

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης των αξόνων για το Νηπιαγωγείο



Ιούνιος 2024

Ο Οδηγός αποσκοπεί να αποτελέσει ένα επικουρικό εργαλείο για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησής της αφενός και αφετέρου στο πλαίσιο της Εξωτερικής Αξιολόγησης των σχολείων από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης ή τη ΔΕΠΠΣ για την περίπτωση των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων.

Επισημαίνεται πως τα ερωτήματα που ακολουθούν είναι ενδεικτικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι υπεύθυνοι για την εξωτερική αξιολόγηση έχουν τη δυνατότητα να αναστοχαστούν κριτικά σχετικά με τον βαθμό στον οποίο πληρούνται οι προϋποθέσεις για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας.

Μονάδα Ποιότητας και Αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου

Τμήμα Γ

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και τον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τα αναμενόμενα αποτελέσματα για το Νηπιαγωγείο, διαμορφώνοντας πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα που σέβονται τον ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί;
2. ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης με στόχο την ανάπτυξη υπευθυνότητας και αυτονομίας;
3. εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών

- λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας;
4. σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους/τις μαθητές/-ήτριες και να ελαχιστοποιείται ο αντίκτυπος των πιθανών εμποδίων στη μάθηση για συγκεκριμένα άτομα ή ομάδες μαθητών/-τριών;
 5. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος;
 6. εντάσσουν δραστηριότητες για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθησης, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, δημιουργικότητας, διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα;
 7. ευαισθητοποιούν τους/τις μαθητές/-ήτριες σχετικά με θέματα του περιβάλλοντος – αειφορίας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή του παιδιού στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργού πολίτη, στο πλαίσιο της αναπτυξιακής του ωριμότητας;
 8. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συνειδητοποιήσουν τα επιτεύγματα και τις επιδράσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή;
 9. αξιοποιούν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση;
 10. χρησιμοποιούν ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών;
 11. διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή της;
 12. συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών;
 13. γνωρίζουν και αξιοποιούν αποτελεσματικά το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαίδευση;
 14. συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς;
 15. συνεργάζονται με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των μαθητών/-τριών, προωθώντας ένα κλίμα ασφάλειας;
 16. συνεργάζονται για την έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών που βασίζεται στην ανίχνευση των παιδιών «σε κίνδυνο» και συνεργάζονται για την έγκαιρη και αποτελεσματική λειτουργία ειδικών προγραμμάτων στο σχολείο για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (π.χ. τάξεις υποδοχής, τμήμα ένταξης);

2.

Σχολική διαρροή- φοίτηση

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το Νηπιαγωγείο όσο και τη διερεύνηση των αιτιών καθώς και στους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών;
2. αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά;
3. συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα;
4. συνεργάζονται για την ανάληψη δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο (π.χ. ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις για τα οφέλη της εκπαίδευσης και τον επαγγελματικό προσανατολισμό);
5. οργανώνουν ή συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό...

1. Οι μαθητές/-ήτριες προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα;
2. Οι μαθητές/-ήτριες παρακολουθούν ολόκληρο το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα;
3. Ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας;

3.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/- τριών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. . Λαμβάνονται επίσης υπόψη οι προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι διαδικασίες καταγραφής, μελέτης, και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο αλλά και η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση ανάλογων ζητημάτων.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών;
2. ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και δυναμικότητας;
3. μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;
4. διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του Νηπιαγωγείου με ευαισθησία, διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;
5. ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο;
6. φροντίζουν να εκπαιδεύουν τους/τις μαθητές/-ήτριες ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις;
7. ενημερώνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών;
8. συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού;

4.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και τέλος στην ενθάρρυνση ανάπτυξης σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και παροχής ευκαιριών, για δημιουργική συλλογική δράση καθώς και για συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία;
2. αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους/τις μαθητές/-ήτριες;
3. αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται και ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία;
4. συζητούν τακτικά με τους/τις μαθητές/-ήτριες για την ποιότητα της εργασίας τους και την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους καλλιεργώντας κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών;
5. συνεργάζονται με τους/τις μαθητές/-ήτριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων;

5.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό το Νηπιαγωγείο...

1. παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.);
2. διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες;
3. συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών;
4. οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και την ενημέρωσή τους σχετικά με τις δραστηριότητες του σχολείου;
5. ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους;

6.

Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα του σχολείου;
2. λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη;
3. αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό...

1. οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και τη βελτίωση της σχολικής μονάδας είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών;
2. υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών;
3. οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας;
4. ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων που εντάσσονται στο σχολικό πρόγραμμα;
5. το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου;
6. προγραμματίζονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες;
7. το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.
8. οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά;
9. έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των εκπαιδευτικών;
10. το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.);
11. η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων και των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας;
12. όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος;
13. λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους;

7.

Σχολείο και

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς

κοινότητα

και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό το Νηπιαγωγείο ...

1. συνεργάζεται με τα σχολεία υποδοχής των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την μετάβαση και προσαρμογή τους;
2. επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων;
3. συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου;
4. αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων και Κ.Ε.Α, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.);
5. έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας;
6. αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του;
7. δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυση καλών πρακτικών;



Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

8.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ...

1. συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου;
2. συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου;
3. συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων;
4. προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές;
5. εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια;
6. αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, εκθέσεις κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης;
7. αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής;
8. επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών;

Συμπληρωματικά, σε ποιον βαθμό στο Νηπιαγωγείο ...

1. πραγματοποιούνται επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες;
2. αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη);
3. ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης κ.λπ.);

9.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Ενδεικτικά ερωτήματα αποτίμησης του άξονα

Σε ποιον βαθμό οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου...

1. συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.)
2. συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον;
3. συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων;