

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ 2022-2023**  
**ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΣΧΟΛΕΙΟΥ**  
**ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ**  
**ΠΑΙΔΙΩΝ**

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΗΛΙΚΙΑΣ 4-6 ΧΡΟΝΩΝ**

- **ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ.**
- **ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ 4-6 ΧΡΟΝΩΝ.**
- **Η ΗΘΙΚΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.**
- **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ - ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ - ΨΥΧΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ.**
- **ΤΥΠΟΙ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.**
- **ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ.**

## ΤΑ 3 ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥΣ

1. ΠΑΡΕΓΚΕΦΑΛΙΔΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ  
ΕΡΠΕΤΟΕΙΔΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ: ΕΔΡΑ ΤΗΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΝΣΤΙΚΤΟΥ.

2. ΑΜΥΓΔΑΛΗ ΥΠΟΘΑΛΑΜΟΣ ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ  
ΜΕΤΑΙΧΜΙΑΚΟ - ΛΙΜΒΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ : ΕΔΡΑ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ -ΣΥΓΚΙΝΗΣΕΩΝ - ΕΠΙΘΥΜΙΩΝ  
ΜΝΗΜΗΣ - ΦΟΒΟΥ ΕΙΝΑΙ Ο ΔΙΑΚΟΠΤΗΣ ΣΤΗΝ  
ΜΑΘΗΣΗ – ΜΝΗΜΗ.  
Η ΕΥΤΥΧΙΑ - ΧΑΡΑ ΕΧΕΙ ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ  
ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ  
ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ.

3. ΝΕΟΦΛΟΙΟΣ : ΕΔΡΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ  
ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ  
ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ  
ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗΣ  
ΤΗΣ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗΣ  
ΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ.  
Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΝΕΟΦΛΟΙΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΙ ΤΗΝ  
ΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ.



Η ανάπτυξη του νεοφλοιού στον μετωπιαίο λοβό του εγκεφάλου ολοκληρώνεται πολύ αργότερα σε σχέση με άλλες περιοχές του εγκεφάλου περίπου στο 21<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας του αναπτυσσόμενου ανθρώπου.

**Το χαρακτηριστικό στοιχείο διαφοράς του ανθρώπινου εγκεφάλου σε σχέση με τα άλλα είδη είναι ο νεοφλοιός.** Επεξεργάζεται λογικά τα δεδομένα των αισθήσεων.

Ελέγχει το συναίσθημα και μας ωθεί να αντιδράσουμε λογικά.

**Αντίθετα η αμυγδαλή μας ωθεί να ενεργήσουμε πριν ο νεοφλοιός καταγράψει ότι συμβαίνει και αντιδράσει συνειδητά. Τροφοδοτεί παρορμητική δράση.**

Ο εγκέφαλος δέχεται τα ερεθίσματα μέσω των αισθήσεων τα επεξεργάζεται και δίνει την εντολή δράσης.

**Η συμπεριφορά μας είναι η αντίδραση μας σε ότι συμβαίνει γύρω μας.**

Ο εγκέφαλος του αναπτυσσόμενου νηπίου λόγω της δομής και του σταδίου ανάπτυξης του αντιδρά με βάση τα συναισθήματα και την παρόρμηση. Τα νήπια δεν είναι ικανά για λογική σκέψη.

## ΣΤΑΔΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ.

Το επίπεδο της Κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης του αναπτυσσόμενου ανθρώπου καθορίζεται από το στάδιο της γνωστικής του ανάπτυξης και της βιολογικής ωρίμανσης του.

Η περίοδος της γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού διέρχεται κατά τον Piage από τα εξής στάδια:

**1. ΑΙΣΘΗΣΙΟΚΙΝΗΤΙΚΟ (0-2) ετών.** Το βρέφος κατανοεί τον κόσμο μέσω των αισθήσεων και των κινήσεων του.

**2. ΠΡΟΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΟ (2-6) ετών.**

Κατάκτηση γλώσσας. Δημιουργία πρώτων εννοιών. Χρήση συμβόλων. Ανάπτυξη μνήμης φαντασίας. Εγωκεντρική σκέψη και επικοινωνία. Ανάπτυξη του εγώ – Προσωπικότητα.

