

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο (Π.ΕΠΑ.Λ.) Ελευσίνας - 0548005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο Επαγγελματικό Λύκειο (Π.ΕΠΑ.Λ.) Ελευσίνας, ιδρύθηκε και λειτουργεί για 1η φορά από το σχολικό έτος 2022-2023 για την Α' Τάξη, με την υπ' αριθμ Φ11/74076/Δ4/16-6-2022 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ 3019/Β/16-6-2022).

Το Π.ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας συστεγάζεται με το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας με έδρα την Ελευσίνα στην οδό Γέλας 1, της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής, και λειτουργεί με τους ακόλουθους τομείς:

- Διοίκησης και Οικονομίας
- Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
- Εφαρμοσμένων Τεχνών
- Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
- Μηχανολογίας
- Πληροφορικής
- Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας

Συγκεκριμένα για το σχολικό έτος 2022-2023 η Α' Τάξη λειτούργησε σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και τη νομοθεσία των Προτύπων ΕΠΑ.Λ. , ενώ η Β' Τάξη και η Γ' Τάξη λειτούργησε με τα ωρολόγια προγράμματα και τη νομοθεσία των ΕΠΑ.Λ.

Στον ίδιο αύλειο χώρο βρίσκεται το 1ο Εργασιακό Κέντρο Δυτ. Αττικής που καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σε εργαστήρια για τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων σε όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας. Τα προγράμματα διδασκαλίας των Π.ΕΠΑ.Λ. περιλαμβάνουν μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης προσανατολιστικού χαρακτήρα, μαθήματα τομέα, μαθήματα ειδικοτήτων, ειδικά μαθήματα τα οποία έχουν ιδιαίτερο οικονομικό- αναπτυξιακό χαρακτήρα για την περιοχή που εδρεύει το Π.ΕΠΑ.Λ. και πρακτική άσκηση (1) μία ημέρα της εβδομάδας για τις τάξεις Β 'και Γ' και για έξι (6) ώρες, η οποία εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών του εργαστηριακού μέρους των μαθημάτων, σε φορείς του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα ή επιχειρήσεις ιδιωτικού τομέα της περιοχής και σύμφωνα με τις προτάσεις του οικείου Σ.Π.Α.Α.Ε.. Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο δεν μπορεί να γίνει πρακτική άσκηση εφαρμόζεται το συμβατικό πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Α' τάξης περιλαμβάνει, κοινά για όλους τους μαθητές, μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα επαγγελματικής κατεύθυνσης προσανατολιστικού

χαρακτήρα. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν όλα τα μαθήματα.

Στους αποφοίτους του Π.ΕΠΑ.Α. χορηγείται απολυτήριο Πρότυπου Επαγγελματικού Λυκείου και πτυχίο ειδικότητας επιπέδου 4 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Τα απολυτήρια των Προτύπων Επαγγελματικών Λυκείων είναι ισότιμα με τα απολυτήρια των Επαγγελματικών Λυκείων και με τα απολυτήρια των Γενικών Λυκείων.

Τα Πτυχία ειδικότητας των Π.ΕΠΑΑ. είναι ισότιμα με τα πτυχία των Επαγγελματικών Λυκείων αντίστοιχης ειδικότητας.

Οι απόφοιτοι των Π.ΕΠΑ.Α. έχουν τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα και μπορούν να λάβουν τις ίδιες άδειες άσκησης επαγγέλματος με τους αποφοίτους των ΕΠΑ.Α.

Οι απόφοιτοι των Π.ΕΠΑ.Α. μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε άλλο ΕΠΑ.Α. για την απόκτηση πτυχίου άλλης ειδικότητας, στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), στο Μεταλυκειακό έτος - τάξη μαθητείας καθώς και στα τμήματα και στις σχολές των Α.Ε.Ι., με τις ίδιες διαδικασίες που προβλέπονται για τους αποφοίτους των ΕΠΑ.Α.

Το σχολείο διαθέτει δέκα αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες δεν επαρκούν για τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών μας γιατί έχουν τοποθετηθεί 6 λυόμενοι οικίσκοι στον αύλειο χώρο. Το σχολείο διαθέτει γραφείο Διεύθυνσης, , γραφείο υποδιευθυντών, καθηγητών, ένας λυόμενος οικίσκος χρησιμεύει ως γραφείο ψυχολόγου, κυλικείο και μεγάλο αύλειο χώρο. Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1984 και από τότε έχουν γίνει ελάχιστες παρεμβάσεις συντήρησης και χρήζει άμεσης ενεργειακής αναβάθμισης. Το διδακτικό προσωπικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 38 καθηγητές, από τους οποίους 24 αναπληρωτές, πλήρους και μειωμένου ωραρίου (ΜΝΑΕ, ΕΣΠΑ, εξατομικευμένης διδασκαλίας, ΠΔΕ). Επίσης, κατά το φετινό σχολικό έτος φοίτησαν στο σχολείο μας 87 μαθητές σε 5 τμήματα.

Το Π. ΕΠΑΑ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ λειτουργεί στη Δυτική Αττική όπου είναι μια βιομηχανική περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, με τις οικογένειες μαθητών/τριών να αποτελούν ένα μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς επίσης και από ένα μικρό αλλά σημαντικό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών. Θα πρέπει εδώ να επισημανθεί ότι στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου περιλαμβάνονται αρκετοί μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές εκτός από την Ελευσίνα και από όλους τους Δήμους της Δυτικής Αττικής, Μαγούλα ,Μάνδρα, Ν. Πέραμος, Βίλλια, Δερβενοχώρια και από Ασπρόπυργο και Μέγαρα για ειδικότητες που δεν υπάρχουν στα αντίστοιχα ΕΠΑΑ. Γενικά οι μαθητές μας είναι από ολόκληρη τη Δυτική Αττική και μετακινούνται στο σχολείο με αστικά και υπεραστικά λεωφορεία σε μεγάλες αποστάσεις.

Το Π.ΕΠΑΑ υλοποίησε Χρηματοδοτούμενο Σχέδιο Δράσης του προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΑ (ΜΝΑΕ), ενώ παρέχονται υπηρεσίες Ψυχολόγου, Συμβούλου Καθηγητή και εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία στην Α' τάξη.

Περισσότερα στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/epalprotelefs>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Υποδειγματική οργάνωση, διαμόρφωση, λειτουργία ωρολογίου προγράμματος, αναθέσεων κλπ.

2. Καθημερινή ενημέρωση και ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων.
3. Το σύνολο των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε με ζήλο στα καθήκοντά του. Ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει να γίνει στους συναδέλφους αναπληρωτές, που στο σύνολό τους επιτέλεσαν με ιδιαίτερη επιτυχία τα διδακτικά τους καθήκοντα.
4. Ενισχυτική διδασκαλία.
5. Συνεισφορά της Ψυχολόγου και των 2 Συμβούλων σχολικής ζωής στη δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος χωρίς εντάσεις και προβλήματα.
6. Δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
7. Υλοποίηση προγραμμάτων -δράσεων
8. Συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς
9. Συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την υποστήριξη του σχολείου
10. Θεσμός Συμβούλου καθηγητή

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη κτιριακών επισκευών, συντήρησης επιχρισμάτων, ελαιοχρωματισμοί εσωτερικοί και εξωτερικοί

Λόγω του σοβαρού προβλήματος έλλειψης αιθουσών γενικής παιδείας στο Π. ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ, αποτελεί επιτακτική ανάγκη η αλλαγή χωροθέτησης/χρήσης των αιθουσών του κτηρίου.

Η διατήρηση του υπάρχοντος ωρολογίου προγράμματος Φ.Α. προγράμματος στα Π. ΕΠΑ.Λ, που προβλέπει ελάχιστες ώρες Φ.Α. σε αντίθεση με τα ΓΕΛ και η μη συμμετοχή του βαθμού της Φ.Α. στο μέσο όρο, στέκονται εμπόδιο στην επίτευξη των στόχων και την αυταξία του μαθήματος. Οι μαθητές /τριες των Π. ΕΠΑ.Λ έχουν την ίδια ανάγκη για άσκηση και φυσική δραστηριότητα με αυτούς/ες των ΓΕΛ και δεν υφίσταται καμία επιστημονική ή παιδαγωγική τεκμηρίωση για τη διαφορά στις ώρες διδασκαλίας.

