

# Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

7<sup>ο</sup> 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης  
Σχολ. Έτος: 2016-2017

**Α' Τμήμα Υποχρεωτικού Πρωινού: 16 Νήπια**  
**Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί: Ιουλία Σουλιώτη & Ευανθία Χατζηγιάννη**

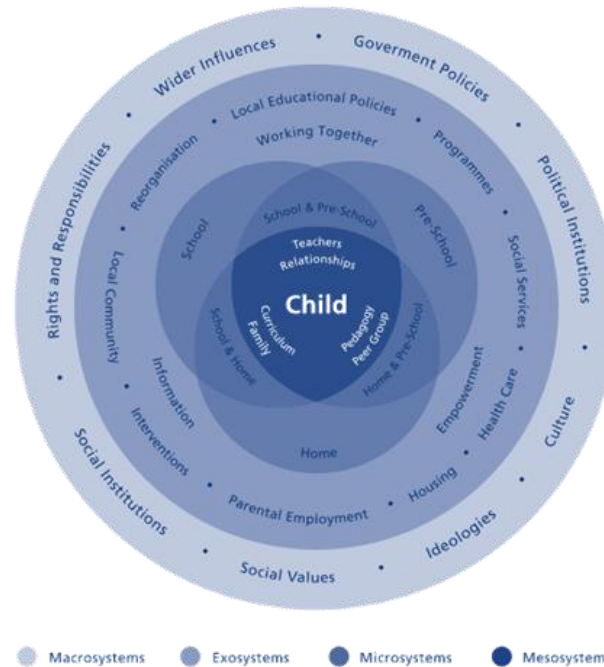
**Β' Τμήμα Υποχρεωτικού Πρωινού: 11 Νήπια**  
**Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Ευστρατία Κοϊνάκη**  
**Συντονίστρια Προγράμματος: Ευανθία Χατζηγιάννη**

- Οι Dunlop και Fabian (2002 cited in Fabian, & Dunlop, 2007) ορίζουν την μετάβαση ως «το πέρασμα κατά την πάροδο του χρόνου από ένα μέρος, ένα στάδιο, μια κατάσταση, ένα στυλ (τρόπου ζωής), που γνωρίζουμε, σε ένα άλλο, όχι και τόσο γνωστό».
- Κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων δεκαετιών έχει υπάρξει ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για το επίπεδο της επιτυχούς μετάβασης στο σχολείο ή μεταξύ των βαθμίδων της εκπαίδευσης, αφού μπορεί να αποτελέσει καθοριστικό παράγοντα της ψυχοκοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών, της εν γένει μαθητικής τους διαδρομής και κατ' επέκταση της μελλοντικής τους προόδου (Dockett, Perry, 2007; Fabian, Dunlop, 2007).
- Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό είναι μια από τις πιο σημαντικές κινήσεις που θα κάνει ένα παιδί. Αν και είναι μια ευκαιρία για νέες ευκαιρίες και προκλήσεις, είναι συχνά μια περίοδος άγχους όταν το παιδί και η οικογένεια συναντούν νέα πρόσωπα και νέες καταστάσεις. Ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται τη διαδικασία μετάβασης τοποθετεί τα θεμέλια και θέτει βάσεις για θετικές προσδοκίες και εμπειρίες (Ramey & Ramey 1994).



## Θεωρητικό Υπόβαθρο

- Το αναπτυξιακό οικολογικό μοντέλο (Bronfenbrenner, 1979) είναι το πιο γόνιμο μοντέλο για τη μελέτη κάθε είδους μετάβασης. Οποιαδήποτε μορφή μετάβασης μπορεί να προβληθεί και να αναλυθεί με βάση το οικολογικό αναπτυξιακό μοντέλο με τα ακόλουθα τέσσερα ένθετα και αλληλένδετα επίπεδα συστημάτων: μακρο-, εξω-, μεσο-, μικρο-.



Πηγή: A.W. Dunlop, (2002 as cited in Fabian, & Dunlop, 2007:2), based on Bronfenbrenner's systems model.

