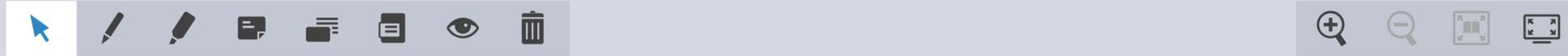


+ Neue Stunde hinzufügen

Tipp:
Hier können Sie eine neue Stunde für Ihre Unterrichtsplanung erstellen und Materialien oder Lesezeichen hinzufügen.



Mit Beispielen könnt ihr eure Behauptungen und Begründungen anschaulicher machen und bestärken.

8 Welche Beispiele werden in der Diskussion genannt? Schreibt sie auf.

die Behauptung	die Begründung	das Beispiel
Wir sollten in den Zoo gehen,	da unsere Klasse lange nicht mehr dort war.	Das letzte Mal waren wir in der fünften Klasse im Zoo.

9 Wie unterscheidet sich eine Begründung von einem Beispiel? Sprecht darüber.

10 Welche Redebeiträge bestehen noch nicht aus Behauptung, Begründung und Beispiel?
 a. Schreibt die Redebeiträge auf und begründet.
 b. Schreibt die Redebeiträge so um, dass sie mit Behauptung, Begründung und Beispiel überzeugen.

Und welche Meinung hast du?

11 Was sollte das Ziel des nächsten Wandertags sein?
 a. Schreibe einen Vorschlag auf.
 b. Finde zwei Argumente für deinen Vorschlag.
 - Notiere jeweils eine Behauptung.
 - Finde passende Begründungen, die dafür sprechen.
 - Schreibe zu jeder Begründung ein Beispiel auf.

12 Überprüft eure Argumente in Partnerarbeit.
 - Setzt euch zu zweit gegenüber.
 - Eine Lernpartnerin oder ein Lernpartner präsentiert ihren oder seinen Vorschlag und trägt ein passendes Argument vor.
 - Die oder der andere hört aufmerksam zu, notiert Wichtiges und gibt anschließend Hinweise, ob der Vorschlag überzeugend war.
 - Anschließend werden die Rollen getauscht.

Arbeitstechnik: Argumentieren
 Du kannst andere überzeugen, wenn du deine Meinung mit Argumenten dafür (Pro-Argumente) und Argumenten dagegen (Kontra-Argumenten) begründest. Ein Argument besteht aus einer Behauptung und einer Begründung.
 - Formuliere zuerst deine Behauptung.
 - Nenne dann eine nachvollziehbare Begründung. Verwende **denn-** oder **weil-Sätze**.

Ein Streitgespräch führen

Während der Diskussion kommt es plötzlich zum Streit.

1 Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.

Elisa: Wir könnten doch auch eine Fahrradtour machen und über Nacht unterwegs sein.
Malte: Ja, aber ich habe ein Rennrad, da fahre ich doch nicht über die Felder.
Elisa: Du hast doch keine Ahnung vom Fahrradfahren! Nur herummeckern, aber selbst keine Idee haben.
Malte: Als ob du das beurteilen könntest! Aber du weißt ja immer alles besser ...

2 Untersucht das Gespräch genauer:
 - Wie ist das Gespräch verlaufen?
 - Warum ist es zum Streit gekommen?

Auf dem Foto könnt ihr auch an der Körperhaltung (Gestik) und am Gesichtsausdruck (Mimik) die Stimmung zwischen Elisa und Malte erkennen.

3 a. Welche Stimmung herrscht zwischen Elisa und Malte? Beschreibt sie.
 b. Überlegt, wie sich Elisa und Malte fühlen könnten.
 c. Begründet eure Einschätzungen.

Wie könnten Elisa und Malte ihren Streit lösen?

4 Wie könnte der Streit zwischen Elisa und Malte weiter verlaufen sein? Führt dazu mit Hilfe der Arbeitstechnik ein stummes Streitgespräch.

Arbeitstechnik: Ein stummes Streitgespräch führen
 Bei einem stummen Streitgespräch schreibt ihr, statt zu sprechen. Ihr schreibt abwechselnd auf, was ihr zueinander sagen würdet.
 - Setze dich deiner Lernpartnerin oder deinem Lernpartner gegenüber.
 - Jede/r von euch gehört zu einer der beiden streitenden Gruppen A oder B.
 - Nehmt zusammen nur ein Blatt Papier.
 - Was könntet ihr zueinander sagen? Schreibt es abwechselnd auf.
 - Geht beim Schreiben immer auf die Argumente der/des anderen ein.
 - Findet zum Schluss eine Lösung für den Streit.

5 a. Lest eure Gespräche in der Klasse vor.
 b. Vergleicht eure Ergebnisse: Wie wurde der Streit besonders gut gelöst?