

Εκπαιδευτικό σενάριο με τίτλο: «Κρατική παρέμβαση στην αγορά. Η περίπτωση των ανώτατων τιμών»

Τυχάλας Ευάγγελος

Οικονομολόγος – Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ80, MSc in Economic Sciences,
Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ)
etychalas@gmail.com

Περίληψη

Το εκπαιδευτικό σενάριο απευθύνεται στους μαθητές της ομάδας προσανατολισμού σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' τάξης Γενικού Λυκείου, οι οποίοι διδάσκονται το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας». Το σενάριο υλοποιείται σε τρεις διδακτικές ώρες στο Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου και προϋποθέτει την χρήση διαδικτύου. Επίσης αξιοποιεί την υπηρεσία του συμμετοχικού ιστού GeoGebra (<https://www.geogebra.org/>) και συγκεκριμένα το διαδραστικό διδακτικό εργαλείο με τίτλο «Ανώτατες Τιμές» που βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://www.geogebra.org/m/jtr7b2zw>. Σκοπός του είναι να ερμηνεύουν οι μαθητές τις συνέπειες της επιβολής ανώτατης τιμής στην αγορά ενός προϊόντος. Οι μαθητές θα πρέπει να είναι ικανοί να παρουσιάζουν τις παραπάνω συνέπειες τόσο διαγραμματικά όσο και αλγεβρικά. Το σενάριο αξιοποιεί τα παιδαγωγικά οφέλη της ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Η ομαδοσυνεργατική εργασία στο πλαίσιο της διδασκαλίας προωθεί την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται η αλληλεπίδραση και η συνεργασία μεταξύ μαθητών, η ομαδικότητα και ο διάλογος. Ακόμη, η παραγωγή υλικού τους μαθητές και η παρουσίαση του συμβάλλει στην ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων, όπως είναι η αξιολόγηση, η ανάλυση, η σύνθεση και η λεκτική έκφραση.

Λέξεις κλειδιά: Ανώτατες τιμές, Κρατική Παρέμβαση, Ισορροπία στην Αγορά.

Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σεναρίου

Οι διαδοχικές φάσεις του σεναρίου είναι οι εξής: **Πρόκληση ενδιαφέροντος, διάλεξη, υλοποίηση, παρουσίαση και Αναστοχασμός - αξιολόγηση.**

Η πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών γίνεται μέσω ενός ολιγόλεπτου βίντεο το οποίο προβάλλεται από τον βιντεοπροβολέα και έχει ως θέμα την επιβολή ανωτάτων τιμών στα τεστ ανίχνευσης του κορονοϊού (<https://www.youtube.com/watch?v=egAq61KhCEs>), και έχει ως σκοπό να εισάγει βιωματικά τους μαθητές στις διδασκόμενες έννοιες. Ακολουθεί διάλογος όπου οι μαθητές καλούνται να εντοπίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά των ανώτατων τιμών και του λόγου επιβολής τους από το κράτος. Η διάρκεια της πρώτης φάσης είναι 15 λεπτά.

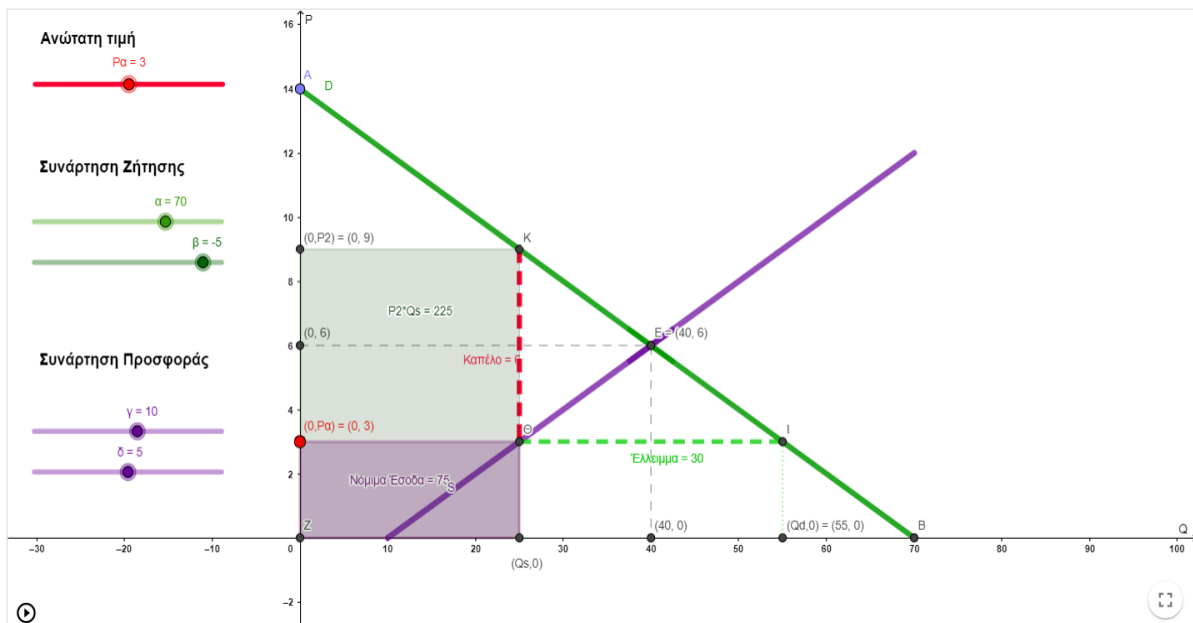
Η επόμενη φάση η οποία διαρκεί 15 λεπτά είναι αυτή της **διάλεξης** στην οποία ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας τον πίνακα παρουσιάζει τα βασικά χαρακτηριστικά των ανωτάτων τιμών και τις βασικές συνέπειες τους στην αγορά του προϊόντος. Η πορεία της διδασκαλίας περιλαμβάνει την διαγραμματική και αλγεβρική απεικόνιση των συνεπειών από την επιβολή ανώτατης τιμής (με την χρήση συγκεκριμένων συναρτήσεων ζήτησης και προσφοράς), ενώ μέσα από την τεχνική των ερωτήσεων ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να εκμαίευση από τους μαθητές τις βασικές συνέπειες από την επιβολή της ανώτατης τιμής στην αγορά ενός προϊόντος. Τέλος γίνεται μια πρώτη παρουσίαση του διαδραστικού διαγράμματος που στην συνέχεια πρόκειται να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές.

Υλοποίηση: Στο στάδιο αυτό το οποίο διαρκεί 15'+45' λεπτά, γίνεται η ομαδοσυnergατική διερεύνηση του θέματος. Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ανομοιογενείς ως προς την επίδοση, ομάδες 4 ατόμων. Η ανομοιογένεια των ομάδων αφενός βοηθά τους μαθητές χαμηλότερης επίδοσης οι οποίοι δέχονται υποστήριξη από τους συμμαθητές τους και αφετέρου τους μαθητές υψηλής επίδοσης. Οι τελευταίοι, θα πρέπει να υποστηρίξουν μαθησιακά τους συμμαθητές τους και να επιλύσουν απορίες στο εσωτερικό της ομάδας, εμβαθύνοντας συνάμα στις διδακτικές έννοιες.

Το πρώτο φύλλο εργασίας θα πρέπει να ολοκληρωθεί την δεύτερη διδακτική ώρα από τους μαθητές. Το φύλλο εργασίας προτρέπει τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το διαδραστικό διάγραμμα geogebra για να επαληθεύσουν την ορθότητα των απαντήσεων τους αλλά και για να παρουσιάσουν διαγραμματικά τις επιπτώσεις στην αγορά από την επιβολή τιμών διατίμησης. Μέσα από το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας οι μαθητές καλούνται να διακρίνουν και να ερμηνεύσουν τις παραπάνω επιπτώσεις τόσο σε αλγεβρικό όσο και διαγραμματικό επίπεδο.

Ανώτατες Τιμές

Συγγραφέας: Vangelis Tychalas



Στιγμιότυπο διαδραστικού διαγράμματος Geogebra

Παρουσίαση: Σε αυτή τη φάση επιδιώκεται οι μαθητές να παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης το αποτέλεσμα της συνεργασίας τους. Παρουσιάζουν ανά ομάδα χρησιμοποιώντας των βιντεοπροβολέα, τις απαντήσεις τους στο φύλλο εργασίας δίνοντας πλήρεις αιτιολογήσεις. Οι μαθητές δέχονται ερωτήσεις και σχόλια, ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει την διαδικασία και τονίζει τις βασικές έννοιες. Η συνολική διάρκεια της φάσης αυτής είναι 30 λεπτά

Αναστοχασμός-Αξιολόγηση (15 λεπτά): Αμέσως μετά από την παρουσίαση των φύλλων εργασίας ο εκπαιδευτικός τονίζει τα βασικά σημεία της συγκεκριμένης ενότητας. Χρησιμοποιεί τόσο των πίνακα για την αλγεβρική απεικόνιση των επιπτώσεων από την επιβολή ανώτατης τιμής, όσο και το διαδραστικό διάγραμμα. Παράλληλα αναθέτει στους μαθητές το δεύτερο φύλλο εργασίας το οποίο θα πρέπει να επεξεργαστούν σε ατομικό επίπεδο οι μαθητές. Σε μεταγενέστερο στάδιο ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-class τις απαντήσεις του 2^{ου} φύλλου εργασίας.