Λόγω, της δυναμικότητας του μαθητικού δυναμικού και εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και της φύσης και τις ιδιαιτερότητες του Επαγγελματικού Λυκείου ως σχολικής μονάδας, με τη συνακόλουθη διαχείριση διαδικασιών και καταστάσεων που ξεπερνούν τις αρμοδιότητες και διοικητικά καθήκοντα της Δ/νσης του σχολείου, με τον όγκο της δουλειάς να έχει αυξηθεί κατά πολύ, έχουν καταστήσει επιτακτική την ανάγκη προσθήκης γραμματειακής υποστήριξης .

Απαιτείται η χορήγηση κινήτρων για τη στήριξη του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Μείωση της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, αναθεώρηση ή βελτίωση της ΤΘΔΔ με βάση τις προτάσεις των σχολικών μονάδων.

Η συνταξιοδότηση αρκετών έμπειρων συναδέλφων δημιουργεί πρόβλημα στελέχωσης το οποίο επιβαρύνεται χρόνο με το χρόνο, καθώς οι διορισμοί μόνιμου προσωπικού που πραγματοποιήθηκαν δεν επαρκούν και δε φαίνεται να επιλύουν το πρόβλημα. Η πρόσληψη αναπληρωτών δυστυχώς δεν επιλύει το πρόβλημα, καθώς ανεξάρτητα από τη διάθεση προσφοράς των συναδέλφων, χρειάζονται ένα πολύτιμο διάστημα προσαρμογής, στο

τέλος τη χρονιάς αποχωρούν και συνήθως δεν επανέρχονται για να συνεχίσουν το έργο τους. Αντίστοιχο πρόβλημα δημιουργεί η συνεχής αλλαγή κάθε χρόνο του ψυχολόγου ΜΝΑΕ, μια θέση ευαίσθητη που απαιτεί τη σταδιακή οικοδόμηση αισθήματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επαρκής οργάνωση εκπαιδευτικής διαδικασίας και εξωδιδακτικής λειτουργίας του σχολείου.
2. Στενή συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις διαδικασίες.
3. Συνεχής, έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών κλπ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων με σκοπό βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου.
2. Το μέγεθος του σχολείου, τόσο σε μαθητικό, όσο και σε εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλά και οι σύγχρονες απαιτήσεις με την πολυνομία και την εκχώρηση όλο και περισσότερων αρμοδιοτήτων στη Δ/ση του σχολείου, απαιτούν την άμεση προσθήκη γραμματειακής υποστήριξης.
3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
4. Ολοκλήρωση του επικαιροποιημένου κανονισμού λειτουργίας.
5. Έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η πρωτοβουλία της Δ/σης του σχολείου για συνεχή, πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση σε όλα τα επίπεδα.
2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Εποικοδομητική συνεργασία με τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης.
4. Η συνεχής επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους, όσο και με τη Δ/ση του σχολείου και τους ΣΕΕ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ουσιαστική υποστήριξη και παροχή κινήτρων από το ΥΠΑΙΘ στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
2. Οι επιμορφωτικές δράσεις να γίνονται σε σωστό χρόνο και όχι ετεροχρονισμένα,
3. Θα πρέπει να υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ στοχευμένο στα μαθησιακά τους αντικείμενα και όχι μόνο στις ΤΠΕ.
4. Εξασφάλιση των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία στο εσωτερικό ή το εξωτερικό με ροές εκπαιδευτικών και μαθητών (βλέπε Erasmus)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας ήταν καθοριστικός ο ρόλος της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και ειδικών επιστημόνων που με λόγο σαφή και τεκμηριωμένο υλοποίησαν τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Βάση των κριτηρίων αποτελεσματικότητας των δράσεων, διαπιστώνονται μέσω κυρίως της παρατήρησης και των ημερολογίων καταγραφής, ότι οι μαθητές έχουν αποδεχθεί και εφαρμόζουν το πλαίσιο επικοινωνίας, τον κώδικα δεοντολογίας και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Τα αποτελέσματα του σχεδιασμού των δραστηριοτήτων διαφοροποιημένης

διδασκαλίας είναι πως τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με πλούσια συναισθήματα,

συνεργάστηκαν, επικοινωνήσαν μεταξύ τους και ανέπτυξαν ολόπλευρη και ισότιμη συμμετοχή σε αυτές. Μέσω των δράσεων βιωματικής μάθησης οι μαθητές συνδέθηκαν με παιδιά με τα οποία δεν το συνήθιζαν στη σχολική τους ρουτίνα, αλλά και έμαθαν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Επέδειξαν ενδιαφέρον για ό,τι τους αλλάζει τη «ρουτίνα» της αίθουσας! Κάποιες δράσεις υπήρξαν ιδιαίτερα δημοφιλείς, κυρίως αυτές που σχετίζονταν με κατασκευές (θερμοκήπιο, ζωγραφική) ή με σωματική άσκηση (χορός, αθλητισμός). Ενισχύθηκε κατά αυτόν τον τρόπο η αυτοπεποίθησή τους και επιπλέον διευκολύνθηκε η κοινωνικοποίησή τους.

