

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551958

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551958

Στόχος Βελτίωσης:

Περιορισμός της μαθητικής διαρροής

Σχέδιο Δράσης: Διερεύνηση των αιτίων της μαθητικής διαρροής στο σχολείο μας και διορθωτικές παρεμβάσεις για την αποτροπή της.

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΚΟΥΛΑΚΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχοι μας

-Να διερευνήσουμε τους λόγους της μαθητικής διαρροής αλλά και της σποραδικής φοίτησης .

-Να περιορίσουμε την διαρροή και να βελτιώσουμε τα ποσοστά φοίτησης, συμπαραστεκόμενοι/ες στους μαθητές μας στο μέτρο του δυνατού και καθ όσον εξαρτάται από εμάς, ώστε αυτοί να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Δεδομένα με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου:

-προβλήματα ανεπαρκούς φοίτησης που πηγάζουν αποκλειστικά από υπέρβαση ορίου απουσιών .

- παρατήρηση των σχολικών απουσιολογίων .Μαθητές απουσιάζουν συστηματικά και σε συγκεκριμένες ώρες .

-η πείρα μας

-οι μαθητές μας είναι ενήλικες-μεσήλικες με συζυγικές-γονεϊκές κοινωνικές, επαγγελματικές ευθύνες και με να ευρύ απόθεμα εμπειριών .Αντιμετωπίζουν εμπόδια στη μάθηση (ανεπαρκείς προϋπάρχουσες γνώσεις, ψυχολογικά εμπόδια). Ως εκ τούτου αναπτύσσουν μηχανισμούς άμυνας (επιφυλακτικότητα) και συχνά παραιτούνται.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

A. Έχοντας ανά χείρας τα ποσοστά των μαθητών που φοίτησαν επαρκώς και ανεπαρκώς την προηγούμενη σχολική χρονιά αναζητούμε:

α. στοιχεία και τον αριθμό των μαθητών που εγγράφησαν το 2021

β. ποιοι εγγράφησαν, αλλά δεν ενεμφανίσθησαν έως τον Οκτώβρη 2021.

1. Ο /η συνάδελφος καταγράφει στο **ατομικό του ημερολόγιο παρακολούθησης** και όποτε αυτός/ή το εκτιμήσει ,τη συνεπή φοίτηση και τη σποραδική παρουσία των μαθητών που παρακολουθούν .
 2. Όταν ο/η συνάδελφος εκτιμήσει την απουσία του μαθητή ως παρατεταμένη ,τότε τηλεφωνικά ή διαζώσης προχωρεί με το μαθητή/τρια στη συμπλήρωση του **ερωτηματολογίου**.
- Ακολουθεί μια **μικροσυζήτηση ενημέρωσης** με τους συναδέλφους στο σχολικό διάλειμμα για το ερωτηματολόγιο.

Ο συνάδελφος που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο **καταγράφει στο ημερολόγιο-τετράδιο** στην διάρκεια της μικροσυζήτησης τι προτείνουμε .

1. Στη συνέχεια οι μαθητές/ές ενημερώνονται πάλι για την **νομοθεσία επί των απουσιών** ως ενδιάμεση **παρεμβατική πρακτική**
 2. Αν η παρουσία του μαθητή συνεχίζει να είναι απύουσα και η κατάσταση οριακή ,τότε προχωράμε στην φιλική **συνέντευξη** 3-4 ερωτημάτων με το μαθητή/τρια, ,το περιεχόμενο της οποίας καταγράφεται στο ημερολόγιο του συναδέλφου-συνεντευξιαστή.
 3. Στο τέλος της συνέντευξης ο μαθητής ενημερώνεται για «τα αγαθά της φοίτησης στο Λύκειο» και υπενθυμίζουμε πάλι την **νομοθεσία επί των απουσιών** ως 1 **επιπλέον παρεμβατική πρακτική**
- Ένα μήνα μετά το τέλος του 1^{ου} Τετραμήνου θα γίνει παρουσίαση της προόδου της έως εκείνη τη στιγμή δράσης μας, και ενημέρωση για τυχόν αλλαγές που πρέπει να επέλθουν στον αρχικό σχεδιασμό, ώστε να ολοκληρωθεί ασφαλώς πριν την λήξη των μαθημάτων.
 - Στο 2^ο Τετράμηνο οργανώνουμε, κατόπιν απόφασης Συλλόγου, εισήγηση και «βιωματικό εργαστήριο» από ειδικό επιστήμονα- **ως δεύτερη παρεμβατική πρακτική**, ώστε οι μαθητές/τριες να εμπεδώσουν την αξία της λυκειακής αποφοίτησης και να πληροφορηθούν για τη δυνατότητα αναβάθμισης ή επί τα βελτίω αλλαγής της εργασιακής τους κατάστασης, λόγω της απόκτησης του απολυτηρίου του Λυκείου.

