

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΝΩΝ - ΑΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ο ΠΡΟΔΡΟΜΟΣ - 9100197

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΦΑΝΩΝ - ΑΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ο ΠΡΟΔΡΟΜΟΣ - 9100197

Στόχος Βελτίωσης:

Η φοίτηση των μαθητών στο νηπιαγωγείο αποτελεί το πρώτο άνοιγμα τους στο κοινωνικό σύνολο, σε καθημερινή βάση και χωρίς την παρουσία της οικογένειας. Έτσι έρχονται πρώτη φορά σε επαφή με άτομα που δεν έχουν συναναστραφεί στο παρελθόν, που το καθένα είναι μία ξεχωριστή προσωπικότητα, με διαφορετικές καταβολές και ανάγκες.

Σκοπός του σχολείου μας είναι να δημιουργήσουμε, με τη χρήση παιδαγωγικών πρακτικών, μία τάξη- ομάδα με κουλτούρα αποδοχής της διαφορετικότητας, συντροφικότητας, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού. Μέσα στην ομάδα αυτή θα δουλέψουμε με στόχο την καλλιέργεια και την ενίσχυση του αυτοσεβασμού, αλλά και του σεβασμού στην προσωπικότητα του άλλου.

Επιθυμούμε για τη φετινή σχολική χρονιά τη δημιουργία ενός παιδαγωγικού πλαισίου, στο οποίο όλοι θα νιώθουν ασφαλείς να συμμετέχουν και να εκφράζονται, αποσκοπώντας οι μαθητές μας ως ενήλικες να εργαστούν συνειδητά για την εξάλειψη φαινομένων αποκλεισμού και περιθωριοποίησης.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι για έναν και ένας για όλους

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΕΥΛΟΚΟΤΤΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το νηπιαγωγείο αποτελεί μία μικρογραφία της κοινωνίας και προκειμένου να λειτουργήσει επικοδομητικά θα πρέπει οι εμπλεκόμενοι στην μαθησιακή διαδικασία να ακολουθούν κοινωνικούς κανόνες, ώστε όλοι να νιώθουν ασφαλείς και χρήσιμοι.

Παρατηρώντας το μαθητικό δυναμικό της τάξης μας και μελετώντας το Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση αποφασίσαμε να επιλέξουμε ως σχέδιο δράσης την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και το σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών επιδιώκεται οι μαθητές να αναπτύξουν γνώσεις που αφορούν στις ατομικές τους επιλογές και το αντίκτυπο που έχουν στο κοινωνικό περιβάλλον, καθώς και το συναισθηματικό κόσμο των παιδιών και τη συμπεριφορά τους.

Στόχοι που τέθηκαν προς επίτευξη είναι πρωτίστως η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού χωριστά, το οποίο αντιμετωπίζεται σε όλη τη διαδικασία ως ξεχωριστή οντότητα με διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα και καταβολές.

Επίσης, στόχος, εκτός από την επιτυχημένη πορεία των μαθητών, είναι η εξίσου επιτυχημένη πορεία όσων εμπλέκονται στην εκπαίδευση των παιδιών, εκπαιδευτικών και άλλων ενηλίκων. Με σκοπό τη λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης με πρόγραμμα και πρακτικές που ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους, όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ο τρίμηνο. Στην αρχή του σχολικού έτους ο Σύλλογος Διδασκόντων εφόσον συνεδρίασε και αξιολόγησε το μαθητικό δυναμικό και τις ανάγκες του σχολείου, έθεσε κατά προτεραιότητα τις δράσεις που επιλέγησαν για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Μετά τη συνεδρίαση επιλέχθηκε ως σχέδιο δράσης για τη φετινή χρονιά οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων δημιούργησε ένα πλάνο δράσεων, που θα αναπτυχθούν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των εμπλεκόμενων. Στη συνέχεια και εφόσον επικοινωνήσει με ειδικούς, ξεκίνησε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε δίκτυο σχολείων, με επικεφαλή το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων, μέσω του οποίου παρακολούθησαν σεμινάρια προς ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ συναδέλφων για καλές πρακτικές πάνω στο σχέδιο δράσης.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν συνάντηση με τους γονείς όπου ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης, το τρόπο λειτουργίας του σχολείου, την αναγκαιότητα της ανάπτυξης του σχεδίου και ανταλλάχθηκαν απόψεις. Επιπρόσθετα, μοιράστηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς ώστε να συλλεχθούν περισσότερες πληροφορίες για τους μαθητές και τον τρόπο που επιθυμούν και οι γονείς να εμπλακούν στις δράσεις.