- Στις 16 Φεβρουαρίου 2017 με την Εγκύκλιο 1 με Αρ. Πρωτ.: 70/ Ομαλή Μετάβαση νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο/ Σχολική Σύμβουλος 47<sup>ης</sup> & 49<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής αλλά και στις 28 Φεβρουαρίου 2017 με το έγγραφο με Αρ. Πρωτ. 1008/ Δράσεις ομαλής μετάβασης μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο/ Επιστημονική και Παιδαγωγική Καθοδήγηση Α/θμιας Εκπ/σης Περιφερειακή Διεύθυνση Βορείου Αιγαίου, ενημερωθήκαμε για την εφαρμογή του Προγράμματος της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και για το Σχολικό Έτος 2016-2017.
- Στις 28 Φεβρουαρίου 2017 έχοντας την εμπειρία προηγούμενων ετών, σε παιδαγωγική σύσκεψη που πραγματοποιήθηκε ο Σύλλογος Διδακτικού Προσωπικού ομόφωνα αποφάσισε τη συμμετοχή της Σχολικής μας Μονάδας στο Πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο για το Σχ. Έτος 2016-2019 (Πράξη 25<sup>η</sup> /28-02-2017/ Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Δράσεις Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο/ Βιβλίο Συλλόγου Διδακτικού Προσωπικού).

Για τα μικρά παιδιά, η μετάβαση στο σχολείο είναι κάτι πολύ περισσότερο από μια απλή αλλαγή κτιρίων ή ρυθμίσεων - σημαίνει μάθηση ενός νέου συνόλου κανόνων και συμπεριφορών, προσαρμογή σε μια νέα ομότιμη ομάδα και γνωριμία με τους νέους εκπαιδευτικούς.

**Σκοπός** της εκπαιδευτικής παρέμβασης είναι η βελτίωση της προσαρμογής των παιδιών στην έναρξη του δημοτικού σχολείου.

### **Στόχοι:**

- Η ενημέρωση των γονέων των μαθητών μας και συγκεκριμένα η ενίσχυση της γνώσης και της εμπιστοσύνης τους, προκειμένου να μπορέσουν να διαχειριστούν αποτελεσματικά την διαδικασία μετάβασης των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, προκειμένου να δημιουργηθούν διάυλοι συνεχούς επικοινωνίας.
- Η οργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων (επισκέψεις, κ.α.) που θα συνδράμουν ουσιαστικά στην προετοιμασία των παιδιών για τη ομαλή μετάβαση στη Α' Τάξη του Δημοτικού Σχολείου.

## ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «Μεγάλωση, πάω Δημοτικό».

- ✓ Οργάνωση
- ✓ Σχεδιασμός
- ✓ Εφαρμογή
- ✓ Αξιολόγηση - Παρουσίαση

Μάιος 2017



# Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης &

## Οργάνωση ομάδας μετάβασης (Ιανουάριος – Μάρτιος 2017)

### Οι Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου:

- ✿ Αξιολόγησαν την διαδικασία του Προγράμματος της Ομαλής Μετάβασης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και συμφώνησαν στην αναδιαμόρφωσή του, σύμφωνα με τα δεδομένα της νέας σχολικής χρονιάς.
- ✿ Προέβησαν στην Ανάλυση των δεδομένων & την Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του προγράμματος (προτάσεις για διεύρυνση του προγράμματος).

### Η Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου:

- ✿ Καταγραφή νηπίων που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- ✿ Ανίχνευση των προθέσεων για συνεργασία των διευθυντών/εκπαιδευτικών των σχολείων (Νηπιαγωγείου & Δημοτικού Σχολείου).
- ✿ Ανίχνευση της βούλησης των γονέων.



# Σχεδιασμός. Δραστηριότητες μέσα στην τάξη και έξω από την τάξη (Μάρτιος-Απρίλιος 2017)

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

- Καταγραφή των προϋπαρχουσών εμπειριών και γνώσεων των μαθητών –νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο.

Εσύ πώς φαντάζεσαι τον καλό δάσκαλο ή την καλή δασκάλα

Πελαοδία

Τον φαντάζομαι να πηγαίνει στην αϊδουσα και να κάνει μαθήματα στα παιδιά. Να ευχαριστεί, ρετάρει όμορφα στα παιδιά, και να μην τα μολώνει.