Αντιλαμβάνεται τον κόσμο μόνο μέσα από τον εαυτό του. Χρησιμοποιεί ένα μόνο κριτήριο σκέψης. Μη αναστρεψιμότητα- Η σκέψη έχει μόνο μία κατεύθυνση.

**3. ΣΤΑΔΙΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΛΟΓΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ(7-12) ετών.**

Κατάκτηση λογικής σκέψης.

Αντίληψη και άλλων παραμέτρων.

Κατάργηση Εγωκεντρισμού.

**4. ΣΤΑΔΙΟ ΤΥΠΙΚΩΝ ΛΟΓΙΚΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ(12-18) ετών.**

Ικανότητα Αφαιρετικής σκέψης.

Συντελείται η ανάπτυξη της λογικής σκέψης η οποία συμπίπτει με την ολοκλήρωση της νευροαρχιτεκτονικής δομής του νεοφλοιού έως και το εικοστό πρώτο έτος (21) της ζωής του αναπτυσσόμενου ατόμου.

# ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ 4-6 ΧΡΟΝΩΝ

## Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

- Το παιδί της προσχολικής ηλικίας δεν είναι σε θέση να κατανοήσει την έννοια της ηθικής όπως την βιώνουν οι ενήλικοι.
- Το **ΚΑΛΟ** και το **ΚΑΚΟ** είναι έννοιες χωρίς νόημα για τα παιδιά.
- Οι πράξεις του παιδιού καθοδηγούνται από τα αποτελέσματα.
- **ΚΑΛΟ** είναι ότι ευχαριστεί το παιδί. **ΚΑΚΟ** ότι το δυσαρεστεί.
- Στην νηπιακή ηλικία το παιδί δείχνει ενδιαφέρον για τους άλλους μόνο για να εξασφαλίσει άμεσο όφελος, οτιδήποτε δηλαδή επιθυμεί.
- Ο τρόπος σκέψης είναι **Εγωκεντρικός** ως αποτέλεσμα της νευροβιολογικής ωριμότητας αυτού του σταδίου ανάπτυξης.
- Αυτή η ηλικία είναι κρίσιμη για την ηθική ανάπτυξη του νηπίου και την εσωτερίκευση σωστών τρόπων συμπεριφοράς.
- Σε αυτήν την ηλικία το παιδί καλείται σταδιακά να μεταβεί από το **ΕΓΩ** στο **ΕΜΕΙΣ**.
- Αρχίζει να αντιλαμβάνεται ότι δεν έχουμε μόνο απαιτήσεις που οι άλλοι πρέπει να ικανοποιούν αλλά και υποχρεώσεις απέναντι στους άλλους.

Φράσεις του τύπου : «Είσαι καλό παιδί ή είσαι κακό παιδί» ή «εάν δεν κάνεις αυτό θα σε βάλω τιμωρία» δεν βοηθούν καθόλου γιατί το παιδί δεν είναι σε θέση να τις κατανοήσει. Αντίθετα πολλές φορές ωθούν το παιδί σε εκδικητικές συμπεριφορές.

Οι γονείς πρέπει να θέτουν σαφή όρια και κανόνες που και οι ίδιοι πρέπει να τηρούν.

**Τονίζουμε πάντα την σωστή συμπεριφορά:**

**«Μου αρέσει που είσαι Ευγενικός»** όχι «Μην είσαι κακό παιδί».

**Δεν ανεχόμαστε συμπεριφορές μικρότερων ηλικιών** με την δικαιολογία ότι το παιδί θα μεγαλώσει και θα μάθει.

**Δημιουργούμε καταστάσεις προβληματισμού στα παιδιά** π.χ.

«Θα σου άρεσε να συμπεριφερθώ σε εσένα όπως εσύ συμπεριφέρεσαι στον αδελφό σου;».

