



### ΚΕΦΑΛΑΙΟ

### ΑΓΟΡΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ

#### 1. Ταυτότητα Διδακτικού Σεναρίου

Τίτλος: Έννοια, ιδιότητες και λειτουργίες του χρήματος  
Τάξη: Β΄ Γενικού Λυκείου  
Κεφάλαιο: «Το χρήμα και οι Τράπεζες»  
Εκπαιδευτικός : Αρχάβλη Ελένη - ΠΕ80 Οικονομίας

#### 2. Σύνοψη Περιγραφή

Σκοπός του σεναρίου είναι να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες και σε ψηφιακό περιβάλλον, την έννοια του χρήματος, τα είδη και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, καθώς για τις μελλοντικές μορφές χρήματος και τα ψηφιακά νομίσματα.

Το δεύτερο σημαντικό ζητούμενο είναι η βέλτιστη διαχείριση του περιορισμένου διδακτικού χρόνου στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και η δημιουργία κλίματος που να ενισχύει την ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία μάθησης. Προτείνεται σε επίπεδο παιδαγωγικής θεώρησης, η **μεθοδολογία της ανεστραμμένης τάξης** που συνδέεται με μαθητοκεντρική και εποικοδομητική προσέγγιση.

#### 3. Εκτιμώμενη Διάρκεια:

2 διδακτικές ώρες (90' λεπτά)

#### 4. Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Ως προς το γνωστικό αντικείμενο:

Οι μαθήτριες και οι μαθητές να μπορούν να:

- γνωρίσουν την έννοια και τις λειτουργίες του χρήματος
- αναγνωρίσουν τα είδη χρήματος και τα βασικά χαρακτηριστικά τους
- διερωτώνται για τις μελλοντικές μορφές χρήματος και τα ψηφιακά νομίσματα.

Ως προς τη χρήση Τ.Π.Ε.:

- να μπορούν να αναζητούν ελεγχόμενα πληροφορίες στο διαδίκτυο,
- να αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και
- να γνωρίσουν λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία, τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν την νέα γνώση και κριτική σκέψη τους.

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία:

- να συνεργάζονται κατανοώντας την έννοια της ομάδας, μέσα σε ένα ευέλικτο περιβάλλον
- να διεξάγουν συζητήσεις και να καταλήγουν σε συμπεράσματα σχετικά με τις μελλοντικές μορφές χρήματος, ενισχύοντας την μαθησιακή κουλτούρα.

## 5. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις/Στρατηγικές διδασκαλίες

### Διδακτικό Μοντέλο Αντεστραμμένης τάξης (μοντέλο μικτής μάθησης)

Η διδακτική στρατηγική στην οποία στηρίζεται το σενάριο είναι αυτή της ανεστραμμένης διδασκαλίας, η οποία συνδυάζει την χρήση των νέων τεχνολογιών εντός και εκτός τάξης με την δια ζώσης και την εξ αποστάσεως διδασκαλία, μετατρέποντας σε μοντέλο μικτής μάθησης. Επίσης το σενάριο επικεντρώνεται και στην θεωρία της ανακαλυπτικής μάθησης του Bruner, στην οποία οι μαθητές πρέπει μόνοι τους να κατευθυνθούν στην γνώση βρίσκοντας λύσεις σε καταστάσεις που αρχικά φαντάζουν προβληματικές. Καθοριστική η καθοδήγηση του εκπαιδευτικού που θα επιτρέψει στους μαθητές να καλλιεργήσουν δεξιότητες, με έμφαση περισσότερο στις αναζητήσεις, απορίες και ερωτήσεις τους κατακτώντας γνώσεις που δεν είχαν, παρά στην παρουσίαση της διδακτέας ύλης από την εκπαιδευτικό.

### Η Διαθεματικότητα

Οι συνεργασίες μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων - διδασκόμενων μαθημάτων έχουν καθιερωθεί και προωθείται η σπουδαιότητα της διαθεματικής διασύνδεσης, ως ένα ενιαίο επιστημονικό πεδίο, στα πλαίσια των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών.

Ο τρόπος της προσέγγιση μιας θεματικής ενότητας μέσα από τις οπτικές διαφόρων μαθημάτων, τα οποία διδάσκονται στην τάξη και συχνά στην ίδια, με τους ίδιους μαθητές, επιχειρεί την διαμόρφωση ανακαλυπτικής και κριτικής σκέψης μέσα από την μάθηση.