Η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκμάθησης, όπως η διδακτική επίσκεψη στο εργοστάσιο μηχανικής ανακύκλωσης, ευαισθητοποίησε τους μαθητές σε θέματα περιβαλλοντικά και τους βοήθησε να έρθουν σε επαφή με τις πραγματικές διαστάσεις των προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε στη διαχείριση των απορριμμάτων. Επιπρόσθετα, η δράση που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της καλλιτεχνικής τους έκφρασης εντός των σχολικών αιθουσών συνέβαλε στη θετική ενίσχυσή τους, αφού ένιωσαν ελεύθεροι να εκφραστούν μέσα στον χώρο του σχολείου και βγήκαν από τα στενά όρια της τάξης παρότι βρίσκονταν μέσα σε αυτές. Τέλος, μέσα από το θεσμό της συνδιδασκαλίας του προγράμματος ΜΝΑΕ που εφαρμόστηκε σε όλα τα τμήματα της Α΄ λυκείου στα μαθήματα Νεοελληνική Γλώσσα και Μαθηματικά, στα οποία οι μαθητές αντιμετωπίζουν τις μεγαλύτερες προκλήσεις και δυσκολίες κατανόησης- αφομοίωσης της ύλης, τα παιδιά είχαν συστηματική υποστήριξη ατομικά ή ομαδοποιημένα, ένιωσαν να κατακτούν τη γνώση και να καλύπτουν γνωστικά κενά ακόμη και περασμένων ετών, και ως συνέπεια αυτών βίωσαν το αίσθημα της επιτυχίας και της σιγουριάς για τον εαυτό τους.

Οι Βασικοί στόχοι των δράσεων αποτελούν η ενσωμάτωση όσο το δυνατόν περισσότερων μαθητών και η ομαλή ένταξή τους στη μαθησιακή διαδικασία, κάτι που πιστεύουμε ότι επετεύχθη σε ικανοποιητικό βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανασταλτικός παράγοντας για την εύρυθμη λειτουργία των ομάδων αποτέλεσε η άφιξη εκπαιδευτικών στο σχολείο σε πολλές φάσεις αναπληρωτών με αποτέλεσμα την αλλαγή της σύνθεσης των ομάδων εργασίας. Πρέπει να σημειωθεί επιπλέον ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν να αντιμετωπίσουν ένα επιβαρυνμένο ωράριο με πολλές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις. Δυσκολίες επίσης αντιμετωπίσαμε στην εύρεση κοινού χρόνου συναντήσεων.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023, τροποποιήθηκε το ΠΣ της Α τάξης κατά τη μετατροπή του ΕΠΑΛ σε Πρότυπο ΕΠΑΛ. Αφαιρέθηκε από το ΠΣ ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός (ΣΕΠ) ως αυτόνομο αντικείμενο και ενσωματώθηκε στα διαθεματικά μαθήματα με αποτέλεσμα οι μαθητές να "αναζητούν" και να ρωτούν για το μάθημα μέχρι να γίνει αντιληπτή η τροποποίηση αυτή.

Ας σημειωθεί, τέλος, ότι από το σχολείο μας λείπει μία αίθουσα εκδηλώσεων/πολλαπλών χρήσεων, η οποία θα εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών που συμμετέχουν σε πολιτιστικές δράσεις.

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ιδιαίτερα κινητικότητας είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά. Επιπλέον, λόγω της τεράστιας πίεσης που ασκεί η «διδακτέα ύλη» και η προετοιμασία

για τις εξετάσεις με την ΤΘΔΔ, η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή. Επιμόρφωση στο θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ουσιαστική υποστήριξη και παροχή κινήτρων από το ΥΠΑΙΘ στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Θα πρέπει να υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ στοχευμένο στα μαθησιακά τους αντικείμενα.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εξασφάλιση των προϋποθέσεων και κινήτρων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες και τα προγράμματα του Erasmus+.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο Θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή.