Αφού μελετήθηκαν τα δεδομένα που προέκυψαν από τη συλλογή των ερωτηματολογίων, ξεκίνησαν οι δράσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Στο τέλος του πρώτου τριμήνου, οι εμπλεκόμενοι θα μελετήσουν βάσει στοιχείων την πορεία του σχεδίου, θα το αξιολογήσουν και εφόσον χρειαστεί θα προβούν σε τροποποιήσεις.

Το 2ο τρίμηνο, θα ξεκινήσει με webinar στο οποίο εκπαιδευτικοί και γονείς θα ενημερωθούν από ψυχολόγο για καλές πρακτικές διαχείρισης κρίσεων, ενώ θα συνεχίσει και η συνεργασία με το δίκτυο συναδέλφων που αναφέρθηκε παραπάνω.

Οι δράσεις θα κλιμακώνονται διαδοχικά και ταυτόχρονα θα υπάρχει παρατήρηση και καταγραφή από τις εκπαιδευτικούς της πορείας του σχεδίου δράσης, το οποίο θα ενισχυθεί και από δραστηριότητες στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων που επέλεξαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με θέμα τη διαφορετικότητα. Επιδιώκετε η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις, καθώς και η συνεχή επικοινωνία με επιστημονικούς συνεργάτες.

Στο τέλος του τριμήνου θα υπάρξει και πάλι αξιολόγηση της εξέλιξης του σχεδίου και ανατροφοδότηση από τους εμπλεκόμενους.

Στο τρίτο τρίμηνο θα γίνει η ολοκλήρωση του προγράμματος και η τελική αξιολόγησή του από τους εμπλεκόμενους. Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης, καθώς και η πορεία που ακολουθήθηκε θα παρουσιαστούν σε γονείς και όποιον εκδηλώσει ενδιαφέρον.

Να σημειωθεί ότι θα υπάρξει εμπλοκή του σχολείου και σε μαθητικό δίκτυο ξεκινώντας από το 2ο τρίμηνο, καθώς και συνεργατικές δράσεις με όμορα νηπιαγωγεία, ώστε να αναπτυχθούν δεσμοί και σχέσεις και με συνομηλίκους πέραν των συμμαθητών τους.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί Σχολικής Μονάδας
- Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
- Σχολική Επιτροπή
- Εκπρόσωποι του Δήμου
- Εθελοντές
- Επιστημονικοί Συνεργάτες
- ΣΕ ΠΕ60

Εργαλεία :

- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων και παρατήρησης
- Προτάσεις από επιστημονικούς συνεργάτες
- Φόρμες καταγραφής
- Φύλλο συστηματικής παρατήρησης των νηπίων
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

θα είναι αντίστοιχος με το περιεχόμενο των δράσεων, ενώ θα εμπλουτίζεται και θα τροποποιείται κατά τη διάρκεια του προγράμματος, όποτε και εφόσον κριθεί απαραίτητο.

Οικονομικοί πόροι:

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων θα καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή και το Σύλλογο Γονέων. Το κόστος εκτεταμένων παρεμβάσεων μπορεί να καλυφθεί από την αυτοδιοίκηση ή από εθελοντές ιδιώτες.

Παράλληλα θα προσπαθήσουμε να αξιοποιήσουμε οποιοδήποτε σχετικό τοπικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, δίκτυο, συνέδριο από το οποίο θα μπορέσουμε να προσλάβουμε γνώσεις, καλές πρακτικές.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σχέδιο δράσης θα είναι επιτυχημένο εφόσον:

- υπάρξει ενεργός εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης, με συμμετοχή τους στη χορήγηση ερωτηματολογίων. Στην επιμόρφωση, τις δράσεις και τις συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχεδίου
- γίνει συλλογή πληροφοριών για τα αίτια που δημιουργούν διενέξεις, με τη χρήση εργαλείων όπως το συμβούλιο της τάξης (τεχνική Freinet) και οι καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων
- συμμετέχουν τα παιδιά στις προαναφερθέντες διαδικασίες και έχουν αποτέλεσμα
- αναπτύσσονται διαρκώς τρόποι επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στους εμπλεκόμενους
- υπάρχει παρατήρηση της πορείας του σχεδίου δράσης και ανατροφοδότηση από τους εμπλεκόμενους

- υπάρξει αποδοχή της διαφορετικότητας από όλους
- επιτευχθεί η δημιουργία συνεργατικού κλίματος, αιθήματος ασφάλειας και αλληλεγγύης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αξιολόγηση θα πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης με παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς και ανατροφοδότηση των αποτελεσμάτων των ενεργειών από όλους τους εμπλεκόμενους. Η συντονίστρια θα παρακολουθεί τη τήρηση του χρονοδιαγράμματος και το σχεδιασμό, όπως διαμορφώθηκε εξ αρχής.

Όλες οι ενέργειες ελέγχονται και καταγράφονται στο ημερόλογο καταγραφής εβδομαδιαίων δράσεων, στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

Ανά τακτά χρονικά διαστήματα, θα υπάρξουν συναντήσεις και επιμορφώσεις με όλους τους εμπλεκόμενους, μαθητές, γονείς, φορείς και εθελοντές στις οποίες αρχικά θα γίνει ενημέρωση και στην πορεία θα συζητούνται η εξέλιξη του σχεδίου δράσης, θα γίνεται ανταλλαγή απόψεων και θα κατατίθενται νέες προτάσεις για την επίλυση τυχόν δυσκολιών που θα προκύψουν.

Σε ότι αφορά την τελική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν τα στοιχεία που έχουν συλλεχθεί από την αρχική καταγραφή έως την ολοκλήρωση του προγράμματος και θα ακολουθήσει σύγκριση των πεπραγμένων με την αρχική στοχοθεσία. Στην τελική έκθεση αξιολόγησης θα αναλύονται επιμέρους τα αποτελέσματα, οι στόχοι που επιτεύχθηκαν, τα εργαλεία και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν τόσο κατά τη διάρκεια της δράσης, όσο και στην επίλυση τυχόν δυσκολιών και τέλος μία γενική αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ενδιαφέρον σχέδιο δράσης. Συνεχίστε με την υλοποίησή του. Είμαι στη διάθεσή σας για ότι χρειαστείτε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με την πρώτη συνεδρίαση των εκπαιδευτικών όπου και αποφασίστηκαν τα στάδια του σχεδίου. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εντάχθηκαν σε δίκτυο εκπαιδευτικών, που δημιούργησε το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, όπου σε εβδομαδιαία βάση παρακολουθούσαν webinar με θεματικές που αφορούσαν στο σχέδιο δράσης.

Ταυτόχρονα, ενημέρωσαν τους γονείς για τη θεματική του σχεδίου δράσης και πραγματοποίησαν προσωπικές συναντήσεις μαζί τους με σκοπό να συζητήσουν τους λόγους που οδήγησαν στην επιλογή του θέματος και τον τρόπο με τον οποίο θα ήθελαν οι ίδιοι να εμπλακούν. Στη συνέχεια, χορηγήθηκαν ερωτηματολόγια στα οποία ανέφεραν χαρακτηριστικά του παιδιού τους και απάντησαν σε ερωτήσεις που αφορούν στο τρόπο διαχείρισης εντάσεων και στο τρόπο που αντιμετωπίζουν τη διαφορετικότητα στο οικογενειακό πλαίσιο.

Με τους μαθητές οι δραστηριότητες ξεκίνησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Επιλέχθηκε, ώστε να ενισχυθούν τα αποτελέσματα των δράσεων, να δουλευτεί παράλληλα και ένα εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα "Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο".

Τον Σεπτέμβριο η ομάδα εργάστηκε με παιχνίδια γνωριμίας και δραστηριότητες που στόχευαν αρχικά να αντιληφθούν και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους στην ολομέλεια και να νιώσουν ασφάλεια μέσα στο σχολικό περιβάλλον ως ισότιμα μέλη.