Η σωστή ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού, με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας των οικονομικών μαθημάτων, κρίθηκε αναγκαία η συνεισφορά και η συνδιδασκαλία φιλολόγων και οικονομολόγων, ως μια επωφελούς συνεργασία εντός του σχολείου.

### Σύνδεση με το μάθημα της λογοτεχνίας

Το βιβλίο «Η Τιμή και το Χρήμα» του Κωνσταντίνου Θεοτόκη, είναι πρώτη κοινωνική νουβέλα που αναφέρεται στον θεσμό της προίκας στην Ελλάδα και προσφέρεται για την οικονομική διάσταση της αλληλεπίδρασης των προσώπων και την αναφορά του βασικού ερωτήματος, αν η τιμή σχετίζεται με το χρήμα και ποιες οι λειτουργικές τους συνδέσεις.

### Σύνδεση με το μάθημα της Ιστορίας

Αναφορές σε προγενέστερες γνώσεις του μαθήματος της Ιστορίας σχετικά με την ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης και ειδικότερα με τις διαφοροποιήσεις και τις εξελίξεις στον τεχνολογικό τομέα σε παγκόσμιο επίπεδο και την ανάπτυξη του καπιταλισμού και του οικονομικού φιλελευθερισμού.

Με την ιστορική και την λογοτεχνική επισκόπηση, οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να

παρέμβουν, «ξαναδιαβάζοντας» την ιστορία ή την λογοτεχνία και να σηματοδοτήσουν ενεργά αναφορές στο μάθημα της οικονομίας.

#### 6. Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργός εμπλοκή των μαθητών και των μαθητριών:

- Ενίσχυση μαθητοκεντρικού μοντέλου διδασκαλίας (μοντέλο μικτή μάθησης)
- Ενίσχυση της συμμετοχής και συνεργασίας των μαθητών -συνεργατική κοινωνική αλληλεπίδραση και κοινωνική οικοδόμηση γνώσης
- Αποδοτικότερη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου με δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης και βελτίωση επικοινωνίας εκπαιδευτικού - μαθητών
- Ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διδασκαλία
- Σύνδεση της νέας γνώσης με τον πραγματικό κόσμο μέσω της εξερεύνησης, συζήτησης, κατανόησης με τρόπο που να έχει νόημα στους μαθητές

#### 7. Υλικό και εφαρμογές Τ.Π.Ε.

##### Ασύγχρονης διδασκαλίας

- Διαδραστικός Πίνακας - Tablet
- Εργαστήριο Η/Υ

##### Σύγχρονης διδασκαλίας

- Συνεργατική Εφαρμογή Padlet,
- Διαδικτυακή εφαρμογή Edpuzzle,
- Ερωτηματολόγιο μέσω Google Form
- Συνδέσεις διαδικτύου: Photodentro
- Διαδικτυακό εργαλείο Google Docs
- Εκπαιδευτικά εργαλεία : QuizEgg / Kahoot

#### 8. Προαπαιτούμενες γνώσεις

Μεταβιομηχανική κοινωνία, Καπιταλισμός, Πληθωρισμός, Οικονομική ανισότητα

#### 9. Μεθοδολογία της διδασκαλίας και Χρονικός Προγραμματισμός

##### ➤ Φάση 1 «Πριν την τάξη»:

Εισαγωγή στη νέα ενότητα -Σύνδεση προηγούμενων γνώσεων μέσω διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης. Ενισχύεται η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η αυτονομία και η αλληλεπίδραση των μαθητών.

##### **Δραστηριότητα**

Θέαση του διαδραστικού Βίντεο (μαθήματα βασισμένα σε βίντεο) – Ενίσχυση της διάδρασης κατά την θέαση του βίντεο – ατομική εργασία σε περιβάλλον σύγχρονης εκπαίδευσης.

##### **Περιγραφή**

Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος μέσω της διαδικτυακής συνεργατικής εφαρμογής Padlet (Παράρτημα 1).

Οι τοίχοι του Padlet είναι ιδανικοί για μελέτη σε ομάδες, για εργασίες για όλη την τάξη και για συζητήσεις.

