

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολείο: 3ο Νηπιαγωγείο Κατσικά Ιωαννίνων

Κωδικός: 9200490

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Το 3ο Νηπιαγωγείο Κατσικά ιδρύθηκε το 1978. Από το 1992 στεγάζεται στην οδό Β.Μελά 3 στον Κατσικά Ιωαννίνων (με 1 αίθουσα διδασκαλίας). Στο ίδιο κτίριο στεγάζεται και το 1ο Νηπιαγωγείο Κατσικά (με 2 αίθουσες διδασκαλίας). Στο κτίριο αυτό, όπως προαναφέρθηκε, διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας και λειτουργεί με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα με 18 μαθητές και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα με 12 μαθητές. Το 3ο Νηπιαγωγείο Κατσικά διαθέτει και Παράρτημα επί των οδών Αγίας Παρασκευής και Θέτιδος στον Κατσικά Ιωαννίνων με 1 αίθουσα διδασκαλίας και λειτουργεί ένα υποχρεωτικό Πρωινό τμήμα με 19 μαθητές.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: 3 Νηπιαγωγοί (Π.Ε 60), Φύλο: Γυναίκες, Υπηρεσιακή Κατάσταση: Μόνιμοι.

Έτη Υπηρεσίας:20-25

Μαθητικό Δυναμικό: Σύνολο Μαθητών: 37 Αγόρια: 17 Κορίτσια:20

Κεντρικό Διδακτήριο: 18 Αγόρια : 10 Κορίτσια:8

Παράρτημα: 19 Αγόρια: 7 Κορίτσια: 12

Βοηθητικό Προσωπικό: 1 καθαρίστρια και για το Κεντρικό Διδακτήριο και για το Παράρτημα

Οι μαθητές του σχολείου μας προέρχονται από οικογένειες με ποικίλα μορφωτικά, οικονομικά και κοινωνικά επίπεδα. Οι γονείς στο σύνολό τους ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους.

Η περιοχή του Κατσικά είναι μιά αναπτυσσόμενη περιοχή, οι κάτοικοι αυξάνονται και τα Νηπιαγωγεία Κατσικά (3ο και 1ο συστεγαζόμενα) δεν μπορούν να καλύψουν τις ολοένα και αυξανόμενες ανάγκες φοίτησης των νηπίων. Χρειάζονται επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, το σχολείο εφάρμοσε όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα κατά του covid 19 με αυστηρότητα και συνέπεια. Ενημέρωσε τους γονείς για τα ισχύοντα μέτρα και τα τήρησε στο ακέραιο.

Δόθηκε έμφαση στην ομαλή προσαρμογή των προνηπίων και στην εκμάθηση από όλα τα παιδιά των καινούριων συνηθειών υγιεινής (χρήση μάσκας, αλλαγή μάσκας, διάλειμμα μάσκας, χρήση αντισηπτικού, τήρηση αποστάσεων στο παιχνίδι, συγκεκριμένες θέσεις στα τραπέζια, χρήση ξεχωριστής τουαλέτας για κάθε τμήμα, σταδιακή υποδοχή και αποχώριση με αποστάσεις).

Οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί και βοήθησαν τα παιδιά να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα προσέχοντας τον ψυχισμό τους.

Η ανακαλυπτική διερευνητική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία είναι οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν.

Κατά την περίοδο της καραντίνας η εκπαιδευτική διαδικασία έγινε μέσω της πλατφόρμας webex και οι εκπαιδευτικοί ξεπέρασαν τους εαυτούς τους στην προσπάθεια. Πολλές φορές κάνοντας τα μαθήματα από το σπίτι τους γιατί το internet του σχολείου δεν επαρκούσε για όλους με προσωπικούς υπολογιστές.

Οι σχέσεις των μαθητών ήταν καλές και όπου χρειάζονταν γινόταν οι απαραίτητες παρεμβάσεις για πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.

Η φοίτηση ήταν συνεχόμενη για τη δια ζώσης εκπαίδευση.

Οι σχέσεις με τους γονείς ήταν πολύ καλές και η ενημερωσή τους γινόταν μέσω mail ή με σημειώματα. Για την πρόοδο των παιδιών υπήρχε καθορισμένος χρόνος για κάθε εκπαιδευτικό στον αύλειο χώρο τηρώντας όλα τα μέτρα κατά του covid-19.

