

Πανελλαδικές εξετάσεις υποψηφίων
με αναπηρία ή
ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Στεφανία Φούσκα

Αν. προϊσταμένη ΚΕΔΔΥ Πειραιά

Τρόπος εξέτασης των υποψηφίων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Εξετάζονται προφορικά
- Ακολουθείται η ίδια διαδικασία εξέτασης με τους υπόλοιπους υποψηφίους
- Γίνεται ανάγνωση θεμάτων εφόσον ζητηθεί
- Μέγιστη διάρκεια προετοιμασίας: 3 ώρες
- Προφορική εξέταση από τριμελή επιτροπή
- Ο εκπ/κός παράλληλης στήριξης παρίσταται μόνο στην εξεταστική επιτροπή
- Ο/η μαθητής/τρια μπορεί να απαντήσει και γραπτά σε κάποια ερωτήματα εφόσον το δηλώσει
- Η προφορική εξέταση δεν σημαίνει επιεική εξέταση

Κατηγορίες μαθητών/τριών οι οποίοι/ες εξετάζονται προφορικά

- Μαθητές/τριες με ειδική μαθησιακή δυσκολία:
δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία,
δυσγραφία, δυσαριθμησία
- Μαθητές/τριες με διαταραχή αυτιστικού φάσματος
(ΔΑΦ)
- Μαθητές/τριες με προβλήματα όρασης
- Μαθητές/τριες με προβλήματα κινητικότητας άνω
άκρων (μόνιμη ή παροδική)

Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

- Η δυσλεξία είναι μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία, νευροβιολογικής προέλευσης. Χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στην ακριβή αναγνώριση λέξεων και από ελλειπείς ικανότητες ορθογραφίας και αποκωδικοποίησης. Αυτές οι δυσκολίες οφείλονται τυπικά σε ένα έλλειμμα στη φωνολογία και δεν συνδέονται με άλλες γνωστικές ικανότητες ή με την παρεχόμενη διδασκαλία στην τάξη. Οι δευτερογενείς συνέπειες μπορεί να περιλαμβάνουν προβλήματα στην κατανόηση της ανάγνωσης και μειωμένη αναγνωστική δεξιότητα.
- Τα άτομα με δυσλεξία παρουσιάζουν δυσκολία στην επαρκή αποθήκευση και ανάσυρση ακολουθιών ήχων που απαρτίζουν λέξεις, δηλαδή στη διαμόρφωση επαρκών «φωνολογικών αναπαραστάσεων».

- Η δυσλεξία είναι μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει κυρίως την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού και δεξιοτήτων που αφορούν τη γλώσσα
- Η δυσλεξία επηρεάζει τις ικανότητες οι οποίες σχετίζονται με την ανάγνωση
- Τα άτομα με δυσλεξία δεν έχουν χαμηλό νοητικό δυναμικό και εμφανίζουν ένα συνδυασμό ικανοτήτων και δυσκολιών που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Αξιολόγηση Εμπόδια

Αναγνωστική
δυσκολία

Δυσκολίες στη
μνήμη

Μη ορθή
αντίληψη του
αναγνωσμένου
κειμένου

Αδυναμία
οργάνωσης
χρόνου

Διάσπαση
προσοχής

Αξιολόγηση Υποστήριξη

Ανάγνωση

- Με αργό ρυθμό
- Ορθή προσωδία

Αξιολογητικές ερωτήσεις

- Επεξήγηση
- Διατύπωση ερωτήσεων με διαδοχικά βήματα

Διαχείριση της διάσπασης προσοχής

- Νύξεις για το αντικείμενο αξιολόγησης
- Επαναφορά στη διαδικασία

Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Σύνθετη νευροαναπτυξιακή διαταραχή η οποία κυρίως πλήττει τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνεί το άτομο και αλληλεπιδρά με τους άλλους. Το άτομο με ΔΑΦ παρουσιάζει, επίσης, περιορισμένα ενδιαφέροντα και επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές.

