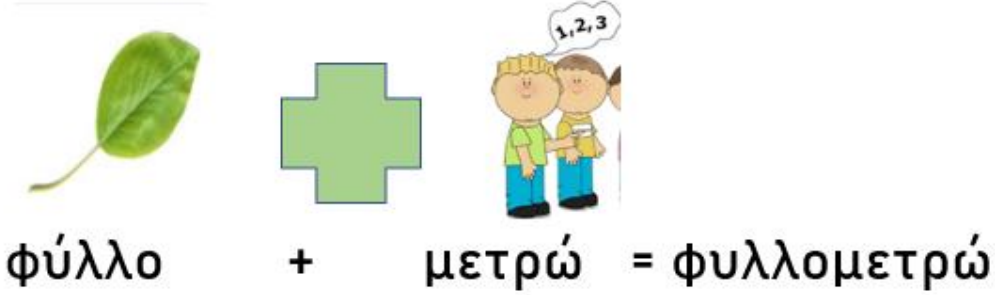


## Κύκλωσε τη λέξη **σπόρος**

σπόρος					
		πάγος		θάλασσα	
			κορυφή		
βουνό		ψηλά			αέρας
			σποράκι		

Ημερομηνία: .....

Φύλλο Εργασίας 1



Ημερομηνία: .....

	<p><b>Γνώση:</b> Νερό, Αέρας, Χύμα, Φως : ποια στοιχείο είναι που δεν είναι απαραίτητο για την ανάπτυξη του φυτού;</p>		
<p><b>Εφαρμογή:</b> Τι μπορείς να κάνεις με έναν σπόρο;</p>	<p><b>Κατανόηση:</b> Συνοψίστε με δικά σας λόγια τι χρειάζεται ένα φυτό για να αναπτυχθεί</p>	<p><b>Ανάλυση:</b> Γιατί το φυτό της Ομάδας ... αναπτύχθηκε αλλά δεν ήταν πράσινο;</p>	<p><b>Αξιολόγηση:</b> Σε ποιες συνθήκες το φυτό αναπτύχθηκε καλύτερα;</p>
	<p><b>Δημιουργία:</b> Αν δεν υπήρχαν τα φυτά στον πλανήτη τι νομίζετε ότι θα συνέβαινε</p>		

**Ρουμπρίκα Αξιολόγησης στην Επίλυση Προβλήματος**  
του/της μαθητή/τριας -----

Ο/Η μαθητής/τρια	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Παρατηρήσεις
1. Επιδεικνύει περιέργεια για τη διερεύνηση του προβλήματος;			
2. Συμμετέχει στη διατύπωση ερωτημάτων;			
3. Συμμετέχει στις δραστηριότητες με την ομάδα του;			
4. Επεξεργάζεται το θέμα με τρόπο που αντιστοιχεί στα ενδιαφέροντά του;			
5. Χειρίζεται τα αντικείμενα έρευνας με ευκολία;			
6. Συμμετέχει με ενθουσιασμό στα πειράματα;			
7. Διερευνά μόνος του ή με φίλους;			
8. Υιοθετεί νέες λέξεις;			
9. Εφαρμόζει την νέα του γνώση;			
10. Δείχνει προσηλωση όταν εργάζεται;			

Ημερομηνία: -----

Φύλλο Εργασίας 1

### Πρωτόκολλο αξιολόγησης ενδιαφερόντων

ΟΝΟΜΑ:

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΑΞΗ:

ΜΑΘΗΜΑ:

Συμπλήρωσε τις ακόλουθες προτάσεις:

1. Στον ελεύθερο χρόνο του προτιμάει να .....
2. Αυτό που του/της αρέσει στο σχολείο είναι .....
3. Αυτό που δε του/της αρέσει στο σχολείο είναι .....
4. Όταν βγαίνει βόλτα, επιθυμεί να πηγαίνει.....
5. Η αγαπημένη του/της δραστηριότητα/χόμπι είναι .....
6. Χρησιμοποιεί τον Η/Υ για .....
7. Το μεγαλύτερο όνειρό του/της είναι .....
8. Το επάγγελμα που θα ήθελε να ακολουθήσει, στο μέλλον, είναι.....
9. Στον ελεύθερό του/της χρόνο του/της αρέσει να ασχολείται με.....

Εικόνα .... (Π.2.1.1..α1 Επιμορφωτικό υλικό για την Προσχολική Εκπαίδευση σελ. 84)

### Πρωτόκολλο συγκεντρωτικής καταγραφής της μαθησιακής προτίμησης

ΤΑΞΗ:

Μαθησιακή προτίμηση							
ΜΑΘΗΤΗΣ	Γλωσσική	Οπτικοχωρική	Λογομαθηματική	Μουσική	Κινησθητική	Ομαδική εργασία	Ατομική εργασία
Α							
Β							
Γ							
Δ							
Ε							
ΣΤ							

Εικόνα .... (Π.2.1.1..α1 Επιμορφωτικό υλικό για την Προσχολική Εκπαίδευση σελ. 87)



## Βιβλιογραφία

ΙΕΠ. ΠΕ2.1:1.α1 «Επιμορφωτικό υλικό για την Προσχολική Εκπαίδευση

ΙΕΠ Π2.1.1.Α4. «Επιμορφωτικό υλικό για την Ειδική Εκπαίδευση»

Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου

ΙΕΠ Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου

ΙΕΠ, 2015. Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό «Εργαλεία Σύγχρονης Προσέγγισης της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής - Νηπιαγωγείο»

ΔΕΠΠΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