1. Σε τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνονται μικροσυναντήσεις κατά την διάρκεια του διαλείμματος για την παρακολούθηση της προόδου της δράσης, οι οποίες καταγράφονται στο ημερολόγιο δράσης της ομάδας.

Το ανθρώπινο δυναμικό των συνάδελφων που συγκροτούν την ομάδα δράσης, Η/Υ, SPSS, απουσιολόγια ,Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων ,Μητρώο, Ατομικοί φάκελοι με στοιχεία, ημέλ , ερωτηματολόγιο Likert scales, μη δομημένη συνέντευξη ,ατομικό τετράδιο -ημερολόγιο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η έμπρακτη εμπέδωση από την πλευρά του μαθητή/τριας ότι η απομάκρυνση από το σχολείο δεν θα αποβεί υπέρ του/της (μη μετρήσιμο)
2. Τα ποσοστά μαθητών/τριων που ήταν στα όρια των απουσιών ,αλλά τελικά καταφέραμε με τη μεθοδική επιμονή μας να τους κρατήσουμε στο σχολείο(μετρήσιμο)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1.Η παρακολούθηση είναι συνεχής και η αξιολόγηση διαμορφωτική, όπως διατυπώσαμε στη βήμα προς βήμα διαδικασία υλοποίησης της δράσης μας.
2. Παρουσίαση της προόδου της δράσης, στο τρίτο δεκαήμερο του Φεβρουαρίου και ενημέρωση για τυχόν αλλαγές που πρέπει να επέλθουν στον αρχικό σχεδιασμό, ώστε να ολοκληρωθεί ασφαλώς πριν την λήξη των μαθημάτων.
3. Καταγραφές στο ημερολόγιο της ομάδας
- 4.Καταγραφές στο ατομικό ημερολόγιο κάθε μέλους της ομάδας

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η δράση σας αναφέρεται, πράγματι, σε ένα ζήτημα καίριας σημασίας για τη σχολική μονάδα σας.

Ο λεπτομερής, ακριβής και προσεχτικός σχεδιασμός της δράσης παρέχει πλήρη και ικανοποιητική εικόνα για το σχέδιο δράσης.

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

--Τέλος Σεπτεμβρίου 2021 οι υπεύθυνοι των τμημάτων (όλοι οι υπεύθυνοι των τμημάτων συμμετέχουν στην συγκεκριμένη δράση) ενημέρωσαν τους μαθητές (πέραν της ενημέρωσης που είχαν από την Δυσση του Σχολείου κατά την εγγραφή τους) σχετικά με το όριο των απουσιών μετά το οποίο η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής. Ενημέρωσαν επίσης τους μαθητές για τις περιπτώσεις μη προσμέτρησης απουσιών και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται κατά περίπτωση. Έδωσαν στους μαθητές το σχετικό τμήμα της νομοθεσίας σε φωτοτυπία.