Εσύ πώς φαντάζεσαι τον καλό δάσκαλο ή την καλή δασκάλα

Να μου γέει "ΥΠΕΡΒΟ ΕΙΣΑΙ ΠΟΛΥΚΑΛΗ ΜΑΗΤΡΙΑ" να με βγάζει στην αϊδουσα και να μαθαίνω χρώματα.

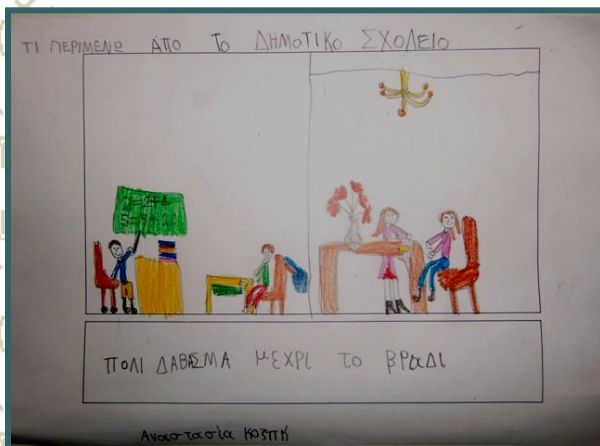


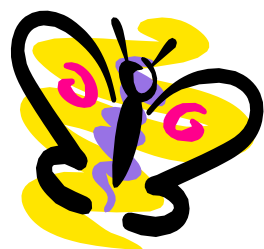


## Δραστηριότητες μέσα στην τάξη (Μάρτιος-Απρίλιος 2017).

### ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Οι μαθητές μας σε ευέλικτο φύλλο εργασίας απέδωσαν τις προσδοκίες τους για το Δημοτικό Σχολείο όπου διαπιστώθηκαν στερεοτυπικές αντιλήψεις για το Δημοτικό Σχολείο.





Συνεργασίες με άλλα Δημοτικά Σχολεία  
στα Πλαίσια Υλοποίησης Καινοτόμων Προγραμμάτων.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

### ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

26 Φεβρουαρίου 2017: Οργάνωση Αποκριάτικου Πάρτι Μασκέ στο 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης .

21 Μαρτίου 2017: Επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο Λουτρών & Συνδιοργάνωση Δράσεων στα Πλαίσια του Εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας κατά του Ρατσισμού και της Ξενοφοβίας.

10 Μαΐου 2017: Επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο Πολιχνίτου και Συνδιοργάνωση Δράσεων στα πλαίσια της συμμετοχής μας στο Πιλοτικό Πρόγραμμα «Μπορούμε Μαζί...».

Συζήτηση των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων για κοινό πλαίσιο εργασίας (Γνωστική Περιοχή: Γλώσσα και Μελέτη Περιβάλλοντος), κοινές δραστηριότητες και ίδια μέθοδο διδασκαλίας (Επεξεργασία παραμυθιού προσέγγιση της έννοιας της διαφορετικότητας).



Δραστηριότητες σε επίπεδο Διεύθυνσης Σχολείου

Αποστολή πίνακα με τα ονόματα των μαθητών στα όμορα Δημοτικά Σχολεία.

Συνάντηση με τους διευθυντές των δημοτικών σχολείων.

Ενημέρωση για το πρόγραμμα.



Δράσεις για την έγκαιρη διάγνωση των μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών που πιθανόν να αντιμετωπίζουν τα νήπια.

✓ **Τετάρτη 01 Φεβρουαρίου 2017:** Ενημερωτική Συνάντηση με την κα Ανδριαννή Χατζηεμμανουήλ - Λογοθεραπεύτρια και την κα Κατερίνα Σαμιώτη - Ψυχολόγο, που παρουσίασαν την εισήγησή τους με θέμα: «Επικοινωνιακά και Ψυχοσωματικά Στάδια Ανάπτυξης Παιδιών», βοηθώντας τους γονείς να αποδεσμευτούν από τυχόν ανασφάλειες τους σχετικά με τη φυσιολογική ανάπτυξη των παιδιών τους. Μέσα από ενδελεχή διάλογο που ακολούθησε δόθηκε η δυνατότητα σε κάποιους γονείς να αντιληφθούν τρόπους που θα βοηθήσουν τα παιδιά τους να ξεπεράσουν τις όποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν.