Η αξιολόγηση γίνεται τόσο σε επίπεδο ομάδας όσο και σε ατομικό επίπεδο. Σε επίπεδο ομάδας η αξιολόγηση γίνεται από τις απαντήσεις στο 1^ο φύλλο εργασίας κάθε ομάδας και

ακολουθεί κάποιες από τις αρχές του πλαισίου CIAO (Jones et al., 1996; Jones et al., 1999; Scanlon et al., 1999). Πιο συγκεκριμένα θα αξιολογηθούν οι δυο πρώτες διαστάσεις του πλαισίου αυτού (Περιεχόμενο, Αλληλεπιδράσεις).

Στον παρακάτω πίνακα περιγράφονται τα κριτήρια και η μέθοδος αξιολόγησης κάθε ομάδας η οποία θα πραγματοποιείται από τον εκπαιδευτικό στο τέλος της τρίτης διδακτικής ώρας.

Κριτήρια	Εξαιρετική επίδοση (4)	Πολύ καλή επίδοση (3)	Μέτρια επίδοση (2)	Χαμηλή επίδοση (1)	Βαθμοί
Οργάνωση					
Συνεργασία στο εσωτερικό της ομάδας					
Προσωπική συμμετοχή					
Αξιοποίηση χρόνου					
Ορθότητα και τεκμηρίωση απαντήσεων					
Παρουσίαση αποτελεσμάτων					
ΣΥΝΟΛΟ					

Σε ατομικό επίπεδο οι μαθητές θα αξιολογηθούν με βάση τα παραδοτέα του δεύτερου φύλλου εργασίας. Η παράδοση του δεύτερου φύλλου θα γίνει σε χρόνο που θα ορίσει ο εκπαιδευτικός. Μετά την παράδοση του δεύτερου φύλλου ο εκπαιδευτικός αναρτά στην e-class το αρχείο των λύσεων του ατομικού φύλλου εργασίας για την ανατροφοδότηση των μαθητών.

Ενέργειες εκπαιδευτικού:

Ο εκπαιδευτικός έχει έναν αρκετά σύνθετο ρόλο καθώς πρέπει να λειτουργήσει υποστηρικτικά στο έργο των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, αφού διατυπώσει τους στόχους του σεναρίου θα πρέπει βοηθήσει τους μαθητές να συντονιστούν και να διασφαλίσει ότι κάθε φάση του σεναρίου θα πραγματοποιηθεί στους προγραμματισμένους χρόνους. Επίσης ο εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει και να αναπαράγει τα φύλλα εργασίας και να φροντίσει για τον χωρισμό των ομάδων. Τέλος πρέπει να υποστηρίξει σε τεχνικά θέματα που θα προκύψουν.

Ενέργειες μαθητών: Στη διάρκεια της 1^{ης} διδακτικής ώρας συμμετέχουν στην συζήτηση και απαντούν σε ερωτήματα που θέτει ο εκπαιδευτικός. Στη διάρκεια της 2^{ης} διδακτικής ώρας επεξεργάζονται το πρώτο φύλλο εργασίας, το οποίο ολοκληρώνουν και παρουσιάζουν τη δουλειά τους στην ολομέλεια στην 3^η διδακτική ώρα

Άλλες εκδοχές του εκπαιδευτικού σεναρίου

Το σενάριο θα μπορούσε να διεξαχθεί και στο πλαίσιο εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Στην περίπτωση της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα μέλη κάθε ομάδας μαθητών θα χρησιμοποιούν από κοινού το ομαδικό φύλλο εργασίας (συνεργατικό έγγραφο), ενώ κάθε μαθητής θα έχει πρόσβαση στο διαδραστικό διάγραμμα και χρησιμοποιώντας το θα

επεξεργάζεται τα ζητούμενα του φύλλου εργασίας. Πριν την έναρξη του μαθήματος οι μαθητές θα έχουν ενημερωθεί από τις Ανακοινώσεις της η-τάξης για τη ενασχόλησή τους με την εφαρμογή geogebra.

Στο τέλος του μαθήματος ανατίθεται στους μαθητές σχετική ατομική εργασία (2^ο φύλλο εργασίας). Στην συνέχεια οι μαθητές μπορούν να καταθέτουν τις απορίες τους μέσα στην η-τάξη και ο εκπαιδευτικός παρέχει ανατροφοδότηση. Αφού παρέλθει η προθεσμία υλοποίησης δίνονται στους μαθητές οι ορθές απαντήσεις στο φύλλο εργασίας οι οποίες επίσης αναρτώνται και βρίσκονται στην διάθεση των μαθητών στην η-τάξη. Τέλος οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το διαδραστικό εργαλείο οποιαδήποτε στιγμή επιθυμούν μετά το πέρας τις σύγχρονης (δια ζώσης ή και εξ αποστάσεως) διδασκαλίας.