Στην παρούσα διδακτική πρόταση της ενότητας «13.1 Έννοιες και ιδιότητες του χρήματος» χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υλικό για μελέτη, τα οποία έχουν αναρτηθεί στο Padlet της τάξης, ως εξής:

- Ένα διαδραστικό μάθημα βασισμένο σε βίντεο, μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής **Edpuzzle**, σχετικά με την έννοια, τα είδη και την εξέλιξη του χρήματος μέχρι την ψηφιακή του μορφή στην διεύθυνση [Edpuzzle](#) (Παράρτημα 2). Κατά την προβολή του βίντεο έχουν προστεθεί σχόλια και σημειώσεις, τραβώντας έτσι την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών, προκειμένου να οδηγηθούν στην κατανόηση νέων γνώσεων που απέκτησαν. Επίσης αλληλοσυμπληρώνεται με ένα επιπλέον επεξηγηματικό βίντεο από το ηλεκτρονικό αποθετήριο YouTube για περισσότερη ανάλυση και επεξήγηση. Μέσω της εφαρμογής **Edpuzzle**, έχει δημιουργηθεί μια εικονική τάξη, με πρόσκληση μαθητών, στη οποία ο εκπαιδευτικός ελέγχει ποιοι και πόσες φορές είδαν το αναρτημένο υλικό, την πορεία της μελέτης τους, αποκτώντας μια ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά τι τους δυσκόλεψε, πόσες φορές είδαν το υλικό, προκειμένου να αναπροσαρμόσει το υλικό ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυσκολίες των μαθητών.
- Ένα **διαθεματικό βίντεο** προβολής μέρους της ταινίας του ομότιμου βιβλίου «Η τιμή και το Χρήμα» του Κ. Θεοτόκη, με αναφορά στη προίκα και το προικοσύμφωνο ως σύνδεση με το μάθημα της λογοτεχνίας, σχετικά με το ρολό του χρήματος στην ζωή μας. (Παράρτημα 3)
- Επίσης αναρτήθηκαν διάφορες διαδικτυακές τοποθεσίες όπως αυτή του Νομισματικού Μουσείου, [Νομισματικό Μουσείο | Αθήνα \(nummus.gr\)](#), προκειμένου να προεκτείνουν την κατανόησή τους και τις δεξιότητές τους. Μπορούν να τα δουν όσες φορές θέλουν, να εστιάσουν σε όποια σημεία επιθυμούν, στο δικό τους χώρο και με το δικό τους ρυθμό. Γίνεται αναφορά στον αντιπραγματισμό, στα είδη και τις λειτουργίες του χρήματος, στην εξέλιξη του χρήματος μέχρι σήμερα, καθώς έμφαση δίνεται στην αξία του χρήματος σε σχέση με το πληθωρισμό, τα προβλήματα που δημιουργούνται και πως μπορούμε να τα αντιμετωπίσουμε.
- Για την ενίσχυση της διάδρασης των μαθημάτων μέσω βίντεο και του εκπαιδευτικού υλικού, οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στο ήδη αναρτημένο ατομικό τεστ ετοιμότητας, το οποίο περιλαμβάνει ένα **διαδικτυακό ερωτηματολόγιο** μέσω του **Google forms ENNOIA KAI IDIOTHTES XPHMATOS (google.com)** και μια ερώτηση ανάπτυξης, με στόχο τον έλεγχο βαθιάς κατανόησης των βασικών εννοιών που μελέτησαν. (Παράρτημα 4)
- Με βάση την **ερώτηση ανάπτυξης που έχει αναρτηθεί στην εφαρμογή Padlet**, η οποία απαιτεί να μελετήσουν το συγκεκριμένο άρθρο [Η οικιακή οικονομία της πανδημίας | HuffPost Greece OIKONOMIA \(huffingtonpost.gr\)](#) και να απαντήσουν στο παρακάτω ερώτημα: «*Το 2022 μια στις δυο συναλλαγές έγινε με πιστωτική κάρτα. Ποιοι είναι οι κίνδυνοι που κρύβονται στην αύξηση της χρήσης τραπεζικών καρτών και την χρήση ηλεκτρονικού χρήματος;*» Οι μαθητές θα πρέπει να **απαντήσουν στο τοίχο του Padlet**, αφού λάβουν υπόψη και τις απαντήσεις των συμμαθητών τους.

Στόχος δεν είναι στην παρούσα φάση να αξιολογηθούν οι μαθητές, αλλά μέσα από τις απαντήσεις τους, δημιουργούνται οι ανάγκες για διαφοροποιημένη διδασκαλία ή εξατομικευμένη υποστήριξη καθώς όλες οι απαντήσεις συζητούνται στο μάθημα, μέσα στην τάξη, πριν αρχίσουν οι δραστηριότητες.