Από την έναρξη των μαθημάτων οι μαθητές/τριες που ανακοινώνουν την απουσία τους στο σχολείο, ενημερώνονται εκτενώς από την Δυσση του Σχολείου για τα δικαιολογητικά που απαιτούνται στην περίπτωση τους προκειμένου να μη καταμετρηθούν οι απουσίες τους

--Κατά τον μήνα Νοέμβριο 2022 έγιναν προπαρασκευαστικές εργασίες για την εφαρμογή της δράσεως. Συγκεκριμένα με πρόταση του υπευθύνου της δράσης (**6-11-2021**) και σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες στη δράση συναδέλφους, συντάχθηκε λεπτομερής κατάλογος ενεργειών για την συλλογή δεδομένων. Με την ίδια διαδικασία συντάχθηκε ερωτηματολόγιο στο οποίο θα στηριχθούν οι συνάδελφοι κατά την φιλική συνέντευξη με τον μαθητή που έχει πολλές απουσίες.

--15- 12-2022 Συνάντηση συμμετεχόντων στη δράση: Αποφασίσαμε να δοθούν ερωτηματολόγια σε 10 μαθητές/τριες, επειδή ήδη έχουν συγκεντρώσει πενήντα απουσίες, και να ενημερωθούν για τους όρους «δικαιολόγησης» απουσιών, επιπλέον της ενημέρωσης που έχουν επί του θέματος από τον Υπεύθυνο της τάξης.

--09-02-2022 Συνάντηση συμμετεχόντων στη δράση. Συμφωνήσαμε να ερωτηθούν με βάση το ερωτηματολόγιο και όσοι μαθητές έχουν ήδη συγκεντρώσει 75 απουσίες, και να ενημερωθούν για τους όρους «δικαιολόγησης» απουσιών, επιπλέον της ενημέρωσης που έχουν επί του θέματος από τον Υπεύθυνο της τάξης.

--28-2-22 Με βάση τον προγραμματισμό που κάναμε αποφασίσαμε,

1. i) **10 Μαρτίου** για την Β και Γ Λυκείου και **15 Μαρτίου** για την Α Λυκείου να γίνει ενημερωτική διάλεξη με συζήτηση για τα «Οφέλη της φοίτησης στο Λύκειο και τις επαγγελματικές διεξόδους που δίνει αυτό», από συνάδελφο του σχολείου μας με ειδίκευση στο θέμα αυτό.
2. ii) Στις **10-05-2022** να γίνει ενημερωτική διάλεξη με συζήτηση στην Γ' Λυκείου, για τις προϋποθέσεις εισαγωγής και την φοίτηση στα ΔΙΕΚ, από εκπαιδευτικό του ΔΙΕΚ και

III) να συγκεντρωθούν μέχρι 14/03/2022 τα δεδομένα που εν τω μεταξύ μαζεύτηκαν αλλά και από τις συνεντεύξεις – συζητήσεις με τους μαθητές που εν τω μεταξύ συμπληρώνουν μέχρι την ημερομηνία αυτή 90 απουσίες και να τα παραδοθούν στον υπεύθυνο της δράσης, για επεξεργασία.

--8-3-22 Τηλεφωνική συμπλήρωση ερωτηματολογίου για 11 μαθητές οι οποίοι έχουν ήδη συμπληρώσει 90 απουσίες. Στην τηλεφωνική επικοινωνία αλλά και δια ζώσης οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη νομοθεσία περί απουσιών και τους όρους «δικαιολόγησης» των απουσιών.

--10-3-22 Ενημερωτική διάλεξη με συζήτηση στη Β' και Γ' Λυκείου για τα «Οφέλη της φοίτησης στο Λύκειο και τις επαγγελματικές διεξόδους που δίνει αυτό, από συνάδελφο του σχολείου μας με ειδίκευση στο θέμα.

--14-3-2022 Ανατροφοδοτική συνάντηση. Συλλογή στοιχείων από ερωτηματολόγια και τετράδια παρακολούθησης.

--15-3-2022 Ενημερωτική διάλεξη με συζήτηση στη Α' Λυκείου για τα οφέλη της φοίτησης στο Λύκειο και τις επαγγελματικές διεξόδους που δίνει αυτό, από συνάδελφο του σχολείου μας με ειδίκευση στο θέμα.