Συμπεράσματα

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο παρουσιάζει σημαντικά παιδαγωγικά οφέλη που προκύπτουν από το γεγονός ότι αφενός αξιοποιούνται τα πλεονεκτήματα της χρήσης των Τ.Π.Ε. και πιο συγκεκριμένα της υπηρεσίας του συμμετοχικού ιστού GeoGebra και αφετέρου χρησιμοποιούνται ομαδοσυνεργατικές διεργασίες μάθησης, μέσω των οποίων ενισχύεται η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών η ομαδικότητα και η συνεργασία. Τα διαδραστικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο στην δια ζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, συμβάλλουν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων καθώς οι μαθητές ανακαλύπτουν την γνώση με έναν ευχάριστο και συνάμα αποδοτικό τρόπο, μέσα από την διάδραση. Τέλος η παραγωγή υλικού από τους ίδιους τους μαθητές και η παρουσίαση του συνεπάγεται την ανάπτυξη δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου, όπως είναι η ανάλυση, η σύνθεση, η λεκτική έκφραση και η αξιολόγηση.

Αναφορές

A. Ηλεκτρονικές Παραπομπές

Κρατική παρέμβαση στην αγορά – επιβολή ανώτατων και κατώτατων τιμών, Γ. Παπαβασιλείου (2015). Ψηφιακό εκπαιδευτικό Σενάριο, Αίσωπος. Ανακτήθηκε στις 30/3/2019 από <http://aesop.iep.edu.gr/node/20402>

B. Βιβλιογραφικές Παραπομπές

Ψηφιακό εκπαιδευτικό σενάριο με τίτλο: «Ελαστικότητα ζήτησης σε ευθεία καμπύλη ζήτησης και συνολική δαπάνη», Ε.Χ.Τυχάλας (2020), 6^ο Συνεδριο ΕΕΠΕΚ, τ.Γ, σελ.952-960

Jones, A., Scanlon, E., Tosunoglu, C., Ross, S., Butcher, P., Murphy, P. & Greenberg, J. (1996). Evaluating CAL at the Open University: 15 Years on. *Computers & Education*, Vol. 26 (No 13), pp. 5-15. doi: 10.1016/0360-1315(95)00064-X

Jones, A., Scanlon, E., Tosunoglu, C., Morris, E., Ross, S., Butcher, P. & Greenberg, J. (1999). Contexts for evaluating educational software. *Interacting with Computers*, Vol. 11, pp. 499-516. doi: 10.1016/S0953-5438(98)00064-2

Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 113719/Γ1/03-10-2011 Υ.Α. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, «Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο». Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας Αρ. Φύλλου 2323/τΒ'/17-10-2011.

Scanlon, E., Tosunoglu, C., Jones, A., Butcher, P., Ross, S., Greenberg, J., Taylor, J. & Murphy, P. (1998). Learning with computers: experiences of evaluation. *Computers & Education* Vol. 30 (No 1/2), pp. 9-14. doi: 10.1016/S0360-1315(97)00073-0

Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 53248/Γ2/07-04-2014 Υ.Α. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, «Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» Α' τάξης Γενικού Λυκείου». Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας 932/τ.Β./14-04-2014.

Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 203517/Δ2 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα «Πρόγραμμα Σπουδών των μαθημάτων του μαθήματος Οικονομία της Γ τάξης

Γενικού Λυκείου». Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Αρ. Φύλλου 4902, τ. Β, 31-12-2019.

UNESCO 1996, Έκθεση της διεθνούς επιτροπής για την εκπαίδευση στον 21ο αιώνα, υπό την προεδρία του Jacques Delors. Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της, Εκδόσεις UNESCO: Παρίσι 1996.

Παράρτημα

Ταυτότητα διδακτικού σεναρίου:

Το εκπαιδευτικό σενάριο με τίτλο «Κρατική Παρέμβαση. Η περίπτωση των Ανώτατων Τιμών» αφορά στο 5^ο κεφάλαιο του σχολικού βιβλίου «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» με τίτλο «Ο προσδιορισμός των Τιμών» που διδάσκεται στο μάθημα «Οικονομία» της ομάδας προσανατολισμού σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' τάξης Γενικού Λυκείου. Σκοπός του είναι να είναι σε θέση οι μαθητές να ερμηνεύουν τις συνέπειες της επιβολής ανώτατης τιμής στην αγορά ενός προϊόντος, τόσο σε διαγραμματικό όσο και σε αλγεβρικό επίπεδο.

Εκτιμώμενη διάρκεια διδακτικού σεναρίου

Τρεις διδακτικές ώρες.

Προαπαιτούμενες γνώσεις

Ως προς τις Τ.Π.Ε. οι μαθητές θα πρέπει να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις χρήσης του κειμενογράφου και εργαλείων του διαδικτύου, όπως είναι οι φυλλομετρητές και οι μηχανές αναζήτησης. Τις γνώσεις αυτές οι μαθητές κατέχουν ήδη από τη Γ' τάξη του Γυμνασίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο (αρ. πρωτ. 113719/Γ1/03-10-2011 Υ.Α. ΦΕΚ 2323/τΒ'/17-10-2011). Ακόμη, η γνώση της χρήσης και διαχείρισης εργαλείων web 2.0 προβλέπεται από το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» Α' τάξης Γενικού Λυκείου (αρ. πρωτ. 53248/Γ2/07-04-2014 Υ.Α. ΦΕΚ 932/τ.Β./14-04-2014).

