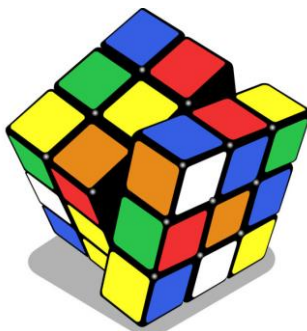




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

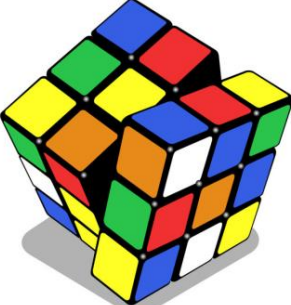


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ...2024-25
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Βάρης Σύρος
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Ένα σχολείο που να τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς, ανοιχτό στην κοινωνία και στα καινοτόμα προγράμματα, με οικολογική συνείδηση, καλλιεργώντας τις δεξιότητες του 21 ^{ου} αιώνα
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	-καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, το σεβασμό τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών -Επίλυση προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο -Φροντίδα για τον εαυτό μου -Ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον -Καλλιέργεια ενεργούς πολιτειότητας, ψηφιακού και τεχνολογικού γραμματισμού. -Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, γονείς, σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καινοτόμα προγράμματα
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	Περιγράφουμε α δράσεις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	« Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό» Εργ 1 :Οι ντετέκτιβ προετοιμάζονται : Ο ντετέκτιβ Βανς μας συστήνεται - Τα «περπατήματα» των ντετέκτιβ – Μάντεψε το αγαπημένο μου φρούτο – Καταιγισμός ιδεών – Το πιάτο της διατροφής μου Εργ 2 : Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της φυσικής δραστηριότητας ; Σύνθεση της πυραμίδας της φυσικής δραστηριότητας – Φτιάχνουμε αφίσα με τα Ναι και τα Όχι της φυσικής δραστηριότητας- Πόσο δραστήριος είμαι; Εργ 3 : Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν τα οφέλη της άσκησης και γυμνάζονται : Ψηφιακό βιβλίο τα οφέλη της άσκησης - Πώς μπορούμε να παίξουμε σε ομάδες με ένα μαντήλι, ένα πλαστικό μπουκάλι, μια κορδέλα; Εργ 4 : Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών: Σύνθετουμε την πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής – Συνέντευξη με διατροφολόγο – Τρέφομαι σωστά Εργ 5 Οι ντετέκτιβ μαγειρεύουν υγιεινά: Τα φρούτα κάθε εποχής – Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα – Καταγράφουμε τη συνταγή Εργ 6 : Οι ντετέκτιβ επιλύουν προβλήματα διατροφής : Που με οδηγούν οι διατροφικές μου επιλογές; - Δραματοποίηση σχετικού σεναρίου, συμβουλές υγείας Εργ 7 : Οι ντετέκτιβ κατασκευάζουν – Κριτικός αναστοχασμός : Κατασκευή παιχνιδιού – επιλογή των επιτευγμάτων των μαθητών για το portfolio
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	« Η τοπική μας πολιτιστική κληρονομιά» Εργ 1: Στα ίχνη ενός σπάνιου ζώου. Κρυμμένος θησαυρός-Το μοιρολόι της φώκιας-Η πρώτη φορά σε μια θαλασσοσπηλιά. Κολύμπι μετ' εμποδίων