**Συζητούμε** με το παιδί τους λόγους που το ωθούν σε μη **ευγενική** συμπεριφορά.

Εάν το παιδί εξακολουθεί την λάθος συμπεριφορά δεν το βάζουμε ποτέ «τιμωρία».

Με **ήρεμο και αποφασιστικό τρόπο** το απομακρύνουμε από αυτό που κάνει και το προτρέπουμε να σκεφτεί την λάθος συμπεριφορά.

Δεν χρησιμοποιούμε ποτέ χαρακτηρισμούς που μειώνουν την προσωπικότητα ή τον χαρακτήρα : π.χ. «Είσαι χαζός» ή «Δεν θα αλλάξεις ποτέ» αλλά « Η συμπεριφορά σου είναι ανόητη ή αγενής» ή «Αυτό που κάνεις ενοχλεί τους άλλους».

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ** :Το σύνολο των ιδιαίτερων ψυχικών και πνευματικών χαρακτηριστικών του κάθε ατόμου και των τρόπων συμπεριφοράς του. Είναι η εικόνα η μάσκα που προβάλλει η ψυχή στον έξω κόσμο.

**ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ**: Είναι το σύνολο των βασικών ιδιοτήτων του ανθρώπου. Ο πυρήνας του ατόμου. Η υπογραφή του. Ο Χαρακτήρας είναι η βάση της εξέλιξης ενώ η προσωπικότητα εξελίσσεται.

Η Προσωπικότητα αναπτύσσεται και εξελίσσεται μέσα από την **ΑΓΩΓΗ** και την **ΜΑΘΗΣΗ**

Η **ΑΓΩΓΗ** είναι η επίδραση και η αλλαγή που δέχεται ο αναπτυσσόμενος άνθρωπος.

Η **ΜΑΘΗΣΗ** είναι η ενεργητική διαδικασία με την οποία το άτομο αποκτά **ΓΝΩΣΕΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ** για την βελτίωση της συμπεριφοράς και την ανάπτυξη της προσωπικότητας μέσα από την

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** : Οργανωμένος θεσμός αγωγής και μάθησης. Το παιδί διαμέσου της εκπαίδευσης αναπτύσσει ολόπλευρα την προσωπικότητά του και αποκτά **ΠΑΙΔΕΙΑ** καλλιεργείται δηλαδή νοητικά και ψυχικά.

Η πρώτη βαθμίδα συστηματικής παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι το νηπιαγωγείο. Κύριος στόχος του είναι να εντάξει ομαλά το παιδί στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η σπουδαιότητα του νηπιαγωγείου έχει τεκμηριωθεί επιστημονικά. Πρόσφατες μελέτες έδειξαν ότι τα κύτταρα του εγκεφάλου διαμορφώνονται στην ηλικία (0-8 ) ετών. Το 80 % της ανάπτυξης συντελείται μέχρι την ηλικία των 5 ετών.

Είναι πολύ σημαντικό οι γονείς να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις για την αναπτυξιακή πορεία των παιδιών αλλά και τις προσδοκίες που πρέπει να έχουν από τα παιδιά σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο.

Τα παιδιά είναι **ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ** άτομα. Δεν είναι ημιτελείς ενήλικες. Ο άνθρωπος είναι το μοναδικό ον στον πλανήτη που συνεχίζει την βιολογική του εξέλιξη τόσο καιρό εκτός μήτρας.

Σε κάθε στάδιο ανάπτυξης πρέπει να παρέχονται τα κατάλληλα αναπτυξιακά ερεθίσματα.