Σε σχέση με τις προαπαιτούμενες γνώσεις οικονομικής θεωρίας, οι μαθητές πρέπει να έχουν διδαχθεί βασικές έννοιες στις παρακάτω ενότητες της Μικροοικονομικής Θεωρίας :

- Θεωρία Συμπεριφοράς καταναλωτή και Ζήτησης Αγαθών (Κεφάλαιο 2^ο σχολικού βιβλίου)
- Θεωρία Παραγωγής και Προσφοράς των αγαθών (Κεφάλαιο 3ο και 4^ο)
- Η Διαμόρφωση των Τιμών και η Ισορροπία στην αγορά (Οι πρώτες τρεις ενότητες του 5^{ου} κεφαλαίου)

Στόχοι του διδακτικού σεναρίου

Οι διδακτικοί στόχοι του εκπαιδευτικού σεναρίου ταξινομούνται σε τρεις άξονες : (UNESCO 1996): (Α) Το Γνωστικό Αντικείμενο, (Β) την χρήση των Τ.Π.Ε. και (Γ) ως προς την μαθησιακή διαδικασία.

Ως προς τον πρώτο άξονα επιδιώκεται οι μαθητές:

1. Να ορίζουν τις Ανώτατες Τιμές.
2. Να εντοπίζουν τις αιτίες οι οποίες οδηγούν το κράτος στην επιβολή ανώτατης τιμής σε ένα αγαθό
3. Να περιγράφουν τις συνέπειες από την επιβολή ανώτατης τιμής διαγραμματικά.
4. Να παρουσιάζουν αλγεβρικά τις επιπτώσεις από την επιβολή ανώτατης στην αγορά ενός αγαθού.

Ως προς τη χρήση των Τ.Π.Ε. επιδιώκεται οι μαθητές:

1. Να κάνουν χρήση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Να χειρίζονται αποδοτικά εργαλεία ιστού Web 2.0,
3. Να χειρίζονται ένα διαδραστικό διάγραμμα Geogebra.

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία επιδιώκεται οι μαθητές:

1. Να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν αποδοτικά
2. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως της λεκτικής έκφρασης της αξιολόγησης, της σύνθεσης και της παρουσίασης,

3. Να μοιράσουν δημοκρατικά αρμοδιότητες και ευθύνες.

Θεωρητική προσέγγιση του διδακτικού σεναρίου

Τα παιδαγωγικά πλεονεκτήματα προκύπτουν από το γεγονός ότι αξιοποιούνται για ομαδοσυνεργατικές διεργασίες μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι ενισχύεται η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού, η ενεργητική συμμετοχή και η ομαδικότητα. Ακόμη, η παραγωγή υλικού από τους ίδιους τους μαθητές συνεπάγεται την ανάπτυξη δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου από τους μαθητές όπως είναι η ανάλυση, η σύνθεση και η αξιολόγηση.

Χρήση Η.Υ., ΤΠΕ, καθώς και άλλων μέσων για το διδακτικό σενάριο

Το εκπαιδευτικό σενάριο θα πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής όπου υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Θα χρησιμοποιηθούν ο βιντεοπροβολέας, ο πίνακας και οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής. Στο πλαίσιο του σεναρίου θα δοθούν στους μαθητές 2 φύλλα εργασίας.

Πρόβλεψη δυσκολιών στο διδακτικό σενάριο

Χρειάζεται αυστηρή τήρηση των χρονικών ορίων της κάθε φάσης του παρόντος εκπαιδευτικού σεναρίου και συνεχή υποστήριξη των ομάδων από τον εκπαιδευτικό πάνω σε τεχνικά θέματα που ενδεχομένως θα προκύψουν. Η δυνατότητα χρήσης του εργαστηρίου πληροφορικής και η σύνδεση με το διαδίκτυο είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή διεξαγωγή του σεναρίου.

Υποκείμενη θεωρία μάθησης/ διδακτικές τεχνικές

Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης. Οι τεχνικές που θα συνδυαστούν είναι η μέθοδος της διάλεξης η τεχνική των ερωτήσεων, η μέθοδος της συζήτησης και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος project.

Χρήση εξωτερικών πηγών

Αξιοποιείται η υπηρεσία του συμμετοχικού ιστού GeoGebra (<https://www.geogebra.org/>) και πιο συγκεκριμένα το διαδραστικό διδακτικό εργαλείο με τίτλο «Ανώτατες Τιμές» που βρίσκεται στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://www.geogebra.org/m/jtr7b2zw>.

