

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551958

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551958

Στόχος Βελτίωσης:

Η ψηφιακή εξωστρέφεια καθιστά το σχολείο ελκυστικό, αφού κινητροδοτεί την επιβράβευση και μπορεί να αποτελέσει αντίβαρο στις διδακτικές προχειρότητες και την αδιαφορία των μαθητών.

Η συμμετοχή των μαθητών σε δημοσιεύσεις, εντείνει το ενδιαφέρον τους για το σχολείο. Με την ανάρτηση άρθρων προβληματισμού στην ιστοσελίδα του σχολείου (ψηφιακό περιοδικό) οι μαθητές/τριες γίνονται περισσότερο υπεύθυνοι/ες αλλά και περήφανοι για την δημοσιοποίηση της ενυπόγραφης εργασίας τους, αφού η μάθηση είναι κυρίως ψυχοσυναισθηματική διαδικασία. Το αυτό μπορούμε να υποθέσουμε και για τα προς ανάρτηση σχέδια μαθημάτων των εκπαιδευτικών μας.

Τα σχέδια μαθημάτων μεθοδεύουν την πορεία διδασκαλίας, ανατροφοδοτούν και συμβάλλουν στην αυτοπεποίθηση του διδάσκοντα, μακριά από αυτοσχεδιασμούς. Τα σχέδια θα έχουν την εκπαιδευτική εκδοχή μιας swot analysis (προηγούμενη γνώση, δυνατά και αδύνατα σημεία, σε ποιους απευθυνόμαστε/ αναμενόμενα αποτελέσματα και ευκαιρίες από το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο-προοργανωτές/εφαρμογή στην αίθουσα/αποτιμητές - σημεία προς βελτίωση). Σύνδεση των σχεδίων με ψηφιακούς συνδέσμους και χρήση Η/Υ.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη ψηφιακών σχεδίων μαθήματος στον ιστότοπο του σχολείου μας, με ανατροφοδότηση και Δημιουργία ψηφιακού περιοδικού με επιμελητή.

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΑΡΑΝΤΙΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι πληροφορίες στις μέρες μας διπλασιάζονται κάθε πέντε χρόνια περίπου (Cummins 2003), και το άτομο για να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του εργασιακού του χώρου, όποιος κι αν είναι αυτός, θα πρέπει εκτός από ένα ευρύ γνωστικό πεδίο να έχει αναπτύξει δεξιότητες όπως ευφυΐα, αφηρημένη σκέψη και κριτική σκέψη. Οι νέοι που δεν έχουν τελειώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση αυτομάτως αποκλείονται από την οικονομία.

Ιδιαίτερα στο Εσπερινό σχολείο η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών είναι ενήλικες και η συχνή απουσία τους από την εκπαιδευτική διαδικασία, η έλλειψη βασικών γνώσεων και οι κοινωνικοοικονομικές συνθήκες καθιστούν προκλητικό το έργο του εκπαιδευτικού και τη μάθηση, καθώς θα πρέπει να διαμορφώσουν άτομα κριτικά σκεπτόμενα και ικανά να προσαρμόζονται σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον.

Στόχος με τα ψηφιακά σχέδια διδασκαλίας και το ψηφιακό περιοδικό είναι η θετική εκμετάλλευση των πλεονεκτημάτων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες, εφαρμοζόμενες στο πλαίσιο των νέων παιδαγωγικών θεωριών:

- Αποτελεσματικότερη μάθηση (αρχή των πολλαπλών αναπαραστάσεων)
- Καλλιέργεια της δημιουργικότητας του μαθητή
- Προώθηση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους μαθητές. (**Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**)
- Ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών μέσω της διερεύνησης και της ανακάλυψης.
- Συμμετοχή των μαθητών στην συγκατασκευή της γνώσης.
- Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
- Τόνωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευομένων

Ειδικότερα με τα ψηφιακά σχέδια διδασκαλίας τονώνεται η αυτοπεποίθηση του διδάσκοντα και επιτυγχάνεται ανατροφοδότηση στο πλαίσιο μιας swot analysis (ομάδα στόχου, προηγούμενη γνώση, δυνατά και αδύνατα σημεία , σημεία προς βελτίωση)

Με τη δημοσίευση άρθρων στο ψηφιακό περιοδικό οι μαθητές

- Αισθάνονται ενεργοί στη σχολική κοινότητα
- Η ενυπόγραφη δημοσίευση του έργου τους ενισχύει την αυτοπεποίθηση και το αίσθημα προσωπικής τους αξίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης θα δημοσιεύονται κατά μέσο όρο δύο ως τρία ανά περίπτωση σχέδια διδασκαλίας το μήνα, που αφορούν στα διδακτικά αντικείμενα που καλύπτονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η περίοδος υλοποίησης αφορά το χρονικό διάστημα Οκτωβρίου - Μαΐου.