### Εκπαιδευτικά Μέσα

- Συνεργατική Εφαρμογή **Padlet**, (μελέτη υλικού και ανάρτηση απαντήσεων)
- Διαδικτυακή εφαρμογή **Edpuzzle**,
- Ερωτηματολόγιο μέσω **Google Forms**

#### ➤ Φάση 2 «Μέσα στην τάξη»:

Εισαγωγή στη νέα ενότητα- Ανάθεση εργασιών για το σπίτι (45')

### Δραστηριότητα

Παρουσίαση και συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο του υλικού για τη νέα ενότητα.

### Περιγραφή

Κατά την σύγχρονη διεργασία μέσα στην τάξη, γίνεται συζήτηση για το περιεχόμενο των βίντεο και του υλικού που μελέτησαν στο σπίτι και τις απαντήσεις που δόθηκαν τόσο από το τεστ ετοιμότητας όσο και από την ερώτηση ανάπτυξης, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός κατανόησης τους. Δίνεται έμφαση στα λάθη που έγιναν και τα οποία η εκπαιδευτικός οφείλει να τα επεξηγήσει στους μαθητές και να ελέγξει τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά την πρώτη φάση.

Με την χρήση του υλικού που είναι αναρτημένο στο **Photodentro** [Πολιτική Παιδεία](http://Photodentro.Pολιτική Παιδεία) ([photodentro.edu.gr](http://photodentro.edu.gr)) (διαφάνειες αναφορικά με το χρήμα) οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες, ιδιότητες και τις λειτουργίες του χρήματος, παρουσιάζοντας από την διδασκοντα Οικονομολόγο την νέα ενότητα του μαθήματος.

Μοιράζεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας και χωρίζονται σε τέσσερις (4) ομάδες των πέντε (5) ατόμων που καλούνται να δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά (συνεργατική μάθηση) με επιλογή συντονιστή ομάδας (**ομαδική εργασία με διαπραγμάτευση**). Καλούνται να βρουν πληροφορίες από το διαδίκτυο σχετικά «με το ηλεκτρονικό χρήμα ή το ψηφιακό χρήμα και η σχέση τους με το φαινόμενο *Money Illusion* (ψευδαίσθηση του χρήματος)», με βάση το δημοσίευμα του Ινστιτούτου Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού [Αυτό είναι το Money Illusion - Ινστιτούτο Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού](http://Αυτό είναι το Money Illusion - Ινστιτούτο Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού) ([gfli.gr](http://gfli.gr))

Παροτρύνεται από την εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσουν, το συνεργατικό περιβάλλον **Google Docs**, ένα διαδικτυακό εργαλείο, ώστε να υπάρχει αλληλεπίδραση και ανταλλαγή πληροφοριών. Η εφαρμογή και η χρήση των google docs είναι γνωστή στους μαθητές και σε αυτή τη φάση, δημιουργούν ανά ομάδα ένα λογαριασμό έτσι ώστε να υπάρχει ένα ξεκάθαρος δίαυλος επικοινωνίας. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων των εργασιών ανά ομάδα θα γίνει στην επόμενη διδακτική ώρα.

### Εκπαιδευτικά Μέσα

- Διαδραστικός πίνακας
- Συνδέσεις διαδικτύου: Photodentro
- Διαδικτυακό εργαλείο Google Docs

### ➤ **Φάση 3 «Μετά την τάξη»:**

Ανακεφαλαίωση – Αυτό-Αξιολόγηση Ομότιμων- Αναστοχασμός (45')

#### **Δραστηριότητα**

Παρουσίαση αποτελεσμάτων των εργασιών των ομάδων-αυτοαξιολόγηση

#### **Περιγραφή**

Γίνεται ανακεφαλαίωση, με τους συντονιστές από κάθε ομάδα να παρουσιάζουν την απάντηση της εργασίας τους και τα μέλη των άλλων ομάδων, με την βοήθεια και καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, να την σχολιάσουν.

Για την αξιολόγηση, η οποία είναι ατομική, με τη βοήθεια των υπολογιστών, ζητάμε από τους μαθητές να ελέγξουν τη νέα γνώση, με ένα on line test-quiz 10 ερωτήσεων, που θα έχει δημιουργηθεί για τις ανάγκες του μαθήματος (διαδικτυακό online εργαλείο **QuizEgg** και το **Kahoot** με σχετικές ερωτήσεις όπως στο Παράρτημα 5.