Φύλλα Εργασίας:

Φύλλο Εργασίας 1

Όνοματεπώνυμο: _____

1η Δραστηριότητα:

Αφού ανοίξετε τον υπερσύνδεσμο: <https://www.geogebra.org/m/jtr7b2zw> να πραγματοποιήσετε τις παρακάτω δραστηριότητες:

1.1 Να δημιουργήσετε την καμπύλη ζήτησης της γραμμικής συνάρτησης ζήτησης $Qd=70-5P$ και την συνάρτηση προσφοράς $Qs=10+5P$ ενός αγαθού X , μετακινώντας τους αντίστοιχους δρομείς (α , β και γ , δ) στις κατάλληλες θέσεις.

1.2 Να υπολογίσετε αλγεβρικά το σημείο ισορροπίας (σημείο E) παρουσιάζοντας τους σχετικούς υπολογισμούς και να επαληθεύσετε τα αποτελέσματά σας χρησιμοποιώντας το διαδραστικό διάγραμμα:

.....
.....
.....

$E (Q_0=... , P_0=...)$

1.3 Το κράτος θεωρεί ότι η τιμή P_0 είναι ιδιαίτερα υψηλή για τους καταναλωτές και επιβάλλει στην αγορά Ανώτατη τιμή ίση με το 50% της τιμής ισορροπίας. Να υπολογίσετε το ύψος της Ανώτατης τιμής.

.....
.....
.....

1.4 Να υπολογίσετε την Προσφερόμενη και την Ζητούμενη Ποσότητα μετά την επιβολή της Ανώτατης Τιμής ($PA=3$)

.....

1.5 Να υπολογίσετε το έλλειμμα το οποίο δημιουργείται στην αγορά στη τιμή PA .

.....

1.6 Αν ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα διατίθεται στη παράνομη αγορά στην τιμή (P_2) που είναι πρόθυμοι να καταβάλλουν οι καταναλωτές, να υπολογίσετε αλγεβρικά α) την τιμή P_2 καθώς και β) το μέγιστο πιθανό «καπέλο» πάνω στην νόμιμη ανώτατη τιμή:

α).....

.....

β).....

1.7 Αν μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα πωλείται στην νόμιμη Τιμή, να υπολογίσετε τα έσοδα των παραγωγών.

.....

1.8 Αν μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα διατίθεται στη παράνομη αγορά στην τιμή που είναι προθυμοί να καταβάλλουν οι καταναλωτές, να υπολογίσετε τα έσοδα των παραγωγών.

.....

1.9 Να συγκρίνεται τα έσοδα των παραγωγών του προηγούμενου ερωτήματος με τα έσοδα των παραγωγών πριν την επιβολής της ανώτατης τιμής.

.....

.....

.....

Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας στα ερωτήματα 1.4 έως 1.9, μελετώντας το διαδραστικό διάγραμμα, αφού θέσετε $P_a = 3$ στον αντίστοιχο δρομέα.

2η Δραστηριότητα:

2.1 Να δημιουργήσετε την καμπύλη ζήτησης της γραμμικής συνάρτησης ζήτησης $Q_d = 60 - 4P$ και την συνάρτηση προσφοράς $Q_s = 20 + 4P$ ενός αγαθού X , μετακινώντας τους αντίστοιχους δρομείς (α, β και γ, δ) στις κατάλληλες θέσεις.

2.2 Να υπολογίσετε αλγεβρικά το σημείο ισορροπίας (σημείο E) παρουσιάζοντας τους σχετικούς υπολογισμούς και να επαληθεύσετε τα αποτελέσματα σας χρησιμοποιώντας το διαδραστικό διάγραμμα:

.....

.....

.....

$$E(Q_0 = \dots, P_0 = \dots)$$

2.3 Έστω ότι το κράτος επιβάλλει τιμή διατίμησης χαμηλότερη από την τιμή ισορροπίας με άμεσο αποτέλεσμα την δημιουργία ελλείμματος στην αγορά ίσο με 16 μονάδες προϊόντος. Να υπολογίσετε την ανώτατη τιμή που τέθηκε στην αγορά.

.....

.....

.....

2.4 Να υπολογίσετε την Ζητούμενη και την Προσφερόμενη ποσότητα στην Ανώτατη τιμή που υπολογίσατε.

.....

.....

2.5 Να υπολογίσετε το μέγιστο πιθανό «καπέλο» πάνω στην νόμιμη ανώτατη τιμή αν ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα διατεθεί στην παράνομη αγορά.

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 Να υπολογίσετε τα συνολικά έσοδα των παραγωγών μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής, αν ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα πωλείται στην νόμιμη ανώτατη τιμή.

.....
.....

2.7 Να υπολογίσετε τα συνολικά έσοδα των παραγωγών μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής, αν ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα πωλείται στην παράνομη αγορά στην τιμή που διατεθειμένοι να πληρώσουν οι καταναλωτές.

.....
.....

Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας στα ερωτήματα 2.4 έως 2.7, μελετώντας το διαδραστικό διάγραμμα, αφού θέσετε $P_a = 3$ στον αντίστοιχο δρομέα.