Συγκεκριμένα:

- 8 ψηφιακά σχέδια στα φιλολογικά μαθήματα.
- 5 στις θετικές επιστήμες (φυσική, χημεία)
- 2 στα μαθηματικά
- 2 στην πληροφορική

Τα σχέδια που θα αναρτώνται θα έχουν ήδη υλοποιηθεί, θα παρέχουν ανατροφοδότηση, καθώς και τα θετικά και αδύνατα σημεία κι όπου χρειάστηκε αναπροσαρμογή του σεναρίου/σχεδίου δράσης σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Όσον αφορά στο σχολικό ψηφιακό περιοδικό θα αρχίσει να υλοποιείται την περίοδο Δεκεμβρίου-Ιανουαρίου έως τον Μάιο του επόμενου έτους.

Για το ψηφιακό περιοδικό:

- Τέσσερις μαθητές που έδειξαν ενδιαφέρον θα συγγράψουν άρθρα που άπτονται

θεμάτων της σχολικής τους κοινότητας, του ευρύτερου κοινωνικού και δημόσιου βίου, της επικαιρότητας και των προβληματισμών τους πάνω σε οποιαδήποτε πτυχή της σύγχρονης πραγματικότητας και που να άπτεται των ενδιαφερόντων τους.

- Θα υπάρχει επιμελητής (εκπαιδευτικός) του περιοδικού.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ψηφιακά περιβάλλοντα, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και στην σύνταξη εργασιών και άρθρων.

- **Διαδραστικοί πίνακες** όταν η εμβέλεια του wi-fi το καταστήσει εφικτό.
- **Ηλεκτρονικοί υπολογιστές**
- Υπερσύνδεσμοι μαθημάτων από το **φωτόδεντρο**
- Τα **ηλεκτρονικά σχολικά εγχειρίδια** (E- books εμπλουτισμένα) των διδακτικών αντικειμένων
- **Έτοιμα σχέδια από το ΙΕΠ** όπως είναι αναρτημένα στον ιστοχώρο του Εσπερινού ΓΕΛ Κορυδαλλού. <https://blogs.sch.gr/espkoryd/>
- Τα ψηφιακά εργαλεία διάδρασης και οι ιστότοποι των συμβούλων παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.
- Η Πλατφόρμα ψηφιακών διδακτικών σεναρίων, **Αίσωπος** <https://aesop.iep.edu.gr/>
- Φύλλα εργασίας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η δημιουργική συμμετοχή των μαθητών.
- Η παραγωγή έργου από τους μαθητές.
- Η κριτική σκέψη και εκτίμηση των πληροφοριών.
- Η πολιτιστική/κοινωνική κατανόηση του άλλου (διαφορετικότητα, πολυπολιτισμικότητα).
- Η αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές.
- Η καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών
- Η διαθεματική προσέγγιση ενός διδακτικού αντικειμένου
- Η τακτική ανατροφοδότηση , ο εντοπισμός των αδυναμιών των μαθητών και η βελτίωσή τους.
- Η αναπροσαρμογή των σχεδίων ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και την ανταπόκριση των μαθητών.

- Ο ψηφιακός γραμματισμός
- Η διατήρηση και συνεχής ενημέρωση αναλυτικού ημερολογίου της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Με την πράξη 17/17-11-2023 του συλλόγου ήδη έγινε μια πρώτη ενδελεχής εκτίμηση των τεσσάρων σχεδίων που έχουν ανέβει (παρουσίαση στην τάξη, ανταπόκριση των μαθητών, ανατροφοδότηση, αναπροσαρμογή κ.λπ.)

Διαδικασίες αξιολόγησης

- Παρατήρηση της πορείας της θετικής ανταπόκρισης και συνεργασίας των μαθητών.
- Διατήρηση ημερολογίου για την πορεία της δράσης.
- Συνεχής ανατροφοδότηση
- Ερωτηματολόγια που θα δοθούν στους μαθητές στο τέλος της δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το ψηφιακό αποθετήριο είναι διδακτικό εργαλείο με πολλαπλά εκπαιδευτικά οφέλη. Επίσης, το ψηφιακό περιοδικό ενισχύει την ενεργητική και δημιουργική μάθηση. Το ψηφιακό αποθετήριο με το υλικό του ΙΕΠ πρέπει να είναι δημόσια προσβάσιμα. Θα πρότεινα να είναι δημόσια προσβάσιμα και τα ψηφιακά σχέδια μαθήματος που θα υλοποιηθούν με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου. Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Νοέμβριος 2023

Με την πράξη 26/17-12-23 συζητήθηκαν τα σχέδια μαθήματος που αναρτήθηκαν και θα αναρτηθούν στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης

Ιανουάριος 2024.