Τα αποτελέσματα του quiz θα αναρτώνται σε μορφή ποσοστών στην τάξη, με βάση τις σωστές και λανθασμένες απαντήσεις καθώς και με το περιεχόμενο της ερώτησης που απαντήθηκε λανθασμένα από την πλειοψηφία των μαθητών. Γίνεται στην συνέχεια συζήτηση για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και δίνεται κυρίως έμφαση στα σημεία του διδακτικού υλικού που θα πρέπει να ανατρέξουν εκ νέου οι μαθητές.

#### **Εκπαιδευτικά Μέσα**

- Διαδραστικός πίνακας
- Εκπαιδευτικά εργαλεία : QuizEgg / Kahoot
- Padlet: ανακοινώσεις, ασκήσεις, εργασίες

#### **Φύλλα εργασίας που υλοποιήθηκαν συνολικά :**

- Το 1<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας υλοποιείται ατομικά για κάθε μαθητή ξεχωριστά, μέσω διαδικτυακού ερωτηματολογίου google forms και περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου (γίνεται σύνδεση με προ υπάρχουσες γνώσεις) και είναι αναρτημένο στο τοίχο του Padlet και αποστέλλεται στα email των μαθητών.
- Το 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας είναι ατομικό και περιλαμβάνει μια ερώτηση ανάπτυξης που έχει αναρτηθεί στην εφαρμογή Padlet, που θα πρέπει οι μαθητές να απαντήσουν στο τοίχο του Padlet, αφού λάβουν υπόψη και τις απαντήσεις των συμμαθητών τους.
- Το 3<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας περιλαμβάνει ομαδική εργασία με διαπραγμάτευση και αφορά αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο ενός θέματος από τις ομάδες των μαθητών με επιλογή συντονιστή ομάδας και τη δημιουργία κειμένου στο google docs.
- Το 4<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας είναι ατομικό, για κάθε μαθητή ξεχωριστά, και περιλαμβάνει τη συμπλήρωση Online Quiz (μέσω εφαρμογής QuizEgg και Kahoot) όπου απαντούν οι μαθητές στις ερωτήσεις μέσω tablet ή υπολογιστή τους.

## 10. Αξιολόγηση

Η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης είναι ένα εν δυνάμει πετυχημένο μοντέλο μικτής μεθόδου μάθησης, οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία μάθησης, ενισχύεται η αυτονομία τους, το μάθημα αναπροσαρμόζεται ανάλογα με την πορεία της επίδοσης και συμμετοχικότητας των μαθητών. Δίνονται ευκαιρίες κριτικής σκέψης και αλληλεπίδρασης μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων. Υπάρχει χρόνος μέσα στην τάξη για μαθητοκεντρικές βιωματικές δραστηριότητες και κοινωνική αλληλεπίδραση. Στόχος της μεθόδου αυτής είναι ότι επιφέρει αλλαγές όχι μόνο στις γνώσεις αλλά και στις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και στις στάσεις των μαθητών ως ενεργοί ψηφιακοί πολίτες .

Η αξιολόγηση της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας περιέχει φάσεις στρατηγικής διδασκαλίας (μελέτη υλικού, ατομικό τεστ ετοιμότητας, ομαδικό τεστ ετοιμότητας, διευκρινήσεις, επίλυση αποριών, συμπλήρωση κενών, αυτοαξιολόγηση ομότιμων) .

Η φάση Α «πριν την τάξη» ξεκινάει με την αρχική, διαγνωστική αξιολόγηση, μελέτη θεωρίας, διαμορφωτική αξιολόγηση (επιλογή βίντεο, επεξεργασία, ερωτήσεις, σχόλια μέσα στο βίντεο, ανατροφοδότηση, ανασχεδιασμός – διαφοροποίηση μαθήματος).