Τον Οκτώβριο, και ενώ η ομάδα είχε εδραιωθεί στις συνειδήσεις όλων των μαθητών, αποφασίστηκε στην ολομέλεια "οι κανόνες της τάξης", καθώς και επιλέχθηκαν τα εργαλεία με τα οποία θα διαχειρίζεται η ομάδα ενδεχόμενες εντάσεις, όπως οι τεχνικές του Freinet, "συμβούλιο της τάξης", "καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων".

Τον Νοέμβριο ξεκίνησαν να λειτουργούν ομάδες εργασίας μέσα στην τάξη, ανομοιογενείς και με διαφορετική σύσταση κάθε φορά. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία χρησιμοποιήθηκε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε ποικιλία δράσεων, γεγονός που ενίσχυσε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση των μελών. Ενώ δουλέψαμε και με βιβλία όπως "Ο Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας", "Το κάτι άλλο", "Ο Φεγγαρένιος" που προάγουν τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

Τον Δεκέμβριο το σχολείο εντάχθηκε στο δίκτυο σχολείων υπό την αιγίδα της Action Aid και δουλέψαμε, σε συνεργασία με το φορέα και τα υπόλοιπα σχολεία του δικτύου, τη θεματική ενότητα "Διατροφική Δικαιοσύνη". Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν τον Απρίλιο, όπου με τη δημιουργία αφίσας οι μαθητές του νηπιαγωγείου έλαβαν μέρος στον διαγωνισμό και την έκθεση που δημιούργησε ο οργανωτικός φορέας.

Τον ίδιο μήνα επιδιώκοντας την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των όμορων νηπιαγωγείων επισκευθήκαμε το γειτονικό Νηπιαγωγείο Σορωνής με το οποίο παρακολούθησαμε από κοινού θεατρική παράσταση και παίξαμε μαζί. Ενώ συμμετείχαμε στη δράση του Συλλόγου Φίλων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κ. Μακεδονίας, αγοράζοντας παιδαγωγικό υλικό για ενίσχυση των δράσεων του συλλόγου.

Τον Ιανουάριο, σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία Σορωνής και Καλαβαρδών ξεκίνησε σχολή γονέων. Πρώτη εκδήλωση ήταν η ομιλία ψυχολόγου στους γονείς των μαθητών, την 26η Ιανουαρίου 2024, με θέμα "Τα όρια στη διαπαιδαγώγηση και η σημασία τους στην υγιή ψυχική ανάπτυξη των παιδιών".

Τον Φεβρουάριο ξεκινήσαμε συνεργασία με τους μαθητές της Α΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου Φανών, αποφασίσαμε μεταξύ άλλων να δουλέψουμε από κοινού τη θεματική ενότητα της διατροφής.

Τον Μάρτιο, την 1η του μηνός, έγινε η δεύτερη εκδήλωση σχολής γονέων με ομιλήτρια λογοθεραπεύτρια και θέμα "Μη λογοθεραπευτική παρέμβαση στην προσχολική ηλικία, κοινωνικές και μαθησιακές συνέπειες". Επίσης, διοργανώσαμε από κοινού με τους μαθητές του ΔΣ Φανών τη γιορτή της επετείου της 25ης Μαρτίου.

Τον Απρίλιο, ύστερα από πρόσκληση που δεχθήκαμε από την κοινότητα Σορωνής, συμμετείχαμε στην εκδήλωση "Φωτίζοντας τον αυτισμό", με έργα μας, μέσω των οποίων παρουσιάσαμε τα αποτελέσματα από τις δραστηριότητες μας, που εντάσσονται στο εν λόγω σχέδιο δράσης.

Στις 5 Απριλίου, οργανώσαμε από κοινού δράση με τους μαθητές της Α΄τάξης του ΔΣ Φανών, στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων "Διατροφική δικαιοσύνη", παρουσία διατροφολόγου, η οποία επισκέφθηκε το σχολείο μας και με βιωματικό τρόπο επικοινωνήσε στους μαθητές τη σημασία της σωστής διατροφής.