11-4-2022: Έγινε υπενθύμιση σε όλους τους μαθητές να προσέξουν, ώστε στο εναπομείναν χρονικό διάστημα των τεσσάρων εβδομάδων μέχρι της λήξεως των μαθημάτων να μην υπερβούν, από αβλεψία, το όριο των απουσιών πέραν του οποίου η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής.

02-05-2022 Παράδοση δεδομένων από τα ερωτηματολόγια – συνεντεύξεις προς επεξεργασία στον συνάδελφο

Πληροφορικό της Ομάδας της Δράσης.

09-05-2022 Παράδοση του αποτελέσματος της επεξεργασίας στον Συντονιστή της Δράσης.

10-5-2022 Ενημερωτική διάλεξη με συζήτηση στη Γ' Λυκείου με θέμα «Τρόπος λειτουργίας των Δημοσίων ΙΕΚ» και «Η δυναμική των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. στη σύγχρονη αγορά εργασίας» από Διευθυντή γειτονικού Δ.ΙΕΚ, ο οποίος προσεκλήθη από το σχολείο μας για την εν λόγω διάλεξη στα πλαίσια της δράσης.

20-05-2022 Ολοκλήρωση της Δράσης. Ειδική συνεδρίαση με θέμα την ολοκλήρωση της Υλοποίησης της δράσης (Β' Μέρος) και την Αποτίμηση της Δράσης (Γ' Μέρος).

--ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ : Λαμβάνουν χώρα βραχύχρονες ανατροφοδοτικές συναντήσεις μεταξύ των συναδέλφων στα σχολικά διαλείμματα. Επειδή παρατηρείται δυσκολία στη συνέντευξη, προτιμούμε αυτές τις προφορικές ατομικές συζητήσεις αντί των καταγεγραμμένων συνεντεύξεων. Τα ουσιαστικά της απάντησης του μαθητή, κατά τη διάρκεια των ατομικών συζητήσεων, καταγράφονται στο ημερολόγιο-τετράδιο του/της συναδέλφου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχοι της παρούσας δράσης ήταν:

1. Να διερευνηθούν οι λόγοι της μαθητικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.
2. Να περιοριστεί κατά το δυνατόν η μαθητική διαρροή και να βελτιωθούν τα ποσοστά φοίτησης.

Ως προς τον πρώτο στόχο, ερωτήθηκαν με κατάλληλες ερωτήσεις μαθητές που ενεγράφησαν αλλά δεν παρουσιάστηκαν στο σχολείο ή που παρουσίαζαν ικανό αριθμό απουσιών ήδη από τον Οκτώβριο. Κατόπιν με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων διερεύνησης ερωτηματολογίων, επισημάνθηκαν οι σημαντικότεροι λόγοι σχολικής διαρροής και σποραδικής φοίτησης:

- μερική ή ολική σύμπτωση του ωραρίου εργασίας με το ωράριο λειτουργίας του σχολείου {70/% των ερωτηθέντων μαθητών}
- προσωπικά προβλήματα ή προβλήματα υγείας, δικά τους ή του στενού οικογενειακού τους περιβάλλοντος, δυσκολία συγκέντρωσης δικαιολογητικών με πλήρη στοιχεία {20% των ερωτηθέντων μαθητών}

Παρατηρήθηκε ότι το ωράριο εργασίας, διαχρονικά, είναι αστάθμητος παράγοντας στην επιτυχή φοίτηση πολλών μαθητών μας. Όταν αιτούνται εγγραφής στο σχολείο τον Μάιο-Ιούνιο είναι άνεργοι ή έχουν ωράριο εργασίας που δεν εμποδίζει την φοίτησή τους, ενώ κατά την έναρξη των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο ή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι συνθήκες αυτές ανατρέπονται με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται μαθητική διαρροή.