Στο σχολείο συντάχθηκε για πρώτη φορά εσωτερικός κανονισμός που καθορίζει ότι έχει να κάνει με τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό έτος 2020-2021 είχε ένα καινούριο δεδομένο, αυτό της τηλεεκπαίδευσης.

Δυστυχώς αρκετοί μαθητές δεν μπορούσαν να παρακολουθήσουν συνέχεια τα μαθήματα είτε γιατί δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό είτε ο εξοπλισμός που είχαν δεν επαρκούσε (αδέρφια που επίσης έκαναν τηλεεκπαίδευση) είτε γιατί δεν είχαν κάποιον ενήλικα που να ξέρει να τα βοηθήσει.

Επίσης με την πανδημία φάνηκε το τεράστιο πρόβλημα των πολλών παιδιών μέσα στα τμήματα και η έλλειψη χώρων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την αρχή της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων όπου έγινε

κατανομή αρμοδιοτήτων, ο ετήσιος προγραμματισμός τόσο των σχολικών δράσεων όσο και των προγραμμάτων που σκοπεύαμε να αναλάβουμε αλλά και των δράσεων που θα πραγματοποιούσαμε. Με το τέλος του κάθε τριμήνου έγινε ο αντίστοιχος απολογισμός.

Έγινε επικαιροποίηση των μνημονίων, σεισμού και ακραίων καιρικών συνθηκών. Πραγματοποιήθηκαν ασκήσεις σεισμού τρείς για κάθε τρίμηνο.

Η προϊσταμένη ενημερώνει μέσω mail τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τις εγκυκλίους αλλά και για ότι σημαντικό προκύψει. Οι γονείς ενημερώνονται μέσω mail για ότι τους αφορά. Φυτεύτηκαν δύο μεγάλα δέντρα στον αύλειο χώρο από το Εργοτάξιο του Δήμου Ιωαννιτών. Τοποθετήθηκε πλέγμα στον αύλειο χώρο του παραρτήματος για την ασφάλεια των παιδιών.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται συγκρότηση του σχολικού συμβουλείου και αποστέλλεται στην ενιαία σχολική επιτροπή του Δήμου Ιωαννιτών.

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είχε για τη σχολική χρονιά 2020-2021 την οικονομική διαχείριση των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων....

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο ο αύλειος χώρος χρειάζεται παρεμβάσεις, επίσης στις τουαλέτες των παιδιών χρειάζονται αλλαγή τα καζανάκια και τα πλακάκια. Στο χώρο του γραφείου των προϊσταμένων χρειάζονται κατάλληλα έπιπλα έτσι ώστε να μπορούν να δουλεύουν και τα δύο σχολεία.

Δυστυχώς στα νηπιαγωγεία οι προϊσταμένες έχουν πολλές ώρες διδασκαλίας και με τα νέα απαιτητικά δεδομένα τόσο στο διοικητικό έργο τους όσο και στο διδακτικό ο εργασιακός χρόνος δε φτάνει. Οι ώρες εργασίας των προϊσταμένων είναι πολλές.

Πολλές φορές καλούνται ενώ είναι στην τάξη να πρέπει να διεκπεραιώσουν άμεσα διάφορα θέματα του σχολείου (π.χ. ξαφνική βλάβη, ένα έγγραφο που δε χωρά αναβολή, όλη αυτή τη γραφειοκρατία που δημιουργήθηκε με τον covid-19 , απουσίες κ.α.) αυτό όμως είναι ιδιαίτερα επικίνδυνο για την ασφάλεια των νηπίων τα οποία θέλουν συνεχή επιτήρηση. Ας μη ξεχνάμε τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν ιδιαίτερες ανάγκες, ειδικά τα προνήπια. Πολλά από αυτά δυσκολεύονται να εξυπηρετούνται και θέλουν τη συνεχόμενη βοήθεια της νηπιαγωγού άλλα πάλι χρειάζονται εξατομικευμένη διδασκαλία κ.ο.κ. Όταν η νηπιαγωγός είναι και προϊσταμένη η αλήθεια είναι ότι ο συνδυασμός είναι αδύνατος και τα πράγματα επικίνδυνα. Χρειάζονται τα νηπιαγωγεία γραμματειακή υποστήριξη και μείωση των ωρών διδασκαλίας των προϊσταμένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που έγιναν με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, μία συνάδελφος συμμετείχε στην ταχύρρυθμη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και το καλοκαίρι στα επιμορφωτικά σεμινάρια του Ι.Ε.Π. για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.