✓ **19 Μαΐου 2017:** Ενημερωτική Συνάντηση με τη λογοθεραπεύτρια κα Χατζόγλου Ελένη και τον εργοθεραπευτή κο Μπαράκη Νικόλαο με θέμα εισήγησης: «Σχολική Ετοιμότητα». Η συνάντηση αυτή βοήθησε κάποιους γονείς να αναθεωρήσουν κάποιους ενδιασμούς που είχαν σχετικά με την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο.





Παρουσίαση στους γονείς του Ατομικού Φακέλου νηπίου (Portfolio).





Εφαρμογή.

Δραστηριότητες μέσα στην τάξη

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

## ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Μιλήσαμε για το Δημοτικό σχολείο και τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης στη χώρα μας.

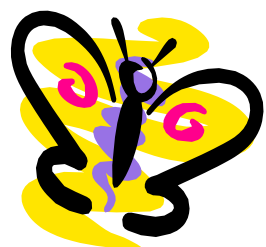
## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Αφηγηθήκαμε και επεξεργαστήκαμε το παραμύθι της Costa Nicoletta, «Πρώτη μέρα στο σχολείο» και απότυπώσαμε τις εντυπώσεις μας στο χαρτί.

## ΠΑΙΔΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ

Δώσαμε την ευκαιρία στους μικρούς μαθητές μας να παίξουν το παραμύθι στο κουκλοθέατρο και να αποφορτιστούν από τυχόν αρνητικά συναισθήματα.





# Γνωριμία των νηπίων με το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδακτικού Προσωπικού του Δημοτικού Σχολείου





Γνωριμία με γονέα παιδιού που φοιτά στο Δημοτικό Σχολείο και είναι υπεύθυνη για τις αισθητικές παρεμβάσεις, ελαιοχρωματισμούς των εξωτερικών χώρων του σχολείου. Τα παιδιά την κάλεσαν να επισκεφτεί το Νηπιαγωγείο μας και να μας βοηθήσει να το ομορφύνουμε..







Εξοικείωση των παιδιών του Νηπιαγωγείου με τους χώρους του Δημοτικού Σχολείου.



Χώροι Υγιεινής





## Συμμετοχή στο διάλειμμα του Δημοτικού Σχολείου.

Φάγαμε το δεκατιανό μας αύλειο χώρο του σχολείου και κεραστήκαμε χυμάκι από το Σύλλογο Διδακτικού Προσωπικού.



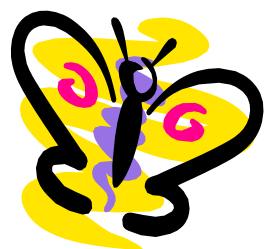


Επίσκεψη γνωριμίας και εξοικείωσης με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες του Δημοτικού Σχολείου.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Πρώτη Επαφή και Γνωριμία με τα βιβλία της Α' τάξης Δημοτικού Σχολείου.