Πρόκειται για μία δια βίου διαταραχή, η οποία δεν θεραπεύεται

Ο όρος «φάσμα του αυτισμού» χρησιμοποιείται εξαιτίας της ποικιλότητας της εμφάνισης των συνθηκών από άτομο σε άτομο

Αιτιολογία – Συχνότητα ΔΑΦ

- Αιτιολογία: μέχρι σήμερα δεν έχει απαντηθεί με σαφήνεια το ερώτημα «τι προκαλεί τη ΔΑΦ». Η έρευνα έχει μέχρι σήμερα επικεντρωθεί σε ψυχολογικούς, περιβαλλοντικούς, βιολογικούς και πρόσφατα (με σημαντικά αποτελέσματα) σε γονιδιακούς παράγοντες
- Συχνότητα: παρατηρείται αύξηση της συχνότητας εμφάνισης. Σύμφωνα με το CDC (2012), 1 παιδί στα 68 παρουσιάζει αυτισμό, ενώ εμφανίζεται 4,5 φορές συχνότερα στα αγόρια από τα κορίτσια.

Αν και υπάρχει μία ποικιλία διαφορών μεταξύ των παιδιών με ΔΑΦ ωστόσο «μοιράζονται» κοινά χαρακτηριστικά στις περιοχές:

- ❖ Κοινωνική αλληλεπίδραση
- ❖ Κατανόηση και χρήση της γλώσσας και της επικοινωνίας
- ❖ Φανταστική σκέψη, ευχαρίστηση και συμμετοχή σε δραστηριότητες
- ❖ Επαναλαμβανόμενες, εμμονικές μορφές συμπεριφοράς

Αξιολόγηση Εμπόδια

Επικοινωνία

Κοινωνική
αλληλεπίδραση

Αισθητηριακές
δυσκολίες

Εμμονές

Έλλειψη
ενσυναίσθησης
(θεωρία του Νου)

Αξιολόγηση Υποστήριξη

Επικοινωνία

- Σύντομες, σαφείς προτάσεις
- Μη χρήση μεταφορικού λόγου
- Μη χρήση εξωλεκτικών εκφραστικών μέσων

Κοινωνική αλληλεπίδραση

- Οριοθέτηση της διαδικασίας εξέτασης
- Προσοχή στη βλεμματική επαφή
- Τήρηση ρουτίνας, γνωστοποίηση αλλαγών

Αξιολόγηση Υποστήριξη

Αισθητηριακές
δυσκολίες

- Περιορισμός διασπαστικών αισθητηριακών ερεθισμάτων

Εμμονές,
στερεοτυπικές
συμπεριφορές

- Καθησυχάστε τον/την
- Οριοθετείστε τη διαδικασία
- Δώστε λίγο χρόνο για να ηρεμήσει

Μαθητές με προβλήματα όρασης

- Χαμηλή λειτουργική όραση η οποία βελτιώνεται αλλά δεν αποκαθίσταται με διορθωτικά γυαλιά όρασης
- Χαρακτηρισμός της αναπηρίας 67% (οι άνω του 82% ανήκουν στην κατηγορία του 5%)
- Αμβλύωπες μαθητές είναι αυτοί οι οποίοι με σχετικά οπτικά βοηθήματα μπορούν να διαβάσουν κείμενα και να γράψουν

Αξιολόγηση Υποστήριξη

Μεγέθυνση των κειμένων

Ανάγνωση των θεμάτων

Φροντίδα για κατάλληλο φωτισμό
του χώρου

Το άγχος των εξεταζόμενων

εμφανίζεται με νοητικά συμπτώματα όπως:

- Προβλήματα στην απομνημόνευση και στην ανάκληση πρόσφατης γνώσης
- Προβλήματα με τη λογική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων
- Δυσκολία στην κατανόηση απλών οδηγιών
- Αδυναμία να επιλέξει ανάμεσα σε δύο επιλογές
- Δυσκολία στη συγκέντρωση κατά τη διάρκεια της εξέτασης
- Καθυστερεί η διαδικασία της σκέψης και χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να σκεφτεί
- Ταχείς αλλά ανακριβείς διαδικασίες της σκέψης

