

ΦΟΡΜΑ 3: «Αναφορά επιμορφούμενου σχετικά με την υλοποίηση πρακτικής άσκησης/ εφαρμογής στην τάξη»

Συμπλήρωση: **ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ**
Υποβολή/ Κατάθεση: **ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ/ΕΣ**

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ⁽¹⁾

Κωδικός Προγράμματος:		Κλάδος:	
Κωδικός ΚΣΕ:		Επωνυμία ΚΣΕ:	

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ/ΩΝ⁽²⁾

α/α	Επώνυμο	Όνομα	ΑΦΜ	Ενότητα/ες ΑΠΣ που αναλαμβάνει
1.				
...				

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ⁽³⁾

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩ ΣΕ: (Γυμνάσιο, Λύκειο, Δημοτικό, Νηπιαγωγείο)	ΔΙΔΑΣΚΩ ΣΕ: (Τάξη/εις)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ α) Σχολικό εργαστήριο β) Laptops γ) Γωνιά Η/Υ δ) 1 Η/Υ + προβολικό ε) Άλλο...

Σχολιάστε τυχόν τροποποίηση στοιχείων σε σχέση με αυτά που είχατε αρχικά συμπληρώσει στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/ εφαρμογής στην τάξη» ⁽⁴⁾

--

Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ/ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ («ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ») (5)

α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ (6)	ΤΑΞΗ (7) (πχ. Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ (8)	ΜΑΘΗΜΑ (9)	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (10)	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟ- ΠΟΙΗΘΗΚΕ (11)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙ ΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟ ΙΗΘΗΚΕ (12)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΑΡΕΜΒ ΑΣΗΣ (13)	ΕΠΙΣΥΝΑΨΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ (14)
1.						α) Σχολικό εργαστήριο β) Laptops γ) Γωνιά Η/Υ δ) 1 Η/Υ + προβολικό ε) Άλλο...			(Περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου, Φύλλο/α εργασίας μαθητή, αρχεία λογισμικού κλπ. που χρησιμοποιήθηκαν σε συμπιεσμένη μορφή, ένα αρχείο πχ. zip, .rar ...)
2.									
...									

Παρατηρήσεις - Σχόλια Επιμορφούμενου επί της εφαρμογής στην τάξη γενικά, επί του υλικού που χρησιμοποιήθηκε κλπ. (15)



Συμπράττοντες Επιστημονικοί Φορείς

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ

Το παρόν έντυπο στοχεύει στην αποτύπωση της υλοποίησης της πρακτικής άσκησης του επιμορφούμενου στο πλαίσιο του σκέλους του προγράμματος επιμόρφωσης Β' επιπέδου που αφορά στην «εφαρμογή στην τάξη». Πρόκειται για αναφορά, στην οποία επισυνάπτεται επίσης το υλικό του/των σεναρίων/ δραστηριοτήτων (πχ. σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, αρχεία εκπαιδευτικών λογισμικών) που ανέπτυξε/ προσαρμοσε και χρησιμοποίησε ο επιμορφούμενος στο πλαίσιο της εφαρμογής στην τάξη. *Η αναφορά περιλαμβάνει απολογιστικά στοιχεία σχετικά με την υλοποίηση των παρεμβάσεων του επιμορφούμενου (πχ. ημερομηνία, στοιχεία τάξης, εξοπλισμού εφαρμογής, λογισμικό/ εργαλεία που αξιοποιήθηκε, σχόλια κλπ για κάθε μια από τις «παραμβάσεις»/ δράσεις εφαρμογής στην τάξη που πραγματοποιήσε/ ΠΙΝΑΚΑΣ Δ) και μαζί με το επισυναπτόμενο υλικό **αξιολογείται και τεκμηριώνει την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος**, αναφορικά με το σκέλος της «εφαρμογής στην τάξη».*

Η αναφορά συμπληρώνεται από τον επιμορφούμενο και στη συνέχεια κατατίθεται στο έργο από τον/ους επιμορφωτή/ές του προγράμματος.