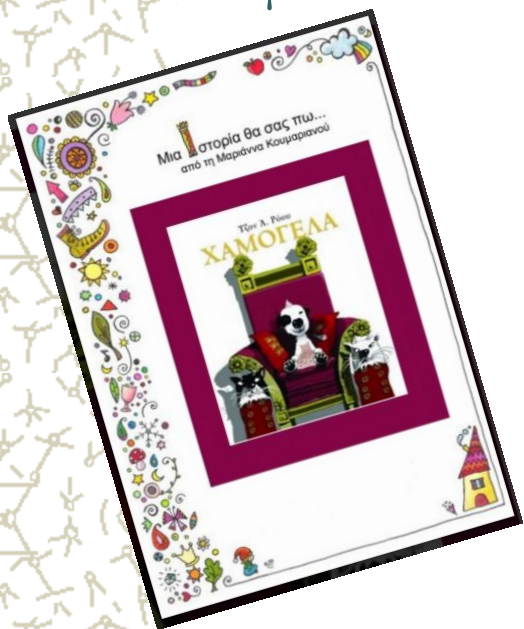


Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

## ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Παρακολουθήσαμε στο προτζέκτορα του σχολείου την ιστορία «ΧΑΜΟΓΕΛΑ» του John A. Rowe, Μ. Παπαγιάννη (Μτφ) στην οποία η σοβαρή, αλλά και καταθλιπτική στάση έδωσε τη θέση της σε μια διάθεση για επικοινωνία και εξωτερίκευση θετικών συναισθημάτων. Στη συνέχεια επεξεργαστήκαμε το παραμύθι και αναγνωρίσαμε τα συναισθήματα που αναφέρονταν σ' αυτήν.





Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ

Με αφορμή το παραμύθι «ΧΑΜΟΓΕΛΛΑ» ζητήθηκε από τα παιδιά να αποτυπώσουν στο χαρτί μια «φατσούλα» που να εκφράζει όποιο συναίσθημα ήθελαν.





Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών  
δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της  
Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Οι μαθητές μας κατέχοντας δεξιότητες γραφής ενεπλάκησαν ευχάριστα στην δραστηριότητα γραφής του συναισθήματος που απεικόνιζε η ζωγραφιά τους. Με τη δική μας ενίσχυση και τη βοήθεια που δέχτηκαν από την πλευρά των μαθητών της Α' τάξης, τελικά τα κατάφεραν ισάξια με τους μαθητές του Δημοτικού κι αυτό τους έδωσε μεγάλη ικανοποίηση, καθώς συνειδητοποίησαν ότι οι υποχρεώσεις του μαθητή του δημοτικού σχολείου δεν διαφέρουν πολύ από τις δικές τους.





Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

## ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΑΚΡΟΑΣΗ

Τα παιδιά παρουσίασαν στην ολομέλεια τη «φατσούλα» που έφτιαξαν και αιτιολόγησαν το συναίσθημα που εκφράζει.





Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών  
δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της  
Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Στους καινούργιους φίλους μας για να τους ευχαριστήσουμε για την ζεστή φιλοξενία στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου χάρισαμε τα βραχιολάκια της «ουράνιας φιλίας» που κατασκευάσαμε στο σχολείο μας.







Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών  
δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της  
Α' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ ΜΟΥΣΙΚΗ

Τραγουδήσαμε το τραγούδι: «Όπου Υπάρχει Αγάπη»  
παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου. σίχοι-  
μουσική: Στέφανος Βαρελάς. Το τραγούδι περιέχεται  
στο cd «ΤΡΕΛΟΒΑΠΟΡΟ».



Όπου Υπάρχει Αγάπη  
Άνοιξ' την καρδιά σου, εγώ είμαι εδώ,  
Στα προβλήματά σου για να σου σταθώ,  
στη νυχτιά , στο σκοτάδι, θα 'μαι φως και σημάδι, θα 'ρθω να  
σε βρω,  
να σου πω μη φοβάσαι, πια μονάχος δε θα 'σαι. Θα 'μαι  
εδώ!  
Όλοι μαζί εμείς θα φτιάξουμε, έναν κόσμο απ' αγάπη κι  
ελπίδα,  
με χρώματα ουράνια θα βάψουμε τη ζωή μας, ν' αλλάξει  
Χέρια σφιχτά θα ενώσουμε κι οι καρδιές θα κερδίσουν τη μάχη,  
στην προσευχή θ' ανταμύσουμε μοναχά σαν υπάρχει αγάπη.  
Δωσ' μου τα όνειρά σου ξέρω να σου πω  
πως θα τα πετύχεις μ' ένα μυστικό  
φτάνει εσύ να πιστεύεις, πάντα να γυρεύεις μέσα στην ψυχή  
της αγάπης το θαύμα, ξεπερνά κάθε τραύμα και πληγή.  
Όλοι μαζί εμείς θα φτιάξουμε, έναν κόσμο απ' αγάπη κι ελπίδα,  
με χρώματα ουράνια θα βάψουμε τη ζωή μας, ν' αλλάξει  
Χέρια σφιχτά θα ενώσουμε κι οι καρδιές θα κερδίσουν τη μάχη,  
στην προσευχή θ' ανταμύσουμε μοναχά σαν υπάρχει αγάπη.



Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της Ε' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

### ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Η πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής που ανακαλύψαμε στο χώρο που ειθέτονται έργα των μαθητών στα πλαίσια υλοποίησης καινοτόμων προγραμμάτων στάθηκε αφορμή να επισκεφτούμε την Ε' τάξη όπου κι αυτή διαπραγματεύεται Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα την Υγιεινή Διατροφή και να ανταλλάξουμε εμπειρίες που ανατροφοδότησαν τις δικές μας δράσεις.





Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων των νηπίων με τους μαθητές της Ε' Δημοτικού.

## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ.

Κατά την επίσκεψή μας στην Ε' Τάξη Δημοτικού συναντήσαμε γνώριμα πρόσωπα, αδέρφια και φίλους που δεσμεύτηκαν ότι θα μας βοηθήσουν κατά την προσαρμογή μας στο νέο σχολικό περιβάλλον.





## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Πριν αποχαιρετίσουμε το Δημοτικό Σχολείο τα νήπια ενθαρρύνθηκαν και έγραψαν στον πίνακα της τάξης ευχές για τους καινούργιους φίλους τους, θέλοντας να τους ευχαριστήσουν για την ζεστή φιλοξενία τους.





Δραστηριότητες μετά την επίσκεψη  
στο 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο.

## ΠΑΙΔΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ

Οι «φατσούλες» που φέραμε από το δημοτικό σχολείο στάθηκαν πηγή έμπνευσης στους μαθητές μας αφού παρήγαγαν έντυπο υλικό. «Το Αστειοβιβλίο» που φτιάξαμε, καθώς έδινε τη δυνατότητα η φατσούλα μας να αλλάζει χαρακτηριστικά και έκφραση, μονοπώλησε το ενδιαφέρον μας και μας έδινε μεγάλη χαρά κάθε φορά που το ξεφυλλίζαμε. Αυτός ήταν ο λόγος που αποφασίσαμε να το αναπαραγάγουμε και να το αποστείλουμε στους καινούργιους φίλους μας, του δημοτικού σχολείου, για να το χαρούν κι αυτοί.

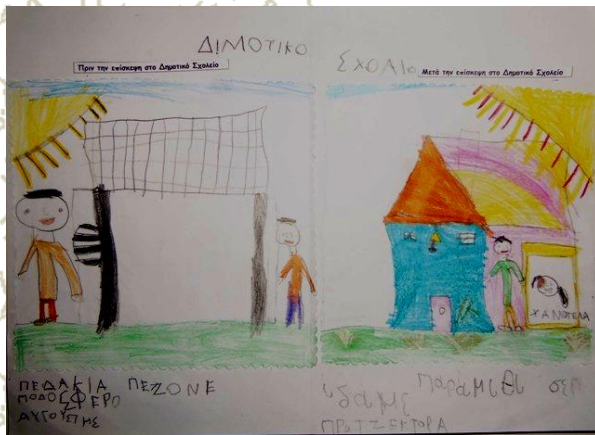




Καταγραφή της αναπλαισίωσης των αντιλήψεων των μαθητών για το Δημοτικό Σχολείο (Ευέλικτο Φύλλο Εργασίας).

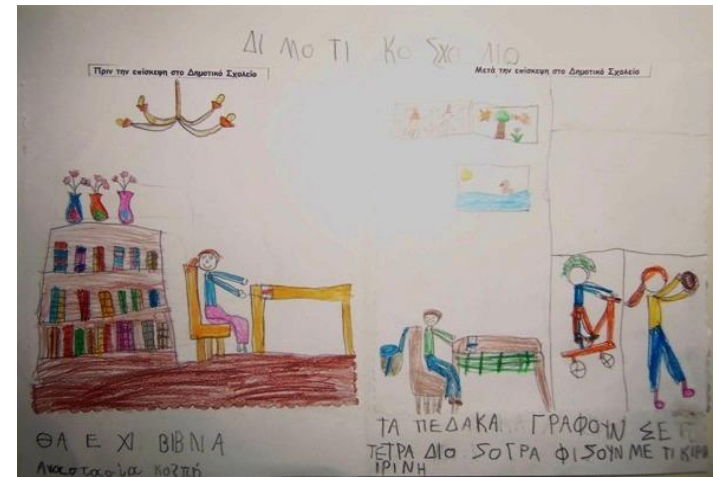
## ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Μετά την Επίσκεψη στο 15ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης ζητήσαμε από τα νήπια να συμπληρώσουν τις εντυπώσεις τους από το Δημοτικό Σχολείο στο ελεύθερο ατομικό φύλλο εργασίας στο οποίο είχαν αποτυπώσει τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις τους.