Την επόμενη μέρα έλαβε χώρα η τελευταία εκδήλωση για φέτος, που εντάσσεται στις σχολές γονέων, το βιωματικό εργαστήριο "Όρια και επιθετικότητα". Το εργαστήριο οργανώθηκε σε συνεργασία με το ΔΣ Φανών και το ΚΕΔΙΑΘ και εισηγήτρια ήταν η κοινωνική λειτουργός του ΚΕΔΙΑΘ.

Στις 17 Απριλίου και πάλι με τους μαθητές της Α΄τάξης πήγαμε εκδρομή στην Μελισσοκομική, ενώ την επόμενη μέρα φτιάξαμε παρέα πασχαλινά κουλουράκια.

Τον Μάιο έχει οργανωθεί κοινή ημερήσια εκδρομή με το ΔΣ Φανών στις 30 του μηνός, ενώ ήδη έχουν κανονιστεί οι επισκέψεις των μαθητών μας στο Δημοτικό ώστε να προετοιμαστεί η ομαλή τους μετάβαση στην Α τάξη.

Γενικότερα, ο σκοπός του προγράμματος ενισχύθηκε με δράσεις σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσα από παιχνίδια ρόλων, ψυχοκίνησης, συνεργασίας και επικοινωνίας. Επιπρόσθετα, οι μαθητές ανοίχτηκαν στην κοινωνία και συνεργάστηκαν με μαθητές άλλων σχολείων, με φορείς και συμμετείχαν σε φιλανθρωπικές δράσεις, νιώθοντας ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν κάποιες τροποποιήσεις χρονικές στον αρχικό σχεδιασμό που οφείλονταν σε ασθένειες των μαθητών. Επίσης, εντάχθηκαν στο σχέδιο δράσης πρόσθετες δραστηριότητες από τη συνεργασία του σχολείου μας με την Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου Φανών, η οποία προέκυψε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι στόχοι που τέθηκαν από την αρχή της επιλογής του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Μέσα από δραστηριότητες χτίστηκε σταδιακά η αυτοεκτίμηση κάθε μαθητή, ο "ατομικός του χώρος" μέσα στην ολομέλεια της τάξης ως αυτόνομο και ξεχωριστό μέλος, η αίσθηση της ασφάλειας και του ανήκειν.

Στην πορεία και εφόσον οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια εξέλιξαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με μαθητές όμορων νηπιαγωγείων και τους μαθητές της Α΄ τάξης του γειτονικού Δημοτικού Σχολείου, μέσα από συνεργατικές δράσεις και με εργασία σε ομάδες.

Υπήρξε απόδοχή της διαφορετικότητας του κάθε μέλους της ομάδας και αλληλουποστήριξη στις ξεχωριστές ανάγκες του κάθε μαθητή. Όλοι λειτούργησαν σε ένα συνεργατικό πλαίσιο αποδοχής, συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, κάνοντας πράξη το "Όλοι για έναν και ένα για όλους".

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, από τον αρχικό σχεδιασμό και μέχρι την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, καθώς και η προσήλωση στη στοχοθεσία έπαιξε καταλυτικό ρόλο. Η ανταπόκριση όμως των μαθητών μας αποτέλεσε το κίνητρο όχι μόνο να ολοκληρωθεί το αρχικό σχέδιο δράσης, αλλά να αναπτύξουν οι ίδιοι διαπροσωπικές και συνεργατικές σχέσεις όχι μόνο με τους συμμαθητές τους, αλλά και με μαθητές άλλων σχολείων και βαθμίδων.

Υποστηρικτική υπήρξε και η ΣΕ της σχολικής μονάδας, αλλά και οι γονείς των μαθητών που συμμετείχαν. Τη συνδρομή και της τοπικής κοινωνίας είχαμε όταν χρειάστηκε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι επιδημιολογικές συνθήκες που επικράτησαν και τη φετινή σχολική χρονιά είχαν σαν αποτέλεσμα την μακροχρόνια απουσία μαθητών γεγονός που προκάλεσε την μεταβολή του αρχικού σχεδιασμού.

Επίσης, οι αυξημένες τιμές στο κόστος λεωφορείου περιόρισαν τις μετακινήσεις μας εκτός σχολικού χώρου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης είχαν αρχικά ως στόχο την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών, την ανάπτυξη του ασιθήματος του ανήκειν και της ασφάλειας και στη συνέχεια, την ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας των μαθητών μας με μαθητές άλλων σχολείων.