Η φάση Β «μέσα στην τάξη», περιλαμβάνει τον σχεδιασμό μαθήματος, ενεργή ατομική και ομαδική συμμετοχή – εμπλοκή μαθητών καθώς και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Η αξιολόγηση, στη φάση Γ, «μετά την τάξη» έχει στόχο την προσαρμογή της διδασκαλίας για την κάλυψη ατομικών αναγκών (διαφοροποιημένη) για τη κατάκτηση γνώσης νέων εννοιών μέσα από ευκαιρίες ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης καθώς και την αυτό-αξιολόγηση ομότιμων

## 11. Ενέργειες εκπαιδευτικού

Ο ρόλος της εκπαιδευτικού είναι διαμεσολαβητικός, υποστηρικτικός, καθοδηγητικός, επικοινωνιακός, ο οποίος ρόλος επεκτείνεται πλέον έξω από την τάξη. Καλείται να είναι σχεδιαστής περιβαλλόντων μάθησης για τους μαθητές, που θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, θα συνεργάζονται και θα δημιουργούν αντί να αναπαράγουν ότι λέει το ένα και μοναδικό βιβλίο.!

## 12. Ενέργειες μαθητών

Οι μαθητές θα προετοιμάζονται ως αυριανοί πολίτες που θα αναζητούν και θα αξιοποιούν σημαντικές πληροφορίες από πολλαπλές πηγές γνώσεων, αξιοποιώντας το διαδίκτυο και ότι άλλο νεότερο έχει αποκτηθεί από την σύγχρονη κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας, αποκτώντας κριτική σκέψη και αυτενέργεια.

## 13. Προεκτάσεις

Ως συνέχεια του εν λόγω σεναρίου, ενδιαφέρουσα θα ήταν και η δημιουργία συγκεκριμένου διδακτικού ψηφιακού προφίλ ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες κάθε μαθητής της τάξης, κατόπιν ομαδοποίησης τους. Επιπλέον δύναται να αποτελέσει τον κορμό, με την συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων, γεγονός που θα έκανε τον τεχνολογικό κομμάτι της διαδικασίας πιο προσιτή στη πλειονότητα των εκπαιδευτικών, ως έναυσμα την δημιουργία ενός πρωτοτύπου υλικού που να κεντρίσει το ενδιαφέρον και των πιο αδιάφορων μαθητών.

#### 14. Εκπαιδευτικό Υλικό-Πηγές

Λιανός, Θ., Παπαβασιλείου, Α., Χατζηανδρέου, Α. (εκ. 2013), Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, ΥΠΕ-Διόφαντος

<http://toxrima.weebly.com/index.html>

[Πολιτική Παιδεία \(photodentro.edu.gr\)](http://photodentro.edu.gr)

[Νομισματικό Μουσείο | Αθήνα \(nummus.gr\)](http://nummus.gr)

[Αυτό είναι το Money Illusion - Ινστιτούτο Χρηματοοικονομικού Αλφαριθμητισμού \(gfli.gr\)](http://gfli.gr)



## 15. Παραρτήματα

## Παράρτημα 1.

## Παράρτημα 2.

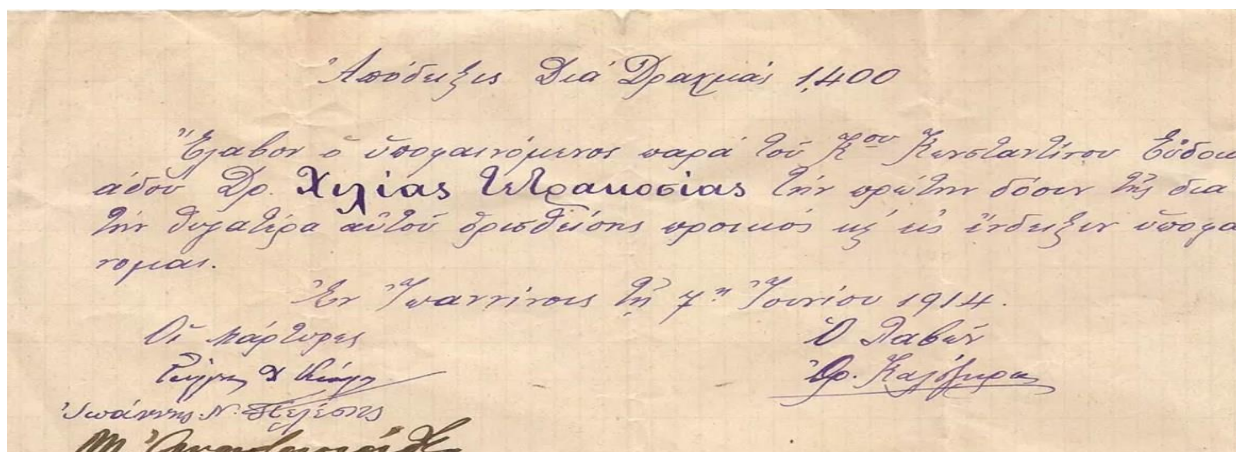
## Παράρτημα 3

[\(92\) Η ΤΙΜΗ ΚΑΙ ΤΟ ΧΡΗΜΑ - YouTube](#)