# Καταγραφή της αναπλαισίωσης των αντιλήψεων των μαθητών για το Δημοτικό Σχολείο (Ευέλικτο Φύλλο Εργασίας).





Πρόσκληση για την Καλοκαιρινή μας Γιορτή «Ελληνικός Κινηματογράφος για Πάντα...» στα παιδιά της Α' & Ε' τάξης του 15<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Μυτιλήνης.







## Αξιολόγηση Παρουσίαση Μετα-αξιολόγηση – παρακολούθηση

- ☀ Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο διαπιστώσαμε, μέσα από τις καταγραφές και το φάκελο εργασιών (portfolio), ότι τα νήπια αποφορτίστηκαν από αρνητικά συναισθήματα όπως: το στρες και το άγχος για την αλλαγή σχολικού πλαισίου. Συνειδητοποίησαν ότι η νέα σχολική πραγματικότητα στο δημοτικό σχολείο δεν διαφέρει πολύ από την μέχρι τώρα αποκτηθείσα εμπειρία φοίτησής τους στο Νηπιαγωγείο.
- ☀ Οι γονείς των νηπίων είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να κατανοήσουν πώς θα μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του νέου τους ρόλου ως γονείς παιδιών που θα φοιτήσουν με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς στο δημοτικό σχολείο.
- ☀ Ως εκπαιδευτικοί μας δόθηκε η ευκαιρία να συνεργαστούμε με τους συναδέλφους του δημοτικού σχολείου. Αποκτήσαμε νέες εμπειρίες που θα ανατροφοδοτήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και διαβεβαιώσαμε τους γονείς, αλλά και τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού για τη διασφάλιση διαρκούς συνεργασίας με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς με σκοπό την βέλτιστη προσαρμογή των μαθητών στο νέο τους σχολικό περιβάλλον.

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Dockett, S., & Perry, B. (2007). 'Transitions to School. Perceptions, expectations, experiences. Sydney'. UNSW Press, Available from: <[http://books.google.gr/books?id=3ZZA8K9B8\\_EC&printsec=frontcover&hl=el&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.gr/books?id=3ZZA8K9B8_EC&printsec=frontcover&hl=el&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)> [Accessed 3 Μαΐου 2017].

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*, [e-book]. Cambridge, MA: Harvard University Press, Available from: <[http://books.google.gr/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=el&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.gr/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=el&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)> [Accessed 21 Μαΐου 2017].

Costa, N. (2008). *Πρώτη μέρα στο σχολείο*, Ρ. Ρώσση – Ζαΐρη (Συντελεστής), Αθήνα: Μεταίχμιο.

Fabian, A. H. & Dunlop, W. (2007). 'Early Childhood Development, Development, Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school', Bernard van Leer Foundation, May 2007, [pdf], Available from: <[http://www.ecdgroup.com/docs/lib\\_004355738.pdf](http://www.ecdgroup.com/docs/lib_004355738.pdf)> [Accessed 3 Μαΐου 2017].

La Paro, K. M., & Pianta, R. C. (2001). Predicting children's competence in the early school years: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, vol.70(4), pp. 443–484.

Ramey, C. T. & Ramey, S. L. (1994). The transition to school: Why the first few years matter for a lifetime. *Phi Delta Kappan*, 76(3), 194–199.

Rowe, A.J. (2009). *ΧΑΜΟΓΕΛΑ*. Μ. Παπαγιάννη (μτφ), Αθήνα: Πατάκη.