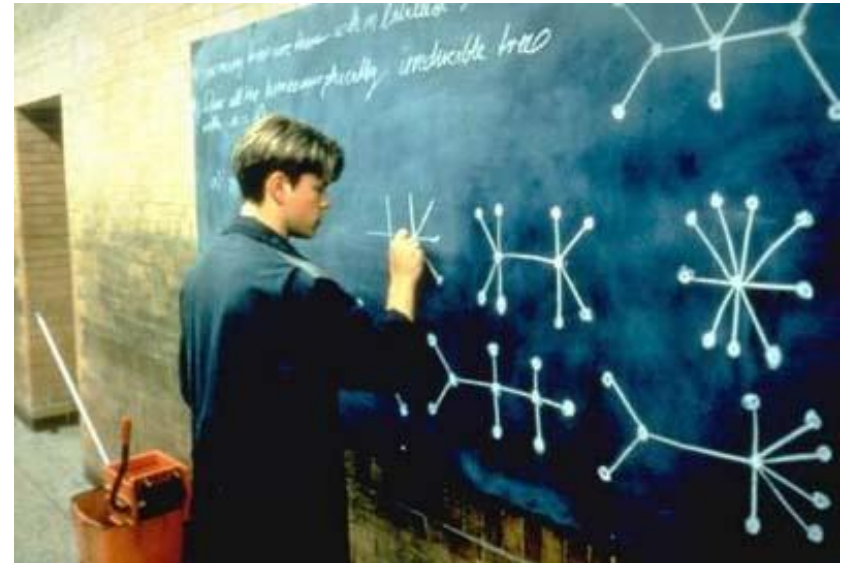
Το άγχος των εξεταζόμενων

Εκδηλώνεται με συναισθηματικά συμπτώματα όπως:

- Αισθήματα πανικού, ειδικά όταν αισθάνονται ότι δεν υπάρχει αρκετός χρόνος για να ολοκληρώσουν τις εξετάσεις
- Αίσθημα ανεπάρκειας, με αρνητικές σκέψεις, όπως: Είμαι κακός μαθητής, είμαι ηλίθιος και άχρηστος
- Σκέψεις για τιμωρία και ταπείνωση αν πάει άσχημα στις εξετάσεις
- Άγχος και ανησυχία για το πόσο καλά τα πάει, ενώ γράφει εξετάσεις
- Άγχος και ανησυχία για το πόσο καλά τα πάει σε σχέση με τις απαιτήσεις των πανελλαδικών
- Αισθήματα απαισιοδοξίας και απελπισίας για το αποτέλεσμα των εξετάσεων
- Η έλλειψη εμπιστοσύνης στην ικανότητά τους να απαντήσουν σωστά σε μια ερώτηση

Τι συμβαίνει συχνότερα στις πανελλαδικές εξετάσεις

- Οι μαθητές αγχώνονται
- Δεν κατανοούν τις ερωτήσεις
- Αντιλαμβάνονται με λάθος τρόπο τα ζητούμενα
- Δεν οργανώνουν το χρόνο τους



Πως αντιμετωπίζονται οι δυσκολίες;

- Καθησυχάζουμε τους μαθητές πριν την εμφάνιση του άγχους
- Φροντίζουμε για την ορθή αντίληψη των ζητούμενων (ανάγνωση θεμάτων)
- Ξεκαθαρίζουμε το χρόνο που θα έχουν στη διάθεσή τους (επανερχόμαστε)
- Φροντίζουμε για τη μείωση ερεθισμάτων διάσπασης προσοχής

Δεοντολογία και Έθος των μελών των επιτροπών εξέτασης

- Αντιμετώπιση των εξεταζόμενων με σεβασμό
- Αντιμετώπιση με ενσυναίσθηση των δυσκολιών των εξεταζόμενων
- Καλόπιστη πρόθεση
- Ευγένεια
- Ενεργητική ακρόαση

Αρχές αλληλεπίδρασης εξεταζόμενου - εξεταστή

- Υποδοχή με ευγένεια
- Στάση σώματος που δηλώνει ενδιαφέρον
- Λεξιλόγιο σαφές και όχι απαξιωτικό
- Ενίσχυση κατά τη διαδικασία της εξέτασης
- Αποφυγή εξωλεκτικής επικοινωνίας που μπορεί να αποκαλύπτει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης

Καλή επιτυχία σε όλους!