Ως προς τον δεύτερο στόχο, επισημάνθηκαν ποιες από τις δυσκολίες που ανέφεραν οι μαθητές στα ερωτηματολόγια, ήταν δυνατόν να αρθούν και με την καθοδηγητική δράση των εκπαιδευτικών και την διοικητική δράση του σχολείου αναφορικά με τις δυσκολίες αυτές, υπήρξε σοβαρός περιορισμός του ρυθμού αύξησης των απουσιών τους. Σχεδόν όλοι, από την κατηγορία αυτών των μαθητών, είχαν επιτυχές αποτέλεσμα φοίτησης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης.
2. Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και οι συνεχείς και συντονισμένες προσπάθειές τους για τον περιορισμό της διαρροής και την ενίσχυση των ποσοστών φοίτησης εκάστου μαθητή.
3. Ο διαρκής συντονισμός και η παρακολούθηση της εκτέλεσης των διαδοχικών βημάτων υλοποίησης της δράσης από τον συντονιστή της δράσης.
4. Η βοήθεια, διευκολυντική στάση, και το ενδιαφέρον για την πορεία της δράσης, της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας, που με διάφορους τρόπους και με τη διενέργεια συχνών συγκεντρώσεων του συλλόγου διδασκόντων, συνέβαλε στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και στην επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης.
5. Η τακτική ενημέρωση των μαθητών για τις απουσίες τους, ηλεκτρονικά και δια ζώσης.
6. Η καθοδηγητική δράση των υπευθύνων των τμημάτων και της Διεύθυνσης του Σχολείου, στους μαθητές με ικανό αριθμό απουσιών ή με μεγάλο ρυθμό αύξησης των απουσιών τους.
7. Η ενημέρωση όλων των μαθητών, από την αρχή του έτους και ενδιάμεσως, με τη σχετική περί απουσιών νομοθεσία και η ρητώς διατυπωμένη και επαναλαμβανόμενη δέσμευση του σχολείου ότι θα τηρηθεί το νομοθετικό πλαίσιο επί των απουσιών.
8. Οι δύο επιμορφωτικές συναντήσεις για τους μαθητές του σχολείου με θέματα σχετικά με την αξία της φοίτησης στο Γενικό Λύκειο που έγιναν στο πλαίσιο της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Απροθυμία ορισμένων μαθητών, που δεν προσέρχονται στο σχολείο, να μετέχουν στην διαδικασία τηλεφωνικής συνέντευξης ή δεν απάντησαν στις τηλεφωνικές κλήσεις.
2. Απροθυμία ορισμένων μαθητών να ασχοληθούν με την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ή να συμμετέχουν στη διαδικασία της δια ζώσης συνέντευξης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθη υλικό παρουσίασης ειδικά για τις ανάγκες της δράσης:

α. με τίτλο «Οφέλη που προκύπτουν από τη φοίτηση στο Γενικό Λύκειο & επαγγελματικές διέξοδοι» από

εκπαιδευτικό του σχολείου μας και

β. με τίτλο «Η δυναμική των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. στη σύγχρονη αγορά εργασίας» από Διευθυντή Δ.Ι.ΕΚ

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγιναν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις για τους μαθητές του σχολείου:

α. Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Οφέλη που προκύπτουν από τη φοίτηση στο Γενικό Λύκειο & επαγγελματικές διέξοδοι» για τους μαθητές όλων των τάξεων και για κάθε τάξη χωριστά με συντονιστή εκπαιδευτικό του σχολείου μας.

β. Ενημερωτική συνάντηση με θέμα: «Η δυναμική των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. στη σύγχρονη αγορά εργασίας» για τους μαθητές της Γ΄ τάξεως με συντονιστή Διευθυντή Δ.Ι.ΕΚ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν για τον περιορισμό της μαθητικής διαρροής και των απουσιών, μπορούν να αξιοποιούνται από την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς, από τους υπευθύνους των τμημάτων, καθώς κάθε χρόνο υπάρχει μαθητική διαρροή και μερικοί μαθητές εξ αρχής απουσιάζουν από το σχολείο με πολλές απουσίες.

Οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της μαθητικής διαρροής στο Εσπερινό Γενικό Λύκειο

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Νέες δράσεις: «**Καινοτόμες διδασκαλίες**».