	Εργ 2: Μέσα στο νερό με τα μάτια της φώκιας. Βουτώντας στα βαθιά-Στάσου στη σωστή εικόνα- Ο πεινασμένος , χταπόδια ονειρεύεται- Οικότοπος προτεραιότητας- Υποβρύχια αρχιτεκτονική Εργ 3: Τι ακούει η φώκια έξω από το νερό- Κάποιος μας παρακολουθεί- Γιατί η ζωή είναι πολύπλοκη-Μια άγνωστη αποικία-Να θυμηθώ πού μένω-Χαρτογραφώντας οικολογικά. Εργ. 4 : Ζώντας δίπλα στη Γυάρο. Άνθρωπος στη Γυάρο –Γιατί είναι μια θαλάσσια προστατευόμενη περιοχή –Πες το με δικά σου λόγια –Ποιος είναι ποιος –Όρα να ψηφίσουμε. Εργ. 5. Όλοι μαζί μπορούμε. Τα μυστικά της Γυάρου βγαίνουν στο φως – Γύρω γύρω από τη Γυάρο –Όταν οι μεγάλοι σχεδιάζουν όλοι μαζί –Τι βλέπουν τα κλειστά μου μάτια Εργ. 6: Μια εικόνα χίλιες λέξεις. Εργ. 7: Ανατροφοδότηση στην ολομέλεια- Αξιολόγηση του προγράμματος-Απονομή Διπλώματος του Μικρού Οικολόγου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη	ΕΝΑ ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΓΕΦΥΡΕΣ ΧΤΙΖΟΥΜΕ, ΦΡΑΓΜΑΤΑ ΓΚΡΕΜΙΖΟΥΜΕ. Εργαστήριο 1: Εγώ είμαι εγώ κι εσύ είσαι εσύ. Ο Picasso, πρόσωπα και συναισθήματα - Τι κρύβει το κουτί; - Ο εαυτός μου – Όλοι είμαστε διαφορετικοί. Εργαστήριο 2: Γιατί είμαστε οικογένεια, να γιατί. «Οικογένεια είμαστε» - Ποια είναι η οικογένεια σου; - Οι διάφοροι τύποι οικογενειών μέσα στη κοινωνία – Επίσκεψη σε γηροκομείο. Εργαστήριο 3: Γέφυρες χτίζουμε, τείχη γκρεμίζουμε. Η αξία του να είσαι διαφορετικός – Η αποδοχή φέρνει ειρήνη και οι διακρίσεις πόλεμο – Δραματοποίησε την ιστορία – Σκέψου, οραματίσου, μίλα. Εργαστήριο 4: Εσύ κι εγώ μαζί. «Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους» - Το χρώμα μου – Συνέχισε την ιστορία – Εγώ κι εσύ, εσύ κι εγώ. Εργαστήριο 5: Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι. « Ο Βαρόνος που ΔΕΠΥ» - Παρουσίαση του Ειδικού Νηπιαγωγείου Ερμούπολης Σύρου – Ποιος είναι ο Αυτισμός; - Το σχολείο για όλα τα παιδιά, με όλα τα παιδιά». Εργαστήριο 6: Συμπράττουμε. «Το αυγό» - Οι φίλοι στη δίπλα τάξη – Δείξε μου τον φίλο σου – Η σύμπραξη στη πράξη. Εργαστήριο 7: Δραστηριότητες αξιολόγησης. Τι θα συνέβαινε σ' έναν κόσμο που όλα θα ήταν ίδια; - Τι θα συνέβαινε σ' έναν κόσμο που όλα θα ήταν διαφορετικά; - Οι ιδέες μας.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	«Περιμένοντας τη βροχή, ας φτιάξουμε την αυλή!» Εργ 1: "Η αυλή του σχολείου μου. Ερευνούμε και συλλέγουμε δεδομένα για την αυλή του σχολείου που θα θέλαμε να έχουμε-Τι έχει; τι λείπει;" M(aths) (1^η Φωτογράφιση αυλής) Εργ 2: «Φθινόπωρο και ο καιρός έχει αλλάξει. Περιμένοντας τη βροχή» Μαθαίνουμε για τον κύκλο του νερού-Στατιστικός πίνακας βροχοπτώσεων» S(cience) Εργ 3: «Πώς ονειρεύομαι την αυλή του σχολείου» Φτιάχνουμε μακέτα της αυλής με γλάστρες και φυτά» E(ngineering) Εργ 4: «Το σπítáκι των φυτών»-Φτιάχνουμε γλάστρες από ανακυκλώσιμα υλικά» A(rt) Εργ 5: «Ποια φυτά; ποια εποχή;» T(echnology) Ας μάθουμε για την ανάπτυξη των φυτών. Αποτυπώνουμε με τη χρήση της τεχνολογίας την πορεία αυτή και την εμπεδώνουμε. Εργ6: «Φύτεμα αυλής», εφαρμογή σχεδίου δράσης Εργ 7:«Από το σχέδιο μέχρι τη στη δράση»- Αξιολόγηση (2^η Φωτογράφιση αυλής)Σύγκριση φωτογραφιών
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, πρωτοβουλίας, οργανωτικής ικανότητας, ενσυναίσθησης και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.
Ειδικότερα οφέλη	ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην Με το πέρας του εργαστηρίου επιδιώκεται οι μαθητές να είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν τις ορθές διατροφικές συνήθειες καθώς και τα οφέλη της άσκησης • Να σκέφτονται κριτικά ως προς τις συνήθειες διατροφής και άσκησης τους. • Να αναγνωρίζουν τα «θέλω» και τα «πρέπει» τους σε σχέση με τις διατροφικές τους συνήθειες και τα επίπεδα της δραστηριότητάς τους και να μετατρέψουν αυτά τα «πρέπει» σε «θέλω» • Να εκτιμούν το επίπεδο φυσικής δραστηριότητάς τους και να ανακαλύπτουν έξυπνους και διασκεδαστικούς τρόπους εκγύμνασης • Να ανακαλύπτουν νέους τρόπους αξιοποίησης ενός αντικειμένου. • Να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού. • Να σκέφτονται κριτικά ως προς την ποιότητα και ποσότητα των τροφών • Να καλλιεργούν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες



ως προς τη Θεματική Ενότητα

Φροντίζω το Περιβάλλον

Στα πλαίσια του εργαστηρίου οι μαθητές επιδιώκεται να:

Ως προς τις γνώσεις

- θα διερευνήσουν τις ανάγκες διαβίωσης της μεσογειακής φώκιας θα κατανοήσουν γιατί είναι ένα από τα πλέον απειλούμενα είδη θα αναγνωρίσουν τι μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να την προστατέψουν.

-θα γνωρίσουν το θαλάσσιο οικοσύστημα της Γυάρου θα κατανοήσουν πώς και γιατί είναι σημαντικό να προστατευτεί

-θα μάθουν για τα χερσαία είδη της Γυάρου και για τις απειλές τους θα κατανοήσουν γιατί είναι πολύτιμη η ποικιλία των ειδών

-θα μάθουν τι είναι μία θαλάσσια προστατευόμενη περιοχή θα κατανοήσουν την αξία της θα αναγνωρίσουν το ρόλο του ανθρώπου στη δημιουργία της

Ως προς τις δεξιότητες:

-επιλογή και χρήση κατάλληλου εξειδικευμένου λεξιλογίου, παρατήρηση φαινομένων φυσικού και τεχνητού κόσμου,

-διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων,

-θα κατανοήσουν τα οφέλη και τις αξίες των θαλάσσιων

προστατευόμενων περιοχών θα διερευνήσουν τους τρόπους λειτουργίας τους θα διερευνήσουν δράσεις που μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για να τις προστατέψουν.

Ως προς τις στάσεις

:-θα αποκτήσουν θετική στάση και θα αναπτύξουν υπεύθυνη δράση απέναντι στο περιβάλλον.

ως προς τη Θεματική Ενότητα

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Το εργαστήριο στοχεύει στην αυτοπαρατήρηση και την έτερο παρατήρηση, να παρατηρούν δηλαδή τον εαυτό τους και τους άλλους, μέσα από μία μικρογραφία της κοινωνίας -το σχολείο, και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα ως κάτι ξεχωριστό και πολύτιμο.