Στο ιστολόγιο του σχολείου μας παρουσιάζονται οι προαναφερθείσες δράσεις συνοδευόμενες από φωτογραφικό υλικό. Επίσης, αναφορά στις δράσεις γίνεται και στο βιβλίο σχολικής ζωής, καθώς και στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, εφόσον ήταν απαραίτητο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εντάχθηκαν σε δίκτυο εκπαιδευτικών, που δημιούργησε το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, όπου σε εβδομαδιαία βάση παρακολουθούσαν webinar με θεματικές που αφορούσαν στο σχέδιο δράσης.

Τον Ιανουάριο, σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία Σορωνής και Καλαβαρδών ξεκίνησε σχολή γονέων. Πρώτη εκδήλωση ήταν η ομιλία ψυχολόγου στους γονείς των μαθητών, την 26η Ιανουαρίου 2024, με θέμα " Τα όρια στη διαπαιδαγώγηση και η σημασία τους στην υγιή ψυχική ανάπτυξη των παιδιών".

Τον Μάρτιο, την 1η του μηνός, έγινε η δεύτερη εκδήλωση σχολής γονέων με ομιλήτρια λογοθεραπεύτρια και θέμα " Μη λογοθεραπευτική παρέμβαση στην προσχολική ηλικία, κοινωνικές και μαθησιακές συνέπειες".

Την επόμενη μέρα έλαβε χώρα η τελευταία εκδήλωση για φέτος που εντάσσεται στις σχολές γονέων, το βιωματικό εργαστήριο "Όρια και επιθετικότητα". Το εργαστήριο οργανώθηκε σε συνεργασία με το ΔΣ Φανών και το ΚΕΔΙΑΘ και εισηγήτρια ήταν κοινωνική λειτουργός του ΚΕΔΙΑΘ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι συνεργατικές δράσεις και οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μαθητών μας και άλλων σχολείων να συνεχιστούν και τη νέα σχολική χρονιά, προσθέτοντας και άλλα γειτονικά σχολεία. Επίσης, προσδοκώμενη θα είναι και η συνέχεια της συνεργασίας του σχολείου μας με την τοπική κοινωνία και τη διάχυση των αποτελεσμάτων των καλών πρακτικών που χρησιμοποιούνται κατά τη σχολική χρονιά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις είναι πάντα αναγκαίες, καθώς συνεχώς προκύπτουν νέα επιστημονικά δεδομένα. Θα προτεινόνταν επιμορφώσεις από το φορέα του ΚΕΔΑΣΥ Ρόδου, καθώς και από παιδοψυχολόγους, αναπτυξιολόγους για στοχευμένες βιωματικές δράσεις ανάμεσα στους μαθητές μας που να ευνοούν την εύρυθμη λειτουργία μίας συμπεριληπτικής τάξης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχέδιο δράσης εξελίχθηκε με επιτυχία, εφόσον οι στόχοι του επιτεύχθηκαν, αλλά και κατακτήθηκαν νέοι στόχοι που προέκυψαν στην πορεία. Οι σχέσεις των μαθητών αναπτύχθηκαν σε σωστές βάσεις, όλοι νιώθουν ισοτιμία και αυτονομία μέσα στην ομάδα, ενώ εξέλιξαν τεχνικές και τρόπου διαχείρισης των εντάσεων μεταξύ τους.

Στην πορεία επικοινωνήσαν τις δεξιότητες που απέκτησαν και σε μαθητές άλλων σχολείων με τους οποίους συνεργάστηκαν.

Για τη νέα σχολική χρονιά, προτείνεται να συνεχιστούν οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με μαθητές άλλων σχολείων και με τα μαθητικά δίκτυα, ενώ κρίνεται πρόσφορο τη νέα χρονιά να ασχοληθεί η ομάδα με την μετάβαση των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, ως εξέλιξη της συνεργασίας που αναπτύξαμε τη φετινή χρονιά.

Η ίδια η δράση θα συνεχιστεί και θα εξελιχθεί και τη νέα σχολική χρονιά, δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον πρέπει να εμπνέει ασφάλεια και σιγουριά στους μαθητές του, ώστε να είναι λειτουργικό.