Εάν δεν γίνεται αυτό βλάπτεται η ωρίμανση του παιδιού. Έχουμε παλινδρόμηση εξέλιξης και εμφανίζονται προβλήματα:

**1. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ:** Μειωμένη αυτοεκτίμηση - άγχος - φόβος- θυμός

**2.ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

**3. ΜΑΘΗΣΗΣ**



## ΨΥΧΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ

Στην κρίσιμη ηλικία 3-5 ετών έχουμε την δυνατότητα να παρέμβουμε για να διορθώσουμε προβλήματα συμπεριφοράς γιατί τότε διαπλάθεται ο κοινωνικοσυναισθηματικός κόσμος του παιδιού.

Το νηπιαγωγείο παρέχει ένα ασφαλές, ελκυστικό και χαρούμενο περιβάλλον στο οποίο το νήπιο θα αρχίσει να ανεξαρτητοποιείται από την καθημερινή και ίσως αποκλειστική επίβλεψη των γονέων.

Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και ο τρόπος υλοποίησης του μέσα από το **ΠΑΙΧΝΙΔΙ** καλλιεργεί ψυχικές δεξιότητες και διαθέσεις απαραίτητες για την κοινωνικοσυναισθηματική ωρίμανση του παιδιού και την ψυχική του υγεία.

Οι γονείς και το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού θα πρέπει να γνωρίζουν αυτές τις δεξιότητες έτσι ώστε να τις υποστηρίζουν και στο σπίτι.

**1. ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ :** Μπορώ να τα καταφέρω και προσπαθώ. Δεν τα παρατώ.

Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΑΚΟΜΗ. Εξάλειψη ανασφάλειας όχι τελειομανία. Όχι μειονεκτικά συναισθήματα.

**2. ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ :** Τα παιδιά πρέπει να μάθουν να είναι αυτόνομα, να κάνουν πράγματα μόνα τους. Να αυτοεξυπηρετούνται χωρίς να ανατρέχουν στην βοήθεια των μεγάλων.

**3. ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟ:** Ελέγχω τις αντιδράσεις μου. Αντιμετωπίζω δυσάρεστες καταστάσεις.

**4. ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ:** Να επικοινωνούν με φιλικό τρόπο και να συνεργάζονται μεταξύ τους και με την οικογένεια τους.

π.χ. αποτυχία χωρίς απογοήτευση μαθαίνω να εστιάζω στην διαδικασία και όχι στο αποτέλεσμα.

**5. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ:** Τα παιδιά θα πρέπει να διδάσκονται να μπαίνουν στην θέση του άλλου.

**6. ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ :** Με υπευθυνότητα τελειώνω ότι αρχίζω.

Η καλλιέργεια αυτών των δεξιοτήτων θέτει τα θεμέλια της συναισθηματικής, κοινωνικής και ψυχικής υγείας.

Επιτρέπει στον αναπτυσσόμενο άνθρωπο να διαμορφώσει μια υγιής προσωπικότητα και ένα δυναμικό και ευγενικό χαρακτήρα. Το άτομο ζει ευτυχισμένο και εκφράζει με πληρότητα όλο το ψυχικό και νοητικό δυναμικό του.

## ΤΥΠΟΙ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

Σύμφωνα με τελευταίες έρευνες ο τύπος των γονέων μπορεί να επηρεάσει τον χαρακτήρα των παιδιών αργότερα στην ζωή τους. Υπάρχουν **4 τύποι γονέων**:

**ΟΙ ΑΥΣΤΗΡΟΙ:** Ο τύπος αυτός συνδυάζει την στοργική στάση απέναντι στα παιδιά με σταθερούς κανόνες και σαφή όρια στην ανατροφή.

**ΟΙ ΧΑΛΑΡΟΙ:** Είναι εκδηλωτικοί ως προς τα συναισθήματα αγάπης απέναντι στα παιδιά τους αλλά δεν δίνουν ιδιαίτερη σημασία στην πειθαρχία και στο πρόγραμμα.