2.8 Στην συνέχεια ο αριθμός των επιχειρήσεων που προσφέρουν το προϊόν μειώνεται και η προσφορά μεταβάλλεται έτσι ώστε σε κάθε τιμή η προσφερόμενη ποσότητα να μεταβάλλεται κατά 20 μονάδες.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση σε κάθε ένα από τα παρακάτω **αιτιολογώντας την απάντησή σας** κάθε φορά:

2.8.1 Η νέα συνάρτηση προσφοράς μετά την μείωση του αριθμού των επιχειρήσεων είναι:

A. $Q_s = 40 + 4P$

B. $Q_s = 4P$

Γ. $Q_s = 16 + 3,2P$

Δ. $Q_s = 3P + 20$

Αιτιολόγηση:.....
.....
.....

2.8.2 Αν η Ανώτατη τιμή διατηρηθεί στο αρχικό της επίπεδο τότε το νέο έλλειμμα που θα δημιουργηθεί στην αγορά είναι ίσο με:

A. 16 μονάδες προϊόντος

B. 44 μονάδες προϊόντος

Γ. 20 μονάδες προϊόντος

Δ. 36 μονάδες προϊόντος

Αιτιολόγηση:.....
.....
.....

2.8.3 Το νέο μέγιστο πιθανό «καπέλο» στην αγορά μετά την μεταβολή της προσφοράς είναι ίσο με

A. 6 χρηματικές μονάδες

B. 9 χρηματικές μονάδες

Γ. 12 χρηματικές μονάδες

Δ. 5 χρηματικές μονάδες

Αιτιολόγηση:.....

.....

.....

.....

2.8.4 Η μείωση της προσφοράς σε μια αγορά στην οποία έχει επιβληθεί ανώτατη τιμή έχει ως αποτέλεσμα την..... του ελλείμματος και την του μέγιστου πιθανού καπέλου.

A. Αύξηση - Μείωση

B. Μείωση - Αύξηση

Γ. Αύξηση - Αύξηση

Δ. Μείωση - Μείωση

Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας στα ερωτήματα 2.8.1 έως 2.8.4, αξιοποιώντας το διαδραστικό διάγραμμα.

3. Να χαρακτηρίσετε με Σ τις Σωστές και Λ τις Λάθος προτάσεις:

A. Το κράτος επιβάλλει ανώτατες τιμές για να προστατεύσει τα εισοδήματα των παραγωγών.

B. Οι ανώτατες τιμές που επιβάλλει το κράτος είναι χαμηλότερες από την τιμή ισορροπίας που υπάρχει στην αγορά.

Γ. Όσο μικρότερη είναι η ανώτατη τιμή από την τιμή ισορροπίας, τόσο μεγαλύτερο το έλλειμμα που δημιουργείται στην αγορά, καθώς και το «καπέλο» πάνω στην νόμιμη ανώτατη τιμή.

Δ. Το κράτος πρέπει να επιβάλλει ανώτατες τιμές βραχυχρόνια για να αποφευχθεί η δημιουργία «Μαύρης Αγοράς».

Ε. Το μέγιστο πιθανό «Καπέλο» που δημιουργείται σε μια αγορά στην οποία έχει επιβληθεί ανώτατη τιμή, είναι η διαφορά ανάμεσα στην τιμή ισορροπίας και στην ανώτατη τιμή.

Φύλλο Εργασίας 2

Όνοματεπώνυμο: _____

Αφού ανοίξετε τον υπερσύνδεσμο: <https://www.geogebra.org/m/jtr7b2zw> ή αφού σκανάρετε το παρακάτω Qr code να πραγματοποιήσετε τις παρακάτω δραστηριότητες:



Να δημιουργήσετε την καμπύλη ζήτησης της γραμμικής συνάρτησης ζήτησης $Q_d=70-6P$ και την συνάρτηση προσφοράς $Q_s=4P$ ενός αγαθού X , μετακινώντας τους αντίστοιχους δρομείς (α , β και γ , δ) στις κατάλληλες θέσεις.

1.1 Να υπολογίσετε αλγεβρικά το σημείο ισορροπίας (σημείο E) παρουσιάζοντας τους σχετικούς υπολογισμούς και να επαληθεύσετε τα αποτελέσματά σας χρησιμοποιώντας το διαδραστικό διάγραμμα:

.....
.....

$E (Q_0=... , P_0=...)$

Έστω ότι το κράτος, για την προστασία των καταναλωτών, επιβάλλει ανώτατη τιμή χαμηλότερη από την τιμή ισορροπίας. Αν μετά από την επιβολή της ανώτατης τιμής το μέγιστο πιθανό «καπέλο» πάνω στην νόμιμη ανώτατη τιμή είναι ίσο με 5 χρηματικές μονάδες, να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:

1.2 Να υπολογίσετε το ύψος της Ανώτατης Τιμής παρουσιάζοντας τους σχετικούς υπολογισμούς.