Σχετικά με τη συμπλήρωση των πεδίων της παραπάνω φόρμας:

- (1) Τα στοιχεία του πίνακα αυτού συμπληρώνονται αυτόματα από το MIS (για το συγκεκριμένο πρόγραμμα που επιλέγεται).
- (2) Ο Πίνακας Β: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ/ΩΝ, συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν κατατεθεί στη Φόρμα 1: «Σχέδιο υλοποίησης προγράμματος επιμόρφωσης (επιμορφωτικές συνεδρίες)».
- (3) Στον Πίνακα Γ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ εμφανίζονται τα στοιχεία που είχε συμπληρώσει ο επιμορφούμενος στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/ εφαρμογής στην τάξη». Σε περίπτωση που τα στοιχεία αυτά δεν έχουν συμπληρωθεί, δίνεται η δυνατότητα στον επιμορφούμενο να τα προσθέσει στην παρούσα φάση.
- (4) Σημειώνονται σχόλια του επιμορφούμενου για τυχόν αλλαγές που έχουν προκύψει στα στοιχεία του Πίνακα Γ, σε σχέση με αυτά που είχε συμπληρώσει στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/ εφαρμογής στην τάξη».
- (5) Ο ΠΙΝΑΚΑΣ Δ αφορά σε στοιχεία των «παραμβάσεων» στην τάξη με τους μαθητές του, με χρήση/ αξιοποίηση ΤΠΕ, που πραγματοποίησε ο επιμορφούμενος. Κάθε μια γραμμή του πίνακα αναφέρεται σε μια παρέμβαση. *Η «παρέμβαση» μπορεί να είναι από μια μικρής έκτασης δράση, όπως είναι μια μικρή παρουσίαση στους μαθητές με χρήση data projector, έως μια ολόκληρη διδασκαλία, στη βάση ενός πλήρους σεναρίου/ εκπαιδευτικής δραστηριότητας με χρήση ΤΠΕ, της οποίας είναι πιθανόν να έχει προηγηθεί «παρέμβαση» προετοιμασίας και εξοικείωσης των μαθητών με τα εργαλεία ή εκπαιδευτικά λογισμικά που θα χρησιμοποιήσουν.* Για λόγους διευκόλυνσης των εκπαιδευτικών στην ένταξη των «παραμβάσεων» στην εκπαιδευτική διαδικασία (πχ. για την αντιμετώπιση ζητημάτων: εναρμόνισης με το πρόγραμμα σπουδών, διαθεσιμότητας σχολικού εργαστηρίου, κ.α.), αυτές είναι δυνατόν να μην κατανέμονται ισομερώς στις εβδομάδες της περιόδου «εφαρμογής στην τάξη».
- (6) Συμπληρώνεται η ημερομηνία κατά την οποία πραγματοποιήθηκε η «παρέμβαση» από τον επιμορφούμενο εκπαιδευτικό.
- (7) Συμπληρώνεται η Τάξη στην οποία πραγματοποιήθηκε η «παρέμβαση» από τον επιμορφούμενο εκπαιδευτικό.
- (8) Συμπληρώνεται ο αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν στην συγκεκριμένη «παρέμβαση». Ο αριθμός των μαθητών δεν πρέπει να ξεπερνά το σύνθετος πλήθος μαθητών μιας σχολικής τάξης π.χ. 30.
- (9) Συμπληρώνεται το μάθημα το οποίο αφορούσε η «παρέμβαση» (πχ. Γεωμετρία).
- (10) Συμπληρώνεται η θεματική ενότητα του μαθήματος, στην οποία αφορούσε η «παρέμβαση» (πχ. Όμοια Τρίγωνα).
- (11) Συμπληρώνεται (επιλέγεται από μενού ή στην περίπτωση που δεν ταιριάζει συμπληρώνεται ελεύθερα: πεδίο «Προσδιορίστε άλλο») ο τύπος του εξοπλισμού που χρησιμοποίησε ο επιμορφούμενος για την πραγματοποίηση της συγκεκριμένης «παρέμβασης».