Παράδειγμα ψηφιακού εξώφυλλου του βιβλίου « Η τιμή και το Χρήμα»



Απόδειξη προκαταβολής για το προικοσύμφωνο



## Παράρτημα 4

## ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ

ΑΘΦ ΚΕΦ. 13ο Ενότητα 13.1

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου \*

## Η Έννοια του χρήματος



Δώστε ένα τίτλο στην παραπάνω εικόνα \*

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας \*

Ποια είναι τα είδη χρήματος στις σύγχρονες οικονομίες; \*

- Τα κέρματα  
 Τα χαρτονομίσματα  
 Οι τραπεζικές επιταγές  
 Όλα τα παραπάνω

Ποιο είναι το λεγόμενο πλαστικό χρήμα; \*

- Οι πιστωτικές κάρτες  
 Τα χαρτονομίσματα  
 Οι τραπεζικές επιταγές  
 Κανένα από τα παραπάνω

Ποιες είναι οι βασικές λειτουργίες του χρήματος που το καθιστούν απαραίτητο για την οικονομική οργάνωση της κοινωνίας; \*

- Μέσο συναλλαγής  
 Μονάδα μέτρησης αξίας  
 Μέσο διατήρησης αξιών  
 Όλα από τα παραπάνω

Τι ονομάζεται αντιπραγματισμός; \*

Τι σημαίνει η ψευδαίσθηση του χρήματος \*

Πόσο χρόνο χρειαστήκατε για να απαντήσετε το τεστ:

Δυσκολευτόηκατε να απαντήσετε; \*

1 2 3 4 5

Δυσκολευτόηκα λίγα      Δυσκολευτόηκα πολύ

Μην υποβάλετε ποτέ κωδικούς πρόσβασης μέσω των Φορμών Google.

## Παράρτημα 5

## 13ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ -ΕΝΟΤΗΤΑ 13.1 ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ

1. Παραστατικό χρήμα είναι αυτό του οποίου η αναγραφόμενη αξία αντιστοιχεί σε μικρότερη αξία από την αξία του υλικού που την αποτελεί (1 πόντος)
- True
- False
2. Τα προβλήματα αντιπραγματισμού ήταν η αδιαιρετότητα εμπορευμάτων και η ύπαρξη πολλών ανταλλακτικών αξιών (1 πόντος)
- True
- False
3. Μειονεκτήματα πιστωτικών καρτών: ωθεί στην αποταμίευση, χωρίς προβλήματα ασφάλειας, καμία επιβάρυνση στις συναλλαγές (1 πόντος)
- True
- False
4. Πλεονεκτήματα χαρτονομισμάτων είναι μη διευκόλυνσης συναλλαγής, μεγάλο κόστος, μεγάλος κίνδυνος (1 πόντος)
- True
- False
5. Τα σύγχρονα είδη χρήματος είναι τα χαρτονομίσματα, τα κέρματα και οι επιταγές (1 πόντος)
- True
- False
- 
6. Με τον όρο χρήμα, εννοούμε καθετί που έχει τη γενική αποδοχή ως μέσο συναλλαγών και διακανονισμού χρεών. (1 πόντος)
- True
- False
7. Μετά τον Β Παγκόσμιο Πόλεμο η κρίση του δολαρίου ΗΠΑ (τέλος δεκαετίας 1960) οδήγησε στην πλήρη επικράτηση του παραστατικού χρήματος (1 πόντος)
- True
- False
8. Οι λειτουργίες του χρήματος αποτελούν : Μέτρο αξίας των εμπορευμάτων, μέσο πληρωμών και μέσο αποταμίευσης (1 πόντος)
- 
- True
- False
9. Στην Ελλάδα ο Ιωάννης Καποδίστριας εξέδωσε χαρτονομίσματα περιορισμένη χρήσης και μάλιστα και τον Φοίνικα (1 πόντος)
- True
- False
10. Πλεονεκτήματα πιστωτικών καρτών είναι: εύχρηστες, χωρίς φόρτο και κίνδυνο μετρητών, διευκόλυνση αγορών, εξόφληση σε ενα μήνα (1 πόντος)
- True
- False