Ανάρτηση ψηφιακών σχεδίων μαθήματος:

- Φυσική: Δύο (2)
- Φιλολογικά μαθήματα: Τρία (3)

Ετοιμάζεται **άρθρο για το ψηφιακό περιοδικό** από μαθήτρια της Β λυκείου που αφορά στο εργασιακή εξουθένωση (burnout) σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου.

Φεβρουάριος

Ετοιμάζονται άρθρα για το ψηφιακό περιοδικό με βάση την κατάσταση προτιμήσεων των μαθητών συγγραφέων.

Μάρτιος-Απρίλιος

-Προς ανάρτηση σχέδια μαθημάτων στην πληροφορική και τα φιλολογικά μαθήματα.

-Άρθρο μαθήτριας της Β' τάξης για την εργασιακή εξουθένωση (burnout) σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου.

- Άρθρο μαθήτριας της Γ' Λυκείου για την γυναικοκτονία.

-Άρθρο μαθήτριας της Γ' Λυκείου για την τεχνητή νοημοσύνη

-Άρθρο μαθήτριας της Α' Λυκείου για τις έμφυλες διακρίσεις

-Άρθρο μαθήτριας της Γ' Λυκείου για τα στερεότυπα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός σύμφωνα με το πρακτικό 11/13-10-23, περιλάμβανε και θεατρικό έργο, όμως επειδή εντάσσεται σε άλλο δείκτη, δεν υλοποιήθηκε.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση επιτεύχθηκε όπως ακριβώς είχε προσχεδιαστεί με τα μέσα και το μαθητικό δυναμικό που διέθετε.

Το υλικό που παρήχθη ήταν το αναμενόμενο και στο πλαίσιο σχεδιασμού.

- Τα ψηφιακά σχέδια διδασκαλίας προσαρμοσμένα στο περιβάλλον του Εσπερινού Λυκείου και με υλικό από το ΙΕΠ και τα ψηφιακά αποθετήρια διευκόλυνε το διδακτικό έργο.
- Οι μαθητές, επέλεξαν να συντάξουν και να δημοσιεύσουν στο περιοδικό θέματα δικού τους ενδιαφέροντος πράγμα που ενίσχυσε την αυτενέργεια και την αυτοπεποίθησή τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών και η μεταξύ μας συνεργασία, ως πρώτο εγχείρημα μιας τέτοιας δράσης ήταν περισσότερο από ικανοποιητική.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η Κινητοποίηση ενεργού ενδιαφέροντος μαθητών
- Η προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών

- Η παροχή διαδικτύου από τις προσωπικές συσκευές των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ήταν ελλιπής (π.χ. ασθενές διαδίκτυο).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αναρτήθηκαν δεκατρία (13) σχέδια διδασκαλίας διδακτικών αντικειμένων. Ένα από αυτά ιδιαίτερα αφορούσε υποδειγματική διδασκαλία με θέμα τα τροχαία ατυχήματα με συνεργασία των καθηγητών των μαθηματικών και της φυσικής.

- Δημοσιεύτηκαν τα παρακάτω επτά (6) άρθρα μαθητριών:
- Τεχνολογική εξέλιξη : Νέοι, εκπαίδευση και εργασία
- Το χρέος του πνευματικού ανθρώπου
- Διεμφυλικές σχέσεις και ισότητα των φύλων
- Burnout
- Ανθρωποκτονία ή γυναικοκτονία;
- Πώς τα στερεότυπα διαταράσσουν τις προσωπικές σχέσεις
- Και μια παρουσίαση της ψυχολόγου του σχολείου για την εργασιακή εξουθένωση (burnout)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκε καμία επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές αυτές ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και κυρίως μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και κινητοποιούν τους μαθητές/τριες να λάβουν ενεργητικό ρόλο.

Η συνέχισή τους θα ενισχύσει περαιτέρω την αυτενέργεια και τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών/τριών σε ένα ψηφιακό δημιούργημα που θα είναι δικό τους έργο (δηλ. το περιοδικό).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις που αφορούν ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. Ψηφιακή αφήγηση) τα οποία εμπλουτίζεται και διευκολύνεται το υλικό που παρουσιάζεται.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνουμε να συνεχιστεί η δημοσίευση σχεδίων διδασκαλίας αλλά και βοηθητικού υλικού για τους μαθητές (π.χ. φύλλα εργασίας, σημειώσεις μαθημάτων) ή εργασίες των μαθητών στα διδακτικά αντικείμενα.

Η συνέχιση του Εσπερινού περιοδικού επίσης να συνεχιστεί και να επεκταθεί η θεματολογία του καθώς οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να αφήσουν το προσωπικό τους στίγμα με τη δημοσιευμένη εργασία τους.