- (12) Συμπληρώνεται το/α όνομα/τα του/ων εκπαιδευτικού/ών λογισμικού/ών ή άλλων εργαλείων που χρησιμοποίησε ο επιμορφούμενος για την υλοποίηση της συγκεκριμένης «παρέμβασης».
- (13) Συμπληρώνεται η διάρκεια της «παρέμβασης» (σε διδακτικές ώρες). Η διάρκεια μίας ή περισσότερων παρεμβάσεων σε μία συγκεκριμένη ημέρα δεν πρέπει να ξεπερνά τον μέγιστο αριθμό διδακτικών ωρών του σχολικού ωραρίου μίας ημέρας π.χ. 7 ώρες.
- (14) Επισυνάπτεται το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για την «παρέμβαση» και συμπληρώνεται μια σύντομη περιγραφή αυτού (πχ. τι περιλαμβάνει). Το επισυναπτόμενο πρέπει να είναι ένα αρχείο σε συμπιεσμένη μορφή, το οποίο μπορεί να περιέχει α) Περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου, με σχόλια από την εφαρμογή του στην τάξη του επιμορφούμενου (πχ. σε μορφή .doc), β) Φύλλο εργασίας μαθητή (πχ. σε μορφή .doc), γ) άλλο/α αρχείο/α, που αναπτύχθηκαν/ προσαρμόστηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για την εφαρμογή του παραπάνω εκπαιδευτικού σεναρίου, όπως είναι για παράδειγμα ένα εκτελέσιμο/ "αυτόνομο" αρχείο (πχ. ένα java applet) ή ένα αρχείο που έχει παραχθεί μέσω ενός εργαλείου εκπαιδευτικού λογισμικού (πχ. ένα αρχείο τύπου .ip, που έχει δημιουργηθεί με το Interactive Physics, ένα αρχείο τύπου .gsp που έχει δημιουργηθεί με το Sketchpad κ.α.). Στην περίπτωση που ένα συμπιεσμένο αρχείο αφορά σε περισσότερες από μια γραμμές του πίνακα), επισυνάπτεται μια μόνο φορά σε μια «παρέμβαση» και σημειώνεται σχετική αναφορά στις άλλες. Εάν ο όγκος ανά παρέμβαση του εκπαιδευτικού υλικού είναι μεγάλος (>20MB) προτείνεται αφού αυτό συμπιεστεί (zip) να αναρτηθεί σε τμήματα – 1 αρχείο zip ανά παρέμβαση. Με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της επιμόρφωσης β' επιπέδου, ενθαρρύνονται οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να αναρτούν το υλικό που ανέπτυξαν για τις «παρεμβάσεις» και στη «Βιβλιοθήκη Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων» στη διεύθυνση <http://ifigeneia.cti.gr>.
- (15) Σημειώνονται σχόλια και παρατηρήσεις του επιμορφούμενου σχετικά με την υλοποίηση των «παρεμβάσεων» στην τάξη του (πχ. επίτευξη στόχων, προτάσεις βελτίωσης), επί του υλικού που χρησιμοποιήθηκε (πχ. αλλαγές από τις αρχικές στις τελικές εκδόσεις του υλικού που χρησιμοποιήθηκε, αιτιολόγηση κλπ.) κ.α.

Θα ήταν σκόπιμο στο σημείο αυτό να αναφέρουμε ένα παράδειγμα για καλύτερη κατανόηση των όσων αναφέρθηκαν παραπάνω.

Έστω ότι έχουμε έναν επιμορφούμενο εκπαιδευτικό της ειδικότητας ΠΕ04, ο οποίος διδάσκει Φυσική στη Β' Λυκείου (Β1 τμήμα), η παρέμβαση που έχει αφορά στη θεματική ενότητα «Απλό εκκρεμές», ο εξοπλισμός που θα χρησιμοποιήσει είναι το σχολικό εργαστήριο, το εκπαιδευτικό λογισμικό που θα χρησιμοποιήσει είναι το Interactive Physics, η διάρκεια της παρεμβάσεως είναι 2 διδακτικές ώρες, ο αριθμός των μαθητών του τμήματος που θα την παρακολουθήσουν είναι 25 και ότι έχει στη διάθεσή του μόνο για μία διδακτική ώρα το σχολικό εργαστήριο κάθε φορά.

Στην περίπτωση αυτή, θα συμπληρώσει στον πίνακα Δ τα ακόλουθα:

α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ (6)	ΤΑΞΗ (7) (πχ. Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ (8)	ΜΑΘΗΜΑ (9)	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (10)	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟ- ΠΟΙΗΘΗΚΕ (11)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙ ΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟ ΙΗΘΗΚΕ (12)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΑΡΕΜΒ ΑΣΗΣ (13)	ΕΠΙΣΥΝΑΨΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ (14)
						α) Σχολικό εργαστήριο β) Laptops γ) Γωνιά Η/Υ δ) 1 Η/Υ + προβολικό ε) Άλλο...			(Περιγραφή εκπαιδευτικού σεναρίου, Φύλλο/α εργασίας μαθητή, αρχεία λογισμικού κλπ. που χρησιμοποιήθηκαν σε συμπιεσμένη μορφή, ένα αρχείο πχ. zip, .rar ...)