**ΟΙ ΑΥΤΑΡΧΙΚΟΙ:** Δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην πειθαρχία και στους κανόνες που θέτουν στο σπίτι αλλά χωρίς ενδιαφέρον για τον συναισθηματικό κόσμο των παιδιών.

**ΟΙ ΑΔΙΑΦΟΡΟΙ:** Η διαπαιδαγώγηση δεν περιλαμβάνεται στις προτεραιότητες τους. Η στοργή απουσιάζει από την σχέση τους με τα παιδιά τους όπως και η πειθαρχία.

Η αυστηρή διαπαιδαγώγηση άρχισε να εγκαταλείπεται από την δεκαετία του 1950.

Ωστόσο νέες μελέτες καταλήγουν **ότι ο τρόπος με τον οποίον μεγαλώνουν οι γονείς τα παιδιά είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας που καθορίζει την ανάπτυξη του χαρακτήρα στα παιδιά ανεξάρτητα από το κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο.**

Έτσι τα παιδιά που μεγαλώνουν σε αυστηρό περιβάλλον με σαφή και αμετακίνητα όρια συμπεριφοράς που τηρούνται και από τους δύο γονείς έχουν περισσότερες πιθανότητες να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες όπως : Κατανόηση, αυτοπειθαρχία, εργατικότητα.

Με άλλα λόγια να γίνουν πιο ευτυχισμένα στην ενήλικη ζωή τους.

Ο συνδυασμός **ΑΓΑΠΗΣ ΚΑΙ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ** υποστηρίζει την **ψυχική υγεία και ευεξία** των παιδιών, τόσο κατά την παιδική τους ηλικία όσο και αργότερα στην ζωή τους.

Λιγότερα ευνοημένα είναι τα παιδιά που μεγαλώνουν σε χαλαρό περιβάλλον και τα παιδιά που ανατρέφονται από αυταρχικούς γονείς.

## ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Το παιδί διαμορφώνει χαρακτήρα κυρίως μέσα από την διαδικασία της μίμησης προτύπων από το άμεσο οικογενειακό, κοινωνικό και σχολικό περιβάλλον. Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα που ασχολούνται με την διαπαιδαγώγηση του παιδιού : Γονείς και Δάσκαλοι οφείλουν να ακολουθούν κοινή γραμμή σχετικά με τις μεθόδους, τους τρόπους και τα μέσα που χρησιμοποιούν έτσι ώστε να μην υπάρχουν αντιφατικές υποδείξεις ως προς την συμπεριφορά των παιδιών σε κάθε κατάσταση π.χ. οικογένεια, σχολείο, ομάδα ομηλίκων.

Ταυτόχρονα θα πρέπει οι ίδιοι να αποτελούν **ΘΕΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ** των αξιών, των στάσεων, και των αντιδράσεων που επιθυμούν να διαμορφώσει ο αναπτυσσόμενος νέος άνθρωπος.

Η διαπαιδαγώγηση δεν είναι μια σχέση υπακοής του παιδιού προς τον ενήλικα, είναι μια διαδραστική, ενεργητική, αμφίδρομη σχέση ψυχικής καλλιέργειας τόσο του ενήλικα όσο και του παιδιού. Ο γονέας οφείλει να είναι φορέας κύρους και εξουσίας για το παιδί και όχι ένα άτομο από την ομάδα των ομηλίκων του παιδιού.

Το πρόσωπο που διαπαιδαγωγεί χρησιμοποιεί μόνο την **ΕΥΓΕΝΕΙΑ** και την **ΠΕΙΘΩ**. **ΟΧΙ** τρόπους σωματικής ή λεκτικής τιμωρίας. Δεν καταφεύγει ποτέ σε αρνητικές συμπεριφορές που προσβάλλουν ή μειώνουν το παιδί, εάν αυτό συμβεί ζητά πάντα συγνώμη και προσπαθεί να μην επαναληφθεί.

Θυμόμαστε πάντα τι μας άρεσε και τι δεν μας άρεσε στον τρόπο που οι γονείς μας ανάθρεψαν.