Στα πλαίσια του εργαστηρίου οι μαθητές επιδιώκεται να:

- αναγνωρίζουν στοιχεία του εαυτού τους.
- κατονομάζουν χαρακτηριστικά του εαυτού τους.
- αναγνωρίζουν διάφορες μορφές οικογενειών.
- αναγνωρίζουν την μοναδικότητα του κάθε ατόμου.
- ενθαρρυνθεί η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- διαχειρίζονται κατάλληλα την διαφορετικότητα των άλλων.
- αποδέχονται και να σέβονται κάθε μορφής διαφορετικότητα.
- αλληλεπιδρούν αρμονικά με όλους.
- συνεργάζονται σε κλίμα αλληλοσεβασμού.



	➤ αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα των άλλων. ➤ καλλιεργήσουν την «ενσυναίσθηση» τους. ως προς τη Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Συνεργασία με γονείς, συνεργασία με άλλα σχολεία (Ειδικό Νηπιαγωγείο Ερμούπολη Σύρου), άνοιγμα του σχολείου στην σχολική κοινότητα, Συνεργασία με φορείς : WWF Ελλάς, Cyclades Preservation Fund, φυτώρια, Δήμος Σύρου Ερμούπολης-τμήμα καθαριότητας, περιβάλλοντος και ανακύκλωσης..... διαμοιρασμός καλών πρακτικών
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Στα πλαίσια του εργαστηρίου « Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν τα μυστικά για σώμα γερό και μυαλό δυνατό », θα επιδιώξουμε μαθητές , γονείς και δάσκαλοι να συνειδητοποιήσουμε τη σημασία της άσκησης και της ισορροπημένης διατροφής στη ζωή και τη σωματική και ψυχική υγεία μας. Αυτό θα έχει σαν αποτέλεσμα την υιοθέτηση πιο υγιεινών συνηθειών στην καθημερινότητά μας και βελτίωση της ποιότητας ζωής μας. Στα πλαίσια του εργαστηρίου με θέμα «Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα μοναδικό οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων» θα εμπνευστούμε δάσκαλοι και μαθητές για την ολοκληρωμένη προστασία μιας θαλάσσιας περιοχής και κάθε θαλάσσιας περιοχής που τη χρειάζεται, μεταδίδοντας το όραμα στους πρωταγωνιστές του μέλλοντος! Στα πλαίσια του εργαστηρίου με θέμα «ΕΝΑ ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΓΕΦΥΡΕΣ ΧΤΙΖΟΥΜΕ, ΦΡΑΓΜΑΤΑ ΓΚΡΕΜΙΖΟΥΜΕ» θα επιδιώξουμε δάσκαλοι, μαθητές και γονείς να κάνουμε κομμάτι του εαυτού μας την διαφορετικότητα του άλλου, αλλά και τη δική μας. Στα πλαίσια του εργαστηρίου « «Περιμένοντας τη βροχή, ας φτιάξουμε την αυλή!» θα επιδιώξουμε να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές νέες δεξιότητες για την υλοποίηση ενός κοινού οράματος, όπως είναι το φύτεμα της σχολικής αυλής περιμένοντας τη φύση να φέρει τη βροχή.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα: Σύνδεση με ΔΕΕΠΣ όπου χρειαστεί
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με τη WWF Ελλάς, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Σύρου, το Cyclades Preservation Fund, το Ειδικό Νηπιαγωγείο Ερμούπολης Σύρου, το Ιερό Ησυχαστήριο «Παναγία της Ελπίδος», το Δήμο Σύρου Ερμούπολης-Τμήμα καθαριότητας-περιβάλλοντος και ανακύκλωσης Συνεργασία με διατροφολόγο και γυμναστή, επίσκεψη σε μονάδα παραγωγής γαλακτοκομικών στο νησί μας.
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Μετά την υλοποίηση
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Μετά την υλοποίηση



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-