1.	27/02/2012	Β' Λυκείου	25	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	1	Περιέχεται το διδακτικό σενάριο, υλικό και μέσα διδασκαλίας, διδακτικοί στόχοι, προαπαιτούμενες γνώσεις, υλικοτεχνική υποδομή και τα φύλλα εργασίας. (parembasi1a.zip)
2.	05/03/2012	Β' Λυκείου	23	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	1	Περιλαμβάνεται η συνέχεια του σεναρίου με πρόσθετα φύλλα εργασίας (parembasi1b.zip)
...									

Η ημερομηνία (6) είναι η ημερομηνία που πραγματοποιήθηκε η παρέμβαση και μόνο αυτή. Δεν συμπληρώνεται ούτε η ημερομηνία έναρξης της κάθε παρέμβασης, ούτε η ημερομηνία υποβολής της φόρμας, ούτε κάποια ενδεικτική ημερομηνία. Στην συγκεκριμένη περίπτωση, το σενάριο του επιμορφούμενου είχε διάρκεια δύο ώρες, όμως στη διάθεσή του είχε μόνο για μία ώρα το εργαστήριο, οπότε πραγματοποίησε δύο παρεμβάσεις: μία στις 27/02/2012 και μία στις 05/03/2012 όπου και ολοκλήρωσε το σενάριό του. Καθώς το υλικό του είχε μέγεθος >20MB ανέβασε στην πρώτη ώρα της παρέμβασης το υλικό που την αφορούσε και στην δεύτερη ώρα το υπόλοιπο υλικό. Ακόμη, θα πρέπει να τονίσουμε ότι στη διάρκεια της παρέμβασης (13), γράφουμε τη διάρκεια όχι του σεναρίου (εδώ είχε 2 διδακτικές ώρες), αλλά την διάρκεια της παρέμβασης που πραγματοποιήθηκε κάθε φορά (εδώ 1 ώρα κάθε φορά). Αυτό λοιπόν που αποτυπώνεται στον πίνακα Δ είναι το τι πραγματοποιήθηκε.

Συνεχίζοντας το παράδειγμά μας, έστω ότι ο επιμορφούμενος εκπαιδευτικός διδάσκει και στο τμήμα Β2 και Β3 της Β' Λυκείου, θέλει να παρουσιάσει την ίδια παρέμβαση και στα τμήματα και ότι αυτή τη φορά μπορεί να έχει το σχολικό εργαστήριο για 4 συνεχόμενες διδακτικές ώρες στις 07/03/2012. Τότε στον πίνακα Δ θα συμπληρώσει:

α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ (6)	ΤΑΞΗ (7) (πχ. Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ (8)	ΜΑΘΗΜΑ (9)	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (10)	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟ- ΠΟΙΗΘΗΚΕ (11)	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙ ΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟ ΙΗΘΗΚΕ (12)	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΑΡΕΜΒ ΑΣΗΣ (13)	ΕΠΙΣΥΝΑΦΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ (14)
1.	27/02/2012	Β' Λυκείου	25	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	1	Περιέχεται το διδακτικό σενάριο, υλικό και μέσα διδασκαλίας, διδακτικοί στόχοι,

									προαπαιτούμενες γνώσεις, υλικοτεχνική υποδομή και τα φύλλα εργασίας. (parembasi1a.zip)
2.	05/03/2012	Β' Λυκείου	24	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	1	Περιλαμβάνεται τη συνέχεια με πρόσθετα φύλλα εργασίας (parembasi1b.zip)
3.	07/03/2012	Β' Λυκείου	30	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	2	Όλο το υλικό περιλαμβάνεται στις παρεμβάσεις 1 και 2 καθώς παρουσιάστηκε η ίδια παρέμβαση και σε άλλο τμήμα Β2.
4.	07/03/2012	Β' Λυκείου	22	Φυσική	Απλό εκκρεμές	Σχολικό εργαστήριο	Interactive Physics	2	Όλο το υλικό περιλαμβάνεται στις παρεμβάσεις 1 και 2 καθώς παρουσιάστηκε η ίδια παρέμβαση και σε άλλο τμήμα Β3.
...									

Στη συνέχεια θα συμπληρώσει τον υπόλοιπο πίνακα με τις παρεμβάσεις που πραγματοποίησε με τον ίδιο ακριβώς τρόπο.