**ΠΟΤΕ ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΟΤΙ ΜΑΣ ΕΙΧΕ ΠΛΗΓΩΣΕΙ ΕΜΑΣ ΩΣ ΠΑΙΔΙΑ.**

Κάθε συμπεριφορά είναι μία αντίδραση σε ένα ερέθισμα.

Οι αρνητικές συμπεριφορές πηγάζουν πάντα από τον **ΦΟΒΟ**.

Ο φόβος προκαλεί **ΘΥΜΟ** ως αποτέλεσμα της διέγερσης της αμυγδαλής και ο θυμός πάντα γεννά την **ΒΙΑ**.

**Ο ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΔΙΚΙΑ ΜΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ.**

1.Μιλώ πάντα ήρεμα και ευγενικά.

2. Με τόνο σίγουρο και προτρεπτικό.

3. Δεν ειρωνεύομαι, δεν υποχωρώ.

4. Θέτω αμετακίνητα και σαφή όρια.

5. Προσέχω το **ΟΧΙ**- Χρησιμοποιώ εναλλακτικές εκφράσεις ( Θα δούμε, εξαρτάται.. )

6. Τηρούμε πάντα τις συμφωνίες.

7. Όχι ανταλλάγματα για αυτονόητα πράγματα.

8. Προσέχω τον έπαινο- Όχι υπερβολές.

9. Προσοχή στην χρήση οθόνης (30'). Έχει πολύ αρνητική επίδραση στο νευρικό σύστημα του παιδιού και στην γενικότερη ανάπτυξη του. Πληθώρα ερεθισμάτων προκαλεί υπερδιέγερση του νευρικού συστήματος του παιδιού με αποτέλεσμα να μην μπορεί να ελέγξει τις αντιδράσεις του.

10.Δεν υποχωρώ **ΠΟΤΕ** σε αρνητική συμπεριφορά( Θυμό, απειλές, κλάματα).

11. Δεν επιτρέπω την μεταμόρφωση του παιδιού σε μικρό τύραννο.

12.Προσέχω την εμπλοκή μου ανάμεσα στο παιδί μου και σε ένα άλλο παιδί. Δεν δίνω το μήνυμα : «Κάνε ότι θέλεις. Καθαρίζω εγώ για σένα.»

# Η ΠΡΟΣΕΥΧΗ ΤΟΥ ΓΟΝΙΟΥ

ΣΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΕΕ ΜΟΥ

ΞΕΡΩ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΔΩΡΟ ΑΠΟ ΕΣΕΝΑ

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΟΦΙΑ ΣΟΥ

ΓΙΑ ΝΑ ΤΑ ΜΕΓΑΛΩΣΩ ΜΕ ΤΟΝ ΣΩΣΤΟ ΤΡΟΠΟ

ΔΩΣΕ ΜΟΥ ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΜΙΑ ΚΑΡΔΙΑ ΓΕΜΑΤΗ ΧΑΡΑ

ΚΑΝΕ ΜΕ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΤΟ ΔΙΚΟ ΣΟΥ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΤΗΣ ΑΓΑΠΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΓΧΩΡΕΣΗΣ

ΣΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΘΕΕ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΙΜΗ

ΠΟΥ ΜΟΥ ΕΔΩΣΕΣ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΓΟΝΙΟΣ.

ΑΜΗΝ

Οι τυχεροί γονείς που έχουν  
καλά παιδιά, συνήθως έχουν  
τυχερά παιδιά που έχουν  
καλούς γονείς.

- James A. Brewer



Χρειαζόμαστε 4 αγκαλιές την  
ημέρα για επιβίωση.

Χρειαζόμαστε 8 αγκαλιές την  
ημέρα για συντήρηση.

Χρειαζόμαστε 12 αγκαλιές την  
ημέρα για ανάπτυξη.

- Virginia Satir