.....
.....
.....

1.3 Να υπολογίσετε το έλλειμμα το οποίο δημιουργείται στην αγορά στη ανώτατη τιμή ($P_A=4$).

.....
.....
.....

1.4 Αν μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα πωλείται στην νόμιμη Τιμή, να υπολογίσετε τα έσοδα των παραγωγών.

.....
.....

1.5 Αν μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής ολόκληρη η προσφερόμενη ποσότητα διατίθεται στη παράνομη αγορά στην τιμή που είναι πρόθυμοι να καταβάλλουν οι καταναλωτές, να υπολογίσετε τα έσοδα των παραγωγών.

.....

1.6 Να υπολογίσετε την μεταβολή των εσόδων των παραγωγών έσοδα των παραγωγών του προηγούμενου ερωτήματος με τα έσοδα των παραγωγών πριν την επιβολής της ανώτατης τιμής.

.....

.....

.....

1.7 Να αιτιολογήσετε την μεταβολή των εσόδων των παραγωγών που υπολογίσατε στο προηγούμενο ερώτημα.

.....

.....

.....

.....

Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας στα ερωτήματα 1.1 έως 1.6, μελετώντας το διαδραστικό διάγραμμα, αφού θέσετε $P_a = 4$ στον αντίστοιχο δρομέα.

1.8 Στην συνέχεια η τιμή ενός υποκατάστατου αγαθού μειώνεται και η ζήτηση μεταβάλλεται έτσι ώστε σε κάθε τιμή η ζητούμενη ποσότητα να μεταβάλλεται κατά 20 μονάδες.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση σε κάθε ένα από τα παρακάτω αιτιολογώντας την απάντησή σας κάθε φορά:

1.8.1 Η νέα συνάρτηση Ζήτησης μετά την μείωση της τιμής του υποκατάστατου αγαθού:

A. $Q_d = 50 - 6P$

B. $Q_d = 90 - 6P$

Γ. $Q_d = 60 - 6P$

Δ. $Q_d = 50 - 4P$

Αιτιολόγηση:.....

.....

.....

1.8.2 Αν η Ανώτατη τιμή διατηρηθεί στο αρχικό της επίπεδο, τότε το νέο έλλειμμα που θα δημιουργηθεί στην αγορά είναι ίσο με:

A. 6 μονάδες προϊόντος

B. 4 μονάδες προϊόντος

Γ. 20 μονάδες προϊόντος

Δ. 10 μονάδες προϊόντος

Αιτιολόγηση:.....

.....

.....

1.8.3 Το νέο μέγιστο πιθανό «καπέλο» στην αγορά μετά την μεταβολή της ζήτησης είναι ίσο με:

A. 2 χρηματικές μονάδες

B. 3 χρηματικές μονάδες

Γ. 1 χρηματική μονάδα

Δ. 5 χρηματικές μονάδες

Αιτιολόγηση:.....

.....

.....

1.8.4 Η μείωση της ζήτησης σε μια αγορά στην οποία έχει επιβληθεί ανώτατη τιμή έχει ως αποτέλεσμα την..... του ελλείμματος και την του μέγιστου πιθανού καπέλου.

A. Αύξηση - Μείωση

B. Μείωση - Αύξηση

Γ. Αύξηση - Αύξηση

Δ. Μείωση - Μείωση

Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας στα ερωτήματα 1.8.1 έως 1.8.4, αξιοποιώντας το διαδραστικό διάγραμμα.

3. Να χαρακτηρίσετε με Σ τις Σωστές και Λ τις Λάθος προτάσεις:

A. Το κράτος επιβάλλει ανώτατες τιμές υψηλότερες από την τιμή ισορροπίας για να προστατεύσει τα εισοδήματα των καταναλωτών.

B. Οι ανώτατες τιμές που επιβάλλει το κράτος δημιουργούν πολλές φορές ουρές στα καταστήματα και όταν διατηρούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα δημιουργούν παράνομες αγορές .

Γ. Δεν πρέπει ποτέ να επιβάλλονται ανώτατες τιμές από το κράτος γιατί δημιουργούν σοβαρές ανισοροπίες στην αγορά.

Δ. Το κράτος πρέπει να επιβάλλει ανώτατες τιμές μακροχρόνια για να αποφευχθεί η δημιουργία «Μαύρης Αγοράς».

E. Αν η συνάρτηση ζήτησης είναι ισοσκελής υπερβολή, τα συνολικά έσοδα των παραγωγών μετά την επιβολή της ανώτατης τιμής είναι ίσα με τα συνολικά έσοδα των παραγωγών πριν την επιβολή της ανώτατης τιμής, αν η προσφερόμενη ποσότητα πωλείται στην παράνομη αγορά στην τιμή που είναι πρόθυμοι να καταβάλλουν οι καταναλωτές